

СОГЛАСОВАНО

Начальник МКУ УО

Боханского муниципального района

П.С. Буяева

от 05.12.2024 г.



ОБСУЖДЕНО и ПРИНЯТО

Педагогическим советом школы

от 02.12.2024 года, Протокол № 3

ПРИНЯТО с учетом мнения

Общешкольного родительского комитета

от 02.12.2024 года, Протокол № 4

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора

МБОУ Боханской СОШ № 2

от 05.12.2024 года, № 157

Л.Г. Ростовцева



**Программа развития
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Боханской средней общеобразовательной школы № 2
на 2024-2029 годы**

п. Бохан, 2024 г.

Содержание

Паспорт программы развития.....	3 – 6
1. Информационная справка об общеобразовательной организации.....	7 – 11
2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики:	
2.1. Результаты самодиагностики, установления уровня достижения результатов...	12 – 45
2.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....	46 – 49
2.3. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.....	50
2.4. Результаты проблемно-ориентированного анализа.....	51 – 55
3. Механизм реализации Программы развития.	
3.1. Основные направления развития организации.....	56 – 58
3.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.....	59 – 63
4. Структура управления программой развития.....	64
5. Ожидаемые результаты реализации программы развития.....	65 – 66
5.1. Механизмы реализации программы развития.....	67
5.2. Критерии и показатели оценки реализации программы развития.....	68 – 78
5.3. Дорожная карта реализации программы развития.....	79 – 97

Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Боханская средняя общеобразовательная школа № 2 (МБОУ Боханская СОШ № 2)
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	Федеральный уровень – Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; – Национальный проект «Образование» на 2019-2024 годы (в том числе федеральный проект «Современная школа»), утвержден протоколом Президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 № 16; – Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р. Институциональный уровень – Устав МБОУ Боханской СОШ № 2; – Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) МБОУ Боханской СОШ № 2; – Рабочая программа воспитания МБОУ Боханской СОШ № 2.
Цель программы	Обеспечение и реализация целостности институциональных, муниципальных и региональных условий встраивания МБОУ Боханской СОШ № 2 в единое образовательное пространство по созданию равенства условий и возможностей для обучающихся и гарантии повышения качества образования.
Комплексные задачи Программы развития	– Определить уровень соответствия образовательной организации выраженности критериям и показателям проекта «Школа Минпросвещения России» по результатам самодиагностики; – Провести управленческий анализ соответствия проекту «Школа Минпросвещения России» по каждому магистральному направлению и ключевому условию. – Совершенствовать управленческую деятельность школьной команды МБОУ Боханской СОШ № 2, направленную на создание условий (кадровых, научно-методических, методических, организационных, информационных, психолого-педагогических), обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ; – Разработать систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов; – Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов; – Расширить возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом

	применении; – Обеспечить управление Программой развития посредством мониторинга ее реализации.
Планируемые результаты реализации Программы развития	1. Выстраивание эффективной системы организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников на региональном и заключительном этапах. 2. Увеличение количества участников ВСОШ, победителей и призеров ВСОШ на муниципальном и/или региональном уровнях. 3. Привлечение квалифицированных специалистов для реализации 10 и более видов спорта в ШСК, в том числе в сетевой форме реализации программы. 4. Организация эффективного информирования обучающихся и родителей об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 5. Организация работы по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 6. 30% и более обучающихся, будут иметь знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением. 7. Реализация не менее 2 кружков технологической направленности. 8. Реализация кружков туристско-краеведческой направленности (более 1 по каждому направлению.) 9. 100% обучающихся начальной школы будут являются участниками курса «Тропинка в профессию». 10. Не менее 15 обучающихся за период реализации проекта ежегодно примут участие в чемпионатах «Профессионалитет» «Амбилимпикс». 11. 100 обучающихся и не менее 50% родителей примут участие в проекте «Билет в будущее» 12. Наличие педагогов победителей и призеров в конкурсах профессионального мастерства на региональном и всероссийском уровнях; 13. Обучение педагогических работников, управленческих кадров по программам повышения квалификации, размещенным в ФРДППП. 14. Организация в кабинете педагога-психолога и учителя логопеда, дефектолога оборудованных зон для проведения индивидуальных и групповых консультаций, оказания помощи. 15. Оснащение образовательной организации ИТ- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. 16. Не менее 80% учебных кабинетов будут оснащены ИТ- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.
Сведения о разработчиках	Рабочая группа: Директор школы: Л.Г.Ростовцева Заместители директора по учебно-воспитательной работе: Н.А. Малкова Заместитель директора по воспитательной работе: А.В. Павлова Руководители ШМО: – Н.В. Худоногова, руководитель ШМО начальных классов; – Ю.О.Теренникова, руководитель ШМО естественно-научного цикла;

	– О.С. Шаповалова, руководитель ШМО инновационной деятельности. - Педагог-психолог: Л.И. Бархолова, Е.О.Влязлю
Период реализации	Период реализации 5 лет - сентябрь 2024 г. – май 2029 г.
Этапы реализации	Подготовительный, реализующий, обобщающий
Первый этап (сентябрь 2024 г. – май 2025 г.) подготовительный	— Анализ выполнения программы развития за предыдущий период; — Проблемно-ориентированный анализ самодиагностики соответствия проекту «Школа Минпросвещения России»; — Подготовка необходимых локальных актов: 1) Приказ о разработке Программы развития; 2) Приказ об утверждении Программы развития; 3) Приказ об утверждении плана реализации («Дорожной карты» по реализации Программы развития; 4) Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО; 5) Размещение информации на официальном сайте учреждения, в социальных сетях.
Второй этап (сентябрь 2025 г. – май 2028 г.) реализующий	– Разработка системы мониторинга реализации программы; – Реализация мероприятий плана действий программы; – Реализация проектов в соответствии с направлениями программы: 1) проект «Знание», подпроект «От качества условий – к качеству обучения!»; 2) проект «Здоровье», подпроект «Спорт каждому!» 3) проект «Творчество», подпроект «Талантлив каждый ребенок!» 4) проект «Воспитание», подпроект «От качества условий – к качеству воспитания!» 5) проект «Профориентация», подпроект «Выбор профессии — выбор будущего»; 6) проект «Учитель. Школьная команда», подпроект «Методическая поддержка и наставничество»; 7) проект «Образовательная среда», подпроект «ЦОС» – Организационно- методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации программы развития; – Осуществление системы мониторинга реализации программы, текущий анализ промежуточных результатов.
Третий этап (сентябрь 2028 г. – май 2029 г.) обобщающий	– Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; – Анализ итоговых результатов мониторинга реализации программы; – Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; – Определение целей, задач и направлений развития МБОУ Боханской СОШ № 2.
Порядок финансирования Программы	Бюджетные средства Внебюджетные средства – средства за счет участия в инициативном проекте

