

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Школу делает школой учитель. Художник учится смешивать краски и наносить мазки на холст. Музыкант учится этюдам. Журналист или писатель осваивают приемы письменной речи. Настоящий учитель тоже смешивает краски, разучивает этюды, осваивает приемы – только это педагогические краски, этюды, приемы... Вот учитель, мастер, виртуоз. Как по нотам он играет свой урок. И лишь только другой учитель знает, сколько было вложено мастерства, для того, чтобы действительно урок был превосходным.

Мастерство учителя – это ремесло с печатью совершенства. Прошли годы, но по-прежнему каждый учебный день начинается со школьного звонка, и большая армия учителей, спешит «сеять разумное, доброе, вечное». Сегодня, мы понимаем, что деятельность учителя должна быть направлена не на освоение учениками имеющейся информации, а на новую организацию сознания ребенка, при которой идет развитие коммуникативных способностей каждого, развитие мышления, умения высказать свою точку зрения владея техникой рефлексии, так как меняется мир, меняемся мы.

В каждой школе есть ряд традиционных проблем, и проблему мотивации справедливо можно отнести к их числу. Поднять мотивацию путем развития познавательного интереса, удастся немногим, а недостаток мотивации – одна из причин низких результатов учебы. Формированию мотивации способствуют необычная форма преподавания материала, вызывающая удивление у учащихся; эмоциональная речь учителя; познавательные игры, ситуация спора и дискуссии; анализ жизненных ситуаций; умелое применение учителем поощрения и порицания. Оценка учителя повышает мотивацию, если она относится не к способностям ученика в целом, а к усилиям, которые прилагает ученик при выполнении задания. Хочется, чтобы урок был ярким, эмоциональным, способным вовлечь ученика в процесс самостоятельного поиска, возбудить у учеников интерес к предмету, желание познания, то есть урок должен быть эффективным. Заглянем в словарь Даля, что же значит слово «эффективность»? – «дающий эффект, действенный». И чтобы в действительности урок был эффективным, учитель должен владеть следующими приемами:

Первый прием – это свобода выбора. В любом обучающем или управляющем действии предоставлять ученику право выбора, который всегда уравнивается ответственностью за свой выбор.

Второй прием – это принцип открытости, здесь мы должны не только давать знания, но и показать их границы. Ставить перед учеником проблемы, решения которых лежат за пределами изучаемого материала. Надо научит учащихся решать открытые задачи, которые имеют не один конкретный ответ, а множество, в зависимости от обстоятельств.

Третий прием – это деятельность Б. Шоу говорил: «Единственный путь, ведущий к знаниям, - это деятельность». Ученики ни когда не научатся решать задачи, если не начнут это делать сами. Ведь для того чтобы научиться плавать, необходимо зайти в воду и начинать двигать руками и ногами.

Прием обратной связи – регулярно контролировать процесс обучения с помощью различных форм. На каждом уроке учитель должен уметь отслеживать: настроение учеников, степень их заинтересованности, уровень понимания, участие ученика в самом процессе обучения и т.д.

И, конечно – же, прием идеальности, или высокого КПД. Необходимо максимально использовать возможности, знания, интересы самих учащихся с целью повышения результативности и уменьшения затрат в процессе обучения. Чем больше активность, самоорганизация учеников, тем выше результативность, тем успешней сам ученик.

Во многом успешность ученика зависит от эффективности учителя. Эффективный учитель – это в первую очередь компетентный учитель. По Шульману компетентному учителю помогают «три помощника учителя» - это голова, рука и сердце. Исследователи определили, что ежедневно учителя принимают до тридцати неординарных решений и делают это в присутствии класса, когда между учителем и учениками ежедневно происходит до 1500 взаимодействий. В таких сложных и неопределенных положениях способность принимать компетентные решения является столь же рискованным и трудным делом в педагогике, как и в любой другой сфере профессиональной деятельности.

Эффективный учитель добивается высокого качества работы своим положительным личностным качествам и мастерству. Эффективен тот учитель, который может развить у учащихся самостоятельное мышление, желание учиться лучше. Такой учитель убежден, что учиться могут все ученики, только некоторые из них учатся медленнее. Учитель обеспечивает достижение главной цели – воспитание свободной, творческой личности. «Что мы можем сделать, чтобы ребенок захотел учиться?»

Программа разработана в рамках программы развития МБОУ Боханской СОШ № 2 «Формирование развивающей среды для обучения и воспитания детей с разными образовательными потребностями» и с учетом основных положений федеральных проектов «Учитель будущего», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда».

