

СОГЛАСОВАНА  
Начальник МКУ УО  
МО «Боханский район»  
Буева  
20 19 г.

УТВЕРЖДЕНА  
Педагогическим советом школы  
от 28 августа 20 19 года, Протокол № 2

ВВЕДЕНА  
в действие приказом  
от 28 августа 20 19 года, № 28  
Директор МБОУ Боханской СОШ № 2  
Л.Г. Ростовцева

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
Боханской средней общеобразовательной школы № 2  
на 2019-2024 годы

**«Формирование развивающей среды  
для обучения и воспитания детей  
с разными образовательными потребностями»**



п. Бохан  
2019 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт Программы.....	3
Пояснительная записка.....	6
<b>1. ИНФОРМАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....</b>	<b>8</b>
1.1. Общие сведения о МБОУ Боханской СОШ № 2.....	8
1.2. Характеристика системы управления.....	10
1.3. Характеристика пространства развития педагогического коллектива.....	11
1.4. Характеристика пространства развития учащихся.....	13
1.5. Организационные формы взаимодействия школы с семьями учащихся.....	15
1.6. Характеристика пространства социального взаимодействия.....	16
<b>2. АНАЛИТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ.....</b>	<b>17</b>
2.1. Анализ образовательного пространства МБОУ Боханской СОШ № 2.....	17
2.2. Определение приоритетных направлений развития МБОУ Боханской СОШ № 2.....	31
<b>3. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....</b>	<b>32</b>
3.1. Теоретико-методологические основания концепции развития МБОУ Боханской СОШ № 2.....	32
3.2. Модель современного выпускника и педагога.....	37
3.3. Стратегия и тактика развития МБОУ Боханской СОШ № 2.....	38
<b>4. ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ РАЗДЕЛ.....</b>	<b>44</b>
4.1. Этапы и механизмы реализации Программы.....	44
4.2. План действия по реализации Программы.....	45
4.3. Ожидаемые результаты реализации Программы.....	48
4.4. Регулирование и управление рисками.....	48
4.5. Индикаторы и показатели эффективности реализации Программы.....	48

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<b>Наименование программы</b>	Программа развития МБОУ Боханской СОШ № 2 «Формирование развивающей среды для обучения и воспитания детей с разными образовательными потребностями» (далее Программа)
<b>Тип Программы</b>	Целевая модульная
<b>Нормативно-правовая база Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Конвенция о правах ребёнка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года);</li> <li>— Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка» от 24 июля 1998 года №124-ФЗ (ред. от 03.12.2011);</li> <li>— Закон Российской Федерации «Об образовании»;</li> <li>— Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;</li> <li>— Государственная программа "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы" (утв. постановлением Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. N 1493);</li> <li>— Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы;</li> <li>— Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" 2018 - 2025 годы;</li> <li>— Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373);</li> <li>— Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897);</li> <li>— государственной программы Иркутской области "Развитие образования" на 2019 - 2024 годы;</li> <li>— Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.2.2821-10;</li> <li>— Устав МБОУ Боханской СОШ № 2;</li> <li>— Нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность школы.</li> </ul>
<b>Разработчики Программы</b>	Администрация и педагогический коллектив МБОУ Боханской СОШ № 2
<b>Исполнители Программы</b>	Участники образовательных отношений МБОУ Боханской СОШ № 2
<b>Миссия развития школы</b>	<p>Предоставление максимальных возможностей каждому школьнику на получение качественных образовательных услуг в рамках общеобразовательной школы через:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— сотрудничество всех участников образовательной деятельности;</li> <li>— психологический комфорт и безопасность внутришкольного образовательного пространства;</li> <li>— высокий уровень профессионализма и устойчивая мотивация к обучению;</li> <li>— материально-техническое обеспечение в соответствии с современными требованиями и возможностями.</li> </ul>
<b>Цель Программы</b>	Создание развивающей среды для обучения и воспитания детей с разными образовательными потребностями, обеспечивающей формирование нового типа выпускника в соответствии с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и с учетом потребностей социума.
<b>Задачи Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ;</li> <li>— развитие потенциала педагогов, осваивающих новые образовательные технологии, способных к саморазвитию и самообразованию на протяжении всей профессиональной деятельности для создания ситуации профессионального успеха;</li> <li>— создание условий для развития школьников, через освоение современных</li> </ul>

	<p>образовательных технологий, организацию исследовательской, проектной деятельности в ходе внедрения ФГОС;</p> <p>— формирование школьной здоровьесберегающей и здоровьесозидающей образовательной среды;</p> <p>— обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса;</p> <p>— совершенствование системы форм и методов эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений.</p>
<b>Ожидаемые конечные результаты</b>	<p>— сформирована необходимая образовательная среда для подготовки ученика, соответствующего современной модели выпускника;</p> <p>— созданы условия для формирования профессионального имиджа педагога, соответствующего запросам времени;</p> <p>— сформирована оптимальная материально-техническая база для обучения и воспитания детей с разными образовательными потребностями;</p> <p>— обеспечен рост социальной активности и открытости школы в окружающем ее социуме, для успешной социализации обучающихся;</p> <p>— сформирован устойчивый положительный имидж школы.</p>
<b>Финансовые источники Программы</b>	Объемы и источники финансирования – муниципальный бюджет и внебюджетные средства учреждения, обеспечение отчетности и прозрачности их расходования.
<b>Этапы реализации Программы</b>	<p>1 этап: моделирующий (сентябрь 2019г. – июнь 2021г.)</p> <p>2 этап: поисково-преобразующий (сентябрь 2021г. – июнь 2022г.)</p> <p>3 этап: рефлексивно-обобщающий (сентябрь 2022г. – июнь 2024г.)</p>
<b>Механизм реализации Программы</b>	<p>Годовые планы работы школы, образовательные проекты по направлениям развития, отдельные проекты:</p> <p><u>Модернизация процесса управления школой</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Эффективный учитель – успешный ученик»</li> <li>➤ «Инновационная культуры педагога»</li> <li>➤ «Оценки качества образования»</li> <li>➤ «Система внутришкольного государственно-общественного управления»</li> </ul> <p><u>Модернизация содержательного и технологического компонентов образовательного процесса школы</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Воспитательный потенциал образовательной среды»</li> <li>➤ «Одаренные дети. Лестница успеха»</li> <li>➤ «Спортивный клуб «Буревестник»</li> <li>➤ «Профессиональная помощь учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты»</li> </ul> <p><u>Модернизация психолого- педагогического и социально-психологического сопровождения субъектов образовательных отношений в школе</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Психолого-педагогическая служба «Гармония»</li> <li>➤ «Служба медиации»</li> </ul>
<b>Система организации контроля над ходом исполнения Программы</b>	<p>Система контроля за исполнением Программы обеспечивается Управлением образования АМО «Боханский район», администрацией школы.</p> <p>Промежуточные итоги реализации Программы доводятся до сведения трудового коллектива школы, родителей, учащихся в процессе работы, педагогических советов, конференций, родительского комитета, ученического актива, совещаний, собраний, докладываются и обсуждаются в виде ежегодного публичного доклада.</p>

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

На современном этапе развития российского общества происходят существенные преобразования в экономическом, политическом и социальном развитии, что в свою очередь, приводит к необходимости модернизации системы общего образования. Стратегической целью государственной политики в области образования является повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина. Реализация этой цели предполагает решение следующих приоритетных задач:

- обеспечение инновационного характера базового образования;
- модернизация институтов системы образования как инструментов социального развития;
- создание современной системы непрерывного образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров;
- формирование механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг с участием потребителей.

Таким образом, целевая направленность государственной политики в области образования – создание инновационных механизмов, способных кардинально поднять качество отечественного образования на общемировой уровень. Это, в свою очередь, приводит к необходимости введение преобразований в образовательную систему каждого образовательного учреждения.

На современном этапе развития основным механизмом развития системы общего образования является поиск и освоение инноваций, способствующих качественным изменениям в деятельности муниципального образовательного учреждения, что выражается в переходе учреждения в инновационный режим развития. Качественные и количественные требования общества к системе общего образования формулируют четкие ориентиры для создания важнейшего стратегического документа образовательного учреждения, работающего в инновационном режиме жизнедеятельности и принявшего за основу программно-целевую идеологию развития.

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Боханской средней общеобразовательной школы № 2 (МБОУ Боханской СОШ № 2, далее по тексту – школа) на 2019 – 2024 годы представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ. Она характеризует имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты, критерии их оценивания.

Данная программа развития отражает реальную ситуацию, сложившуюся во внутренней и внешней среде школы с учетом перспектив развития школы, политики образования администрации МО «Боханский район, Иркутской области и Министерства образования РФ.

Разработчики данного проекта уверены в том, что при проектировании деятельности образовательных учреждений любого уровня необходимо учитывать интересы личности, региона и государства, а целью деятельности образовательного учреждения становится подготовка успешного, конкурентоспособного выпускника. Под конкурентоспособной личностью выпускника понимается социально активная, социально мобильная, имеющая четкую гражданскую позицию личность, обладающая творческим потенциалом, способная осуществлять преобразования социальной реальности на принципах демократии и гуманизма<sup>1</sup>.

Ускорение темпов обновления технологий приводит к необходимости разработки методов обучения соответствующих новому содержанию образования. В условиях стремительного развития и расширения доступности открытых информационных сетей трансляция "готовых" знаний перестает быть главной задачей учебного процесса, снижается функциональная

---

<sup>1</sup> Миляева, Л. Г. Анализ конкурентоспособности выпускников высших учебных заведений: монография / Л. Г. Миляева, О. В. Борисова; Алт. гос. техн. ун-т, БТИ. – Бийск: Изд-во Алт. гос. техн. ун-та, 2009. Режим доступа: <https://www.google.ru/search?client>, свободный

значимость и привлекательность традиционных методов обучения. На первый план выдвигаются методы проблемного, деятельностного обучения, отводящие накоплению фактов подчиненную роль и ориентированные, в первую очередь на развитие учащегося. В связи с этим становится актуальным освоение новых ролей: учителя-тьютора и ученика как активного исследователя, творчески и самостоятельно работающего над решением учебной задачи, широко использующего информационно-коммуникационные технологии с соблюдением этически-правовых норм.

Однако использование новейших средств обучения и инновационных педагогических технологий не может являться самоцелью и само по себе не способно обеспечить требуемый рост качества образования, под которым понимается не только рост процента успеваемости и процента качества знаний учащихся, но и степень овладения компетентностями, и уровень подготовленности учащихся к самоопределению и адаптации в социуме.

Образовательная деятельность должна сохранить то позитивное, что выработано десятилетиями лучшей советской и российской школьной практики и обогатиться модернизированной образовательной средой и современными педагогическими технологиями, при этом сохраняя стратегическую цель – повышение качества образования. Эффективное решение проблем современного образования на уровне школы возможно лишь при условии синтеза традиций и инноваций в границах ее образовательного пространства, что нашло отражение в данной Программе.

Данная Программа развития призвана зафиксировать достигнутый уровень развития, выявить преимущества созданной ранее образовательной модели и проблемы достигнутого уровня функционирования, определить параметры будущего состояния. Программа состоит из нескольких содержательных разделов, раскрывающих основные цели, принципы, подходы и приоритеты образовательной деятельности и представляющих концептуальные основы педагогического процесса в ОУ:

— информационный – содержит краткую информационную справку о школе, системе управления, педагогических кадрах и обучающихся, об окружающем социуме школы;

— аналитический – включает анализ особенностей образовательного пространства МБОУ Боханской СОШ № 2, анализ имеющихся проблем, описание возможностей, рисков и ресурсов для осуществления желаемых изменений, а также определение приоритетных направлений развития ОУ в указанный период времени;

— концептуальный – обосновывает теоретико-методологическую платформу запланированной работы, инноваций, за счет которых могут быть решены проблемы и проект желаемого будущего; инициирует модель современного выпускника школы и модель современного педагога;

— практико-ориентированный – раскрывает стратегию и тактику перехода школы в новое состояние, конкретный план действий.

# 1. ИНФОРМАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Общие сведения о МБОУ Боханской СОШ № 2

МБОУ Боханская СОШ № 2 – школа, имеющая глубокие традиции и историю. Школа основана в 1958 году, в 2018-2019 учебного года учителя, ученики, родители, выпускники очень чествовали 60-летний юбилей нашей школы. Учредителем школы является Администрация МО «Боханский район». **Лицензия** регистрационный № 4744 серия РО № 045887 от 05.04.2012 г., выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области. Срок действия лицензии – бессрочно. **Свидетельство о государственной аккредитации** № 2637 от 20 июня 2014 г., действительно по 20 июня 2026 года, 38А01 0000719 Служба по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области.

Юридический адрес школы: 669311, п.Бохан, ул.Школьная, д.2. Школа имеет свой сайт – <http://bohanschool2.ucoz.ru>, e-mail – [bohan.school\\_2@mail.ru](mailto:bohan.school_2@mail.ru).

Общее руководство школой осуществляется в лице директора Ларисы Геннадьевны Ростовцевой. МБОУ Боханская СОШ № 2 осуществляет свою деятельность на основании Устава, утвержденного мэром МО «Боханский район», постановление от 30 ноября 2015 г., № 629.

Школа расположена в одном здании, находящемся на улице Школьная, 2, год начала эксплуатации здания – 1972 г.

Место расположения школы весьма специфично, территориально находящейся в частном секторе. Вокруг школы располагаются преимущественно частные дома.

*Технические характеристики МБОУ Боханской СОШ № 2.* Проектная наполняемость учреждения на 180 учеников. Школа представляет собой двухэтажное здание со спортивным залом, столовой на 60 посадочных мест, библиотекой с фондом 7210 экземпляров книг, из них 3492 экземпляра учебников и учебных пособий, с научно-методической и справочной литературой. МБОУ Боханская СОШ № 2 оснащена полным комплектом мебели и учебным оборудованием. Школа имеет 15 кабинетов по всем учебным дисциплинам, в том числе - компьютерный класс, для организации учебных занятий по технологии оборудованы комбинированные мастерские для обучения мальчиков и кабинет технологии для обучения девочек. Для организации групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей помощи обучающихся с различными видами трудностей оборудован кабинет педагога-психолога. Школьный стадион, многофункциональная спортивная площадка используются для спортивных занятий, уроков физкультуры, массовых мероприятий.

Состояние материально-технической базы в целом удовлетворительное. Администрация школы прилагает большие усилия для укрепления материально-технической базы и образовательной среды. Ежегодно проводится косметический ремонт всего учреждения, производится покраска, произведена замена сантехники, в 2018 году проведен капитальный ремонт спортивного зала, проведена замена почти всех окон на пластиковые. Установлены автоматическая пожарная сигнализация и камеры видеонаблюдения.

Выполнение санитарно-гигиенического режима в школе является предметом контроля заведующего хозяйством, дежурного администратора. Систематически осуществляется контроль за соблюдением СанПиНов. Мобильность технической службы позволяет устранить неполадки в течение рабочего дня. Содержание порядка в учреждении осуществляют педагогические работники и технический персонал.

*Внутренняя характеристика образовательной среды МБОУ Боханской СОШ № 2.* Внутренняя образовательная среда позволяет реализовывать образовательные программы с учетом внедрения инновационных процессов в организацию учебного процесса, в проектирование содержания и отбор образовательных технологий. Школа имеет необходимый и достаточный пакет нормативных и локальных правовых документов для организации управленческой деятельности и решения задач, стоящих перед коллективом. Документы нормативно-правовой базы оформлены и утверждены в соответствии с требованиями делопроизводства. В школе также собрана достаточная нормативно-правовая база по технике безопасности и охране труда, включающая государственные и региональные документы, инструкции. Собран пакет школьной документации, в который входят

все инструкции по технике безопасности и охране труда. Не реже двух раз в год проводится внутришкольный контроль по технике безопасности и охране труда.