развития	
Контроль реализации	Мониторинг реализации Программы развития (Ростовцева Л.Г., директор МБОУ Боханской СОШ № 2, Малкова Н.А., заместитель директора по УВР, Павлова А.В., заместитель директора по ВР) осуществляют: – Включение мероприятий Программы развития образовательной организации на период с 2024 г. по 2029 г. в планы работы МБОУ Боханской СОШ № 2; – Вынесение вопросов по обсуждению результатов реализации программы (в соответствии с ее этапами) на рассмотрение Педагогического совета по итогам года; – Проведение собеседования директором Школы с исполнителями мероприятий программы (ежеквартально); – Отражение результатов достижения индикативных показателей Программы развития в ежегодных отчетах о результатах самообследования (по годам).

1. Информационная справка об образовательной организации

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Боханская средняя общеобразовательная школа № 2 (МБОУ Боханская СОШ № 2) 2. В соответствии с выпиской из ЕГРЮЛ – 28.03.1994 г., фактически - 1958 год. В новом здании по адресу: п. Бохан, ул. Школьная, 2 находится с 1972 года. 3. ИНН-8503002263 4. Учредитель: Администрация муниципального образования «Боханский район» Иркутской области 5. Выписка из реестра лицензий. Регистрационный номер: Л035-01220-38/00373188 6. Юридический и фактический адрес: 669311, Иркутская область, Боханский район, п. Бохан, ул. Школьная, 2 7. Контакты: Телефон: +7 (395) 389 16 44 Адрес электронной почты: bohan.school_2@mail.ru Адрес официального сайта в сети «Интернет»: https://bsoch2.gosuslugi.ru/
Сведения об обучающихся	На начало 2024-2025 учебного года в школе обучается 254 (243/11) обучающихся, из них 11 обучающихся в классах для детей с ОВЗ (8 «к», 9 «к» классы). На уровне НОО - 100 обучающийся, на уровне ООО- 122/11 учеников, на уровне СОО –21 обучающийся.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	МБОУ Боханская СОШ № 2 не имеет в структуре филиалов, обучение ведется в одном здании типовой планировки. Реализуются образовательные программы: – Основная образовательная программа начального общего образования на период 2023 - 2027 г.г. – Основная образовательная программа основного общего образования на период 2023 - 2028 г.г.; – Среднего общего образования на период 2023-2025 г.г.; – Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) на 2024-2028 учебный г.г (НОО) – Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) на период 2023-2028 г.г. (ООО) – Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) на период 2023 - 2026 г.г. – Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7) на 2023-2028 учебные годы. Обеспечивается углубленное изучение предметов, реализуется профильное обучение в 10-11 классах (технологический и универсальный профили). В 8-9 классах созданы педагогические классы (группы в составе класса)

	СТРУКТУРА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ МБОУ Боханской СОШ № 2 <pre> graph TD subgraph Strategic_Level [СТРАТЕГИЧЕСКИЙ УРОВНЬ] SS[Совет школы] <--> SD[Директор школы] SD <--> OS[Общее собрание работников школы] OS <--> TK[Трудовой комитет] SS <--> ORK[Общешкольный родительский комитет] SD <--> PS[Педагогический совет] end subgraph Tactical_Level [ТАКТИЧЕСКИЙ УРОВНЬ] SD <--> AS[Администрация школы] AS <--> MPS[Малый педагогический совет] AS <--> MS[Методический совет] AS <--> ACS[Административный совет] AS <--> SPS[Совет профилактики «Совет отцов»] PS <--> AS MPS <--> AS MS <--> AS ACS <--> AS SPS <--> AS end subgraph Operational_Level [ОПЕРАТИВНЫЙ УРОВНЬ] AS <--> IRC[Информационно-библиотечный центр] AS <--> SPSvc[Социально-психологическая служба] AS <--> CRK[Классные родительские комитеты] AS <--> TGR[Творческие группы по реализации программы развития] AS <--> SM[Служба медиации] AS <--> SSS[Школьное самоуправление «Большая 7»] AS <--> PZH[Пост «Здоровье +»] IRC <--> CRK TGR <--> CRK CRK <--> SMO[Школьные методические объединения] SSS <--> RD[РДШ] SSS <--> AK[Активы классов] end </pre>
Сведения о режиме деятельности	- В 2024 – 2025 учебном году в режиме 5-дневной недели обучается – 1-11 классы (254 обучающихся) - Сменность: 1 смена – 1-11 классы (254 обучающихся) - Начало учебных занятий – 9.00 - Продолжительность уроков: 2-11 классы – 40 минут; 1 класс – 35 минут (ступенчатый режим) - Расписание звонков: 1 урок: 09.00 – 09.40 2 урок: 09.55 – 10.35 3 урок: 10.50 – 11.30 4 урок: 11.45 – 12.25 5 урок: 12.40 – 13.20 6.урок: 13.35 – 14.15 7 урок: 14.25 – 15.05 - Факультативы, кружки, секции и т.д. – с 15.00 до 20.00
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников – 54; Из них: ➤ Руководящие работники – 4; ➤ Количество педагогических работников – 28; В том числе: ➤ Количество учителей – 22; ➤ Количество специалистов – 6; – педагоги-психологи – 2 – логопед - дефектолог – 1 – социальные педагоги – 1 – педагоги-библиотекари – 1 – советник – 1 ➤ Иной персонал – 22 ➤ Количество работников, имеющих ученую степень/ученое звание (по видам) – 0; ➤ Количество педагогов, имеющих государственные и ведомственные награды (по видам): – Почетный работник общего образования – 5 педагогов; – Отличник народного просвещения – 2 педагога;