Срок реализации 2019-2024 г.г.

Цель программы:

Формирование конкурентоспособного педагогического коллектива высококвалифицированных специалистов, способных решать общие педагогические задачи обучения и воспитания учащихся в условиях перехода к новым образовательным стандартам, предоставление каждому участнику образовательного процесса возможности определения области своей успешности и реализации личностного потенциала, удовлетворение образовательных потребностей, ожиданий и запросов.

Основные задачи:

- ✓ Создание комфортной среды в коллективе: доброжелательность, взаимоподдержка, "успешен сам - помоги стать успешным своему коллеге".
- ✓ Совершенствование системы повышения квалификации на основе индивидуальной образовательной траектории профессионального роста учителя;
- ✓ Административная поддержка педагогов в подготовке к аттестации на высшую и первую квалификационные категории;
- ✓ Повышение мотивации педагогов: использование систем морального и материального поощрения.
- ✓ "От внешней оценки к успешности": вовлечение педагогов в профессиональные конкурсы, в том числе дистанционные; презентация работы на семинарах, педсоветах, социальных сетях.

ВЗАИМОСВЯЗЬ ПРОГРАММЫ «ЭФФЕКТИВНЫЙ УЧИТЕЛЬ – УСПЕШНЫЙ УЧЕНИК» С ДРУГИМИ МОДУЛЯМИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ



НАПРАВЛЕНИЕ 1. ЭФФЕКТИВНЫЙ УЧИТЕЛЬ

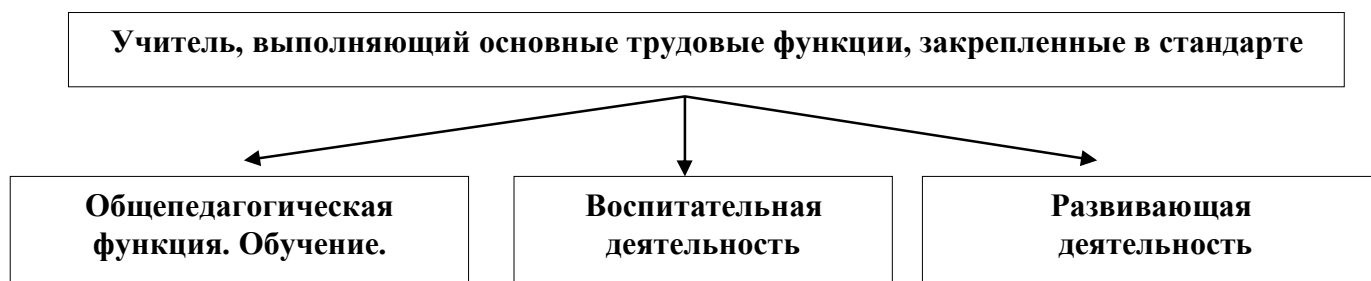
Эффективный учитель – это педагог глубоко владеющий предметными и психолого-педагогическими знаниями, обладающий высокими профессиональными качествами и способный помочь учащимся найти свой путь самореализации, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми.

1.1. Цель Направления

Повышение уровня профессионализма каждого учителя до уровня, соответствующего требованиям профессионального стандарта и запросам социума и осуществление мониторинга эффективности работы учителей по формированию профессиональных компетенций и профессионального мастерства

1.2 Модель эффективного учителя включает следующие характеристики:

- ✓ знает свой предмет и умеет сделать его доступным;
- ✓ использует интересную информацию на и вне урока;
- ✓ уметь брать на себя ответственность в принятии решений;
- ✓ проявляет собственную оригинальную точку зрения, понимание предмета;
- ✓ стремится поддерживать любую инициативу, совместную творческую деятельность в процессе урока;
- ✓ умеет адаптироваться в нестандартных ситуациях;
- ✓ мобилен, готов к переменам;
- ✓ предъявляет единые требования ко всем учащимся на разных этапах работы;
- ✓ умеет заметить и поддержать любой успех ученика;
- ✓ умеет уважать чужое мнение;
- ✓ владеет коммуникативными навыками (soft skills), способен к сотрудничеству;
- ✓ обладает личным обаянием (внимательное искреннее отношение к окружающим);
- ✓ обладает рефлексивными умениями и признает свои ошибки;
- ✓ поддерживает дисциплину гуманными способами;
- ✓ владеет цифровой компетентностью.



Что необходимо успешному учителю, чтобы сформировать успешного ученика?

