

УТВЕРЖДЕНА

Педагогическим советом школы

от 17.04 2020 года, Протокол № 9

ВВЕДЕНА

в действие приказом

от 28.04 2020 года, № 201/1

Директор МБОУ Боханской СОШ № 2

Л.Г. Ростовцева



Проект

«ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ. ЛЕСТНИЦА УСПЕХА»

(в рамках реализации Программы развития МБОУ Боханской СОШ № 2 на 2019-2024 годы
«Формирование развивающей среды для обучения и воспитания детей с разными
образовательными потребностями»)

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Наименование Проекта	«Одаренные дети. Лестница успеха»
Правовая основа Проекта	<ul style="list-style-type: none"> • Конвенция о правах ребёнка; • Закон Российской Федерации «Об образовании» (ст. 31 п. 1,2,3, ст. 29 п.6.1); • Федеральный государственный образовательный стандарт • Государственная программа Иркутской области «Развитие образования» на 2019-2024 годы • Ведомственная целевая программа Иркутской области «Одаренные дети» на 2014 - 2020 годы • Программа развития школы на период до 2024 года; • Устав МБОУ Боханской СОШ №2
Разработчики Проекта	Администрация МБОУ Боханской СОШ №2
Исполнители Проекта	Педагогический коллектив школы обучающиеся, родители (законные представители) МБОУ Боханской СОШ №2
Цель Проекта	Создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных обучающихся, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии с требованиями ФГОС для всех категорий обучающихся
Задачи Проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить нормативно-правовое сопровождение проекта. 2. Модернизировать в соответствии с требованиями ФГОС систему выявления и сопровождения талантливых и одарённых обучающихся. 3. Развивать способности и творческий потенциал талантливых и одаренных обучающихся на основе традиций школы и системно-деятельностного подхода в образовательном процессе. 4. Создать условия для эффективной подготовки обучающихся к олимпиадам, конференциям, конкурсам, смотрам, соревнованиям, экспериментам за счёт собственных резервов и потенциала социальных партнёров. 5. Совершенствовать мотивационную среду школы с целью повышения профессионализма учителя и развития талантливых и одарённых обучающихся.
Сроки реализации Проекта	<p>Проект долгосрочный (2019-2024 г.г.)</p> <p>1 этап (подготовительный) - (сентябрь 2019 - декабрь 2020 г.)</p> <p>2 этап (организационно-практический) - (январь 2021 г. – май 2024 г.)</p> <p>3 этап (рефлексивно-аналитический) - (сентябрь 2024 г. – декабрь 2024 г.)</p>
Планируемые результаты реализации Проекта	<ul style="list-style-type: none"> ➤ создание устойчивой функциональной системы выявления, поддержки и развития одаренных детей; ➤ положительная динамика участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях разного уровня и результативности. ➤ повышение качества образования и воспитания школьников в целом; ➤ повышение социального престижа школы на местном, муниципальном и региональном уровне. <p>Проект «Развитие талантливых и одарённых детей в условиях общеобразовательной школы» даст возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечить сохранение и поддержку индивидуальности каждого талантливого и одарённого ребенка; - обеспечить сохранение и укрепление физического и психического талантливых и одарённых здоровья детей, эмоционального благополучия и их безопасности; - обеспечить развитие талантливого и одарённого ребенка как субъекта отношений с людьми, с миром и с собой.
Показатели	1. Удовлетворенность обучающихся своей деятельностью и увеличение

<p>эффективности реализации Проекта</p>	<p>числа таких детей.</p> <p>2. Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях, к которым у них есть способности.</p> <p>3. Адаптация обучающихся к социуму в настоящем времени и в будущем.</p> <p>4. Повышение уровня овладения обучающимися метапредметными и социальными компетенциями, положительная динамика в количестве таких детей.</p> <p>5. Первичная социализация обучающихся с особыми образовательными возможностями</p>
<p>Система организации контроля за исполнением Проекта</p>	<p>Контроль за ходом реализации Проекта осуществляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> • администрация школы <p>Администрация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализируют ход выполнения плана действий (дорожной карты) по реализации Проекта, вносят предложения по его коррекции; - осуществляют организационное, информационное и научно-методическое обеспечение реализации Проекта; - координирует взаимодействие, участников инновационного процесса, заинтересованных общественных организаций по реализации Проекта; - ежегодно информирует родителей и общественность о выполнении Проекта (через родительские собрания, сайт школы).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Педагогика должна ориентироваться не на вчерашний,
а на завтрашний день детского развития
Выготский Л.С.

Одаренность человека – это маленький росточек,
едва проклюнувшийся из земли
и требующий к себе огромного внимания.
Необходимо холить и лелеять, ухаживать за ним,
сделать всё, чтобы он вырос
и дал обильный плод.
В.А. Сухомлинский

В современную эпоху, когда значение интеллектуального и творческого человеческого потенциала значительно возрастает, работа с талантливыми, одаренными и высокомотивированными детьми становится крайне необходимой. Рыночная экономика формирует спрос на энергичных, с высоким интеллектом и высокими творческими способностями молодых людей. За неординарной творческой личностью – будущий расцвет государства. Создание системы выявления и развития талантливых и одарённых детей становится одной из основных задач современной школы.

МБОУ Боханская СОШ №2 представляет собой массовую общеобразовательную среднюю школу, доступную всем слоям населения, обеспечивающую государственный стандартизированный минимум. Школа богата своими традициями и высокими результатами образовательной деятельности. Образовательное пространство нашей школы соответствует социальному заказу и способствует самоопределению школьников. Субъекты образовательного процесса осознают свои реальные внутренние цели и задачи, адекватно оценивают средств и пути коррекции.