	– Почетная грамота и благодарность Министерства образования и науки – 5 педагогов. ➤ Доля работников с высшим образованием – 29 (91%); ➤ Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 22 (69%); ➤ Количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» – 0; ➤ Выпускники школы – работники ОО – 13; ➤ Молодые специалисты – 4.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	В МБОУ Боханской СОШ № 2 имеются позитивные факторы в окружающей социальной среде. Школа имеет возможности для интеграции образовательной деятельности с учреждениями дошкольного, дополнительного и профессионального образования. – На территории поселка функционирует детский сад МБДОУ «Боханский детский сад № 2», дети из которого продолжают обучение в нашей школе. Совместно с дошкольным учреждением разработана программа преемственности «Скоро в школу!». – С СДК «Северный» МБУК «Социально-культурный центр МО Бохан», который расположен на территории поселка у школы давнее сотрудничество. Основным видом деятельности СДК является создание условий для организации досуга и обеспечение жителей района. – Сотрудничество с МБУ ДО Боханским Домом детского творчества, сельской и районной библиотеками позволяют обеспечить удовлетворение интеллектуальных и эстетических потребностей школьников. – В поселке находятся профессиональные образовательные учреждения: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Боханский аграрный техникум», государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Боханский педагогический колледж им. Д. Банзарова», которые позволяют обеспечить профессиональное становление обучающихся школы. – МБУ ДО «Детская школа искусств», МБУ ДО Боханская ДЮСШ позволяют развивать таланты школьников. – С целью предупреждения и пресечения правонарушений, совершаемых несовершеннолетними детьми, оказания правовой помощи родителям и детям, проведение профориентационного просвещения обучающихся школа взаимодействует с МО МВД России «Боханский», Боханской пожарной частью ОГПС МЧС России У-ОБАО, прокуратурой Боханского района
Краткое описание достижений ОО за предыдущие три года	
Инновационная, методическая и творческая работа педагогов	
Всероссийский уровень 2021 г. — Федеральный конкурс на присуждение премии лучшим учителям в 2021 году, победитель Шаповалова О.С., учитель истории и обществознания; 2023 г. — Всероссийский конкурс «Навигаторы 3.0» федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ», победитель Теренников С.В., советник по директора по воспитанию. Региональный уровень — Региональный этап конкурса «Лучшая методическая разработка по предметам «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Безопасность жизнедеятельности» в номинации «Сценарий занятия в рамках учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», Павлов С.В., руководитель ОБЖ, диплом 3 степени.	

Муниципальный уровень

2021 г. – школе присвоен статус муниципальной инновационной площадки реализации инновационного проекта по профориентационной социализации школьников «В будущее с уверенностью» (приказ МКУ УО МО «Боханский район» от 30.05.2021 г., № 79/2)

2022 г.

— победитель в номинации «Лучшая подготовка спортивной базы муниципального образовательного учреждения к началу нового учебного года»;

— школе присвоен статус опорной методической площадки по выявлению и развитию одаренных детей (приказ МКУ УО МО «Боханский район» от 21.03.2022 г., № 38/1);

— призеры в муниципальном фестивале художественной самодеятельности трудовых коллективов поселка Бохан «Талантами сияет Боханская земля»

2023 г.

— победитель в номинации «Лучшая организация работы с одаренными детьми» в смотре-конкурсе «Лучшая подготовка образовательной организации к новому учебному году»;

— победитель в номинации «Победитель Спартакиады школьников по видам спорта» в смотре-конкурсе «Лучшая подготовка образовательной организации к новому учебному году»

2024 г. – победитель в номинации «Лучшие условия для информационной открытости муниципального образовательного учреждения к началу нового учебного года»;

призеры районного гастрономического фестиваля среди педагогов «Буузын Баяр 2024»

Интеллект и творчество обучающихся

Региональный уровень

2023 г. – б лагодарность за активное участие детей в социальном просветительском проекте «Музейный экспресс-2023» в рамках губернаторской программы

Муниципальный уровень

2021 г. – 2 место среди школ Боханского района на муниципальном этапе ВСОШ (42 призовых места).

2022 г. – 2 место среди школ Боханского района на муниципальном этапе ВСОШ (28 призовых мест).

2023 г.

— победители в муниципальном чемпионате по интеллектуальным играм «Эрудит» среди 7-8 классов;

— призеры в муниципальном чемпионате по интеллектуальным играм «Эрудит» среди 6-8 классов;

— призеры районной Квест-игры «Мир профессий»;

— 2 место среди школ Боханского района на муниципальном этапе ВСОШ (27 призовых мест)

2024 г. – призеры муниципального конкурса «Эрудит-2024» и победители в номинации «Конкурс Знатоков»

Спорт – детям

Региональный уровень

2023 г. – победители в региональных соревнованиях по баскетболу среди школьников

2023 г. – призеры (2 место) в региональных соревнованиях по баскетболу среди школьников

Муниципальный уровень

2022 г.

— победители в муниципальном этапе Спартакиады школьников по баскетболу среди юношей;

— победители в первенстве Боханского района по мини-футболу среди юношеских команд 2009-2010 г.р.;

— победители в муниципальном этапе спартакиады школьников по мини-футболу;

— победители в первенстве по спортивному ориентированию, младшая группа;

— победители в турнире по баскетболу среди юношей 2004-2005 г.р.;

— победители в спартакиаде школьных спортивных клубов по баскетболу среди юношей;

— победители в турнире по баскетболу среди юношей 2007 г.р. и младше;

- призеры во всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» среди 6-х и 8-х классов;
- призеры в спартакиаде школьников – эстафета 4х500 метров;
- призеры в первой Универсиаде по настольному теннису среди команд ПОО У-ОБО и средних школ Боханского района;
- призеры в первенстве по спортивному ориентированию, старшая группа.

2023 г.

- победители в турнир по баскетболу среди юношей;
- победители в районном конкурсе «Статен, строен – уважения достоин!» в соревнованиях по стрельбе из пневматической винтовки;
- призеры Спартакиады школьных спортивных клубов по волейболу среди юношей

2024 г.

- победители в Спартакиаде по легкой атлетике среди школьных спортивных клубов «Шведская эстафета»;
- призеры в легкоатлетической эстафете, посвященной Победе в ВОВ;
- призеры в муниципальном этапе Всероссийского конкурса ЮИД «Безопасное колесо-2024»

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

В июне 2024 г. МБОУ Боханская СОШ № 2 приняла участие в самодиагностике учреждения в рамках проекта «Школы Минпросвещения России» по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» на основе принципов управления качеством образования.

По итогам диагностики произведен анализ данных. Структура диагностики включала в себя 8 шкал (направлений), каждая из которых включала в себя от 12 до 27 показателей. Данные показатели оценивались тремя различными способами: дихотомически (да/нет, или 1/0 баллов), по шкале от 0 до 2 баллов и по шкале от 0 до 3 баллов. В связи с этим максимальное количество баллов зависит как от количества содержащихся в нем показателей, так и от максимального балла по каждому показателю.