1. Чётко управлять учебным процессом и внеурочной деятельностью учеников.
2. Хорошо знать и любить свой предмет.
3. Быть всегда организованным, собранным, активным, энергичным, подготовленным к работе.
4. Считать своей главной задачей внимание к личности ученика, обеспечение его индивидуального развития, обучения, воспитания.
5. Уметь взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса.
6. Реализовывать инклюзивные программы обучения.
7. Владеть образовательными технологиями, уметь объяснять, спрашивать, организовывать работу учеников, применяя разные методы.

1.2. Профессиональные компетенции эффективного учителя



Эффективному творческому учителю необходимо обладать определенными умениями:

- ✓ проектировочные умения – умение планировать основные этапы деятельности учителя (учитель-сценарист);
- ✓ адаптационные умения – способность учителя подготовлено или экспромтно гибко осуществлять свою обучающую деятельность в зависимости от сложившихся и изменяющихся условий в целях поиска адекватных приемов достижения поставленных целей (учитель-режиссер);
- ✓ коммуникативные умения – способность использовать речь для личностного развития обучающихся и партнерского взаимодействия (учитель-речевой партнер);
- ✓ исследовательские умения – умения осуществлять рефлексивную, самообразовательную, изобретательскую функции, функцию обобщения передового опыта, функцию внедрения результатов научных исследований в практику (учитель-исследователь);
- ✓ организационные умения – умения формировать потребности учеников, пробуждать их интересы, привлекать внимание, развивать волю, создавать эмоциональный фон;
- ✓ контроль и самоконтроль – умения осуществлять диагностику и анализ зон актуального и ближайшего развития учащихся, выстраивать учебный процесс в соответствии с полученными данными (учитель-психолог).

НАПРАВЛЕНИЕ 2. УСПЕШНЫЙ УЧЕНИК

2.1. Цель направления: создание психолого-педагогических, информационных и других условий для творческого интеллектуального и личностного развития обучающихся, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями на всех этапах школьного детства.

Основные задачи:

1. «Конструирование мотивов», формирование устойчивой мотивации школьников на учебную деятельность, стимулирование познавательного интереса.
2. Создание условий, способствующих творческой организации работы педагогов с обучающимися в «зоне ближайшего развития» и в целях опережающего развития;
3. Совершенствование научно-методического и психолого-педагогического сопровождения обучающихся.
4. Укрепление механизма взаимодействия школы, родителей, учреждений дополнительного образования, общественных организаций и партнеров образовательной сети в работе по созданию творческой, проблемно-ориентированной образовательной среды школы.
5. Учет индивидуальности каждого обучающегося, раскрытие интеллектуального и творческого потенциала.

Ресурсы формирования успешного ученика (технологические ресурсы): ИКТ, развивающее обучение, модульное обучение, здоровьесберегающие технологии, интерактивная доска, проектная деятельность

2.2. Модель успешного ученика

Понятие «успешный ученик» включает следующие характеристики:

- ✓ способность к усвоению образовательных программ;
- ✓ способность продемонстрировать свои компетенции и динамику своего развития;
- ✓ способность использовать полученные знания в жизни (это очень важно: знания, которые остаются лишь в стенах школы, никому не нужны);
- ✓ положительная мотивация к обучению, положительное отношение к школе, сохранение познавательного интереса;
- ✓ социальная адаптированность («ученик-ученик», «ученик-учитель»).



2.3. Основные направления формирования личности успешного ученика:

1. Разработка для обучающихся индивидуальных образовательных траекторий.
2. Обучение в "зоне ближайшего развития" и «зоне опережающего развития», предоставление обучающимся право выбора:
 - форм обучения;

- форм работы на уроке (индивидуальная, парная, групповая и др.),
- элективных курсов,
- внеурочных занятий,
- занятий в объединениях дополнительного образования,
- участие в социальных проектах.

3. Выполнение индивидуальных проектов.

4. Формирование лидерских качеств посредством включения в ученическое самоуправление, создание школьных команд по подготовке и реализации проектов

5. Психолого-педагогическое сопровождение развития личности школьника: поддержка детей с отклонениями в поведении, детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, детей с высокой мотивацией (помощь в самоопределении).

6. Создание условий для обучения детей с ОВЗ: разработка адаптированных программ, психологическое сопровождение, вовлечение во внеучебные занятия с учетом индивидуальных возможностей обучающихся; организация деятельности школьных волонтеров по оказанию помощи детям с ОВЗ.