Образовательная среда нашей школы – это совокупность условий, процессов, явлений, технологий непосредственно воздействующих на обучение и воспитание школьника, всестороннее развитие его личности и социализацию в целом. Школьная среда формируется как искусственно под воздействием субъектов управления, так и в результате спонтанной самоорганизации. В школе обучаются разные дети, с разными образовательными, интеллектуальными и физическими возможностями. Мы должны учитывать, что для многих детей с проблемами в развитии интеграция в образовательную среду чаще всего бывает затруднительна вследствие различных факторов: имеющегося заболевания, несоответствие уровня развития уровню здоровых детей, трудность освоения программ массовых школ. Таких детей необходимо не интегрировать в образовательную среду, а включать такими, какими они являются, а сама образовательная среда должна максимально адаптироваться к возможностям и способностям такого ребенка.

Проектирование модели развития школы по формированию развивающей среды для детей с разными образовательными потребностями реализуется на основе ведущих направлений образовательной политики РФ¹ и регламентирующей деятельность образовательных учреждений. В основе данной модели положена идея создания условий, обеспечивающих формирования нового типа выпускника – активной конкурентоспособной личности, обладающего системой общечеловеческих ценностей, осознанной гражданской позицией, сформированным чувством сопричастности своему отечеству и патриотических чувств.

В программе развития школы «Формирование развивающей среды для обучения и воспитания детей с разными образовательными потребностями» и программе психологического сопровождения разработана система выявления детской одаренности.

Программа «Одаренные дети. Лестница успеха» призвана создать максимальные условия для развития детской одаренности.

На сегодня базе школы функционируют кружки дополнительного образования различных направлений: эстетическое, спортивное, гуманитарное. Школьники ежегодно занимают призовые

¹ Федеральный закон «Об образовании», Федеральный закон РФ «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ», национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», Федеральная целевая программа развития образования, Региональная программа развития образования Иркутской области.

места в городских, республиканских, всероссийских и международных конкурсах. Таким образом, отличительной особенностью нашей школы является интеграция урочной и внеурочной деятельности, общего образования с дополнительным. В системе развивается информационное пространство школы: активно используются информационно-коммуникационные технологии (используют 67% педагогов), проектно-исследовательскую деятельность с обучающимися ведут 60% учителей.

Анализ результатов исходной ситуации в школе, проведенный администрацией, методическими объединениями педагогов и рабочей группой разработчиков данного проекта, показал, что школой накоплен значительный положительный опыт в работе с талантливыми и одарёнными детьми, который способствует конкурентоспособности ОУ на рынке образовательных услуг.

Таким образом, можно утверждать, что на сегодняшний день в МБОУ Боханской СОШ №2 сложилась и успешно развивается своя система работы по выявлению и развитию талантливых и одарённых детей, основанная на собственных традициях и достижениях современной науки, которая и явилась основой для разработки данного проекта.

Вместе с тем в работе по выявлению, обучению и развитию одарённых детей есть и некоторые проблемы. Так, слабо поставлена работа по психолого-педагогической поддержке учащихся и педагогов, мало внимания уделяется организации взаимодействия с семьями одаренных детей, недостаточен уровень профессиональной подготовки учителей по актуальным вопросам педагогики одаренности. Указанные проблемы приводят к тому, что творческий и интеллектуальный потенциал талантливых и одаренных детей не раскрывается в полной мере.

Реализация проекта позволит оптимизировать систему работы с детьми с разными образовательными возможностями в рамках интегрированного образовательного пространства школы и поднять ее на более высокий качественный уровень. Именно в этом и состоит новизна проекта.

Цель Проекта:

создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных обучающихся с разными образовательными возможностями, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии с требованиями ФГОС.

Задачи Проекта:

1. Обеспечить нормативно-правовое сопровождение проекта.
2. Модернизировать в соответствии с требованиями ФГОС систему выявления и сопровождения талантливых и одарённых обучающихся.
3. Развивать способности и творческий потенциал талантливых и одаренных обучающихся на основе традиций школы, системно-деятельностного подхода и интеграции урочной и внеурочной деятельности в образовательном процессе.
4. Создать условия для эффективной подготовки обучающихся к олимпиадам, конференциям, конкурсам, экспериментам за счёт собственных резервов и потенциала социальных партнёров.
5. Совершенствовать мотивационную среду школы с целью повышения профессионализма учителя и развития обучающихся.
6. Разработать пути выявления и повышения уровня одаренности у детей с ОВЗ

Миссия проекта: В каждом человеке солнце. Только дайте ему светить. (Сократ)

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

1 этап (подготовительный) (сентябрь 2019 г. – декабрь 2020 г.)	Содержание: изучение социального запроса и степени готовности всех участников ОП, анализ условий, планирование, определение сфер совместной деятельности, формирование нормативно-правовой базы, системы мониторинга, повышение квалификации педагогов. Внесение дополнений в Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников школы о премировании учителей за результативную деятельность.
2 этап (организационно-практический) (январь 2021 г. – май 2024 г.)	Содержание: нормативно-правовое, программно-методическое, научно-методическое, материально-техническое обеспечение Проекта, анализ планируемых предметных, метапредметных, личностных результатов. Организация деятельности творческих групп по реализации проекта, корректировка подпроектов, и анализ результатов, полученных от их реализации, разработка индивидуальных образовательных маршрутов для талантливых и одарённых обучающихся, мониторинг всех видов результатов обучающихся, мониторинг эффективности, условий реализации проекта, распространение опыта работы учителей на различных уровнях, участие в школьных, городских и областных проблемно-творческих группах, организация преемственности между ступенями школы по вопросам одарённости.
3 этап (рефлексивно-аналитический) (сентябрь 2024 г. – декабрь 2024 г.)	корректировка проекта на основе рефлексивного анализа, определение перспективных направлений, обобщение и распространение инновационного опыта, подготовка и издание методических рекомендаций, информирование всех участников образовательного процесса о результатах реализации проекта.

КОНЦЕПЦИЯ ПРОЕКТА

Существуют две точки зрения: «все дети талантливы» и «талантливые дети встречаются крайне редко».



На основании схемы можно выделить следующие категории одаренных детей:

- дети с необыкновенно высокими общими интеллектуальными способностями;
- дети с признаками специальной умственной одаренности в определенной области наук и конкретными академическими способностями;
- дети с высокими творческими (художественными, музыкальными и т.п.) способностями;
- дети с высокими лидерскими (руководящими) способностями;
- дети, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью мышления и психического склада.
- дети, не имеющие интеллектуальных способностей, но хорошо реализующие возможности в творчестве и спорте.

Одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности

На сегодняшний день большинство психологов признает, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности — это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социокультурной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). При этом особое значение имеют собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования.

Проявления детской одаренности зачастую трудно отличить от обученности (или шире — степени социализации), являющейся результатом более благоприятных условий жизни данного ребенка. Ясно, что при равных способностях ребенок из семьи с высоким социально-экономическим статусом (в тех случаях, когда семья прилагает усилия по его развитию)

Среди критериев выделения видов одаренности можно назвать следующие:

1. Вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики
2. Степень сформированности
3. Форма проявлений
4. Широта проявлений в различных видах деятельности
5. Особенности возрастного развития

Соответственно могут быть выделены следующие виды одаренности:

В практической деятельности, в частности, можно выделить одаренность в ремеслах, спортивную и организационную.

В познавательной деятельности — интеллектуальную одаренность различных видов в зависимости от предметного содержания деятельности (одаренность в области естественных и гуманитарных наук, интеллектуальных игр и др.)

В художественно-эстетической деятельности — хореографическую, сценическую, литературно-поэтическую, изобразительную и музыкальную одаренность.

В коммуникативной деятельности — лидерскую и аттрактивную одаренность.

В духовно-ценностной деятельности — одаренность, которая проявляется в создании новых духовных ценностей и служении людям.

Основываясь на опыте школы, что каждый ребёнок станет одарённым и талантливым, если научить его испытывать радость от добывания знаний, совершенствования каких-то навыков, побудить его к раскрытию своих способностей и талантов.

Наша стратегия работы с детьми заключается в создании условий для их успешного развития, включая просто способных детей, а также детей, чья одаренность ещё не проявилась, но у них есть желание развить какие-то способности.

При выявлении одаренных детей мы будем учитывать:

- 1) уровень развития способностей, достигнутый на данном возрастном этапе;
- 2) особенности индивидуальных проявлений одаренности, связанные с попытками ее реализации в определенных видах деятельности;
- 3) потенциальные возможности ребенка;
- 4) возможности здоровья.

Мы будем руководствоваться следующими принципами педагогической деятельности в работе с детьми:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип интеграции урочной и внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

В соответствии с требованиями федеральной концепции использовать:

- **Системный подход**, позволяющий выявить общие системные свойства и качественные характеристики составляющих систему отдельных элементов.
- **Личностный подход**, утверждающий представления о социальной, деятельной и творческой сущности одаренного ребенка как личности. В рамках данного подхода предполагается опора в воспитании и обучении на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий.
- **Деятельностный подход**, предполагающий обучение детей выбору цели и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности.
- **Культурологический подход**, обусловленный объективной связью человека с культурой как системой ценностей.

Мы утверждаем: нет априори неталантливых детей.

Если ребёнок не выделяется особыми успехами в изучении общеобразовательных предметов и его знания в предметных областях на среднем уровне или ниже, это не повод объявить его неуспешным и потерять к нему интерес. Необходимо побудить его к раскрытию способностей и талантов в видах деятельности, создав благоприятную творческую атмосферу поиска, развития познавательного интереса.

В рамках реализации Проекта перед педагогами школы поставлена задача создания оптимальных условий для развития и обучения детей с разносторонними способностями и разными возможностями здоровья. Школа должна взять курс на развитие способностей всех детей.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

- координационно-аналитическое
- диагностическое
- кадровое
- развивающее
- информационное

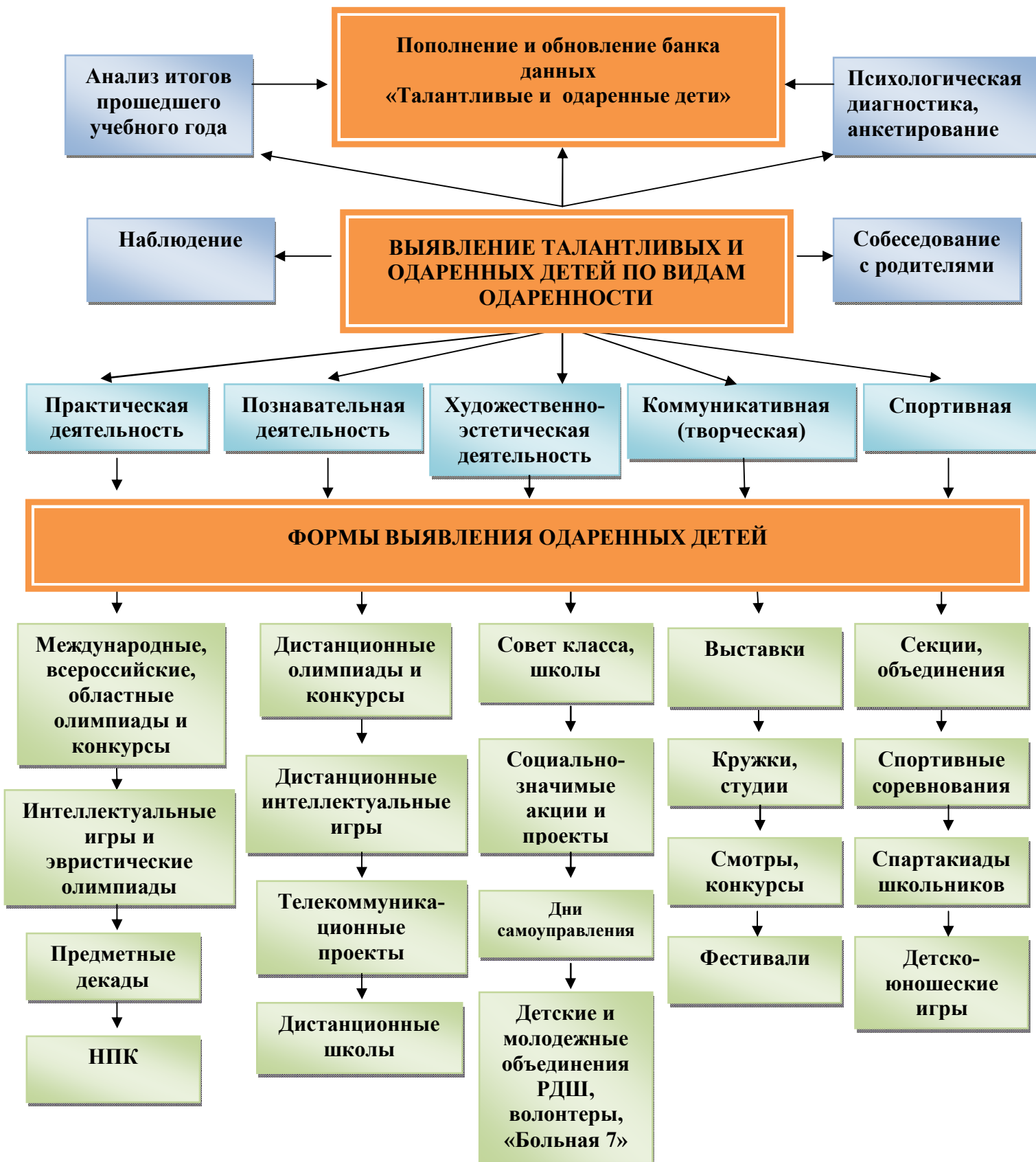
В рамках направлений предстоит решение следующих задач:

1. Разработать систему поиска, выявления и поддержки одаренных детей посредством формирования интеграционной развивающей среды.
2. Оптимизировать психолого-педагогическое сопровождение талантливых и одарённых обучающихся.
3. Создать постоянно действующую систему совершенствования профессионального мастерства педагогических кадров для работы с одаренными детьми с учётом требований нового ФГОС.
4. Активизировать организацию и проведение предметных олимпиад, конференций, творческих конкурсов и т.п.
5. Активизировать научно – исследовательскую, экспериментальную деятельности школьников в рамках научного общества учащихся.
6. Развивать мотивационную среду для руководителей исследовательской и творческой деятельности школьников.
7. Активизировать участие обучающихся и педагогов в городских, республиканских, российских, международных конкурсах, олимпиадах, конференциях и т.п.
8. Сформировать банк информационных ресурсов.
9. Обеспечить открытость результатов реализации проекта для социальных партнёров, родителей, общественности (сайт, СМИ, открытые мероприятия).
10. Развивать интеграцию урочной, внеурочной деятельности, в том числе через привлечение ресурсов дополнительного образования, социальных партнёров, интернет-сообществ.
11. Внедрить в образовательный процесс дистанционные формы образования в урочной и внеурочной деятельности с целью расширения развивающей среды.
12. Обеспечить участие родительской общественности, социальных партнёров в управлении процессами выявления и развития талантливых и одарённых детей.

МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА, СПОСОБСТВУЮЩЕГО ВЫЯВЛЕНИЮ И УСПЕШНОМУ РАЗВИТИЮ ОДАРЁННЫХ И ТАЛАНТЛИВЫХ ДЕТЕЙ

В рамках проекта предлагается следующая модель выявления и развития одаренных детей в зависимости от вида одаренности:

МОДЕЛЬ ВЫЯВЛЕНИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ



Как видно из схемы, к работе по выявлению талантливых и одаренных детей привлекаются не только педагоги школы, но и, в соответствии с программой интеграции, представители учреждений – социальных партнёров, родительской общественности.

С целью систематизации информации об одаренных детях в школе формируется и систематически обновляется банк данных, кроме того, педагоги используют инновационную педагогическую технологию «Портфолио».

Результаты выявления должны создавать основу для выработки стратегии дальнейшего обучения и сопровождения талантливого и одаренного ребенка. Для развития каждого вида одаренности нами предлагается модель, основанная на интеграции урочной и внеурочной деятельности, позволяющая обучающимся выбирать готовую образовательную программу, в зависимости от своих способностей и предпочтений, или в сотрудничестве с педагогом моделировать индивидуальную образовательную траекторию.

Образовательное пространство школы смоделировано на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности, объединении ресурсов школы, учреждений дополнительного образования, вузов и других учреждений – социальных партнёров.

Внутришкольная среда интегрирует урочную и внеурочную деятельность.

Внешняя среда – это родители, наши социальные партнёры.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в школе осуществляется психолого-педагогической службой, в которую входят зам. директора по УВР, ВР, педагоги-психологи.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- содействие ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями);

- психологическое обеспечение образовательных программ;
- формирование психологической культуры учащихся, родителей, педагогов.

Школа работает в режиме здоровьесбережения, поэтому основным направлением психолого-педагогического сопровождения развития обучающихся является сохранение и укрепление здоровья. В рамках этого направления можно выделить основные задачи:

- развитие навыков саморегуляции и управления стрессом;
- формирование установок на здоровый образ жизни;
- профилактика школьного и дорожного травматизма.

Для решения этих задач активно используются интерактивные виды деятельности: практические семинары, тренинги, ролевые игры, моделирование ситуации и т.п.. Разработана система поощрения обучающихся за результативное участие в мероприятиях – конкурсах разного уровня.

Отдельно следует остановиться на взаимодействии с родителями детей.

Работа с родителями должна вестись в четырех направлениях:

- 1) психологическое сопровождение семьи способного ребенка;
- 2) создание информационной среды для родителей;
- 3) организация совместной практической деятельности способного ребенка и его родителей;
- 4) поддержка и поощрение родителей на уровне школы.

В целом работа с родителями должна быть направлена на то, чтобы научить их понимать своего ребенка, видеть его таким, какой он есть, а не только через призму его талантов. Формы работы с родителями: тематические родительские собрания, дистанционные занятия, консультации педагога-психолога, научно-практические конференции. Большим подспорьем станет электронный дневник и школьный сайт. Такая система работы позволит повысить правовую и педагогическую культуру родителей, а также формировать практические умения и навыки в воспитании способных, талантливых детей, что приведёт к взаимопониманию между детьми, родителями и педагогом.