*Внешняя характеристика образовательной среды МБОУ Боханской СОШ № 2.* Имеются позитивные факторы в окружающей социальной среде. Школа имеет хорошие возможности для интеграции образовательной деятельности с учреждениями дошкольного образования, дополнительного и профессионального. На территории поселка функционирует детский сад МБДОУ «Боханский детский сад № 2» дети из которого продолжают обучение в нашей школе. Сотрудничество с домом детского творчества, сельской и районной библиотеками позволяют обеспечить удовлетворение интеллектуальных и эстетических потребностей школьников. Также в поселке находится Боханский аграрный техникум, Боханский педагогический колледж им. Д. Банзарова, Школа искусств, Детская юношеская спортивная школа, с которыми школа успешно сотрудничает в течение многих лет.

*Организация режима пребывания в МБОУ Боханской СОШ № 2.* Организация образовательного процесса в Школе регламентируется годовым календарным учебным графиком (ст.15 Закона РФ «Об образовании»). Учебный год начинается в Школе 1 сентября, заканчивается в 9, 11 классах 25 мая, в 5, 6, 7, 8, 10-х классах – 30 мая. Продолжительность учебного года – 34 учебные недели. Учебный план 1-11 классов рассчитан на реализацию в течение 5 учебных дней. Обучение в Школе проводится в одну смену в рамках пятидневной учебной недели. Начало учебных занятий – в 9.00. Продолжительность урока – 40 минут. Перемены между уроками – 10-20 минут. С 14-00 в рамках реализации программы внеурочной деятельности работают кружки, факультативы, спортивные и т.д.

В школе созданы все необходимые условия для полноценного развития, воспитания, обучения и коррекции развития детей, творческого роста педагогического коллектива и для высокопроизводительной работы обслуживающего персонала.

Учебно-воспитательное пространство школы условно можно разделить на несколько взаимосвязанных комплексов, направленных на реализацию основной цели деятельности общеобразовательного учреждения.

Физкультурно-оздоровительный комплекс школы состоит из спортивного зала, оснащенного спортивным оборудованием, гимнастическими стенками. Имеется в наличии физкультурный инвентарь с физкультурно-игровым комплектом.

Художественно-эстетический комплекс школы имеет специально созданное пространство и состоит из актового зала, где проводятся массовые мероприятия, кабинеты технологии, мастерская.

## **1.2. Характеристика системы управления**

В условиях МБОУ Боханской СОШ № 2 построена разветвленная система управления. Административная система управления имеет линейно-функциональное строение. Первый уровень, куда входит директор школы, общественное управление, определяет стратегическое направление развития школы; второй уровень – заместители директора – участвуют в самоуправлении школой. Заместители директора реализуют оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационную, информационно-аналитическую, планомерно-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции. Третий уровень – учителя-предметники, классные руководители – выполняют управленческие функции по отношению к обучающимся, родителям, кружкам в системе внеурочной деятельности. Каждый нижестоящий уровень субъекта является одновременно и объектом управления по отношению к вышестоящим.

Образовательную деятельность обеспечивает администрация школы в составе директора, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор по основам безопасности жизнедеятельности, заведующий хозяйством.



Основными *принципами* управления МБОУ Боханской СОШ № 2 являются:

— демократизация и гуманизация управления: все педагоги активно включаются в обсуждение и принятие управленческих решений, открытость управленческой информации, просматриваются субъект – субъектные отношения;

— системность и целостность в управлении: в деятельности устанавливается связь управленческих функций, взаимодействие в работе всех служб: методической, воспитательной, психологической, экономической, хозяйственной;

— оптимальное сочетание централизации и децентрализации: выработка коллективного решения проходит на основе мнения руководителя, исполнителей конкретных решений, их ответственность за реализацию данного решения всех участников управленческой деятельности;

— научная обоснованность управления: коллектив выбирает и формирует цели и задачи развития непрерывного образовательного процесса с учетом результатов прогноза на будущее.

Школа предпринимает пошаговые действия для развертывания государственно-общественных форм управления в МБОУ Боханской СОШ № 2. На данном этапе развития в школе функционируют общее собрание работников, педагогический совет. Кроме того, в качестве общественных организаций действуют классные и общешкольный родительские комитеты, которые содействуют объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей.

Главным ресурсом в условиях управления по результатам является стабильный и инициативный школьный коллектив. Педагогический коллектив характеризуется доброжелательностью, тактичностью, трудолюбием и уважительной требовательностью всех участников педагогического процесса.

Отслеживание качества образования в школе проводится посредством мониторинга. Контрольно-диагностическая деятельность администрации позволяет выявить положительную динамику, выявить проблемы, установить причину, спланировать коррекционно-развивающую работу, принять управленческое решение.

В МБОУ Боханской СОШ № 2 активно практикуются следующие управленческие технологии:

— *индивидуальные* – передача учителю функций контроля, самоконтроля, анализа своей деятельности по показателям, принятым в коллективе, передача полномочий по выявлению проблем отдельных структур школы и нахождению путей их решения, пропаганда современных образовательных технологий;

— *парные* – наставничество, взаимоконтроль;

— *групповые* – методические объединения наделяются правом самостоятельного проведения диагностики, планирования, контроля, организации своей деятельности, а также вознаграждения субъектов образовательного процесса.

### **1.3. Характеристика пространства развития педагогического коллектива**

Администрация школы уделяет должное внимание развитию ОУ, совершенствованию профессионализма его учителей, специалистов и администрации. Формирование инновационного стиля мышления и деятельности проходит в тесной взаимосвязи с системой повышения квалификации. Свою профессиональную компетентность педагоги повышают через курсы повышения квалификации, а также самообразовательную работу, результаты которой предоставляются на педагогических советах, методических днях.

Администрация ОУ считает важным направлением в своей деятельности постоянное повышение и совершенствование педагогического мастерства учителей через организацию мастер-классов, семинаров, консультаций, публикацию статей.

*Общая информация о педагогическом коллективе МБОУ Боханской СОШ № 2.* В 2018 – 2019 учебном году школа на 100% обеспечена педагогическими кадрами.

## Уровень квалификации педагогов

Данные о квалификационной категории	2016-2017 учебный год		2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год	
	Количество	%	Количество	%	Количество	%
Общее число педагогов в школе	25		28		27	
Имеют высшую категорию	6	24	6	20,6	7	25,9
Имеют первую категорию	10	40	12	41,3	9	33,3
<b>Всего учителей, имеющих категорию</b>	<b>16</b>	<b>64</b>	<b>18</b>	<b>62</b>	<b>16</b>	<b>59,2</b>

Среди педагогических работников школы 1 человек отмечен знаком «Почётный работник общего образования РФ», 1 человек – значком «Отличник народного асти «росвещения», 3 человека награждены грамотой Министерства образования РФ.

Педагоги школы активно участвуют в профессиональных конкурсах разных уровней и образовательных мероприятиях района, региона и других уровней. В 2016 году в рамках премий Губернатора Иркутской области «Лучший педагогический работник образовательной организации, работающий с детьми из социально-неблагополучных семей» по номинации «Лучший классный руководитель, работающий с детьми из социально неблагополучных семей» Малкова Н.А. стала победителем данного конкурса. В 2017 году Шаповалова О.С стала лауреатом регионального конкурса «Лучшая методическая разработка», а в 2018 году стала победителем премии Губернатора Иркутской области «Лучший учитель Иркутской области». Дипломом победителя национальной молодежной общественной награды «Будущее России» в номинации «Молодой педагог» в 2017 году награждена Мутина Е.Х.

В течение трех лет все педагоги Школы прошли курсовую подготовку на базе ИПКРО, ИРОИ, ООО «Центр онлайн-обучения Нетология – групп», «Центр Развития Педагогики» г. Санкт-Петербург.

Таблица 2

## Повышение квалификации педагогов

Программы повышения квалификации	2016-2017 учебный год		2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год	
	Количество	%	Количество	%	Количество	%
Общее число педагогов в школе	25		29		27	
Программы ПК по предмету, ФГОС	8	32	9		10	37
Программы ПК по обучению детей с ОВЗ	4	16	7		-	-
Программы ПК по методической деятельности	-	-	-	-	3	11,1
Программы ПК по оказанию первой помощи	-	-	18		3	11,1

**Опыт работы МБОУ Боханской СОШ № 2 по введению инноваций.** В 2018 году по итогам проблемно-ориентированного анализа работы школы (2018-2019 г.г.) была создана творческая группа учителей по разработке проекта программы развития школы на 2019-2024 г.г.

Для изучения образовательных потребностей всех участников процесса обучения было проведено социологическое исследование, в котором приняли участие 21 выпускник, 27 педагогов и 14 родителей. На расширенном заседании Методического совета, на основании анализа деятельности школы и анализа социального заказа были определены приоритетные направления деятельности школы, среди них:

1. Разработка механизмов, путей повышения конкурентоспособности выпускников, повышение их готовности к решению различных жизненных задач за пределами школы путем формирования социальных компетенций успешной личности.

2. Изменение и обновление подходов к оценке качества образования.
3. Повышение конкурентоспособности школы.
4. Повышение готовности педагогов к инновационной деятельности, связанной с изменением ценностно-целевых ориентиров образования, внедрением нового содержания и технологий.
5. Повышение эффективности межличностного педагогического взаимодействия.
6. Развитие форм государственно-общественного управления образованием.

Творческая группа учителей для реализации основных направлений развития образовательного учреждения разработала проект программы развития школы по теме: «Формирование развивающей среды для обучения и воспитания детей с разными образовательными потребностями» на основе подпрограмм:

- подпрограмма «Внедрение стандартов ФГОС начального образования»;
- подпрограмма «Успешный учитель – успешный ученик»;
- подпрограмма «Воспитательный потенциал образовательной среды»;
- подпрограмма «Управление школой».

28.08.2019 года программа утверждена на заседании педагогического совета школы (протокол № 1 от 28.08.2019 г.)

#### 1.4. Характеристика пространства развития учащихся

В 2018-2019 учебном году в Школе обучается **213 учеников** (данные на конец учебного года). Число учащихся, занятых постоянно в системе дополнительного образования, составляет – 210 человек.

Таблица 3

**Распределение учащихся в зависимости от уровня обучения**  
(в количестве человек)

Уровень	Начальная школа (1 – 4 классы)	Основная школа (5 – 9 классы)	Старшая школа (10 – 11 классы)
Количество классов	5	7	2
Количество обучающихся	83	111	19

Таблица 4

**Контингент обучающихся на 1 сентября 2018 года**

Уровень обучения	НОО (1-4 классы)	ООО (5-9 классы)	СОО (10-11 классы)	Показатели по школе
<b>Показатель</b>				
Количество обучающихся	83	111	19	213
Количество классов-комплектов	4	7	2	13
Образовательные классы	4	6	2	12
Классы для детей с ОВЗ (ЛУО и УУО)	-	1		1
Обучение на дому	3	3	-	6
Средняя наполняемость классов.	20,7	15,8	9,5	16,3
Группы продленного дня	1	-		1

*Демографическая ситуация развития МБОУ Боханской СОШ № 2.* Педагогический коллектив уделяет большое внимание изучению социальной ситуации развития обучающихся. Ежегодно идет формирования социального паспорта школы. Данные социальной ситуации развития учитываются при проектировании учебного и воспитательного процесса. На 2018-2019

учебный год социальный паспорт МБОУ Боханской СОШ № 2 представлен следующими данными.

### **Социальный паспорт школы 2018-2019 учебный год**

Ежегодно в начале учебного года классными руководителями составляются социальные паспорта классов. Так же в сентябре были посещены все малообеспеченные семьи и семьи вновь прибывших учащихся. Объективную характеристику семей и родителей обучающихся даёт социальный паспорт, в котором отражены профессии, занятость, благополучие, состав семей учащихся.

По школе 156 семей (полных 117, неполных 39)

Родителей 273 полных (ж-153+ м-120)

**Социальный состав родителей** обучающихся школы:

✓ в школе обучаются дети 273 родителей (156 семьи)

✓ 106 родителей, что составляет 39% от общего числа, являются работниками бюджетной сферы

✓ 46 родителей (17%) являются рабочими;

✓ 11 (4%) – частные предприниматели,

✓ 6 (2,4%) – пенсионеры

✓ 92 родителя не имеет постоянного места работы, что составляет почти 34%.

Эти данные свидетельствуют о том, что микросоциум школы является неоднородным. Объясняется это тем, что общеобразовательное учреждение расположено в микрорайоне, где проживает население разного социального статуса.

**Образовательный уровень родителей** учащихся школы:

– высшее образование имеет 25% (68) родителей от общего числа;

– среднее специальное – 40% (109);

– среднее – 26% (71)

– основное – 7% (18)

Результаты свидетельствуют о среднем уровне образования родителей.

Анализ социального паспорта образовательного учреждения показывает, что в школе есть определенное количество семей, которые не могут оказывать положительное воспитательное воздействие на ребёнка.

К семьям, которые создают условия «повышенного риска» для девиантного поведения несовершеннолетнего, относят следующие категории:

– Неполные семьи;

– Семьи, в которых родители не проживают с детьми по различным причинам: лишение родительских прав, проживание с новой семьей, выезд на заработки за пределы поселка;

– Семьи, имеющие неудовлетворительное материальное положение, испытывающие трудности материального характера;

– Семьи, имеющие статус безработных.

– Социально-опасные семьи (статус КДН)

Таблица 5

К л а с с	Классный руководитель	Занятость родителей										Образование родителей										Дети в семье				Статус семьи				Инвалиды	Опекаемые	Учет ВШК	Учет ПДН		
		Бюдж.		ЧП		б/раб		Пенс.		с/х		Обр. (в т.ч)		Н/ср.		Ср.		Ср/сп		Н/в		В		Всего	Дошкольники	Школьники	Студенты	Многодетные	Неполные					Малообеспеченные	Неблагополучные
		Мать	Отец	Мать	Отец	Мать	Отец	Мать	Отец	Мать	Отец	Мать	Отец	Мать	Отец	Мать	Отец	Мать	Отец	Мать	Отец	Мать	Отец												
1	Пастухова С.С	9	7	0	1	10	8	0	1	0	0	3	0	3	0	2	3	10	8	0	1	5	3	48	12	31	1	9	3	12	1				
2	Урбанова Е.П	7	10	5	2	8	4	2	0	0	0	4		2	2	5	8	9	6	0	0	7	1	36	16	35	5	8	16	17		1	2		
3	Зарыпова А.М	7	4	3	6	12	7	0	0	0	0	3		3	3	6	4	9		0	0	5	4	53	11	41	1	8	6	20	1				
4	Пустохина Ю.Е	10	6	2	2	5	6	0	0	0	2	4	2	1	1	3	4	7	5	1	1	6	4	39	11	28	0	5	6	9	2				
5а	Марактаева Е.О	6	5	3	3	6	4	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	12	12	0	0	2	0	36	6	26	3	6	1	10					
5б	Быкова В.А	9	7	3	1	2	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	5	73	0	0	7	3	36	6	23	4	7	1	2					
6	Храмцова М.В	13	3	3	8	9	6	0	0	0	0	2	1	3	3	8	8	7	4	1	0	5	4	49	9	37	3	4	5	14	1		2		1
7	Помогайбо А. Г	5	6	2	5	9	2	0	2	0	0	4	2	0	0	2	4	7	5	1	1	6	3	38	8	26	4	9		14		1			
8б	Чередникова Т.О	1	0	0	1	7	1	0	0	0	0	0	0	3	2	2	3	0	0	0	0	0	0	29	7	19	3	7	5	8	8	1	0	5	1
8	Помогайбо А. Г	8	4	4	4	5	5	1	1	0	0	1	2	0	0	6	2	8	6	0	0	6	4	47	11	33	4	7	1	12		1			
9	Малкова Н.А	7	5	3	2	2	3	0	1	0	0	4	0	0	0	1	2	5	7	0	0	6	2	30	4	21	5	5	4	7	0	0	1	0	0
10	Павлова А.В	4	1	1	0	2	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1		3	2	0	0	5	1	18	3	4		3	4	4					
11	Банаева Н.И	4	4	1	2	4	1		3	0	0	1	0	0	0	4	3	2	4	0	0	4	3	25	4	18	2	2	1	3	0	0	1	0	0
<b>Итого</b>		<b>90</b>	<b>58</b>	<b>35</b>	<b>38</b>	<b>73</b>	<b>43</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>29</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>11</b>	<b>43</b>	<b>42</b>	<b>67</b>	<b>66</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>54</b>	<b>33</b>	<b>496</b>	<b>134</b>	<b>314</b>	<b>45</b>	<b>82</b>	<b>45</b>	<b>120</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	<b>9</b>	<b>3</b>
По школе 156 семей (полных 117, неполных 39) Родителей 273 полных (ж-153+ м- 120)		46	44	27	30	59	40	2	4	-	2	19	3	12	6	38	33	54	55	3	4	46	22	377	102	245	30	39	37		7	7	7	9	3

## Мониторинг социального положения с 2015 по 2019 годы

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Всего обучающихся	161	186	211	207
<b>Неполных семей</b>	32	27	37	39
<b>Неблагополучные семьи (в КДН, КЦСО)</b>	1	2	1	3
Состоят на учете в школе	7	7	7	7
Опекаемые дети	7	7	7	7
<b>Количество обучающихся состоящих на учете</b>	4	9	7	
Внутренний учет в школе	4	9	5	3
На учете в ПДН	2	1	1	2
На учете в КДН	1	2	2	2
Малообеспеченные семьи	84	86	119	74 (126)
Многодетные семьи	37	41	39	40 (82)

Данные социального паспорта свидетельствуют о том, что микросоциум школы является неоднородным. Объясняется это тем, что общеобразовательное учреждение расположено в микрорайоне, где проживает население разного социального статуса. Результаты анализа свидетельствуют о среднем уровне образования родителей. Также данные социального паспорта свидетельствуют о том, что в школе есть определенное количество семей, которые не могут оказывать положительное воспитательное воздействие на ребёнка вследствие асоциального образа жизни (употребление алкоголя). Более трети родителей является безработными, что неблагоприятно сказывается на материальном положении семей.