Общие данные представлены на радиальной (лепестковой) диаграмме (рисунок1).

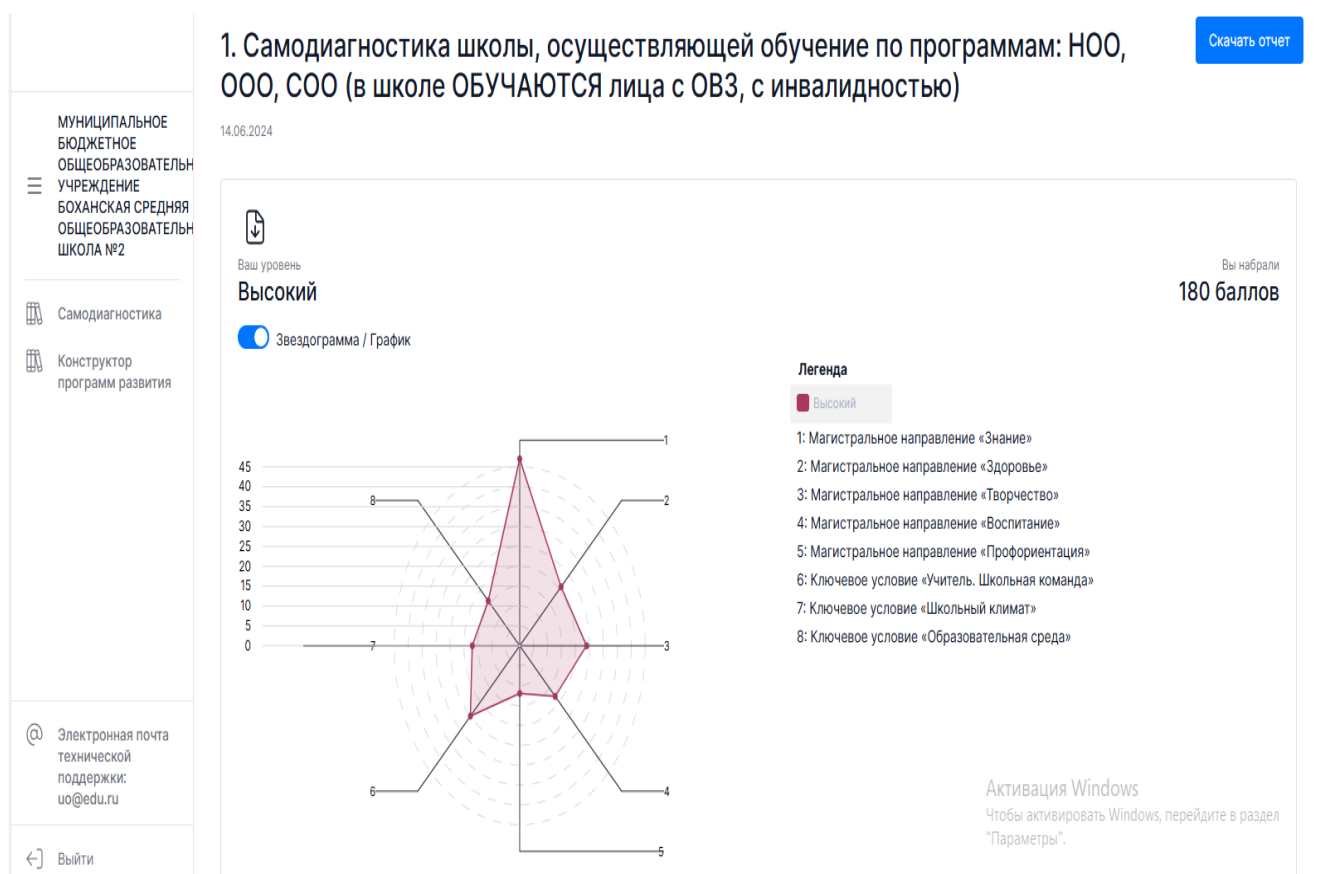


Рисунок 1 – Результаты самодиагностики по модели «Школа Минпросвещения России» (июнь, 2024 г.)

2.1. Результаты самодиагностики, установления уровня достижения результатов

№	Показатель оценивания	Балльная оценка		Дефициты	Управленческие действия / решения
		В соответствии с требованиями	Набранный балл		
1. Магистральное направление «Знание» – 46 баллов из 53 (высокий уровень)					
1.6.	Углубленное изучение отдельных предметов	3	0	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	– Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. – Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. – Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. – Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
				Несовершенная система финансирования ИУП.	– Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
				Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	– Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. – Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
				Отсутствие системы	– Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению

				изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. – Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. – Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. – Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
				Отсутствие системы формирования запроса.	– Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
				Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	– Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
				Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	– Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. – Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. – Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
				Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	– Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. – Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. – Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. – Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
				Отсутствие педагогических работников, способных	– Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.

				обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	– Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. – Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. – Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
1.15.	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	3	2	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	– Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. – Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. – Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. – Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. – Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. – Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. – Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. – Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
				Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	– Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. – Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. – Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в

					олимпиадном движении. – Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. – Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
1.16.	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	3	2	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	– Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. – Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. – Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. – Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. – Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. – Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. – Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. – Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
				Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	– Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. – Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. – Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. – Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.

					– Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
1.24.	Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования	3	2	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	– Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. – Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. – Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). – Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
2. Магистральное направление «Здоровье» – 21 балл из 24 (высокий уровень)					
2.6.	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	3	2	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	– Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). – Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
				Отсутствие квалифицированных специалистов.	– Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). – Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. – Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
				Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	– Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.

				Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	– Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. – Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. – Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
				Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	– Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
				Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	– Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. – Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
2.10.	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной	3	2	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	– Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». – Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
				Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и	– Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.

	категории на 1 сентября отчетного года			обороне».	
				Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	– Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
				Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	– Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
				Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	– Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
2.12.	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и	1	0	Отсутствие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей	– При оснащении помещений для логопедических занятий рекомендуется предусматривать рабочую зону учителя-логопеда, зону коррекционно-развивающих занятий и сенсомоторную зону. В рабочей зоне следует размещать мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) детей. Зону коррекционно-развивающих занятий нужно оборудовать мебелью для проведения индивидуальных и групповых логопедических занятий,

	групповых занятий, коррекционно-развивающей работы			работы	приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, учебными пособиями, индивидуальным раздаточным и дидактическим материалами.
3. Магистральное направление «Творчество» – 24 балла из 29 (средний уровень)					
3.3.	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3	1	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	– Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. – Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. – Привлечение к реализации образовательных программ «Кружка НТИ» специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. – Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. – Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
				Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	– Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. – Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. – При планировании реализации программ технологического «Кружка НТИ», организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков «Кванториум», мобильных технопарков «Кванториум», центров цифрового образования «IT-куб», центров «Дом научной коллаборации» и прочих организаций,

				деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
			Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	– Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. – Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. – Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. – При планировании реализации программ технологического «Кружка НТИ», организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков «Кванториум», мобильных технопарков «Кванториум», центров цифрового образования «IT-куб», центров «Дом научной коллаборации» и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
			Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по ВР в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности ОО в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	– Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.
			Отсутствие дополнительных	– Анализ дополнительных образовательных программ на предмет

				общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. – Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
				Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	– Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. – Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кругового движения.
				Не разработана программа технологического кружка.	– Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. – Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. – Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
				Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	– Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энеджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
3.7.	Функционирование школьных	3	2	Несбалансированность системы внеурочной	– Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.

творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)			деятельности	
			Не сформирована система воспитательной работы школы.	– Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
			Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	– Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
			Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.	– Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.
			Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	– Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств-зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий

					творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности. – Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. – Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) – Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) – Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) – Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
3.10.	Функционирование школьного хора	1	0	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.	– Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
				Отсутствие системы работы с детской инициативой.	– Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
				Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и	– Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.

				функционирование школьного хора.	
				Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	– Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». – Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. – Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора. – Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора. – Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.
				Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.	– Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. – Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора. – Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности. – Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора.
				Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	– Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. – Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». – Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».
				Отсутствие сетевой формы	– Осуществление сетевой формы реализации программы школьного

				реализации программы школьного хора.	хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. – Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». – Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора.
3.12	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	3	2	Отсутствие системы работы с детской инициативой.	– Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
				Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям.	– Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства.
				Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.	– Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. – Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.

				При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.	– Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. – Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
				Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	– Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. – Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. – Организация рекламной кампании. – Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. – Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. – Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. – Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
4. Магистральное направление «Воспитание» – 18 баллов из 22 (средний уровень)					
4.6.	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	2	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей. Отсутствие открытости, системности в работе с родителями. Родители не участвуют в разработке рабочей	– Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей. – Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. – Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.

				программы воспитания. – Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. – Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
				В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества. – Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. – Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. – Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. – Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
				Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей. – Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. – Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
				Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия – Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические

				образовательной организации и родителей.	лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
				Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	– Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. – Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. – Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. – Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. – Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). – Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. – Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. – Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
4.8.	Реализация программ краеведения и школьного туризма	3	1	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие	– Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. – Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). – Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные

			специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. – Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
			Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	– Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
			Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	– Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
			Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	– Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. – Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
			Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	– Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. – Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. – Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. – Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: • реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; • организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; • организация сетевого взаимодействия с организациями-

					партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. – Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
4.14.	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	1	0	Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию в создании и организации деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).	– Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя директора по воспитанию в части организации деятельности детских и молодежных общественных объединений.
				Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»).	– Создание представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). – Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). – Организация работы по мотивации обучающихся к участию в молодежных общественных объединениях («Юнармия», «Большая перемена» и др.). – Организация работы по вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные объединения. – Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся. – Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся в работе общественных объединений. – Создание условий для организации в школе представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). – Обеспечение советником директора по воспитанию и

					взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) и их значимости для формирования личности обучающихся. – Организация работы по вовлечению обучающихся и педагогов в конкурс «Большая перемена».
				В программе воспитания не предусмотрена организация детских и молодежных общественных объединений.	– Разработка в программе воспитания в разделе «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности» вариативного модуля «Детские общественные объединения», планирование мероприятий в рамках модуля.
5. Магистральное направление «Профориентация» – 12 баллов из 14 (высокий уровень)					
5.11.	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	1	0	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	– Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. – Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). – В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
				Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	– Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
				Отсутствие программ профессиональной	– Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.

				подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	– Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. – Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. – Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. – Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. – Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. – Организация административного контроля за реализацией программ. – Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
5.14.	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	1	0	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	– Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. – Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. – Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
				Не обеспечивается	– Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных

				информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. – Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. – Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» – 26 баллов из 31 (средний уровень)					
6.8.	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)	3	1	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	– Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. – Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. – Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами. – Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников. – Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.

					– Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов. – Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. – Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. – Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. – Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. – Модернизация модели методической службы на принципах дифференцированного мотивирования и распределенного лидерства. – Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.
6.9.	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического	3	2	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	– Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. – Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. – Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.

	образования (за три последних года)				– Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. – Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. – Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. – Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. – Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. – Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. – Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. – Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
6.10.	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам	3	2	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере	– Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. – Проведение анализа имеющихся программ дополнительного

	повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)			воспитания (за три последних года).	профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. – Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. – Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. – Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. – Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. – Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. – Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. – Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. – Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. – Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
6.11.	Повышение	3	2	Не обеспечивается	– Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций

	квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)			повышение квалификации членов управленческой команды.	в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ). – Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. – Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. – Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. – Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
6.14.	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	3	2	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	– Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. – Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". – Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. – Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. – Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное,

					традиционную форму («один на один»).
				Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	– Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. – Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
				Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	– Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. – Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). – Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
				Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	– Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. – Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. – Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
7. Ключевое условие «Школьный климат» – 17 баллов из 19 (высокий уровень)					
7.7.	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	2	1	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной	– Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. – Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. – Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. – Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

				квалифицированной консультативно-методическо, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	
				Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	– Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
7.10.	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	1	0	Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	– Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога. – Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.
Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.				– Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. – Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.	
Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.				– Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.	
8. Ключевое условие «Образовательная среда» – 16 баллов из 21 (высокий уровень)					
8.6.	Оснащение образовательной организации ИТ-	3	1	Отсутствие финансирования	– Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
				Оборудование	– Разработка мероприятий по развитию материально-технической

оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС			образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. – Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
			Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	– Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
			Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.	– Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».
			Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.	– Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
			Не соблюдаются требования к безопасности.	– Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
			Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.	– Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
			Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.	– Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.

				Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.	– Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.
				Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	– Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
				Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	– Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
				Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.	– Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.
				Отсутствие административного контроля использования оборудования.	– Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.
8.7.	Эксплуатация информационной системы управления	2	1	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании	– Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.