7. Развитие творческого потенциала обучающихся: "каждому дело по душе". Вовлечение в этот процесс всех участников образовательного пространства: представителей администрации, педагогов, родителей и самих учащихся.

8. Осуществление комплекса мер по выявлению детской одаренности:

- вовлечению обучающихся в интеллектуальные, творческие, технические объединения;
- сотрудничеству с вузами по подготовке обучающихся к олимпиадам, конкурсам;
- сотрудничеству с учреждениями дополнительного образования по подготовке обучающихся к творческим конкурсам.

**ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
«Эффективный учитель – успешный ученик»**

Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
<i>Организационное обеспечение и информационное сопровождение</i>		
1. Организация работы творческой группы по внедрению программы. 2. Ознакомление педагогических работников школы с содержанием программы «Эффективный учитель – успешный ученик»: ✓ организация обсуждения на педагогических, методических объединениях, совещаниях при директоре; ✓ размещение информации на стендах, сайте организации; ✓ ознакомление с требованиями профессионального стандарта педагога и использование его программе.	Сентябрь 2019 г. Октябрь 2020 г.	Творческая группа
3. Диагностика компетентности и затруднений педагогов в рамках проф. стандарта и программы. Анализ затруднений педагогов, определение возможности их преодоления с использованием внутренних и внешних ресурсов.	Октябрь 2020 г.	Зам. директора по УВР Руководитель проекта
4. Разработка индивидуальных дорожных карт педагогов в рамках программы.	Январь 2021 г.	Учителя- предметники , ШМО
5. Проведение инструктивно-методических совещаний с педагогами о ходе работы по программе.	1 раз в полугодие	Зам.директора по УВР
6. Мониторинг хода реализации программы.	1 раз в год	Творческая группа
<i>Повышение качества образования через обновление его содержания, формирование компетенций, повышение мотивации к совершенствованию профессионального мастерства, личностному росту и обучению</i>		
Направление «Эффективный учитель»		
1. Обучение учителей современным методам и технологиям обучения и контроля знаний, мониторинговым и диагностическим методикам. Использование цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) и ресурсов интернет в работе на уроках. • Работа по индивидуальной методической теме. • Педсовет «Единые подходы к формированию общеучебных умений и навыков» • Педагогическое совещание «Мониторинг как один из инструментов системы управления в школе»	В соответствии с планом работы В течении года Октябрь 2020 г. Ноябрь 2020 г.	Администрация, педагоги

2. Открытые уроки, занятия внеурочной деятельности (взаимопосещение).	Согласно графику	
3. Участие педагогов в работе муниципальных, региональных, федеральных профессиональных сообществах.	Согласно положениям	
4. 4.Оказание адресной практико-ориентированной помощи учителям.	По запросу	
5. 5.Развитие ИКТ-компетентности через создание единого информационного пространства в школе:	В течение года	
6. 6. Создание электронного банка педагогического опыта и идей в сети интернет.	Январь 2021 – май 2024	

Направление «Успешный ученик»

1. Работа с неуспевающими и слабоуспевающими школьниками

Выявление группы учащихся с «низкой мотивацией» к учению	Сентябрь (в течение года)	Учителя, классные руководители
Организация индивидуальной работы с учащимися, имеющими пробелы в знаниях и испытывающими трудности в обучении	В соответствии с графиком проведения индивидуальных занятий	Руководители ШМО, учителя
Дифференцирование домашних заданий с учетом возможности и способностей ребенка	Постоянно	Учителя – предметники
Проведение заседаний ШМО, педсоветов, по вопросам анализа работы со слабоуспевающими обучающимися	По плану работы школы	Зам. директора по УВР, руководители ШМО
Своевременное извещение родителей о неуспеваемости детей	Постоянно	Классные руководители, учителя

2. Работа с одаренными детьми

Своевременное выявление одаренных детей, формирование базы данных	В течение года	Учителя – предметники, психолог
Работа с одаренными детьми: проведение олимпиад, интеллектуальных марафонов, конкурсов, исследовательской работе и т.п.	В течение года в соответствии с планом работы школы	Зам. директора по УВР, учителя
Создание системы стимулирования труда специалистов, результативно работающих с одаренными детьми	Сентябрь Январь	Администрация школы
Организация проведения занятий кружков, предметных недель и олимпиад	В течение года	Зам. директора по УВР,
Участие в районном конкурсе «Ученик года»	Октябрь	Зам. директора по УВР,