По социальному статусу из 156 семей более 120 семей относятся к категории малообеспеченных 74 семьи (47,4%), неполных семей – 39 (25%), многодетных – 39 (26%).

## Сведения о состоянии здоровья учащихся

Создание поливариантной образовательной среды идет в комплексе с решением проблемы здоровьесбережения. Результаты медицинского осмотра и физического мониторинга 2018-2019 учебного года показывают, что состояние здоровья школьников по многим параметрам остается стабильным на протяжении нескольких лет, а по каким-то критериям улучшается.

Таблица 6

Данные физического мониторинга с 2016 по 2019 год

Количество обучающихся	Группа здоровья					Физкультурная группа				Уровень физического развития				
	1	2	3	4	5	основная	специальная	подготовительная	освобождены	высокий	средний	Ниже среднего	низкий	
<b>2016-2017 учебный год</b>														
<b>184</b>	24 (13%)	137 (74%)	15 (8%)	1 (1%)	7 (4%)	168 (91%)	2 (1%)	6 (3%)	8 (5%)	38 (20%)	128 (69%)	18 (10%)	1 (1%)	
<b>2017-2018 учебный год</b>														
<b>211</b>	27 (12%)	162 (77%)	15 (7%)	1 (1%)	6 (3%)	202 (95%)	3 (1,5%)	1 (1%)	5 (2,5%)	31 (15%)	163 (77%)	12 (5,5%)	5 (2,5%)	
<b>2018-2019 учебный год</b>														
<b>213</b>	25 (12%)	148 (69%)	33 (16%)	4 (2%)	3 (1%)	190 (92%)	11 (5%)	-	6 (3%)	36 (17%)	164 (79%)	5 (3%)	2 (1%)	

По данным физического мониторинга показатели физического развития понизились, что связано с углубленным медицинским осмотром специалистами. Основной контингент обучающихся относится к 1 и 2 группе здоровья (81%), основной физкультурной группе (92%), высокому и среднему уровню физического развития (96%).

Следует отметить, что проблема укрепления здоровья обучающихся для школы являлась одной из приоритетных. Так, например, в рамках просветительской деятельности в школе ежемесячно организуются семинарские занятия и мастер-классы по различным здоровьесберегающим направлениям и технологиям, например, о профилактике простудных заболеваний, о профилактике нарушения осанки и зрения, организуются подвижные перемены, тренинговые занятия «Как сохранить свое здоровье», лекции и беседы по профилактике вредных привычек, встречи со специалистами центра профилактики наркомании, ВИЧ-инфекции, детским педиатром и гинекологом, лекции по гигиене для мальчиков и девочек, внедрение модульной превентивной программы «Все цвета, кроме черного» для 2-11 классов, родительские собрания о режиме дня школьника и правильном питании. В тоже время низкая положительная динамика в отношении укрепления здоровья обучающихся требует пересмотра данной работы в контексте как содержательного, так и технологического компонентов. Решение проблемы сохранения и укрепления здоровья обучающихся может быть положена в основу проектирования основных направлений инновационного развития школы. Анализ результатов, представленных в таблице, позволяет констатировать, что одной из проблем развития МБОУ Боханской СОШ № 2 может стать организация мероприятий, направленных на профилактику заболеваний и укрепление здоровья обучающихся.

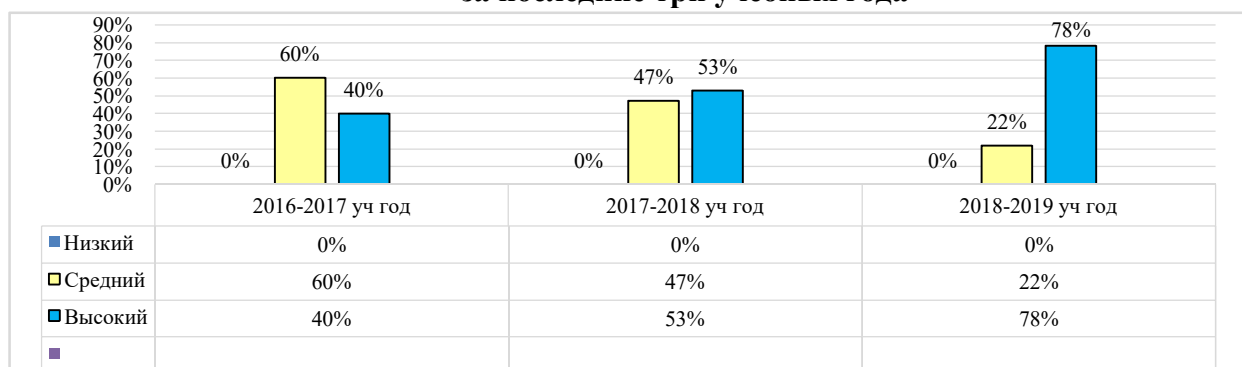
### 1.5. Организационные формы взаимодействия школы с семьями учащихся

Педагогическим коллективом школы уделяется большое внимание работе с семьями обучающихся, вовлекая родителей в единое образовательное пространство. В нашей школе работает Совет профилактики, на котором происходит обсуждение проблем воспитания и обучения учащихся с участием ученика, родителей, учителя и администрации. В работе Педагогического совета часто на повестке дня звучит вопрос о результатах деятельности педагогов – уровень образованности и развития детей, их здоровье, формы совместной работы педагогов и родителей по воспитанию ребенка. Ежемесячно происходят рабочие заседания Общешкольного родительского комитета.

Большое внимание уделяется изучению образовательных потребностей родителей. Анкетирование родителей показало, что в качестве основных направлений деятельности родители хотели бы видеть в работе школы осуществление дополнительных образовательных услуг, направленных на обеспечение интеллектуального развития ребенка, развитие их творческих способностей, сохранение здоровья и формирование привычки к здоровому образу жизни. Предоставление дополнительных образовательных услуг осуществляется как за счет собственных ресурсов школы, так и с привлечением внешних педагогов дополнительного образования.

Таблица 7

**Сравнительная диаграмма уровней удовлетворенности родителей работой школы за последние три учебных года**



Несмотря в целом на позитивное отношение родителей к образовательной деятельности школьного учреждения, выявлен ряд противоречий, на преодоление которых педагогическому коллективу следует обратить особое внимание. Это противоречия между:

— потребностью педагогического коллектива привлечь всех родителей к участию в организации образовательного процесса часто встречающимся нежеланием и неготовностью родительского сообщества к конструктивному и плодотворному сотрудничеству со школой;

— потребностью педагогического коллектива активизировать образовательный процесс психолого-педагогическими средствами формирования у детей значимых новообразований школьного возраста, самооценки школьника и недостаточным пониманием серьезности этой проблемы со стороны родителей воспитанников, нацеленность их на сугубо интеллектуальное развитие в ущерб другим сторонам детской личности.

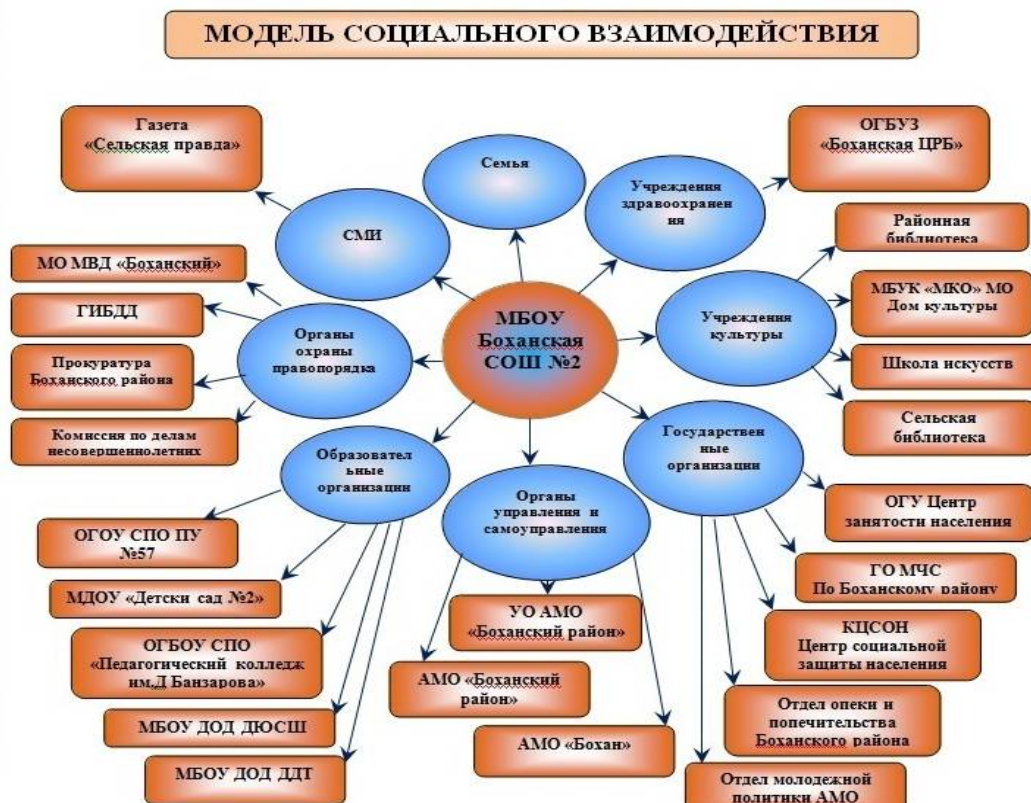
В школе используются различные формы работы с родителями:

- знакомство родителей с нормативными документами;
- анкетирование родителей;
- консультирование родителей и дискуссии по вопросам воспитания и образования;
- родительские собрания;
- педагогический лекторий для родителей;
- ознакомление родителей с результатами детского творчества на выставках, конкурсах;
- организация праздников, спортивных игр для родителей с детьми;
- День открытых дверей;
- участие родителей в работе Совета профилактики;
- публичный отчет перед родителями и общественностью;
- участие родителей в Совете школы.

## 1.6. Характеристика пространства социального взаимодействия

Педагогический коллектив образовательного учреждения отрабатывает сетевое взаимодействие не только со школами, но и с другими организациями и учреждениями поселка. Внешние связи и социальное партнерство являются важным условием эффективности работы Школы, позволяя создавать оптимальные условия для формирования образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС.

Социальными партнерами в 2018-2019 учебном году являлись 23 организации различных типов.





## 2. АНАЛИТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Анализ образовательного пространства МБОУ Боханской СОШ № 2

Анализ образовательного пространства МБОУ Боханской СОШ № 2 был проведен на основе использования комплекса аналитических процедур: проблемно-ориентированный анализ, STEP-анализ и SWOT-анализ. Комплексное использование аналитических процедур вызвано необходимостью более полного представления о проблемах образовательного учреждения, о возможностях и перспективах развития с учетом сопряженности ресурсного обеспечения образовательного учреждения, а также с определением сильных и слабых сторон развития, вычленения рисков и как, следствия, проектирования мер по их предотвращению.

На 1 сентября 2018 года в школе обучается 213 человек, из них мальчиков –108, девочек – 105. Динамика обучающихся имеет следующие тенденции.

Таблица 8

Динамика контингента

Параметры статистики	2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019
Количество учеников, обучавшихся на конец года:	184	211	213
Из них:			
– 1 уровень (НОО)	93	93	83
– 2 уровень (ООО)	85	102	111
– 3 уровень (СОО)	6	16	19
Количество учеников, прибывших в школу в течение года	6	5	1
Количество отличников	20	24	27
Количество обучающихся на «4» и «5»		63	64
Количество обучающихся, окончивших школу с золотой (серебряной) медалью	-	1	1
Количество обучающихся, поступивших в ПТУ, колледжи (техникумы)	-	1	5
Количество выпускников, поступивших в высшие учебные заведения.	-	4	6

На фоне общей тенденции демографической ситуации в Иркутской области – снижения контингента учащихся 2 и 3 уровня, в нашей школе наблюдается небольшая положительная динамика. Как видно из данных, представленных в таблице, наблюдается стабильный прирост учащихся 2, 3 уровней, на фоне снижения количества учащихся 1 уровня (НОО).

Несмотря на большую работу по организации взаимодействия с будущими обучающимися анализ психолого-педагогической диагностики детей в 1 класса показал, что одна треть из всего количества детей, которые приходят в школу, в том числе и из дошкольных образовательных учреждений, характеризуются незрелостью познавательной сферы, недостаточным уровнем сформированности предпосылок для осуществления универсальных учебных действий. Дети, которые не посещали дошкольные образовательные учреждения, отличаются от сверстников недостаточным уровнем общей и специальной подготовки к школьному обучению. Таким образом, перед МБОУ Боханской СОШ № 2 вырисовывается еще одна актуальная проблема – организация предшкольной подготовки будущих первоклассников с учетом потенциальных возможностей и способностей детей старшего дошкольного возраста.

*Анализ контингента обучающихся 9 и 11 классов.* На протяжении последних трех лет в МБОУ Боханской СОШ № 2 наблюдается следующая тенденция в отношении количества выпускников, окончивших 9 и 11 классы. Результаты, представленные в таблицах, свидетельствуют о том, наблюдается положительная динамика выпускников 9, 11 классов. Данная

тенденция обусловлена, с одной стороны, демографической ситуацией как на уровне поселка, так и региона и страны в целом.

Таблица 9

**Динамика континента выпускников**

Год	Выпускники 2 уровня обучения	Выпускники 3 уровня обучения
2016 – 2017	12	-
2017 – 2018	17	5
2018 - 2019	13	11

Проблемно-ориентированный анализ, проведенный администрацией школы при активном участии педагогического коллектива, был начат с определения требований, которым должны соответствовать результаты образовательной деятельности школы. Социальными заказчиками школы являются государство, регион, район, родители. Социальный заказ понимается педагогическим коллективом как комплекс общих требований общества к выпускникам ко времени окончания школы.

Главная цель, которой руководствуется в своей деятельности педагогический коллектив школы в течение последних трех лет – это формирование творческой индивидуальности личности учителя и ученика.