	образовательной организацией			информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	
				Отсутствие финансирования	– Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
8.9.	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	1	0	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.	– Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).
				Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.	– Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.
				Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками.	– Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ.
				Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ.	– Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка модель образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ.
				Отсутствует необходимое оборудование.	– Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
				Слабая материально-техническая база.	– Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
				Старение библиотечного фонда.	– Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
				Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.	– Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
				Большое количество функций, возложенных на	– Включение в обязанности системного администратора школы, руководителя видеостудии/ телецентра/кружка/студии юных

				ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем.	журналистов, издающих школьную газету, координатора проектной деятельности и др. работы в ИБЦ в тесном коллективном взаимодействии.
				Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.	– Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.
				Проблемы кадрового обеспечения.	– Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. – Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. – Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.
				Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.	– Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.
8.12.	Функционирование управляющего совета образовательной организации	1	0	Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета.	– Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета.
				Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации.	– Формирование управляющего совета в соответствии НП документами.
				Управляющий совет создан, но не выполняет в полной мере возложенные на него функции.	– Изучение опыта успешно функционирующих Управляющих Советов ОО, использование данного опыта работы. – Использование открытой системы принятия решений в образовательной организации. – Усиление влияния родительской общественности в образовательной организации.
				Низкая компетентность членов управляющего совета	– Обучение членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной

				в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.	организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.
				Недостаточный уровень информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.	– Обеспечение информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.
				Отсутствие механизмов контроля принятия решений.	– Разработка коллегиального механизма принятия решений.
				Наличие конфликта интересов при формировании состава управляющего совета.	– Обеспечение отсутствия конфликта интересов, в том числе путем внесения необходимых изменений в ЛА.

2.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию, возможные причины возникновения

№ критерия	Дефициты	Причины возникновения	
		Внутренние факторы	Внешние факторы
1. Магистральное направление «Знание»			
1.15.	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Отсутствие участие в заключительном этапе ВсОШ	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	
1.16.	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников Отсутствие победителей и (или) призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	
2. Магистральное направление «Здоровье»			
2.6.	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта). Отсутствие 10 и более видов спорта в ШСК	1. Отсутствие квалифицированных специалистов. 2. Отсутствие сетевой формы реализации программы.	
2.10.	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО). Отсутствие 30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 2. Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	

3. Магистральное направление «Творчество»			
3.3.	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия. Отсутствие 3-х и более технологических кружков.	1. Высокая загруженность педагогических кадров по реализации ООП, нехватка времени для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. 2. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
3.7.	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Отсутствие 5 и более школьных творческих объединений	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	
3.12.	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации. Отсутствие 30% и более обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений	Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	
4. Магистральное направление «Воспитание»			
4.6.	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. Отсутствие трансляции опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	
4.8.	Реализация программ краеведения и школьного туризма. Не реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы	Отсутствие специалистов, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения
		Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	
		Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного	

		образования.	
5. Магистральное направление «Профориентация»			
5.14.	Отсутствие участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпики	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	
6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»			
6.8.	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) составляет не менее 80% педагогических работников	Недостаточная работа администрации школы по повышению квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования и дополнительного профессионального образования	
6.9.	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) составляет не менее 80% педагогических работников		
6.10.	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) составляет не менее 80% педагогических работников		
6.11.	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) составляет не менее 80% педагогических работников		
6.14.	Отсутствие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	
7. Ключевое условие «Школьный климат»			
7.10.	Отсутствие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых	Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-	

	консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	
8. Ключевое условие «Образовательная среда»			
8.6.	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС соответствует частично		Отсутствие материально-технического оснащения
8.7.	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Совершенствование работы	

2.3. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	46 / 53 баллов	1. Выстраивание эффективной системы организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников на региональном и заключительном этапах. 2. Увеличение количества участников ВсОШ, победителей и призеров ВсОШ на муниципальном и/или региональном уровнях.
2	Здоровье	21 / 24 баллов	1. Привлечение квалифицированных специалистов для реализации 10 и более видов спорта в ШСК, в том числе в сетевой форме реализации программы. 2. Организация эффективного информирования обучающихся и родителей об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 3. Организовать работу по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 4. 30% и более обучающихся, будут иметь знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.
3	Творчество	24 / 29 баллов	1. Разработка и внедрение образовательных программ дополнительного образования технологической направленности (не менее 2 программ). 2. Разработка и внедрение образовательной программы «Школьный хор».
4	Воспитание	18 / 22 баллов	Разработка и внедрение образовательных программ дополнительного образования туристско-краеведческой направленности (не менее 1 по каждому направлению)
5	Профориентация	12 / 14 баллов	1. 100% обучающихся начальной школы будут являться участниками курса «Тропинка в профессию»; 2. Не менее 15 обучающихся за период реализации проекта ежегодно примут участие в чемпионатах «Профессионалитет» «Амбилимпикс»; 3. 100 обучающихся и не менее 50% родителей примут участие в проекте «Билет в будущее».
6	Учитель. Школьная команда	26 / 31 баллов	1. Наличие педагогов победителей и призеров в конкурсах профессионального мастерства на региональном и всероссийском уровнях; 2. Обучение педагогических работников, управленческих кадров по программам повышения квалификации, размещенным в ФРДППП.
7	Школьный климат	17 / 19 баллов	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон для проведения индивидуальных и групповых консультаций
8	Образовательная среда	16 / 21 баллов	1. Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. 2. Не менее 80% учебных кабинетов будут оснащены ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.

2.4. Результаты проблемно-ориентированного анализа

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития С учетом изменения внешних факторов	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности Школы	Риски
Магистральное направление «Знание»			
– Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности. – Наличие опыта в реализации программ углубленной подготовки по предметам в 10-11 классах. – Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) – Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня – Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ- 100% – Школа на протяжении 3-лет занимает 2 место среди школ Боханского района на муниципальном этапе ВСОШ – ВСОКО Школы разработана в соответствии с требованиями – Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» (I и (или) II степени) – Образовательная организация не входит в перечень ОО с признаками необъективных результатов. – Отсутствие выпускников 9 – 11 классов, не получивших аттестаты об основном общем и среднем образовании – Удовлетворенность родителей образованием в МБОУ Боханской СОШ № 2 достигает 90%. – Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном – Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	– Обучающиеся участвуют, но не занимают призовые места в Региональном этапе ВСОШ.	– Есть возможность развить систему индивидуального сопровождения одаренных детей в рамках школьной программы наставничества «Путь к успеху».	– Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога. – Кадровый дефицит.

Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью – Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ			
Магистральное направление «Здоровье»			
– 100% обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов. – Организация школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ. – Реализация программы здоровьесбережения – Наличие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом – Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. – Наличие победителей и призеров спортивных соревнований. – Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	– Отсутствие 10 и более видов спорта в ШСК	– Есть возможность организовать сетевую форму реализации программ.	– Дефицит кадров
	– Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне менее 30%	– Есть возможность развития эффективной системы работы по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	– Недостаток спортивного инвентаря и оборудования. – Незаинтересованность обучающихся.
Магистральное направление «Творчество»			
– Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием выше 77% – Реализация дополнительных общеобразовательных программ – Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах – Наличие победителей и призеров различных олимпиад – Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, Кванториум, Точка роста) – Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный, школьный медиацентр (газета)	– Отсутствие 3-х и более технологических кружков на базе общеобразовательной организации	– Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. – Привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.	– Отсутствие педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей
	– Отсутствие школьного музыкального коллектива (школьного хора). – Доля обучающихся,	– Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.	– Отсутствие педагогических кадров для реализации

	являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации составляет менее 30%	– Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.	функционирования школьных творческих объединений. – Отсутствие музыкального оборудования. Незаинтересованность обучающихся в участии в школьных объединениях.
Магистральное направление «Воспитание»			
– Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ. Реализация календарного плана воспитательной. – Функционирует Совет родителей – Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. – Наличие первичного отделения РДДМ – Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях. – Наличие опыта взаимодействия с учреждениями культуры и спорта, с социальными партнерами делает воспитательную работу в Школе эффективной и насыщенной.	– Отсутствие трансляции опыта по организации взаимодействия ОО и родителей в процессе реализации программы воспитания.	– Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.	– Низкая активность родителей. – Низкий уровень образования родителей.
	– Отсутствие программ краеведения и школьного туризма (более 1 программы)	– Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.	– Отсутствие педагогических кадров для реализации программ.
Магистральное направление «Профориентация»			
– Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе. – Наличие соглашений с региональными предприятиями / организациями, оказывающими содействие в реализации. – Наличие профильных предпрофессиональных классов (педагогические классы). Сетевое взаимодействие с ГБПОУ Иркутской области «Боханский педагогический колледж им. Д.	– Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль	– Изучение положительного опыта работы других ОО. – Организация прохождения профессиональных проб, чемпионатов на	– Низкая мотивация обучающихся и их родителей в участии в профессиональных пробах, конкурсах

Банзарова». – Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях. – Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах. – Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. – Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации. – Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	региональных площадках. – Участие в конкурсах профессионального мастерства на основе договоров сетевого взаимодействия с учреждениями среднего профессионального образования. – Поиск возможностей организации профессионального обучения.	профессионального мастерства. – Недостаток квалифицированных педагогических кадров для организации участия в Чемпионатах. – Дефицит финансовых средств для оплаты труда педагогов
--	---	---	--

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

– Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования педагогов. – Развитие системы наставничества – реализация школьной программы «Путь к успеху» . – Участие педагогов в конкурсном движении. – Наличие методических объединений	– Доля педагогических работников и управленческой команды, прошедших обучение по программам повышения квалификации, ПК по инструментам ЦОС, в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, составляет менее 80%.	– Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами.	– Низкая заинтересованность педагогов в прохождении курсов ПК.
	– Отсутствие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на Всероссийском уровне	– Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к конкурсу в рамках школьной программы наставничества	– Некоторые причины, по которым педагоги могут не стремиться участвовать в конкурсах: нехватка времени и

		«Путь к успеху»	загруженность работы, большой объём подготовительной работы, трудности с систематизацией педагогического опыта
Ключевое условие «Школьный климат»			
– Наличие позитивного опыта работы педагога-психолога; социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, наличие программы психолого- педагогического – Сопровождения детей группы риска; одаренных детей; детей с ОВЗ. – Работа службы медиации.	– Отсутствие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	– Есть возможность выделения кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.	– Отсутствие средств на оборудование кабинета педагога-психолога.
Ключевое условие «Образовательная среда»			
– Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету. Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет. – Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, образовательной платформы Сферум. Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел. – Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности	– Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием частично соответствует требованиям.	– Приобретение современного ИТ-оборудования за счет участия в грантовых конкурсах, проектах привлечение внебюджетных средств.	– Отсутствие финансирования и необходимого оборудования

3. Механизм реализации Программы развития

3.1. Основные направления развития организации.

Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Планируемые действия	Возможные результаты
Магистральное направление «Знание»	
Разработан механизм подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, в том числе разработана, внедрена система мотивирования обучающихся для их вовлечения в олимпиадное движение школьников, сформирован календарь образовательных активностей для обучающихся (мероприятия по подготовке к участию в олимпиадном движении, олимпиады различных уровней).	- Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Привлечение педагогических работников в качестве экспертов, членов жюри на различных этапах проведения олимпиады.
Магистральное направление «Здоровье»	
- Организована информационно-просветительская работа с обучающимися, родителями (законными представителями) об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО, правилах и порядке процедуры сдачи ГТО. - Создано сообщество обучающихся и педагогов "ГТО в школе". - Обеспечены условия по прохождению педагогическими работниками (курирующими ГТО в школе) обучающих мероприятий о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	- Построение системы работы по включению обучающихся в движение ГТО - Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе ГТО. - Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО. - Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. - Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО. - Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО. - Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. - Повышение уровня валеологической грамотности обучающихся и родителей. - Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной

	среды, – Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры для семей с детьми (во внеклассное время).
• Включены в работу ШСК «Буревестник» 10 и более видов спорта.	– Вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом. – Рост личностных и спортивных достижений обучающихся.
Магистральное направление «Творчество»	
• Организованы технологические кружки на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	– Реализуются социальные связи кружка с технологическими компаниями, центрами компетенций в вузах, экспертами служат средой самоопределения детей и выбора профессионального пути. – Кружок не только учит, но и производит новые продукты и решения. Каждый участник получает опыт изменения мира, создания нужного для других людей продукта. – Включение молодёжи в передовые технологические тематики (использование в занятиях технологий и оборудования, реализация проектов и исследований) – Вовлечение учащихся в общественную жизнь школы, района.
• Организован школьный хор на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия.	– Сформированность хоровой исполнительской культуры как части общей и музыкальной культуры обучающихся. – Вовлечение учащихся в общественную жизнь школы, района.
• Привлечение обучающихся к работе школьных творческих объединений	– Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации составляет 30 % и более
Магистральное направление «Воспитание»	
• Транслируется опыт по взаимодействию Школы и родителей в процессе реализации программы воспитания.	– Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. – Участие педагогов Школы и родителей в муниципальных, региональных или федеральных методических событиях, проведение межшкольных педагогических советов и методических мероприятий.
• Реализуются программы краеведения и школьного туризма (более одной по каждому направлению)	– Наличие программ по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм). – Расширение знаний обучающихся в области краеведения, отечественной истории, географии; – Формирование навыков и умений обучающихся безопасного нахождения в природной среде во время походов и экскурсий;