3. Работа с родителями обучающихся

Усиление работы по мотивации всех участников образовательных отношений: обучающихся, родителей, учителей. Проведение родительских собраний, знакомство родителей с итогами аттестации за предыдущий год и с проблемами при подготовке к ГИА, ВПР	В течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители
Организация родительского лектория по вопросам ФГОС, государственной итоговой аттестации,	В течение года, по плану школы	Зам. директора по УВР, классные

проведение тематических родительских собраний		руководители
Организация сотрудничества с родителями по вопросам качества образования (Совет школы, родительские комитеты, индивидуальная работа с родителями)	В течение года	Кл. руководители администрация
Использование ресурсов сайта школы в целях информирования родителей по вопросам качества знания, подготовки к ГИА, ВПР	В течение года	Администрация школы
Индивидуальные консультации с родителями по вопросам качества образования	В течение года	Кл. руководители, администрация школы
Подготовка ежегодного публичного отчета	Ежегодно	Администрация школы
Организация совместной урочной и внеурочной деятельности родителей, педагогов, обучающихся	В течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Направление «Эффективный учитель»:

Планируемые результаты

Итогом реализации Программы должны стать следующие результаты:

1. Педагог владеет методологией проведения комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования

- Педагог знает функции контроля, виды контроля, формы и методы организации контроля учебной деятельности;
- Педагог объективно оценивает результаты учебной деятельности обучающихся;
- Обучающиеся школы принимают участие в федеральных процедурах оценки качества образования (НИКО, ВПР, ОГЭ, ЕГЭ);
- Обучающиеся школы повышают результативность участия в федеральных процедурах оценки качества образования (НИКО, ВПР, ОГЭ, ЕГЭ).

2. Педагог владеет общепедагогическими умениями:

- Организовывает и поддерживает разнообразные виды деятельности учащихся на уроке и во внеурочное время, ориентируясь на их личность, использует в своей профессиональной деятельности технологии деятельностного обучения, использует различные учебные ситуации как способ формирования УУД;

- Владеет ИКТ – технологиями;
- Руководит исследовательской деятельностью обучающихся и их самостоятельной работой;

3. Педагог имеет прочные научно-теоретические знания:

- Ориентируется в многообразии методов научного познания;
- Понимает сущность методов, используемых в науке;
- Использует методы науки в процессе преподавания предмета;
- Владеет знаниями о современных достижениях науки и практики: оперирует понятиями «универсальные учебные действия (УУД)», «педагогические технологии», знает способы формирования и диагностики УУД.

4. Педагог в своей деятельности опирается на знания из психолого-педагогической области:

- Ориентируется в психологических особенностях школьников и учитывает их при отборе содержания, форм и методов обучения и воспитания учащихся;
- Понимает закономерности процесса познания;
- Учитывает психологические основы обучения, воспитания и развития личности школьников различных возрастных групп.

5. У педагога сформирована коммуникативная компетентность:

- Владеет навыками организации системы групповой и индивидуальной работы с учащимися;

- Владеет методическими приемами, психолого-педагогическими умениями и навыками, способствующими организации общения между субъектами образовательной деятельности, результативного образовательного процесса в малых учебных группах;

- Умеет проводить консультирование учащихся и родителей, а также педагогов по проблемам воспитания и обучения, особенностям психического развития, жизненного и профессионального самоопределения подростков;

- Умеет презентовать свой профессиональный опыт на разном уровне (коллектив, муниципальные методические объединения, виртуальные педагогические сообщества) и в разной форме (методическая разработка, мастер-класс, тематическое выступление);

- Принимает активное участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях (научно-практических конференциях, методических объединениях, педагогических советах), логически аргументируя свою точку зрения; создавать научные, научно-методические тексты по заданной логической структуре.

- 6. Педагог готов участвовать в инновационной деятельности, стремится к профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию, обладает организаторскими способностями (умеет эффективно организовывать собственную деятельность и образовательный процесс с учетом поставленных целей и задач).

Направление «Успешный ученик»:

1. Изменение мотивации обучающихся к обучению и их самооценки (психологическое тестирование 5 и 10 классов)
2. Повышение результатов мониторинговых исследований обучающихся не менее чем на 5%.
3. Повышение среднестатистического балла по ОГЭ и ЕГЭ к 2024 году по сравнению с 2020 годом не менее чем на 10 %
4. Обеспечение получения 100% выпускников документов об образовании.
5. По итогам годовой промежуточной аттестации во 2-8, 10 классах иметь 100% уровень успеваемости и качества знаний не менее 40 %.