На протяжении данного периода учебно-воспитательная деятельность школы была направлена в целом на решение основных задач общего образования, а именно:

1. Управление достижением оптимальных конечных результатов работы образовательного учреждения:

- повышение уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития школы, повышение их научной информативности в области знания учебного предмета и смежных дисциплин;

- стимулирование работы учителей и школьных методических объединений к обмену передовым педагогическим опытом, применению новых методик обучения, внедрению в практику новых педагогических технологий;

- духовно-нравственное, экологического, патриотическое и гражданское воспитание учащихся через повышение воспитательного потенциала урока и организацию воспитательной работы.

2. Повышение качества знаний и общей культуры обучающихся:

- формирование общеучебных умений и навыков;

- включение каждого школьника в работу на учебных занятиях в качестве активного участника и организатора образовательного процесса через развитие проектной деятельности;

3. Реализация принципа сохранения физического и психического здоровья субъектов образовательного процесса, использование здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности.

4. Овладение всеми участниками образовательного процесса навыками самообразования и определение собственной траектории развития.

*Характеристика учебного плана.* Учебный план МБОУ Боханской СОШ № 2 составлен на основании регионального базисного учебного плана. При составлении учебного плана соблюдались преемственность между уровнями обучения и классами, уровень учебной нагрузки на ученика, не превышая предельно допустимого.

Основной целью работы педагогического коллектива являлось:

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, их адаптация к жизни в обществе;

- создание основы для осознанного выбора будущей профессии;

- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека;

- формирование здорового образа жизни.

Главным условием для достижения этой цели являлось включение каждого ребенка в деятельность на каждом учебном занятии с учетом его возрастных способностей и возможностей. Достижение указанных целей обеспечивалось поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения, основными из которых являлись следующие:

— создание условий для развития индивидуальности обучающихся посредством формирования благоприятной среды для развития и самовыражения личности, раскрытия творческого потенциала личности ученика и для ее успешной дальнейшей реализации в новых социально-экономических условиях;

— реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

— развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающихся.

Для выполнения учебного плана в школе имеется необходимое кадровое, программно-методическое и учебно-материальное обеспечение, учитывается образовательный спрос обучающихся и их родителей.

В учебном плане школы сохранена номенклатура обязательных предметов.

Таблица 10

**Рейтинг предметов по образовательным областям  
2018-2019 учебный год**

№ п/п	Образовательная область	Уровни			По школе
		1	2	3	
1	Филология	45%	24%		35%
2	Математика	42%	25%		34%
3	Информатика	-	5%		5%
4	Обществознание	-	15%		15%
5	Естествознание	-	12%		12%-
6	Искусство	-	-		-
7	Технология	-	14%		14%
8	Физическая культура	13%	5%		9%

Анализ освоения обучающимися основной образовательной программы МБОУ Боханской СОШ № 2. Систематически педагогический коллектив осуществляет мониторинг уровня освоения учащимися образовательной программы.

Проанализируем результаты итоговых аттестаций обучающихся на всех уровнях освоения образовательной программы МБОУ Боханской СОШ № 2 (итоговая аттестация проводилась в форме тестирования по русскому языку и математике).

Таблица 11

**Итоговая аттестация выпускников 1 уровня (4 класс)  
2018-2019 учебный год**

Предмет	Класс	Учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Кач.	Ср.б.
Математика	4	Пустохина Ю.Е.	5	1	9	0	100	36	3,7
Русский язык	4	Пустохина Ю.Е.	5	3	6	2	87,5	50	3,7

Как показывает анализ, обучающиеся усваивают программу НОО на среднем уровне.

В 2018-2019 учебном году к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ было допущено 12 выпускников, в форме ГВЭ – 1 человек.

Таблица 12

**Основной государственный экзамен – 2 уровень (9 класс)  
Математика**

Класс	Итоги экзамена 2017-2018 учебный год			Итоги экзамена 2018-2019 учебный год		
	% успеваемости	% качества	средний балл	% успеваемости	% качества	средний балл
9 класс	100	23,5	3,2	100	25	3,3

## Русский язык

Класс	Итоги экзамена 2017-2018 учебный год			Итоги экзамена 2018-2019 учебный год		
	% успеваемости	% качества	средний балл	% успеваемости	% качества	средний балл
9 класс	100	29,4	3,6	100	50	3,7

Как показывает анализ, отмечается незначительное повышение качества обучения и успеваемости в прошлом учебном году по сравнению с 2017-2018 учебным годом, что можно объяснить как повышением уровня требований к выпускникам, сдающим ГИА, так и повышением уровня мотивации к обучению, характерным для данной возрастной категории, а также увеличением числа детей с ОВЗ, успешно сдающих ГИА.

В 11-м классе в 2018-2019 учебном году обучалось 11 человек. К государственной итоговой аттестации были допущены все.

Таблица 14

## Единый государственный экзамен – 3 уровень (11 класс)

Предмет	Успеваемость		Качество		средний балл	
	2017-2018	2018-2019	2017-2018	2018-2019	2017-2018	2018-2019
Математика (профильный уровень)	67	80	0	0	2,7	3,8
Математика (базовый уровень)	100	100	80	83,3	3,8	4,3
Русский язык	100	100	80	63,6	3,8	3,7
Литература	-	100	-	100	-	4
История	100	100	50	31,3	3	3,3
Обществознание	100	66,7	0	0	3	2,7
Биология	100	33,3	100	33,3	4	2,7
Физика	68	100	0	0	2,7	3
Химия	100	100	100	50	4	3,5
География	-	100	-	100	-	4,4
Информатика и ИКТ	50	-	50	-	3	-

Таблица 15

Сравнительная таблица результатов ЕГЭ  
за 2017/18 и 2018/19 учебный год

Предмет	Кол. сдававших ЕГЭ		Преодолели порог		средний балл ЕГЭ	
	2017-2018	2018-2019	2017-2018	2018-2019	2017-2018	2018-2019
Математика (профильный уровень)	3	4	2	4	32	30
Математика (базовый уровень)	5	4	5	4	5	4,1
Русский язык	5	11	5	11	64	62
Литература	-	1	-	1	-	55
История	2	3	2	3	38	42,7
Обществознание	2	6	2	4	65	42,2
Биология	1	3	1	1	62	35,7

<b>Физика</b>	3	1	2	1	37	45
<b>Химия</b>	1	2	1	2	62	53
<b>География</b>	-	2	-	2	-	54,5
<b>Информатика и ИКТ</b>	2	-	2	-	51	-

Единый государственный экзамен показывает, что обучающиеся школы показывают низкие результаты сдачи ЕГЭ по математике, истории, физике. В прошлом учебном году наблюдается спад качества знаний по обществознанию, биологии, незначительно – по русскому языку.

На современной этапе развития школы наметилась потребность в обновлении содержания образовательной программы как с учетом внешних требований (реализация ФГОС НОО, ООО), так и с учетом потребностей основных потребителей образовательных услуг, в том числе, внесения корректирующих действий с содержательный и технологический аспект образовательной программы школы с учетом потенциальных возможностей и способностей обучающихся на разных уровнях обучения.

*Организация образовательной деятельности с одаренными детьми.* Обучающиеся школы постоянно радуют своими успехами. В течение последних пяти лет ученики становились победителями и призерами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, интеллектуально - познавательных и творческих конкурсов, научно-практических конференций на уровне района и области.

Таблица 16

**Итоги участия учащихся в мероприятиях разного уровня  
в 2018-2019 учебном году**

Название, уровень: мероприятия	Международный/ всероссийский уровень		Региональный Уровень		Городской / окружной уровень	
	Участники	Призеры	Участники	Призеры	Участники	Призеры
Предметные олимпиады и конкурсы	474	7	86	2	7	2
Творческие конкурсы			69	2	14	2
Спортивные соревнования			7	7	36	3 (команда) 4 (личное первенство)

*Анализ особенностей методической работы.* На протяжении последнего периода методическая работа в школе была направлена на освоение и реализацию образовательных возможностей *компетентного и деятельностного подхода*. В ближайшие три года школа работала над темой «Современные требования к качеству урока – ориентиры на обновление содержания образования». Методическая работа включала в себя следующие направления: повышение научной информативности в области знаний учебного предмета и смежных дисциплин; совершенствование технологий обучения и воспитания; углубление общекультурной и психолого-педагогической подготовки.

В качестве приоритетных направлений методической работы были определены:

- обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с учетом методической темы школы;
- информационное обеспечение образовательной деятельности;
- активизация работы школьных методических объединений педагогов;
- организация творческой исследовательской деятельности педагогов и учащихся;

- оказание методической помощи в подготовке к аттестации педагогических кадров;
- обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта;
- обеспечение внеклассной работы по учебным предметам.

Методическая служба школы представлена методическим советом, методическими объединениями учителей различных предметов.

В качестве основных направлений деятельности методического совета были определены:

- реализация ООП НОО, ООО, ООП СОО, АООП;
- координация работы методических объединений;
- подготовка к участию в государственной итоговой аттестации обучающихся;
- организация работы с одаренными детьми;
- организация внеклассной деятельности по предмету (предметные олимпиады, фестивали, конкурсы и др.).

Для решения задач развития учебно-методического потенциала школы организована работа школьных методических объединений учителей гуманитарного цикла, естественно-математического цикла, эстетического цикла, учителей начальных классов, классных руководителей.

Школьные методические объединения обеспечивали планомерную методическую работу с учителями школы, направленную на совершенствование содержания образования и включающую различные виды предметной и исследовательской деятельности. Работа ШМО основывалась на практических результатах, позволяющих педагогам делать серьезные методические обобщения. Руководители МО осуществляли контроль и анализ качества знаний по предметам.

Успешно рассматривались и решались следующие вопросы:

- работа реализации ФГОС НОО, ООО; ФГОС для детей с УО, ЗПР;
- создание банка контрольно-измерительных материалов уровня учебных достижений учащихся по предметам;
- поиск эффективных путей психологической, технической и методической подготовки к ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ;
- внедрение в практику современных информационных технологий;
- совершенствование форм и методов ликвидации пробелов в знаниях учащихся на основе дифференцированного и индивидуального подходов в образовательной деятельности;
- работа с одаренными детьми и др.

Учителя школы принимали участие в работе муниципальных, региональных семинаров, конкурсах, олимпиадных комиссиях, комиссиях по проверке различных контрольных работ по предметам, аттестационных комиссиях.

Главные ориентиры методической работы в школе – это управляемый качественный рост профессионального мастерства каждого учителя, рост интеграционных возможностей всего коллектива в целом. Результатом методической работы в школы является соответствие с динамикой итоговых результатов всего педагогического процесса в школе, уровнем образованности, воспитанности и развитости обучающихся, позитивной динамикой уровня этих показателей.

Деятельность методических объединений многообразна: проведение открытых уроков, отчеты учителей, презентации идей, организация мастер-классов, педагогических мастерских, участие в конкурсах, обсуждение результатов контрольных работ, проведение предметных фестивалей. Наиболее результативной в течение 2018-2019 учебного года была работа ШМО учителей начальных классов (руководитель: Чередникова Т.О.), учителей гуманитарного цикла (руководитель: Малкова Н.А.). Учителя данных предметных объединений принимали активное участие в работе муниципальных методических семинаров, олимпиад и конкурсов, научно-практических конференциях,

Высшей формой коллективной методической работы являются Педагогические советы, в рамках которых рассматриваются актуальные вопросы обучения и воспитания, проблемы использования здоровьесберегающих образовательных технологий в образовательной среде, вопросы оптимизации выбора форм и методов работы по подготовке обучающихся к ЕГЭ,

вопросы совершенствования работы с родителями в свете модернизации образовательной деятельности.

*Анализ особенностей воспитательной работы.* Целевая направленность воспитательной работы школы – формирование нравственной личности, способной к творческому самовыражению, готовой занять активную жизненную позицию в самореализации и самоопределении. Основные задачи определяются как:

- формирование духовно богатой, нравственной, физически развитой личности;
- воспитание патриота и гражданина;
- популяризация преимуществ здорового образа жизни, расширение кругозора школьников в области физической культуры и спорта, нравственного здоровья и культуры поведения;
- организация системы профилактических мероприятий по предупреждению детского травматизма на дорогах, в быту, предотвращению роста заболеваемости учащихся школы;
- просвещение родителей в вопросах сохранения здоровья детей;
- создание условий для самореализации каждого ребенка, через развитие системы ДО, самоуправления, спортивных секций и клубов по интересам;
- создание условий для проявления и раскрытия творческих способностей всех участников учебно-воспитательного процесса;
- формирование развивающей нравственно и эмоционально благоприятной внутренней и внешней среды для становления личности как ученика, так и учителя.

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияние социально-природной, предметно-эстетической среды, непрестанно расширяя воспитательное пространство.

Школа имеет прочные традиции. Все традиционные мероприятия проводятся через организацию коллективных творческих дел в тесном контакте учащихся, организуемых школьным активом, с классными руководителями, администрацией, социально-психологической службой, родителями.

В школе бережно хранятся старые и появляются новые добрые традиции. Традиционным для педагогического коллектива школы является проведение *школьных праздников, конкурсов и соревнований.*

- День Знаний;
- День Учителя;
- Новогодний праздник;
- Конкурс «Лучший класс года»;
- Последний звонок;
- Выпускной бал;
- Предметные недели и декадники;
- Фестиваль военно-патриотической песни;
- Смотр- конкурс песни и строя;
- Благотворительные акции.
- социальные проект

Дополнительное образование способствует свободному выбору и освоению детьми дополнительных образовательных программ, которые помогают удовлетворить интересы, образовательные запросы. Система дополнительного образования в школе включает в себя следующие направления: спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, экологическое.

*Органы ученического самоуправления школьников – школьная ученическая конференция, школьный актив.* Целями и задачами школьного самоуправления является:

- становление воспитательной деятельности через формирование единого общешкольного коллектива;
- создание условий для самовыражения, самоутверждения и реализации каждой личности через представление широкого выбора направлений и

видов деятельности;

— развитие творчества, инициативы, формирование активной гражданской позиции школьников;

— создание условий для развития отношений, заботы друг о друге, о школе, о младших, взаимоуважение детей и взрослых.

Представители ученического самоуправления активно работают в Городском молодежном Парламенте, ведут просветительскую работу по ЗОЖ, выпускают плакаты, газеты, наглядные пособия для оформления стендов. В школе они организаторы КТД и общешкольных мероприятий, концертов, анкетирования.

В целях формирования и совершенствования *системы патриотического воспитания* подростков, воспитания высокого чувства гражданской ответственности и патриотизма в рамках внеклассной учебно-воспитательной работы педагогическим коллективом школы используются такие формы как экскурсии, встречи с ветеранами ВОВ, классные часы, уроки мужества, конкурсы рисунков, конкурс боевых листков, фотовыставки и др.

Проблемно-ориентированный анализ работы школы за три учебных (2011-2014) года и комплексный анализ воспитательной работы за 2011-2014 учебные года позволили определить сильные и слабые стороны функционирования воспитательной системы нашей школы. Сильными сторонами можно назвать: высокие творческий потенциал педагогов и достаточный уровень профессиональной подготовки учителей; стабильность педагогических кадров, приток молодых специалистов в области дополнительного образования.

Вместе с тем, необходимо отметить слабые стороны:

— низкая взаимопосещаемость открытых воспитательных дел;

— снижение показателей общего уровня воспитанности социума;

— сложная интеграция систем ценностей учителей и учеников (несовпадение нравственных приоритетов).

Особое значение в функционировании воспитательной системы школы приобретает социально-психологическая служба как структурное подразделение, отвечающее современным требованиям к психолого-педагогическому сопровождению обучения и воспитания. Эта поддержка в школе осуществляется за счет консультаций, тренинговых занятий для детей и родителей, работы наркопоста. Поддерживая связь с общественными благотворительными организациями, оказывается помощь семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

В целом же по школе наблюдается повышение уровня воспитанности и его положительная динамика. Ребятам нашей школы присущи такие качества, как нравственность, доброта и отзывчивость, искренность, правдивость, трудолюбие, гражданственность и патриотизм, несколько в меньшей мере тяга к знаниям, культура поведения.