Наиболее важным условием развития ребёнка является профессионально-личностная квалификация педагогов, которые работают с ним. Личность учителя является ведущим фактором любого обучения. И это не только прекрасный учитель - предметник, глубоко знающий и любящий свой предмет. В дополнение к этому он должен обладать такими качествами, которые значимы в общении с любым одаренным школьником: психолого-педагогические знания, умения и навыки, профессионально значимые личностные качества, профессионально-личностная позиция.

Специфика подготовки таких специалистов должна отвечать целому ряду требований:

- комплексный характер образования (психолого-педагогический и профессионально-личностный);
- создание системы консультаций, семинаров, тренингов;
- создание психолого-педагогических условий для развития профессионального мастерства; демократизация образовательной среды, создание благоприятной, творческой атмосферы; профессиональная, постпрофессиональная подготовка;
- специфика образовательной инфраструктуры.

МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЦЕССОМ ВЫЯВЛЕНИЯ ОДАРЕННОСТИ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

Особое значение при реализации Проекта приобретает решение проблемы управления процессом развития.

Основные механизмы:

- координация работы с детьми;
- создание ресурсного центра (соорганизация ресурсных возможностей школы с возможностями учреждений дополнительного образования детей, высших учебных заведений и других учреждений – социальных партнёров, открытие экспериментальной площадки по работе с детьми и др.;
- нормативно-правовое обеспечение поддержки талантливых и одаренных детей, которое предполагает определение круга необходимых нормативных документов, разработку комплекса положений о конкурсах, олимпиадах для детей, а также должностных обязанностей педагогов, ведущих данную работу, определение норм нагрузки при организации индивидуальной работы с и др.;
- финансовое обеспечение работы с детьми

Кадровое обеспечение проекта

Группа	Функции	Состав
Административно-координационная	Осуществление общего контроля и руководства. Руководство деятельностью коллектива. Анализ ситуации и внесение корректив.	Директор школы, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР
Консультативная, Научно-методическая	Координация реализации программы. Проведение семинаров, консультаций. Подготовка и издание методических рекомендаций. Аналитическая деятельность.	Заместитель директора по УВР. Заместитель директора по ВР
Педагоги школы	Реализация образовательного процесса на основе интеграции Использование новых педагогических технологий Организация исследовательской работы учащихся	Классные руководители, Учителя Педагоги дополнительного образования.
Учреждения – социальные партнёры	Организация профессиональной помощи педагогам. Проведение тренингов, круглых столов, встреч Диагностика Участие в мероприятиях школы и города.	Преподаватели учебных заведений дополнительного образования, средне – специальных учебных заведений, специализированных учреждений

Система показателей по оценке достижения цели проекта

Критерии	Показатели	Методы диагностики
Самооценка личности	<ul style="list-style-type: none"> • Учебная мотивация • Психологическая комфортность • Творческие способности • Уровень адаптации тревожности • Выявление индивидуальных особенностей интеллектуальной сферы развития учащихся. • Выявление особенностей 	<ul style="list-style-type: none"> • Модифицированный тест уровня школьной мотивации учащихся (Лускановой Н.Г) • Методики диагностики организационного компонента психологической комфортности • Опросник для выявления одаренных школьников (по А.А. Лосевой) • Опросник для определения

	мыслительной деятельности учащихся.	<p>креативного потенциала</p> <ul style="list-style-type: none"> • (автор С.И. Макшанов) • Методика диагностики выявления «детей группы риска» • Уровень адаптации • ШТУР (разработан учеными НИИ ОПП РАН). • Методика «Тип мышления».
Удовлетворенность субъектов образовательного процесса процессом развития талантливых и одаренных детей в школе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Удовлетворенность педагогов содержанием, организацией и условиями деятельности в рамках проекта образовательной средой школы. 2. Комфортность, защищенность личности талантливого и одаренного ребёнка, его отношение к школе. 3. Удовлетворенность родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка. 	<ul style="list-style-type: none"> • Методика Е.Н. Степанова для исследования удовлетворенности обучающихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью в ОУ.
Конкурентоспособность талантливых и одаренных обучающихся	<ol style="list-style-type: none"> 1. Эффективность и качество подготовки обучающихся в различных конкурсных мероприятиях . 2. Участие обучающихся, педагогов в конкурсах, олимпиадах, конференциях, фестивалях и т.п. 3. Содержание и характер дальнейшей деятельности выпускников. 	<ul style="list-style-type: none"> • Методики статистического анализа данных, их динамики.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ И МОНИТОРИНГА ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАЗНЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Для систематизации деятельности по реализации программы «Одаренные дети. Лестница успеха» года в школе разработана система оценки достижений обучающихся при помощи рейтинга.

Рейтинг обучающегося – это индивидуальный показатель уровня успехов, достигнутых в учебной и внеурочной деятельности.

Цель рейтинга – повысить мотивацию обучающихся на активную образовательную, научно-исследовательскую и внеурочную деятельность.

Ответственный за ведение рейтинга (учет личных достижений обучающегося) – классный руководитель. Рейтинг сдается 1 раз в полугодие заместителю директора по ВР. Анализ представляется общественности по итогам учебного года.

По итогам общешкольного рейтинга выявляются лидеры среди обучающихся по итогам учебного года.



Направление «Лучший ученик».

Рейтинговая оценка направлена на дифференциацию уровня развития ученика. Она позволяет заметить даже незначительные изменения в каждом учащемся, ориентирована на стимулирование его работы в течение всего учебного года и обеспечивает одинаковый подход к оценке качества образования, т.е. объективность диагностики достижений в учебной и внеучебной деятельности

Объектом оценки являются все виды образовательной деятельности учащихся, объединённые в три основных блока (*Приложение 1*):

1. Предметные достижения — учебная деятельность. оценивается в зависимости от успешности освоения учебного материала («отличник», «ударник», «троечник», «неуспевающий»)

2. Показатели социальной активности:

- систематическое участие в общешкольных мероприятиях;
- наличие благодарностей от социальных партнеров

3. Показатели личностных результатов (прежде всего во внеучебной деятельности):

• победитель и призер в творческих конкурсах, выставках, НПК, конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровня.