*Анализ психолого-педагогического и социального сопровождения учебно – воспитательного процесса.* Успешное обучение и развитие детей и классных коллективов в школьном взаимодействии напрямую зависит от педагогических, психологических, социальных и санитарных условий, созданных в ОУ. В школе создана психолого-педагогическая служба, которая состоит из педагогов-психологов, социальных педагогов и учителя-логопеда.

Работа психологической службы осуществляется по направлениям:

— организация приёма детей в школу и комплектование ученических классов;

— налаживание взаимоотношений и снятие конфликтных моментов между учеником и учителем;

— изучение процесса личностного развития обучающихся;

— работа с педагогическим коллективом и родителями обучающихся по психологическому просвещению;

— психологическое консультирование;

— экспертная работа в ПМПК школы.

Педагогами-психологами школы проводится психодиагностика обучающихся и по её результатам осуществляется психологическая коррекция и психопрофилактика.

Так, в начале учебного года ежегодно проводится психодиагностика уровня развития первоклассников. Обследование показывает, что первоклассники имеют хорошую подготовку к



школе, незаметно проходит их адаптация к школе (87%), на что положительно повлияла работа «Школы будущего первоклассника».

Психодиагностика пятиклассников и коррекционная работа способствовали успешной адаптации пятиклассников в основной школе. Психодиагностика на личностное ориентирование проведена с обучающимися 9 классов, по результатам которой на каждого ученика составлено заключение с рекомендациями по характерологическим особенностям ребёнка. В 8-9 классах осуществляются психологическое обследование и тренинговые занятия по профориентации и по подготовке к ГИА и ЕГЭ.

Приоритетным направлением в работе социально-психологической службы является работа с неблагополучными семьями и по восстановлению социальных связей с семьей. Профилактическая работа с семьями обучающихся по предупреждению семейного неблагополучия осуществляется через профилактические беседы с родителями и посещение семей социальным педагогом.

В течение учебного года осуществлялся периодический патронаж семей, в которых воспитываются опекаемые дети, составлялись акты обследования жилищно-бытовых и социально-психологических условий проживания несовершеннолетних, проводились индивидуальные консультации, собрания опекунов на которых решались вопросы по оказанию помощи таким семьям.

Таким образом, в результате проделанной работы имеются положительные результаты по социальной защите прав детей, созданию благоприятных условий для развития ребенка, установлению связей и партнерских отношений между семьей и школой. В то же время можно выделить ряд проблем, которые возникают в процессе работы:

## АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ШКОЛЫ

Формирование требований социального заказа	Фактические результаты		Формирование проблемы как расхождение между желаемым и действительным результатом	Причины возникновения проблемы	
	Положительные результаты	Недостаточные результаты		Как результат недостаточной организации УВП	Как результат несоответствия условий
<b>Управление в соответствии с современными требованиями</b>	Достаточный уровень квалификации и управленческой компетентности администрации. Понимание необходимости серьезных изменений в школе. Поиск дополнительных источников финансирования. Поиск новых социальных партнеров для реализации новых проектов.	Неэффективность отдельных управленческих решений. Работа по созданию целостной системы управления, действующей на основе современных принципов менеджмента, находится на этапе проектирования. Недостаточно активно вовлечены в управление школой учащиеся и их родители.	Необходимо создание целостной внутришкольной системы и адекватной организационной культуры всех участников процесса. Управление школой должно носить общественно-государственный характер.	Недостаточная продуманность организационной структуры школы. Недостаточно сформирована система контроля.	Наличие стереотипов в методах руководства, Низкий уровень мотивации участия в жизни школы у родителей.
<b>Обеспечение условий для глубокого и прочного усвоения выпускниками школы важнейших стандарта (УУД, компетентностей) по математике, физике, информатике, базовым социальным и гуманитарным дисциплинам.</b>	Учебный план соответствует современным требованиям к образованию. Предусмотрены федеральный, региональный и школьный компоненты.	Школьный компонент не всегда базируется на изучении запросов учащихся. Слабо учитывается личностный компонент, индивидуальные образовательные маршруты прорабатываются несистемно.	Необходимо наполнить часть УП, формируемую участниками образовательных отношений, содержанием, соответствующим запросам детей и их родителей. Необходимо обеспечить условия для непрерывного образования через повышение квалификации педагогов по указанным дисциплинам.	Не проведена должным образом экспертиза программ (в части работы с одаренными детьми и коррекционной деятельности). Недостаточно изучены интересы детей и родителей. Не в полной мере отработаны межпредметные связи по горизонтали и вертикали. Нет тесной взаимосвязи между ШМО, проблемными и творческими группами.	Недостаточны динамика развития кадрового потенциала (участие в профессиональных, предметных конкурсах, привлечение представителей науки). Низкий уровень мотивации к обучению не только у учеников, но и их родителей. Недостаточный уровень ИКТ-компетентностей у участников образовательных отношений.

<p><b>Качественное образование в соответствии с интересами и склонностями детей.</b> <b>Индивидуальный и дифференцированный подходы к развитию личности ребенка.</b> <b>Обеспечение условий для самоопределения и самореализации личности.</b></p>	<p>Создаются условия для обучения детей с разным уровнем способностей через дифференцирование комплектование классов. В школе создается служба комплексного сопровождения коррекционно-развивающего обучения с участием логопеда и психолога. Ведется целенаправленная работа школы с детскими садами по подготовке дошкольников к обучению в школе. Сложилась эффективно функционирующая система профориентационной работы.</p>	<p>Участие детей снижение познавательной активности по мере взросления, отчужденность от знаний, учёба ради отметки. Низкий уровень самоорганизации. Слабый волевой контроль учащихся. Неумение конструктивно решать конфликты. Неспособность адаптироваться в меняющемся агрессивном социуме и неготовность в этих условиях реализовать свой потенциал. Несформированность диалогического опыта, умений по самоорганизации, самоактуализации. Неготовность ребёнка к решению собственных внутриличностных и межличностных проблем Низкие результаты ГИА</p>	<p>Необходимо повысить познавательную активность выпускников через систему индивидуальных образовательных маршрутов; через построение системы работы с одаренными детьми; через увеличение количества дополнительных образовательных услуг в системе дополнительного образования. Необходимость создания службы комплексного сопровождения коррекционно-развивающего обучения как одного из основных элементов системы обучения и воспитания.</p>	<p>Не в полной мере всеми педагогами освоены технологии, методики и приемы дифференцированного обучения. Дети не подключены к планированию образовательного процесса. Профориентационная работа охватывает узкий спектр возможностей в профессиональном выборе выпускника.</p>	<p>Недостаточный уровень обучения диалогической, психолого-педагогической культуре педагогов и родителей. Нет эффективной системы поощрения учащихся.  Низкий уровень социальной активности у доли учащихся.  Не достаточно эффективно сотрудничество с дошкольными ОУ.</p>
<p><b>Обеспечение непрерывного профессионального роста педагогов, соответствующего запросам современной жизни.</b></p>	<p>Учителя владеют преподаваемым предметом: проявляют интерес к инновациям, способны к саморефлексии. Учителя активнее включаются в систему диссеминации профессионального опыта (в том числе с использованием ИКТ-ресурсов).</p>	<p>Недостаточный уровень исследовательской культуры, готовности к деловому сотрудничеству и активному профессиональному росту. Отсутствие психологической готовности работать в условиях открытости, прозрачности результатов и признавать свои ошибки, промахи и незнание. Преобладание монологических, а не диалогических способов в обучении. Недостаточное владение информационными технологиями.</p>	<p>Необходимо перестроить систему методической работы школы по принципу проблемно-ориентированного образования (вместо МО – творческие и проблемные группы). Важно повысить эффективность системы стимулирования педагогического труда. Необходимость изменения подходов к разработке рабочих программ по предметам с учетом требований ФГОС.</p>	<p>Не создан банк педагогических идей. МО учителей не всегда соответствуют запросам педагогов и не способны оказать методическую помощь и поддержку учителям. Не все учителя включились в процесс профессионального общения через сайты и блоги.</p>	<p>Неготовность части педагогов к глубокому восприятию инноваций в системе образования.</p>
<p><b>Материально-техническое</b></p>	<p>Наличие компьютерного класса с выходом в Интернет.</p>	<p>Устарело оборудование в кабинете технологии для</p>	<p>Необходимо обновить оборудование для</p>	<p>Отсутствие органа, координирующего</p>	<p>Недостаточно активное привлечение спонсоров,</p>

<b>ресурсы школы</b>	<p>Обновлено оборудование в мастерских для проведения уроков технологии для мальчиков.</p> <p>Приобретение оборудования и мебели для столовой.</p> <p>Ремонт и реконструкция пищеблока.</p> <p>Обновление школьной мебели.</p> <p>Ремонт и оборудование кабинета психолога, логопеда.</p> <p>Создание кабинета релаксации.</p> <p>Лицензирование медицинского кабинета. Работа по программе «Доступная среда»</p> <p>Оборудование рабочих мест учителей в соответствии с современными требованиями.</p>	<p>девочек.</p> <p>Не все учебные программы обеспечены необходимыми дидактическими средствами.</p> <p>Недостаточность одного компьютерного класса в связи с возрастающей потребностью в информационных технологиях.</p> <p>Ремонт инженерных систем в школе не осуществлён.</p>	<p>кабинетов технологии для девочек. Укомплектовать современным оборудованием кабинеты по предметам.</p> <p>Необходим второй компьютерный класс.</p> <p>Необходим ремонт инженерных сетей школы.</p>	развитие школы.	<p>родителей, общественности к сотрудничеству по повышению материально-технической базы.</p>
<p><b>Психологический климат.</b></p> <p><b>Физическое и психическое здоровье учащихся.</b></p>	<p>Стремление к созданию атмосферы доверия и взаимопомощи, поддержка инициативы и самостоятельности.</p> <p>Активное использование педагогами здоровьесберегающих технологий.</p> <p>Горячим питанием охвачено 100% учащихся.</p> <p>Массовое вовлечение детей в спортивные секции.</p>	<p>Отдельные учителя не в полной мере используют методы диалога и педагогического сотрудничества, отдавая предпочтение методам авторитарного стиля.</p>	<p>Необходимо создание благоприятного психологического климата в школьной среде через совершенствование социально-психологической службы, обучение педагогического коллектива и коллектива родителей диалогическим технологиям образования.</p> <p>Необходимость разработки комплексной программы «Здоровье»</p>	<p>Нет системы изучения индивидуально-личностных особенностей учителей и учеников.</p> <p>Недостаточно оказывается психолого-педагогическая поддержка ученикам и учителям.</p> <p>Отсутствуют тренинги общения.</p>	<p>Слабо работает моральное стимулирование родителей и их участие в школьной жизни.</p>

## 2.2. Определение приоритетных направлений развития МБОУ Боханской СОШ № 2

Приоритетные направления развития школы выстраиваются в соответствии с образовательной политикой РФ, которая определяет основной вектор развития локального образовательного пространства. С учетом специфики региональной образовательной политики и потребностей нашего образовательного учреждения в качестве перспективного направления развития нами определено обеспечение оптимального уровня качества образования.

Повышение уровня качества образования определяется тремя составляющими:

### 1) *качество условий:*

- нормативно-правовое обеспечение современным требованиям инновационного развития системы образования;
- поиск способов интеграции общего образования с системой дополнительного образования;
- согласование перечня предоставляемых образовательных услуг и требований рынка труда;
- развитие кадрового потенциала системы общего образования, обеспечение его готовности к проектированию и реализации основных образовательных программ, обеспечивающих достижение результатов, соответствующих требованиям ФГОС;
- формирование информационно-образовательной среды, обеспечивающей реализацию основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС;
- развитие инфраструктуры школы для обеспечения и организации внеурочной деятельности учащихся, включенной ФГОС в основную образовательную программу;
- создание универсальной безбарьерной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию детей с учетом их психофизиологических особенностей и возможностей;

### 2) *качество процесса:*

- внедрение в образовательный процесс современных информационно-коммуникационных, личностно-ориентированных, проектно-исследовательских технологий, системно-деятельностного подхода, обеспечивающего формирование компетентностей;
- развитие механизмов стимулирования кооперации и интеграции школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования;
- формирование система объективного критериально-ориентированного оценивания результатов образования на уровне школы.

### 3) *качество результата:*

- повышения уровня удовлетворенности качеством образования в школе;
- увеличение доли выпускников, подтвердивших освоение общеобразовательных программ в сравнении со средними результатами по Иркутской области.

### 3. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Теоретико-методологические основания концепции развития МБОУ Боханской СОШ № 2

Модернизация школьного образования на основе гуманистических концепций ставит в центр педагогического процесса человека как сложную, открытую, саморазвивающуюся и саморегулирующуюся систему, находящуюся во взаимодействии со средой. Педагогический интерес вызывают и сами характеристики этой среды. В большинстве источников за единицу среды принимается пространство школьной жизни. Его принципиальной особенностью является заданность базового процесса – образования, что вызвало к жизни понятие «образовательное пространство» (Ю.Г.Абрамова, Г.А.Ковалев, А.К.Лукина, Н.Л.Селиванова, В.А.Ясвин).

Данная Программа, разработанная на основе программно-целевого метода, представляет собой комплекс мероприятий, обеспечивающих достижение намеченных целей и решение задач, стоящих перед развитием школы в 2019 – 2024 годах. Мероприятия Программы носят комплексный характер, обеспечивают общие подходы и взаимосвязь целей и задач. Мероприятия Программы согласованы по срокам и ресурсам, необходимым для их осуществления, а также определены исходя из приоритетов долгосрочного направлений развития образования в Иркутской области. Программа рассматривается как активный процесс взаимодействия между учителями, учащимися и содержанием образования.

Проектирование модели дальнейшего развития школы по формированию развивающей среды для обучения и воспитания детей с разными образовательными потребностями вызвало необходимость в теоретическом обосновании основных дефиниций Программы развития.

*Образовательная среда* – относительно новое понятие, вошедшее в тезаурус педагогической теории и практики лишь в последнее десятилетие. Его содержание нельзя считать однозначно определенным и устоявшимся. Но предварительно следует отметить, что и без единых и четких дефиниций большинство специалистов используют понятие образовательной среды для целостного (надпредметного, надпрограммного, надличностного и т.п.) описания специфических особенностей конкретной школы.

В нашем понимании образовательная среда – это целостная качественная характеристика внутренней жизни школы, которая:

— определяется теми конкретными задачами, которые школа ставит и решает в своей деятельности;

— проявляется в выборе средств, с помощью которых эти задачи решаются (к средствам относятся выбираемые школой учебные программы, организация работы на уроках, тип взаимодействия педагогов с учащимися, качество оценок, стиль неформальных отношений между детьми, организация внеучебной школьной жизни, материально-техническое оснащение школы, оформление классов и коридоров и т.п.);

— содержательно оценивается по тому эффекту в личностном (самооценка, уровень притязаний, тревожность, преобладающая мотивация), социальном (компетентность в общении, статус в классе, поведение в конфликте и т.п.), интеллектуальном развитии детей, которого она позволяет достичь<sup>2</sup>.

По мнению В.А. Ясвина, среда образования – это система влияний и условий формирования личности, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении. Для анализа образовательной среды он предлагает рассматривать ее в следующей структуре: субъекты образовательного процесса; социальный компонент; пространственно-предметный компонент; психо-дидактический компонент<sup>3</sup>. Определяя образовательную среду как совокупность материальных факторов образовательного процесса и межличностных отношений, которые устанавливают субъекты образования в процессе своего взаимодействия, В.А. Ясвин вводит понятие локальной образовательной среды и выводит характеристики качества локальной

<sup>2</sup> Рубцов В.В. Образовательная среда школы: оценка развивающего эффекта// Докл. Юбилейной науч. сессии, посвящ. 85-летию Психологического ин-та им. Л.Г. Щукиной. – М., 1999.

<sup>3</sup> Заир-Бек Е.С. Понятие «образовательная среда школы» и подходы к ее оцениванию в современных исследованиях. Режим доступа: <http://www.emissia.org/offline/2011/1683.htm>, свободный

образовательной среды. Интегративным критерием качества образовательной среды определяется ее способность обеспечить субъектам образовательного процесса возможности для эффективного личностного саморазвития.

В.В. Рубцов определяет образовательную среду как систему прямых и косвенных воспитательно-обучающих воздействий, реализующих явно или неявно представленные педагогические установки учителей, характеризующие цели, задачи, методы, средства и формы образовательного процесса. В этом случае выделяются следующие структурные компоненты образовательной среды: внутренняя направленность школы, психологический климат, социально-психологическая структура коллектива, психологическая организация передачи знаний, психологические характеристики учащихся.

В.И. Слободчиков подчеркивает относительность и опосредующий характер образовательной среды. Среда начинается там, где происходит встреча образующего и образуемого, где они совместно начинают ее проектировать и строить как предмет и ресурс своей совместной деятельности, и где между субъектами образования начинают выстраиваться определенные связи и отношения. В качестве характеристик среды он предлагает рассматривать ее насыщенность (ресурсный потенциал) и структурированность (способ ее организации). В зависимости от типа связей и отношений, структурирующих данную образовательную среду, выделяется три принципа ее организации: единообразие, разнообразие и вариативность.

В зарубежных исследованиях понятие «образовательная среда» часто включает или заменяется рядом других, тоже часто не четких понятий: «дизайн обучения», «школьная атмосфера», «климат в классе», «культура школы». В настоящее время большинство зарубежных исследований анализируют «образовательную среду школы» через рамки научных понятий, которые связаны с пониманием «качество образования» и «эффективность школы». Структура образовательной среды раскрывается физическими, психологическими, эмоциональными, социально-культурными категориями, которые анализируют условия и ресурсы школьного образования.

Очевидно, что образовательную среду школы как целостную качественную характеристику нельзя оценить чисто количественными показателями. А значит, неправомерной является и постановка вопроса, образовательная среда какой школы лучше или «правильнее». Поэтому нам представляется наиболее адекватной задача качественного описания особенностей образовательной среды конкретной школы. Во-первых, это может помочь школе осознать свои реальные внутренние цели и задачи, оценить адекватность используемых ею средств и, в случае необходимости, наметить пути коррекции. Во-вторых, полученная о школе информация может помочь детям и родителям в выборе школы, наиболее соответствующей психологическим особенностям каждого ребенка, имеющего свои индивидуальные образовательные потребности.

*Инклюзия* (от inclusion - включение) – процесс увеличения степени участия всех граждан в социуме, и в первую очередь, имеющих трудности в физическом развитии. Он предполагает разработку и применение таких конкретных решений, которые смогут позволить каждому человеку равноправно участвовать в академической и общественной жизни. Термин инклюзия имеет отличия от терминов интеграция и сегрегация. При инклюзии все заинтересованные стороны должны принимать активное участие для получения желаемого результата.

Инклюзия – это процесс реального включения инвалидов (детей с ОВЗ) в активную общественную жизнь и в одинаковой степени необходима для всех членов общества. Инвалидность – это не обделённость судьбой, это, скорее, такой образ жизни при сложившихся обстоятельствах, который может быть очень интересен инвалиду и окружающим его людям, если инвалидность рассматривать в рамках социальной концепции. Тогда главный смысл процесса инклюзии можно обозначить так: "Всемирно рады!" Или может стать невыносимым ежедневным страданием для всех членов общества, если инвалидность рассматривать только в рамках биологической концепции, когда "Инвалид – человек, который полностью или частично лишен трудоспособности вследствие какой-либо аномалии, ранения, увечья, болезни" (С.И. Ожегов).

Сегодня многие школы столкнулись с осознанием того, что инклюзия предполагает включение, добавление, прибавление, присоединение; инклюзия – односторонний процесс, представляющий «внедрение» кого-то куда-то, результатом которого является наличие в некоей среде инородного для нее «тела».

В специальном образовании под инклюзией понимается процесс увеличения степени участия всех граждан в социуме, в первую очередь имеющих трудности в физическом развитии. Он предполагает разработку и применение таких конкретных решений, которые смогут позволить каждому человеку равноправно участвовать в академической и общественной жизни.

В условиях интеграции ребенок должен быть готов осваивать программу, предназначенную для здоровых сверстников, в этом случае можно говорить и о готовности к данному процессу как самого ребенка, так и его окружения, то есть о внешних и внутренних условиях интеграции.

К внешним условиям, которые обеспечивают эффективную интеграцию детей с особыми образовательными потребностями, относятся:

— раннее выявление нарушений (на первом году жизни) и проведение уже с первых месяцев жизни коррекционной работы;

— стремление и готовность родителей помогать ребёнку в процессе обучения, желание родителей обучать ребенка вместе со здоровыми детьми;

— наличие в учреждении возможностей оказывать интегрированному ребенку квалифицированную помощь;

— создание условий для реализации вариативных моделей интегрированного обучения.

К внутренним условиям или показателям, способствующим эффективной интеграции, относятся:

— уровень психического и речевого развития, соответствующий возрастной норме или близкий к ней;

— возможность овладения общим образовательным стандартом в предусмотренные для нормально развивающихся детей сроки.

Мы должны учитывать, что для многих детей с проблемами в развитии интеграция в образовательную среду чаще всего бывает затруднительна вследствие различных факторов: имеющегося заболевания, несоответствие уровня развития уровню здоровых детей, трудность освоения программ массовых школ. Таких детей необходимо не интегрировать в образовательную среду, а включать такими, какими они являются, а сама образовательная среда должна максимально адаптироваться к возможностям и способностям такого ребенка.

Итак, мы подошли к тому, что интеграция – процесс двусторонний, симметричный; инклюзия – процесс однонаправленный, асимметричный. Но в любом случае одним из основных аспектов интеграции в образовании становятся правильно организованные условия обучения для конкретного ребенка.

Итак, образовательная среда средней школы – это совокупность условий, процессов, явлений, технологий в средней школе непосредственно воздействующих на обучение и воспитание школьника, всестороннее развитие его личности и социализацию в целом. Школьная среда формируется как искусственно под воздействием субъектов управления, так и в результате спонтанной самоорганизации.

Проектирование модели развития школы по формированию развивающей среды для детей с разными образовательными потребностями реализуется на основе ведущих направлений образовательной политики РФ<sup>4</sup> и регламентирующей деятельность образовательных учреждений. В основе данной модели положена идея создания условий, обеспечивающих формирования нового типа выпускника – активной конкурентоспособной личности, обладающего системой общечеловеческих ценностей, осознанной гражданской позицией, сформированным чувством сопричастности своему отечеству и патриотических чувств.

Мы считаем, что в современных условиях развития образования становление социально активной личности может быть обеспечено за счет создания необходимой образовательной среды, которая складывается посредством организации эффективной работы в таких направлениях деятельности школы как:

— образовательная деятельность;

— внеурочная деятельность;

---

<sup>4</sup> Федеральный закон «Об образовании», Федеральный закон РФ «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ», национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», Федеральная целевая программа развития образования, Региональная программа развития образования Иркутской области.



- здоровьесбережение;
- методическая и инновационная деятельность;
- укрепление материально-технической базы
- совершенствование системы государственно-общественного управления;
- контролинг.

Исходной установкой в определении темы стала убежденность в том, что содержательные характеристики образовательной среды школы определяются теми внутренними задачами, которые конкретная школа ставит перед собой. И именно набором и иерархией этих задач определяются внешние (доступные наблюдению и фиксации) характеристики образовательной среды. К ним можно отнести содержательные характеристики (уровень и качество содержания образовательной среды ОУ), процессуальные (стиль общения, уровень активности участников образовательных отношений в ОУ), результативные (развивающий эффект всей образовательной системы ОУ).

Авторский коллектив исходит из того, что среда формируется как сложная система компонентов, которая включает в себя ряд подсистем:

- материально-техническую, состоящую в первую очередь из школьного здания, оборудования, технических средств обучения, в том числе электронных. К этой подсистеме относится так же оборудование столовой, медицинского кабинета, спортивного и актового зала;
- организационную подсистему, которая включает в первую очередь формальную организацию школы;
- социально-психологическую подсистему, в нее входит структура неформальных взаимоотношений в школьных классах и преподавательском коллективе;
- технологическую подсистему, состоящую из образовательных, воспитательных и диагностических технологий;
- управленческую подсистему, в нее входят субъекты управления в рамках средней школы: директор учебного заведения, его заместители, руководители методических объединений;
- эстетическую подсистему, которая в себя включает дизайн школьных помещений, их эргономические свойства.

Как указывает автор концепции формирования образовательной среды д.п.н., член-корреспондент РАО А. Кондаков, принципами формирования образовательной среды должны стать:

- открытость, целостность, системность и взаимозависимость всех элементов образовательной среды, имеющих единую методологическую основу;
- избыточность ресурсов, обеспечивающая личностный выбор, развитие индивидуальности;
- функциональное разнообразие элементов, обеспечивающее освоение различных видов деятельности;
- самоидентификация личности<sup>5</sup>.

Продуктивно функционирующая образовательная среда сегодня рассматривается как одно из основных условий эффективности современного учебно-воспитательного процесса, если речь идет о детях с разными образовательными потребностями. В последнее время наблюдается увеличение числа детей с теми или иными отклонениями в состоянии здоровья и развития, т.е. имеющих особые образовательные потребности. Система образования предоставляет таким детям широкие возможности для получения специализированной ранней помощи и психолого-педагогического сопровождения.

**Миссия МБОУ Боханской СОШ № 2** заключается в предоставлении максимальных возможностей каждому школьнику на получение качественных образовательных услуг в рамках общеобразовательной школы через:

- сотрудничество всех участников образовательного процесса

<sup>5</sup> [Кондаков А.М., Кондакова М.Л. Современная образовательно-информационная среда. Режим доступа: http://www.prosv.ru/Maxim/Seminar2012/28\\_02\\_12\\_KondakovAM.pdf](http://www.prosv.ru/Maxim/Seminar2012/28_02_12_KondakovAM.pdf), свободный

— психологический комфорт и безопасность внутришкольного образовательного пространства;

— высокий уровень профессионализма и устойчивая мотивация к обучению;

— материально-техническое обеспечение в соответствии с современными требованиями и возможностями.

**Цель Программы развития** – создание развивающей среды для обучения и воспитания детей с разными образовательными потребностями, обеспечивающей формирование нового типа выпускника в соответствии с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и с учетом потребностей социума.

Реализация поставленных целей предполагается через решение следующих **задач**:

— обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ;

— развитие потенциала педагогов, осваивающих новые образовательные технологии, способных к саморазвитию и самообразованию на протяжении всей профессиональной деятельности для создания ситуации профессионального успеха;

— создание условий для развития школьников, через освоение современных образовательных технологий, организацию исследовательской, проектной деятельности в ходе внедрения ФГОС;

— формирование школьной здоровьесберегающей и здоровьесозидающей образовательной среды;

— обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса;

— совершенствование системы форм и методов эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений.

Цель и задачи, предусмотренные Программой развития, предполагают целенаправленный процесс системной модернизации образовательного пространства, через внесение инновационных изменений в образовательный процесс, систему управления и подструктуры школы посредством разработки и внедрения программ и проектов, обеспечивающих эффективную реализацию стратегических направлений развития школы.

### 3.2. Модель современного выпускника и педагога

Новая концептуальная позиция развития школы, миссия, цель определили ключевые компоненты модели выпускника и педагога.

Таблица 18

#### МОДЕЛЬ СОВРЕМЕННОГО ВЫПУСКНИКА

Ключевые качества личности выпускника	
<b>Сформированность гражданского самосознания и гражданской позиции</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– убежденность в необходимости социальной активности личности;</li><li>– уважение к культурному и историческому прошлому России, к традициям;</li><li>– толерантность к традициям и мировоззрению различных традиционных культур;</li><li>– готовность к достойному выполнению общественных функций;</li><li>– потребность к труду и способность ориентироваться на рынке труда;</li><li>– способность к самовыражению и самосовершенствованию.</li></ul>
<b>Творческий потенциал в различных видах деятельности</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– оригинальность, нетривиальность, необычность высказываемых идей, ярко выраженное стремление к интеллектуальной новизне;</li><li>– способность видеть объект под новым углом зрения, обнаруживать его новое использование, расширить функциональное применение на практике;</li><li>– способность видеть в объекте новые его стороны;</li><li>– способность продуцировать разнообразные идеи в новой ситуации.</li></ul>

<b>Познавательная активность и познавательный интерес</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– заинтересованность и потребность в принятии новой информации;</li> <li>– самостоятельный поиск ответов на интересующие вопросы, проявление любознательности, умение постигать сущность познаваемого, стремление и умение самостоятельно мыслить;</li> <li>– критический подход к суждениям других, способность выражать свои суждения, интерес к изучению дополнительных источников знаний.</li> </ul>
<b>Морально-нравственное поведение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность традиционных нравственных ценностей и моральных устоев, осознание основных моральных позиций российской и мировой культуры, тенденция к моральной саморегуляции собственного поведения, участие в социально-значимых мероприятиях;</li> <li>– сформированность терпимого отношения к человеческим недостаткам и слабостям;</li> <li>– способность находить и предлагать оптимальное решение в конфликтной ситуации.</li> </ul>
<b>Адаптационный потенциал и состояние здоровья</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способность к регуляции функциональными состояниями;</li> <li>– гармоничное физическое и психическое развитие;</li> <li>– положительная динамика физического, психологического и нравственного здоровья.</li> </ul>
<b>Социальная компетентность и успешная социализация</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– желание и готовность к социальному взаимодействию;</li> <li>– коммуникативная компетентность,</li> <li>– перцептивная грамотность,</li> <li>– сформированность интерактивные умения в общении,</li> <li>– мотивационная и общая готовность к новой социальной роли в обществе, семье.</li> </ul>

Таблица 19

### МОДЕЛЬ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА

<b>Ключевые качества личности педагога (составляющие профессиональной компетентности)</b>	
<b>Знание предметной области</b>	Педагог владеет глубокими и разносторонними знаниями своей профессиональной области знаний, превышающие требования программы, свободная ориентация в специальной научно-методической и психолого-педагогической литературе по различным областям предметных знаний.
<b>Отношение к своей профессиональной деятельности</b>	Педагог работает увлеченно и любит свое дело, любит детей, уважает их личность, строит взаимоотношения на субъектно-субъектной позиции.
<b>Новаторство в профессиональной деятельности</b>	Педагог активно ищет и внедряет в свою профессиональную деятельность инновационные подходы и технологии.
<b>Знание психолого-педагогических основ процесса обучения и воспитания</b>	Педагог свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения и воспитания, использует их как основу в своей профессиональной деятельности.
<b>Педагогический такт и профессиональное мастерство</b>	Педагог соблюдает меру в общении и обладает профессиональным мастерством.
<b>Индивидуальный стиль в обучении и воспитании</b>	Педагог изучает особенности обучающихся и обеспечивает индивидуальный подход в вопросах обучения: дифференцирует объем и сложность задач.
<b>Умение оценить качество освоения содержания образования</b>	Педагог тщательно изучает критерии оценок, умело применяет их на практике, обеспечивает объективность оценок.

### 3.3. Стратегия и тактика развития МБОУ Боханской СОШ № 2

Реализация намеченных целей и задач осуществляется на основе поэтапного осуществления цели и задач развития, которые заложены в Программе развития. Управление развитием обеспечено за счет организации целенаправленного процесса системной модернизации образовательного пространства, через внесение инновационных изменений в образовательный процесс, совершенствования механизмов управления и изменения подструктуры школы посредством разработки и внедрения моделирующих программ и проектов.

Реализация стратегических направлений развития школы осуществляется посредством программно-целевого подхода. Содержание преобразований представлено в контексте проектов и целевых подпрограмм, который отражают решение запланированных задач развития.