• спортивные достижения и успехи муниципального, регионального и всероссийского уровня;

- наличие грамот, благодарственных документов.

Результатом использования данной модели оценивания является:

- учёт, отслеживание различной деятельности учащихся в школе и за её пределами;
- повышение учебно-познавательной мотивации и активности участия школьников в общественной жизни учебного коллектива;

- формирование самостоятельности, чувства ответственности за себя, свой успех;
- предоставление возможности каждому ученику проявить себя в разных областях школьной жизни и тем самым подняться на высшую ступень.
- приобретение компетенции в той или иной области деятельности.

Выпускник может быть успешным только в том случае, если он обладает определенными личностными и поведенческими навыками, среди которых можно выделить компетентность, ответственность, способность к альтернативному выбору и готовность к активному творчеству, профессиональной и социальной деятельности, содействующей прогрессу общественного развития.

Рейтинг дает возможность получить объективную и полную картину образовательных результатов: освоение знаний, умений и навыков по предмету, формирование компетенций и даже становления личностных характеристик. Рейтинговая система оценивания позволяет в соответствии с индивидуальными особенностями осуществлять выбор учеником возможных вариантов и форм овладения предметом, помогает учителю расширить общение, лучше ориентироваться в интересах и потребностях учащихся, знать и учитывать их индивидуальные особенности.

Среди учеников, обучающихся по общеобразовательным программам (начального, основного и среднего образования) определяются десять обучающихся, лидеров по итогам общешкольного рейтинга. Ежегодно на последнем звонке проводится награждение грамотами и денежными премиями из фонда учителей, которые являются выпускниками Боханской школы № 2 и работают в ее стенах.

Направление «Шаг вперед».

Контроль результативности и эффективности деятельности по выявлению одаренности и развитию детей с ОВЗ в школе осуществляется путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), педагогов, родителей (законных представителей).

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора и обработки информации, отражающей результативность реализации программы развития по следующим критериям:

- рост социальной активности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- рост мотивации к активной деятельности;
- уровень достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, организационных способностей и рефлексивных навыков;
- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру (уровень сформированности личностных результатов);
- удовлетворенность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и родителей (законных представителей) жизнедеятельностью школы.

Основные направления и вопросы мониторинга:

- Оценка востребованности форм и мероприятий внеурочной деятельности;
- Сохранность контингента всех направлений внеурочной деятельности;
- Анкетирование обучающихся и родителей (законных представителей) по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями;
- Вовлечённость обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне ОО;
- Развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений

В течение учебного года классный руководитель ведет мониторинг активности обучающихся с ОВЗ во внеклассных мероприятиях. Среди обучающихся проводится ранжирование и выявление лидеров мониторинга и определяется тройка победителей «Шаг вперед» (*Приложение 2*).

Среди учеников, обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам определяются тройка обучающихся, лидеров по итогам общешкольного рейтинга. Ежегодно на последнем звонке проводится награждение грамотами и призами.

РЕСУРСЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Для получения ожидаемых результатов и успешной реализации инновационного проекта в системе работы с талантливыми и одаренными детьми необходимы следующие ресурсы:

- **Организационные:** Администрация, педагогический совет, предметные методические объединения, методические объединения классных руководителей.
- **Кадровые:** руководитель проекта, заместители директора по УВР, ВР, заведующие МО, руководители методических объединений классных руководителей и педагогов дополнительного образования, педагоги-психологи.
- **Материально-технические:** автоматизированные рабочие места заместителей директора по УВР, ВР, руководителей методических объединений классных руководителей и педагогов дополнительного образования, педагогов-психологов, библиотекаря, учителей-предметников, мультимедийное оборудование, в том числе для дистанционного обучения, «мобильные классы», студийное оборудование (звуковая и цифровая техника); программное обеспечение, в том числе электронные образовательные ресурсы, многофункциональные устройства (принтер, копир, сканер), профессиональная музыкальная аппаратура, многофункциональные устройства (принтер, копир, сканер).
- **Финансовые:** повышение квалификации учителей по проблеме выявления, развития, поддержки талантливых, одаренных и высокомотивированных детей (проблемные семинары, краткосрочные курсы, обучающие семинары); совершенствование материально-технической базы; поддержка детей, достигших высоких образовательных результатов (премии, стипендии), педагогов, обеспечивающих реализацию проекта за счет бюджетных средств, спонсорской помощи, грантов.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

- Развитие информационного пространства школы;
- Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях;
- Положительная динамика в развитии способностей школьников с разными образовательными возможностями и возможностями здоровья, и, как следствие, их успешная социализация;
- Развитие интеграционного пространства школы, сетевого взаимодействия и повышение качества образовательного процесса в целом;
- Повышение профессиональной компетентности педагогов по актуальным вопросам педагогики одаренности;
- Сохранение здоровья детей в комфортной среде, удовлетворяющей всех участников образовательного процесса;
- Повышение рейтинга и социального престижа школы на муниципальном и региональном уровнях;
- Издание сборника методических рекомендаций для работы с одаренными детьми.