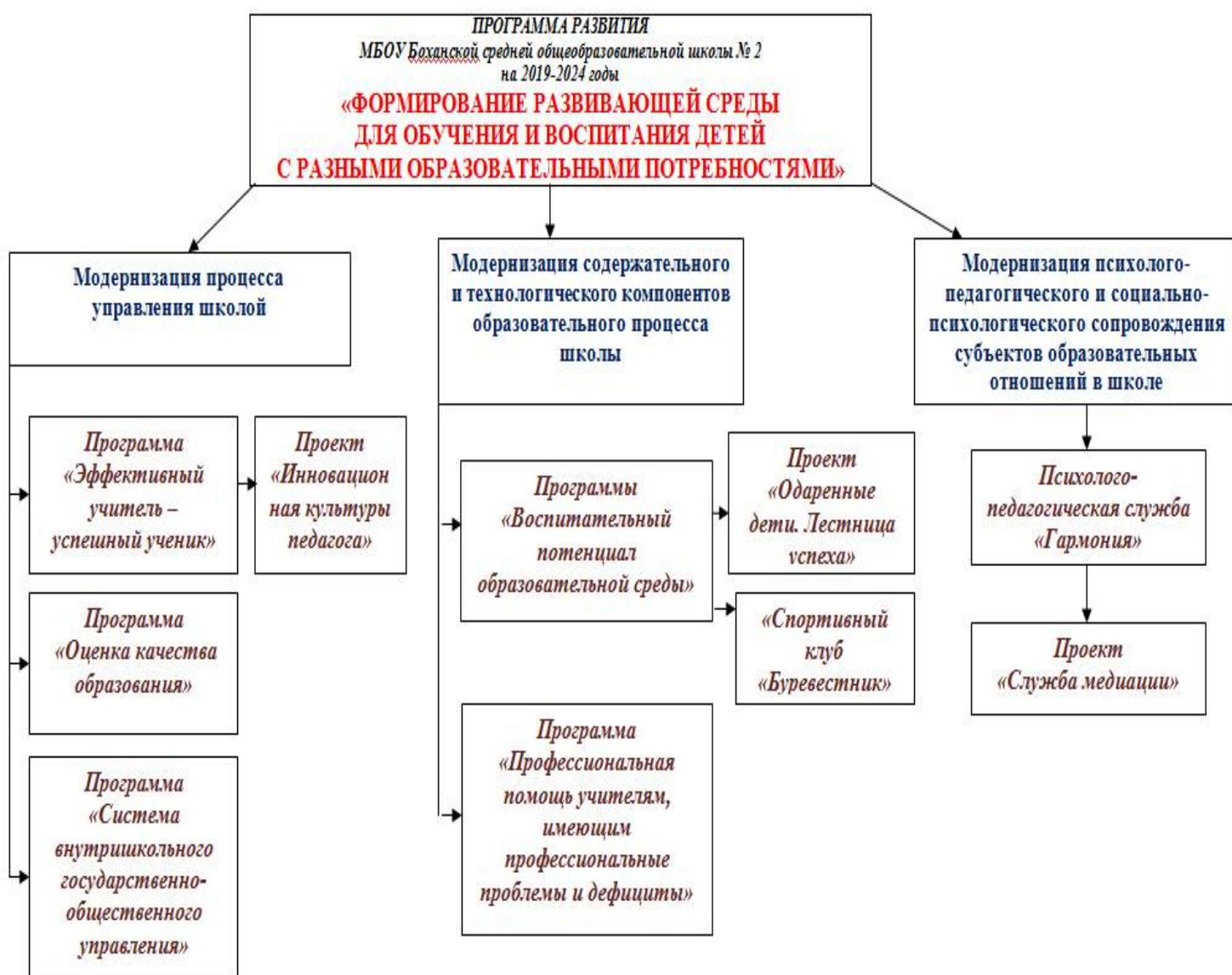
Таблица 20

#### Стратегические направления развития школы

№	Стратегические направления развития	Моделирующие подпрограммы и проекты	Целевое назначение инновационных изменений
1	Модернизация процесса управления школой	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Эффективный учитель – успешный ученик»</li> <li>➤ «Инновационная культуры педагога»</li> <li>➤ «Оценки качества образования»</li> <li>➤ «Система внутришкольного государственно-общественного управления»</li> </ul>	Повышения значимости командного управления, внедрения государственно-общественных форм управления в условиях формирования развивающей среды для обучения и воспитания детей с разными образовательными потребностями.
2	Модернизация содержательного и технологического компонентов образовательного процесса школы	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Воспитательный потенциал образовательной среды»</li> <li>➤ «Инновационная культуры педагога»</li> <li>➤ «Одаренные дети. Лестница успеха»</li> <li>➤ «Спортивный клуб «Буревестник»</li> <li>➤ «Профессиональная помощь учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты»</li> </ul>	Повышение качества образования, уровня профессиональной компетенции педагогов, реализация приоритетных направлений образовательной политики с учетом возможностей ресурсов школы, обеспечение нового качества образования.
3	Модернизация психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения субъектов образовательных отношений в школе	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Психолого-педагогическая служба «Гармония»</li> <li>➤ «Служба медиации»</li> </ul>	Создания системы социально-психологических условий, способствующих успешному развитию, воспитанию и обучению каждого ребенка через интеграцию действий специалистов разного профиля.

Таким образом, целенаправленную и системную реализацию стратегических направлений развития образовательного учреждения будут обеспечивать моделирующие программы и проекты. В целях отслеживания процесса внедрения и оценки эффективности программ и проектов планируется осуществление мониторинга реализации программы развития, индикаторы и показатели эффективности реализации программы представлены в следующем разделе данного документа.

## НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ



Тактические действия педагогического коллектива по достижению поставленных целей и задач развития школы определяются последовательной реализацией ведущих направлений развития, которые заявлены в представленных выше программах и проектах. Несмотря на некоторую обособленность программ и проектов, их реализация позволит достичь стратегическую цель развития ОУ в целом.

Остановимся на краткой характеристике запланированных программ и проектов.

### Направление 1. Модернизация процесса управления школой

#### Программа

#### «Эффективный учитель – успешный ученик»

*Цель реализации программы:* разработка критериев оценки качества образования с учетом приоритетных направлений развития отечественного образования, а также с учетом целевых позиций инновационной модели школы.

*Содержание программы:*

- освоение новой идеологии оценки качества общего образования;
- разработка критериев оценки качества на основе региональной системы оценки качества образования;
- подбор и систематизация инструментария оценки качества образования в условиях проектирования и внедрения новой модели школы;

— привлечение общественного участия к процедуре оценки качества общего образования в школе.

*Ожидаемый результат:* создание эффективно функционирующей внутришкольной службы оценки качества образования в соответствии с требованиями ФГОС.

### **Проект «Инновационная культуры педагога»**

*Цель реализации проекта:* оптимизация инновационной деятельности педагогического коллектива, формирование положительной мотивации к инновационной деятельности, повышение уровня профессиональной компетенции и конкурентоспособности педагогов

*Содержание проекта:*

- обучение педагогического коллектива технологии организации инновационной деятельности в образовательном процессе, в том числе организации различных видов аналитической деятельности, определению оптимальных вариантов проектирования содержания инноваций, новаций и нововведений в образовательном процессе школы;

- освоение технологии реализации инновационной деятельности с учетом стратегической цели развития ОУ посредством разработки целевых программ и проектов с учетом нормативных изменений содержательного и технологического аспектов образования (в том числе в процессе внедрения новых федеральных государственных стандартов в образовании);

- освоение технологиями оценки эффективности инноваций и нововведений в собственной педагогической деятельности, подготовка к внутренней и внешней экспертизе;

- повышение профессиональной активности педагогического коллектива за счет участия в профессиональных конкурсах и мероприятиях по апробации и представления освоенных инноваций собственной педагогической практике.

*Ожидаемый результат:* формирование устойчивой и продуктивной инновационной культуры педагога в соответствии с требованиями времени.

### **Программа «Оценка качества образования»**

*Цель реализации программы:* повышения качества образовательного процесса в МБОУ Боханской СОШ №2.

*Содержание программы:*

- выявить профессиональные затруднения и сформировать образовательные запросы педагогов МБОУ Боханская СОШ №2 в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог»

- организовать эффективную, диагностическую и коррекционную работу каждого педагога с выявленными профессиональными затруднениями.

- обеспечить активное участие каждого педагога в системе непрерывного повышения квалификации (внутрикорпоративная)

*Ожидаемый результат:* педагог владеет методологией проведения комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования, знает функции контроля, виды контроля, формы и методы организации, объективно оценивает результаты учебной деятельности обучающихся, владеет общепедагогическими умениями:

### **Программа «Система внутришкольного государственно-общественного управления»**

*Цель реализации программы:* формирование нового качества начального, общего, среднего образования, развития социального партнерства и режима соуправления (педагоги-учащиеся-родители), формирование открытости образования, обеспечение консолидации ресурсов для совместного решения проблем воспитания, обучения и развития в рамках обновленной модели развития школы.

*Содержание программы:*

- модернизация структуры управления посредством расширения общественного участия в управлении школой;

- формирование корпоративной культуры, чувства сопричастности ценностным ориентирам участников образовательного учреждения школы;

- создание проектных групп и творческих лабораторий педагогов, привлечение родителей как активных участников образовательного процесса к проектированию социально значимых мероприятий и образовательной системы школы;

- переработка нормативно-правовой документации в соответствии с миссией развития по созданию обновленной модели школы, ориентированной на формирование активной конкурентоспособной личности выпускника;

- интеграция образовательной, культурно-просветительской и досуговой деятельности школы с социальным окружением на договорные отношения, развитие правовой культуры обучающихся, педагогического коллектива и родительской общественности.

*Ожидаемый результат:* создание эффективно функционирующей системы государственно-общественной системы управления школой.

## **Направление 2. Модернизация содержательного и технологического компонентов образовательного процесса школы гражданского становления личности**

### **Проект «Одаренные дети. Лестница успеха»**

*Цели реализации проекта:* создание благоприятных условий для развития талантливых учащихся через оптимальную структуру школьного и дополнительного образования, формирование системы социально-психологической поддержки одаренных и способных детей.

*Содержание проекта:*

— совершенствование системы выявления и сопровождения одарённых детей, их специальной поддержки, создание психолого-консультационной службы для оказания психологической помощи одарённым детям;

— отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;

— создание условий для укрепления здоровья одарённых детей;

— расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в районных, областных олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, различных конкурсах.

*Ожидаемый результат:* формирование эффективно функционирующей системы выявления и сопровождения одаренных детей.

### **Проект « Спортивный клуб «Буревестник»**

*Цель реализации проекта:* Организация и проведение спортивно-массовой работы в школе во внеурочное время, формирование у обучающихся ценностного отношения к своему здоровью, привычки к активному и здоровому образу жизни.

*Содержание проекта:*

- привлечь обучающихся школы, педагогов и родителей к систематическим занятиям физической культурой и спортом для укрепления их здоровья и формирования здорового стиля жизни.

-обеспечить внеурочную занятость детей «группы риска»

-развивать у школьников общественную активность и трудолюбие, творчество и организаторские способности

-привлекать к спортивно-массовой работе в клубе спортсменов, ветеранов спорта, родителей, общественные организации.

*Ожидаемый результат:* формирование эффективно функционирующей системы здоровесберегающей работы в ОУ.

### **Программа «Воспитательный потенциал образовательной среды»**

*Цель реализации программы:* личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

*Содержание проекта:*

— обеспечение благоприятных условий освоения общечеловеческих социально-культурных ценностей, предполагающих создание оптимальной среды для воспитания и обучения детей, укрепление здоровья, личностного и профессионального самоопределения и творческого труда детей;

— качество и непрерывность дополнительного образования как средства самоопределения учащихся; ориентация на максимальную самореализацию личности;

— соответствие учебного материала возрастным и психологическим особенностям детей.

*Ожидаемый результат:*

— создано единое информационно-образовательное пространство основного и дополнительного образования учащихся в соответствии с социальным заказом, формулируемым администрацией и общественностью ;

— овладение учащимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной), умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде, поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;

— созданы условия для профессиональной самореализации педагогов дополнительного образования.

### **Программа «Помощь учителям имеющим профессиональные проблемы и дефициты»**

*Цель реализации программы:* создание условий для непрерывного профессионального развития педагогов в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог».

*Содержание программы:*

-выявить профессиональные затруднения и сформировать образовательные запросы педагогов МБОУ Боханская СОШ №2 в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог»

-организовать эффективную, диагностическую и коррекционную работу каждого педагога с выявленными профессиональными затруднениями.

-обеспечить активное участие каждого педагога в системе непрерывного повышения квалификации (внутрикорпоративная)

*Ожидаемый результат:*

- педагог владеет методологией проведения комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования, знает функции контроля, виды контроля, формы и методы организации, объективно оценивает результаты учебной деятельности обучающихся, владеет общепедагогическими умениями.

## **Направление 3. Модернизация психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения субъектов образовательных отношений в школе**

### **Программа «Психолого-педагогическая служба «Гармония»**

*Цель реализации программы:* разработка и реализация системы психолого-педагогического сопровождения одаренных детей, детей с проблемами в развитии, создание необходимого инновационного потенциала, организационных, методологических, методических предпосылок для комплексного решения проблемы укрепления и сохранения психологического здоровья обучающихся, создание безбарьерной среды.

*Содержание программы:*

- консолидация деятельности узких специалистов и педагогов по решению вопросов воспитания и обучения детей с трудностями в развитии, воспитании и обучении, создание службы сопровождения, проведение скрининговой психолого-педагогической диагностики психического развития детей, выявление учащихся потенциальной группы риска;



- создание системы профилактики возможного неблагополучия, психолого-педагогическое просвещение семьи, оказание психолого-педагогической помощи родителям, испытывающим трудности в воспитании и развитии своих детей, создание системы социально-правовой защиты детей с особенностями развития и поведения;

- создание системы общественной поддержки инклюзивного образования и разноуровневого обучения, оценка ее результатов с помощью профессиональной и общественной экспертизы.

*Ожидаемый результат:* формирование эффективно функционирующей системы психолого-педагогического сопровождения детей с разными образовательными потребностями.

### **Проект « Служба медиации»**

*Цель реализации проекта:* разработка проекта и создание школьной службы медиации

*Содержание проекта:*

- создание системы профилактики конфликтов в образовательной среде, психолого-педагогическое просвещение участников образовательного процесса, оказание психолого-педагогической помощи, создание системы социально-правовой защиты детей с особенностями развития и поведения;

- создание системы общественной поддержки инклюзивного образования и разноуровневого обучения, оценка ее результатов с помощью профессиональной и общественной экспертизы.

*Ожидаемый результат:* формирование эффективно функционирующей системы преодоления кризисных и конфликтных ситуации в образовательной среде.

## 4. ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ РАЗДЕЛ

### 4.1. Этапы и механизмы реализации Программы развития МБОУ МБОУ Боханской СОШ № 2

Каждое из этих направлений включает систему основных задач, которые реализуются в три этапа:

#### *1 этап: моделирующий (сентябрь 2019г. – июнь 2021г.)*

Основные задачи деятельности на этапе:

- уточнение замысла программы развития ОУ, изучение и обсуждение базовых положений и нормативно-правовых документов с педагогическим коллективом, родителями и социальными партнерами школы,
- организация проблемных и обучающих семинаров по проектированию основных положений школы в новых социально-экономических условиях с учетом основных направлений модернизации общего образования;
- создание проектных групп и творческих лабораторий педагогов по разработке и оформлению целевых, инновационных программ и проектов, и апробации форм и способов педагогического взаимодействия;
- развитие договорных отношений с социальными партнерами по реализации программы развития школы;
- привлечение родителей и общественности к решению задач развития ОУ как активных участников образовательного процесса;
- формирования положительного имиджа школы средствами Public Relations (PR-технологии).

#### *2 этап: поисково-преобразующий (сентябрь 2021г. – июнь 2022г.)*

- обновление нормативно-правовой базы функционирования и развития образовательного учреждения школы гражданского становления личности;
- создание творческой предметно-развивающей среды для обучающихся на разных ступенях обучения;
- разработка, апробация и определение эффективности инновационных программ и проектов;
- корректировка и апробация нового варианта годового цикла дел, направленного на реализацию стратегической цели развития ОУ;
- создание информационно-методического банка разработок педагогов и их социальных партнеров;
- мониторинг хода и результатов реализации Программы развития школы.

#### *3 этап: рефлексивно-обобщающий (сентябрь 2022г. – июнь 2024г.)*

- формирование инновационной модели школы и ее презентация на муниципальной и региональном уровне;
- осуществление коллективной рефлексии в сообществе педагогов, родителей и социальных партнеров процесса и результатов образовательной деятельности в школе;
- подготовка аналитического отчета по результатам реализации программы развития школы;
- обобщение и общественная презентация опыта работы отдельных педагогов и творческих коллективов;
- внешняя экспертиза результатов инновационной деятельности;
- определение перспектив дальнейшего развития ОУ.

На каждом этапе программы планируется анализ степени реализации запланированных мероприятий, в соответствии с которым будут проводиться корректировка проблем, способов их решения, планироваться новые мероприятия, направленные на реализацию программы.

### 4.2. План действия по реализации Программы

Распределение видов работ по направлениям модернизации и этапам реализации с указанием содержания деятельности и конкретных исполнителей по каждому виду работ представлено в таблице 21.

**Содержание основных направлений модернизации  
МБОУ Боханской СОШ № 2**

Сроки	Направление модернизации			Ответственные
	Направление 1. Модернизация процесса управления школой	Направление 2. Модернизация содержательного и технологического компонентов образовательного процесса школы	Направление 3. Модернизация психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения	
<b>2019-2020 учебный год</b>				
Сентябрь-октябрь	Изучение нормативно-правовой базу, регламентирующей основные направления модернизации общего образования			Администрация школы
	Разработка системы взаимодействия всех участников процесса сопровождения			
Октябрь-ноябрь	Обновление локальной документации ОУ в соответствии с требованиями программы развития школы: разработка положений, регламентов, планов реализации основных направлений модернизации образования внутри образовательного учреждения	Организация работы по командообразованию, формирование корпоративной культуры и положительного имиджа школы в ближайшем социуме (среди представителей профессионального и непрофессионального педагогического сообщества)	Разработка и внедрение деятельности психолого-педагогических консилиумов	Администрация школы Педагог- психолог
Декабрь	Определение инновационной структуры управления ОУ – определение форм государственно-общественного управления школой	Разработка содержательного и методического компонента подпрограмм и проектов	Проведение курсовой подготовки для педагогов и консультаций по проблеме организации инклюзивного образования и разноуровнею обучения	Администрация школы Педагог- психолог
		Организация психолого-педагогического и методического семинара педагогов по теме «ВПР как инструмент внутренней системы оценки качества образования» и педагогического совета «Внутренняя		

		система оценки качества образования как фактор повышения эффективности образовательного процесса в школе»		
Январь-март	Создание проектных групп и творческих лабораторий педагогов по разработке и оформлению модульных программ и проектов	Организация психолого-педагогического и методического педагогического совета по теме «Роль классного руководителя в повышении качества образования»	Создание службы сопровождения обучающихся с проблемами в развитии (разработка структурных, содержательных, функциональных компонентов системы работы, нормативно-правовой базы)	Администрация школы Педагог- психолог Социальный педагог
Апрель – май	Презентация на уровне педагогического коллектива и общественности теоретических, технологических аспектов реализации стратегической цели развития школы	Проведение циклового семинара-практикума по проблеме индивидуального и дифференцированного подхода к обучению, воспитанию и развитию детей на разных ступенях обучения		
<b>2020-2021 учебный год</b>				
В течение учебного года	Организация участия в конкурсах и проектах муниципального и регионального уровня	Освоение и внедрение активных методов обучения и воспитания обучающихся	Внедрение системы работы с одаренными детьми	Администрация школы
	Анализ инновационной деятельности ОУ и управленческой структуры	Освоение информационно-коммуникационных технологий и технологии проектной деятельности для создания и реализации социально значимых проектов		Администрация школы
	Разработка механизмов вовлечения родителей, общественности и специалистов различных сфер деятельности к реализации проектов и программ ОУ	Создание здоровьесберегающей образовательной среды, направленной на формирование здоровой личности		Администрация школы
Сентябрь-октябрь	Разработка системы взаимодействия всех участников процесса управления школой на основе общественного управления	Разработка системы работы с одаренными детьми	Организация психолого-педагогического и методического семинаров педагогов по теме «Формирование развивающей	Администрация школы

Ноябрь-декабрь	Инвентаризация инновационных учебно-методических разработок педагогов по проблеме проектирования инновационной модели школа	Апробация и внедрение проекта «Одаренные дети. Лестница успеха »	среды для обучения детей с разными образовательными потребностями»	Администрация школы Педагог- психолог Социальный педагог
		Проведение серии проблемных семинаров с педагогами методологическим основам организации проектной деятельности для реализации ведущих направлений развития школы		
Январь	Организация курсов ПК и цикла научно-методических семинаров в рамках реализации программы развития	Организация и проведение обучающего семинара по проблеме здоровьесбережения	Разработка системы взаимодействия всех участников процесса психологического сопровождения	Администрация школы
Февраль-март		Организация и проведение серии мероприятий по формированию навыков безопасного поведения обучающихся различных ступеней образования	Разработка и внедрение деятельности психолого-педагогических консилиумов	Администрация школы
Апрель-май	Формирование положительной мотивации педагогов к ведению инновационной деятельности, навыков исследовательской и экспериментальной деятельности.	Организация и проведение серии мероприятий по вопросам организации дополнительного образования и занятости детей и подростков	Проведение курсовой подготовки для педагогов и консультаций по проблеме организации инклюзивного образования и разноуровневого обучения	Администрация школы Педагог- психолог Социальный педагог
<b>2021-2022 учебный год</b>				
В течение учебного года	Анализ эффективности программ, обеспечивающих реализацию целевой программы развития ОУ	Проведение серии проблемных семинаров с педагогами методологическим основам организации проектной деятельности для реализации ведущих направлений развития школы	Отслеживание динамики вовлеченности обучающихся ОВЗ в образовательный процесс	Администрация школы Педагог- психолог Социальный педагог
Сентябрь-октябрь	Разработка и корректировка образовательной программы школы с учетом требований ФГОС, подготовка образовательной программы ОУ для прохождения внутренней и	Внедрение проекта «Одаренные дети. Лестница успеха »	Создание службы сопровождения обучающихся с проблемами в развитии (разработка структурных, содержательных, функциональных компонентов системы работы, нормативно-	Администрация школы Педагог- психолог Социальный педагог

	внешней экспертизы		правовой базы)	
Ноябрь			Проведение курсовой подготовки для педагогов и консультаций по проблеме организации инклюзивного образования и разноуровневого обучения	Администрация школы
Декабрь	Мониторинг качества образования в школе		Создание службы сопровождения обучающихся с проблемами в развитии (разработка структурных, содержательных, функциональных компонентов системы работы, нормативно-правовой базы)	Педагог- психолог
Январь-февраль		Составление пакета диагностических методик на выявление эффективности функционирования школы		Социальный педагог
Март-апрель	Определение критериев, показателей, методов и приемов изучения эффективности образовательного процесса и системы дополнительного образования в ОУ	Проведение серии проблемных семинаров с педагогическим коллективом, посвященных теоретико-методологическим основам формирования развивающей среды для обучения детей с разными образовательными потребностями		Администрация школы
Май			Отслеживание динамики вовлеченности обучающихся ОВЗ в образовательный процесс	Педагог- психолог
<b>2022-2023 учебный год</b>				
В течение учебного года	Анализ эффективности программ, обеспечивающих реализацию целевой программы развития ОУ	Проведение серии проблемных семинаров с педагогами методологическим основам организации проектной деятельности для реализации ведущих направлений развития школы	Отслеживание динамики вовлеченности обучающихся ОВЗ в образовательный процесс	Администрация школы Педагог- психолог Социальный педагог
Сентябрь-октябрь	Развитие системы общественного управления школой	Проведение серии проблемных семинаров с педагогами методологическим основам организации проектной деятельности для реализации ведущих направлений развития школы	Организация психолого-педагогического и методического семинаров педагогов по теме «Формирование развивающей среды для обучения детей с разными образовательными потребностями»	Администрация школы
Ноябрь-декабрь		Проведение циклового семинара-практикума по проблеме	Организация психолого-педагогического и методического	Педагог- психолог

Январь Февраль		индивидуального и дифференцированного подхода к обучению, воспитанию и развитию детей на разных ступенях обучения	семинаров педагогов по теме «Современные технологии обеспечения здоровья участников образовательного процесса»	
Апрель Май	Мониторинг качества образования в школе	Организация и проведение серии обучающих семинаров по проблеме здоровьесбережения	Организация психолого-педагогического и методического семинаров педагогов по теме «Новые подходы к подготовке детей к школьному обучению»	Администрация школы Педагог- психолог Социальный педагог
<b>2023-2024 учебный год</b>				
В течение учебного года	Обобщение результатов внедрения программы и подготовка к публикации передового педагогического опыта			Администрация школы Педагог- психолог Социальный педагог
		Систематизация опыта системы взаимодействия всех участников процесса сопровождения	Распространение передового опыта службы сопровождения обучающихся с проблемами в развитии (разработка структурных, содержательных, функциональных компонентов системы работы, нормативно-правовой базы)	
Сентябрь-октябрь	Составление пакета диагностических методик на выявление эффективности функционирования школы			Администрация школы
Ноябрь-декабрь		Освоение и внедрение активных методов обучения и воспитания обучающихся	Отслеживание динамики вовлеченности обучающихся ОВЗ в образовательный процесс	Педагог- психолог Социальный педагог
Январь Февраль	Определение критериев, показателей, методов и приемов изучения эффективности образовательного процесса и системы дополнительного образования в ОУ для обобщения	Определение критериев, показателей, методов и приемов изучения эффективности образовательного процесса и системы дополнительного образования в ОУ	Организация психолого-педагогического и методического семинаров педагогов по теме «Инклюзия в образовании »	Администрация школы

	и анализа реализации программы			
Апрель Май	Разработка методических материалов для родителей по реализации стратегической цели развития ОУ (в рамках отдельные программ и проектов)	Формирование внутренне потребности всех участников образовательного процесса в здорового образа жизни как определяющего условия сохранения и укрепления их здоровья	Оптимизация процесса формирования педагогической компетенции родителей средствами педагогического просвещения в условиях ОУ	Администрация школы
	Разработка системы публичной презентации деятельности для каждой подсистемы образования в виде творческих мероприятий: конкурсов и др.	Поиск эффективных психолого-педагогических средств, методов оздоровления детей в условиях ОУ	Зам.директора, проектная группа	Администрация школы Педагог- психолог Социальный педагог



### 4.3. Ожидаемые результаты реализации Программы

- сформирована оптимальная образовательная среда для обучения детей с разными образовательными потребностями;
- созданы прочные условия для повышения социальной активности и открытости школы в окружающем ее социуме, созданию условий социализации обучающихся, развитию государственно-общественной системы управления образовательным учреждением;
- обеспечена интеграция деятельности школы с учреждениями культуры, образования, общественными организациями, усиление воспитательной функции в содержании образования, направленной на формирование развивающей среды для обучения детей с разными образовательными потребностями;
- созданы условия для подготовки ученика, соответствующего современной модели выпускника;
- созданы условия для формирования профессионального имиджа педагога, соответствующего запросам времени.

### 4.4. Регулирование и управление рисками

Таблица 22

Риски и управление ими

Риски	Факторы, их снижающие
В условиях интенсификации образовательного процесса возрастает степень психофизиологической нагрузки на педагогов, что может спровоцировать проявление стрессовой педагогической тактики, негативно влияющей на здоровье обучающихся.	Организация эффективной психолого-педагогической поддержки педагога
В период внедрения новых информационно-коммуникативных и сетевых технологий возможно негативное проявление интенсификации учебного процесса в виде повышения утомления и снижения работоспособности обучающихся.	– мониторинг состояния здоровья учащихся; – организация эффективной психолого-педагогической поддержки педагога; – рационализация организации учебно-воспитательного процесса.
Недостаточный уровень квалификации педагогов может привести к использованию методик и технологий обучения, несоответствующих возрастным и функциональным возможностям обучающихся.	Эффективное функционирование методической службы школы (семинары, тренинги, курсы повышения квалификации и т.д.)
Возможным риском является опора не только на свои собственные ресурсы, но и на другие образовательные учреждения города, что может породить несогласованность действий и отклонение от намеченных целей и задач	- оптимизация собственных ресурсов; - создание эффективно функционирующей системы сетевого взаимодействия и социального партнерства

В программе развития школы предполагается учесть возможные риски и негативные последствия реализации отдельных направлений программы и включить механизмы компенсации.

#### 4.5. Индикаторы и показатели эффективности реализации Программы развития МБОУ Боханской СОШ № 2

Основными целевыми индикативными показателями реализации Программы избраны показатели, позволяющие адекватно оценить процессы достижения результатов, измерить на основе отобранных критериев результаты развития процессов в динамике, осуществить мониторинг реализации запланированных программных мероприятий на районном и муниципальном уровнях, оптимизировать финансовые расходы из всех источников финансирования.

Индикаторы	Показатели оценки эффективности реализации Программы
Повышение уровня доступности качественного образования в соответствии с современными стандартами	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обновление образовательной программы школы с учетом ФГОС;</li> <li>2. Увеличение детей, прошедших дошкольную подготовку (в %);</li> <li>3. Увеличение доли педагогических работников, обеспечивающих распространение современных моделей доступного и качественного образования (в %);</li> <li>4. Увеличение доли обучающихся по новым стандартам (в %);</li> <li>5. Увеличение доли обучающихся с учетом их возможностей и потребностей (в %);</li> <li>6. Увеличение доли обучающихся, принявших участие в конкурсах, олимпиадах, смотрах, соревнованиях (в %);</li> <li>7. Оптимизация здоровья обучающихся как основного показателя качества образования (мониторинг портфолио здоровья класса);</li> <li>8. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг (повышение охвата обучающихся групповой, индивидуальной, массовой работы с детьми);</li> </ol>
Сформированность качеств личности педагога школы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Новаторство в профессиональной деятельности (обобщение передового педагогического опыта);</li> <li>2. Субъектно-субъектная позиция в процессе взаимодействия с обучающимися, родителями и коллегами (наблюдение);</li> <li>3. Наличие навыков проведения исследовательской и экспериментальной деятельности.</li> </ol>
Повышение квалификации педагогического коллектива	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Увеличение доли педагогов, прошедших повышение квалификации по проблемам модернизации общего образования (в %);</li> <li>2. Увеличение доли педагогов, принявших участие в профессиональных конкурсах и проектах (в %);</li> <li>3. Участие педагогов в инновационной деятельности школы (в %);</li> <li>4. Разработка, апробация и внедрение целевых проектов и подпрограмм (внутренняя и внешняя экспертиза);</li> <li>5. Увеличение доли педагогов, реализующих современные образовательные технологии в профессиональной деятельности (в %).</li> </ol>
Повышение психолого-педагогической компетенции семьи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие родительской общественности в жизнедеятельности школы (в %);</li> <li>2. Сформированность у родителей значимости осознанного отношения к здоровому образу жизни (анкетирование);</li> <li>3. Сформированность навыков организации здорового образа жизни у обучающихся в семье (диагностика);</li> <li>4. Сформированность устойчивых представлений по вопросам воспитания и развития детей в семье (собеседование).</li> </ol>
Расширение	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внедрение государственно-общественных форм управления школой;</li> </ol>

<p>степени открытости педагогической деятельности коллектива к социуму</p>	<p>2. Обеспечение взаимодействия специалистов в процессе организации комплексного сопровождения обучающихся на разных ступенях; 3. Увеличение доли педагогов, участвующих в деятельности профессиональных сетевых сообществ (в %); 4. Проведение консультаций, семинаров, круглых столов по проблемам дифференцированного обучения; 5. Открытое представление достоверной публичной информации о деятельности школы (представление информации через СМИ, Интернет, RP –технологии).</p>
--	---