Возможные риски, способы их предупреждения и минимизации

Возможные риски	Меры по предупреждению и минимизации
Неправильное или неадекватное выявление одаренности ребенка, что может привести к тому, что ребенок, ранее проявлявший способности в избранной им деятельности, может не достигнуть высоких результатов и, как следствие, не оправдать возложенных на него надежд. В результате у него может сформироваться заниженная самооценка, проявления истинной одаренности снизятся.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка показателей и внедрение диагностических методик изучения детской одаренности, их корректировка. 2. Поэтапное выявление одаренных детей в процессе их индивидуального образования. 3. Комплексный характер оценивания разных сторон ребенка. 4. Многократность и многоэтапность обследования с использованием психодиагностических процедур, отбираемых в соответствии с предполагаемым видом одаренности и индивидуальностью данного ребенка. 5. Экспертная оценка продукта деятельности детей с привлечением специалистов в соответствующей предметной области.
Неправильные действия субъектов образовательного процесса в рамках проекта, вследствие чего может произойти снижение значимости данной работы среди родителей, педагогов и обучающихся.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование системы взаимодействия педагогов с одаренными детьми. 2. Оптимизация деятельности педагогов по формированию положительной мотивации обучающихся. 3. Постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными учащимися. 4. Развитие системы интеграции урочной и внеурочной деятельности, общего и дополнительного образования, стимулирующей любознательность ребенка.

СИСТЕМА МЕРОПРИЯТИЙ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Предполагаемый результат
1. Организационно - управленческая деятельность				
1.1.	Создание нормативно-правовой базы сопровождения проекта <ul style="list-style-type: none"> • Положение о системе оценки образовательных результатов • Положение об организации дистанционного образования • Положение о конкурсах • Должностные инструкции педагогов общеобразовательной школы и доп.образования • Договоры о совместной деятельности с учреждениями – социальными партнёрами 	2019-2020 В течение года	Администрация	Пакет нормативных документов, в том числе федерального, регионального и муниципального уровня.
1.2.	Создание развивающей среды. <ul style="list-style-type: none"> • Разработка учебных планов внеурочной деятельности • Разработка индивидуальных учебных планов • Организация сетевого взаимодействия • Организация дистанционного образования, в том числе на базе учреждений – социальных партнёров • Развитие материально-технической базы • Создание ресурсного центра (соорганизация ресурсных возможностей школы с возможностями государственных учреждений дополнительного образования, высших учебных заведений); • Совершенствование системы повышения профессионального мастерства педагогов –участников проекта • Организация мониторинга развития талантливых и одарённых детей • Обновление состава Управляющего совета школы с учётом задач проекта 	Ежегодно	Администрация, педагогический коллектив	Образовательная среда, благоприятная для эффективного развития детей с РОВ
2. Аналитико-методическая деятельность				
2.1	Выявление дефицитов дидактических материалов по организации деятельности обучающихся по трём уровням	Июнь-август ежегодно	Руководители МО, зам.директора по УВР	Перечень выявленных дефицитов

2.2.	Разработка содержания программ внеурочной деятельности по основным направлениям проекта	Август-сентябрь ежегодно	Учителя-предметники	Банк программ внеурочной деятельности по основным направлениям проекта
2.4.	Создание банка диагностических материалов для выявления уровня развития личности ребёнка	Каждую четверть и по итогам учебного года	Зам. директора по УВР, классные руководители, учителя-предметники	Банк диагностических материалов для выявления уровня развития личности ребёнка
2.5.	Создание методических рекомендаций для педагогов области по вопросам одарённости в рамках реализации проекта	Август-сентябрь	Администрация, педагогический коллектив	Сборник методических материалов (публикация)
2.6	Разработка индивидуальных образовательных траекторий	Май-август ежегодно	Зам.директора по УВР, классные руководители, учителя-предметники	Индивидуальные маршруты развития для обучающихся
2.7	Разработка дистанционных образовательных курсов, в том числе с применением скайп-технологий	В течение года ежегодно	Зам.директора по УВР, руководители творческих групп	Система виртуальных занятий. Публикация в сети «Интернет».
3. Взаимодействие с родительской общественностью				
3.1.	Создание условий для равноправного взаимодействия школы и семьи в развитии личности учащегося (Дни открытых дверей, тематические лекции для родителей, привлечение родителей к участию в проектно-исследовательской деятельности, анкетирование и т.п.)	В течение года ежегодно	Администрация, педагогический коллектив	Открытость образовательного процесса
3.2.	Изучение социального заказа родителей талантливых и одаренных обучающихся	Ежегодно Апрель- май	Администрация, педагогический коллектив	Определение социального заказа
3.3.	Осуществление совместной работы педагогического коллектива школы и родителей по созданию условий успешности образования талантливых и одаренных детей	В течение года	Администрация, педагогический коллектив	Участие родителей в процессе развития талантливых и одарённых детей
3.4.	Осуществление взаимодействия родителей, педагогов, обучающихся, социальных партнёров через систему внеурочной деятельности и доп. образования	В течение года	Администрация, педагогический коллектив	Система социальных интегрированных проектов
4. Создание условий для здоровьесбережения				
4.1.	Анализ заболеваемости обучающихся и выявление причин	По полугодиям и за год ежегодно	Зам директора по ВР	Карта здоровья

4.2.	Изучение факторов создания здоровьесберегающей среды с целью рациональной организации образовательной деятельности и снижения перегрузок обучающихся	В течение года	Администрация, педагоги-психологи,	Рекомендации для педагогов
4.3.	Использование различных форм организации деятельности обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности	В течение года	Педагогический коллектив	Отсутствие перегрузки обучающихся
4.4.	Осуществление контроля за выполнением требований СанПиН	В течение года	Администрация	Соблюдение требований СанПиН
4.5.	Обеспечение психолого-педагогической поддержки талантливых и одарённых детей	В течение года	Педагоги-психологи	Снижение уровня тревожности, повышение учебной мотивации
5. Создание развивающей среды				
5.1.	Расширение сети предпрофильного и профильного образования (элективные курсы, факультативы) с возможностью организации социальных проб	Июнь-сентябрь	Администрация, педагогический коллектив, учреждения – социальные партнёры	Развитая сеть предпрофильного и профильного обучения
5.2.	Развитие содержания и качества образования путем реализации системно-деятельностного подхода	В течение года	Администрация, педагогический коллектив	Развитие предметных и метапредметных компетенций обучающихся
5.3.	Создание условий для индивидуальных образовательных траекторий обучающихся	В течение года	Администрация, педагогический коллектив	Индивидуализация образовательного процесса
5.4.	Формирование банка методической, информационной литературы	В течение года	Методические объединения, библиотечный работник	Банк методической, информационной литературы
5.5.	Формирование банка электронных ресурсов	В течение года	МО, руководитель РЦ, координатор проекта «Развитие информационного пространства школы»	Банк электронных ресурсов
5.6.	Расширение интеграционных возможностей урочной и внеурочной деятельности за счёт привлечения дополнительных ресурсов	В течение года	Администрация, руководители МО	Обновление банка интеграционных программ
6. Мониторинг развития личности талантливых и одарённых детей				
6.1.	Создание диагностических карт оценивания метапредметных результатов		Зам.директора по ВР, руководители МО	Диагностические карты оценивания метапредметных результатов

6.2.	Создание карт оценки проектно-исследовательских работ обучающихся 9, 11 классов (защита индивидуальных проектов)	В течение года ежегодно	Администрация, координатор проекта	Карты оценки проектно-исследовательских работ обучающихся
6.3	Совершенствование системы «Портфолио»	В течение года	Классные руководители	Портфолио обучающихся
6.4	Мониторинг результативности реализации проекта (педагогический и психологический)	В течение года	Администрация, педагоги-психологи	Положительная динамика результативности ОП
6.5	Рейтинг обучающихся	Ежегодно Итоги - май	Зам директора по ВР классные руководители	Система ранжирования обучающихся
6.6.	Отслеживание результатов у обучающихся с ОВЗ	Ежегодно Итоги - май	Зам директора по ВР Классные руководители	Система ранжирования обучающихся
6.7	Мониторинг ресурсного обеспечения проекта	В течение года	Администрация	Укрепление и развитие материально-технической базы, кадрового состава
7. Материально-техническая база и финансовое обеспечение				
7.1.	Укрепление материально-технической базы: <ul style="list-style-type: none"> • оборудование для дистанционного обучения; • «мобильные классы»; • студийное оборудование (звуковая и цифровая техника); • программное обеспечение, в том числе электронные образовательные ресурсы; • профессиональная музыкальная аппаратура; • оборудование для экспериментальных лабораторий; • оргтехническое оборудование. 	В течение года	Администрация, координатор проекта, Классные руководители	Оптимальная материально-техническая база для развития талантливых и одарённых обучающихся
7.2.	Стимулирующие выплаты педагогам за результативное участие в конкурсах, конференциях, олимпиадах и т.п.	В течение года	Администрация	Эффективная мотивационная система
7.3.	Автоматизированные рабочие места заместителей директора по УВР, ВР, руководителей методических объединений классных руководителей и педагогов дополнительного образования, педагогов-психологов, библиотекаря, учителей-предметников.	В течение года	Администрация, координатор проекта, Классные руководители	Эффективная и мобильная организация образовательного процесса, единая информационная сеть
8. Прогностические направления деятельности				
8.1	Организация пришкольного каникулярного образовательно-оздоровительного лагеря для детей	Июнь Ежегодно	Администрация,	Пришкольный каникулярный образовательно-оздоровительный лагерь для талантливых и одарённых детей

ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральная целевая программа "Дети России". Подпрограмма "Одаренные дети"
2. Вихарева О.А.. Система выявления и поддержки интеллектуально одаренных детей. // Дополнительное образование, №5 – 2005 г.
3. Гильбух Ю.З. Внимание: одаренные дети. – М, 1991.
4. Одаренные дети / Под ред. Г.В. Бурменской, В.М. Слуцкого. – М., 1991.
5. Психология одаренности детей и подростков / Под ред. Н.С. Лейтеса. – М., 2000.
6. Разработка проектов перспективного развития школ Московской области на основе инициативы «Наша новая школа»: Методические рекомендации//Под ред. А.М. Моисеева.-АСОУ, 2011-260 с.
7. Савенков. А.И. Одаренные дети в школе и дома. – М., 2000.
8. Тэкэкс К., Карне М. Одаренные дети. – М., 1991.
9. Хуторской А.В. Развитие одаренности школьников. Методика продуктивного обучения. Пособие для учителя. -М.: Владос,2000
10. Чудновский В.Э., Юркевич В.С. Одаренность: дар или испытание. – М, 1990.

Рейтинг обучающихся**1. Итоговый подсчет баллов рейтинга за учебный год**

№	ФИ	Класс	Внеучебная деятельность	Учебная деятельность	Общий балл	Место

2. Баллы за учебную деятельность

Отличник	50 баллов
ударник	40 баллов
троечник	30 баллов
неуспевающий	0 баллов

3. 2. Баллы за внеучебную деятельность

Уровень	Статус	Результат	очно	заочно
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ, ГТО	заочно	1 место	6	3
		2 место	5	2
		3 место	4	1
		Благодарность	2	1
РЕГИОНАЛЬНЫЙ	заочно	1 место	10	7
		2 место	9	6
		3 место	8	5
		Благодарность	4	4
ВСЕРОССИЙСКИЙ	заочно	1 место	16	13
		2 место	15	12
		3 место	14	11
		Благодарность	12	9
ИНТЕРНЕТ				
ВСЕРОССИЙСКИЙ РЕГИОН	заочно	1, 2, 3 место	X	1

Система оценки активности обучающихся с ОВЗ во внеклассных мероприятиях

№	Название проводимого мероприятия	Дата	Форма участия	Результат	Баллы

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ:

0 БАЛЛОВ – ребенок не принимал участия в мероприятии

1 БАЛЛ – ребёнок присутствовал на мероприятии, но не проявлял никакой активности

2 БАЛЛА – ребенок принимает участие в мероприятии, ведёт себя хорошо, проявляет заинтересованность

3 БАЛЛА – ребенок выступает на мероприятии индивидуально (читает стих, исполняет песню, представляет рисунок и т., занимает призовое место в заочном конкурсе

4 БАЛЛА – ребёнок принимает участие в общешкольном мероприятии

5 БАЛЛОВ – ребёнок принимает участие в общешкольном мероприятии, занимает призовое место (заочно)

6 БАЛЛОВ – ребёнок принимает участие в районном (городском и т.д.) мероприятии, занимает призовое место