Магистральное направление «Профориентация»	
Организовано участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов «Абилимпикс»	- Предоставить возможность обучающимся проявить свои лучшие профессиональные способности и личностные качества, для построения успешной профессиональной карьеры в будущем. - Выстроить связь с региональными работодателями, с целью выявления их потребностей в профессиональной подготовке специалистов.
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	
Организовано более 80 % педагогических работников и членов управленческой команды, для прохождения обучения по программам повышения квалификации, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	- Повысить уровень теоретических знаний, а также усовершенствовать практические навыки и умения; - Развить профессиональную компетентность работников образования; - Сформировать устойчивые навыки рефлексии педагогического процесса и его результатов;
Продолжает работать система наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональным конкурсам в рамках школьной программы наставничества «Путь к успеху»	- Повышение профессиональной мотивации педагогов. - Выявление и устранение профессиональных затруднений педагогов. - Наличие педагогов победителей и призеров на региональном и (или) всероссийском уровнях.
Ключевое условие «Школьный климат»	
Организация в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Созданные условия позволят обеспечить максимальный психологический комфорт для каждого ребёнка и развитие его познавательных процессов, речи и эмоционально-личностной сферы.
Ключевое условие «Образовательная среда»	
- Оснащение учебных кабинетов современным ИТ-оборудованием - Создана инфраструктура для внедрения ЦОС	- Повышение квалификации педагогического состава в области применения ИТ-технологий. - Увеличение доли уроков, проводимых с использованием цифровых ресурсов. - Улучшение качества образовательного процесса за счет внедрения инновационных методов обучения

3.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

Подпроект «От качества условий – к качеству обучения!»	
Задачи	Создание благоприятных условий для выявления, поддержки и развития интеллектуально одарённых учащихся, для повышения результативности их участия в турах Всероссийской предметной олимпиады школьников, совершенствование системы мер по качественной подготовке обучающихся для участия во Всероссийской олимпиаде школьников, развитие системы индивидуального сопровождения одаренных детей.
Планируемые результаты	Наличие победителей и призеров во ВсОШ
Сроки реализации	2024-2029 г.г.
Перечень мероприятий	– Организация курсовой подготовки учителей по вопросам работы с одаренными детьми; – Составление плана мероприятий по подготовке обучающихся к ВсОШ в том числе в рамках работы лабораторий «Точка роста»; – Реализация программы наставничества «Путь к успеху»; – Разработка программ внеурочных занятий, нацеленных на развитие интеллектуальных способностей учеников
Ресурсное обеспечение	Кадровое, методическое, материально-техническое
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР Малкова Н.А.
Целевые индикаторы результативности	Увеличение количества участников ВсОШ, победителей и призеров ВсОШ на муниципальном и региональном уровнях
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня
Подпроект «Спорт каждому!»	
Задачи	Пропаганда здорового образа жизни среди участников проекта и создание системы проведения массовых мероприятий, направленных на воспитание патриотизма и обеспечение преемственности в осуществлении физического воспитания.
Планируемые результаты	Вовлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях и ГТО
Сроки реализации	2024-2029 г.г.
Перечень мероприятий	– Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям и к сдаче нормативов ГТО; – Реализация программы наставничества «Путь к успеху»; – Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях и ГТО;

	– Пополнение материально-технической базы Школы для занятий физической культурой необходимыми ресурсами
Ресурсное обеспечение	Кадровое, методическое, материально-техническое
Руководитель проектной группы	Руководитель ШМО начальных классов Худоногова Н.В.
Целевые индикаторы результативности	– Увеличение количества обучающихся получивших знаки ГТО на 20%; – Увеличение доли обучающихся участников массовых физкультурно-спортивных мероприятий на 10%
Система оценки результатов и контроля реализации	– Количество обучающихся получивших знаки ГТО; – Доля (%) обучающихся участников массовых физкультурно-спортивных мероприятий
Подпроект «Талантлив каждый ребенок!»	
Задачи	Создание условий для развития талантливых, высокомотивированных обучающихся (интеллект, талант, личность)
Планируемые результаты	Разработка и внедрение образовательных программ дополнительного образования технологической направленности
Сроки реализации	2024-2029 г.г.
Перечень мероприятий	– Изучение интересов , потребностей родителей (законных представителей) и обучающихся по организации в школе творческих объединений через опрос. – Повышение уровня профессиональных компетенций педагогов по технологическому направлению, по вокальному направлению через прохождение курсов повышения квалификации и переподготовку. – Разработка программ технологических кружков и школьного хора. – Пополнение материально-технической базы Школы для занятий в кружках технологической направленности и в школьном хоре.
Ресурсное обеспечение	Кадровое, методическое, материально-техническое
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР Павлова А.В.
Целевые индикаторы результативности	Доля (15%) обучающихся, посещающих кружки технологической направленности; Доля (10%) обучающихся принимающих участие в школьном хоре.
Система оценки результатов и контроля реализации	Доля (%) обучающихся принимающих участие в конкурсах технологической и творческой направленности
Подпроект «От качества условий к качеству воспитания!»	
Задачи	Развитие личностных качеств обучающихся на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе
Планируемые результаты	Разработка и внедрение образовательных программ дополнительного образования туристско-краеведческой

	направленности
Сроки реализации	2024-2029 г.г.
Перечень мероприятий	– Изучение интересов , потребностей родителей (законных представителей) и обучающихся по организации в школе кружков туристско-краеведческой направленности через опрос. – Повышение уровня профессиональных компетенций педагогов по через прохождение курсов повышения квалификации. – Разработка программ кружков туристско-краеведческой направленности (более 1 по каждому направлению). – Пополнение материально-технической базы Школы для занятий.
Ресурсное обеспечение	Кадровое, методическое, материально-техническое
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР Павлова А.В.
Целевые индикаторы результативности	15% обучающихся заняты в кружках туристско-краеведческой направленности.
Система оценки результатов и контроля реализации	Доля (%) обучающихся принимающих участие в конкурсах туристско-краеведческой направленности.
Подпроект «Выбор профессии — выбор будущего»	
Задачи	– Создание условий для профессионального самоопределения обучающихся (в том числе обучающихся с ОВЗ и детей- инвалидов); – Формирование и развитие у них интереса к профессиональной деятельности на основе выявленных профессиональных предпочтений; – Развитие представлений о профессиях, собственных интересах, возможностях области различных профессий с учетом психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи в профессиональной ориентации, соотнесение своих возможностей с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку, в том числе, посредством участия в федеральных и региональных профориентационных проектах и конкурсах и Чемпионатах.
Планируемые результаты	Участие обучающихся в чемпионатах «Профессионалитет» «Амбилимпикс»; Участие обучающихся и их родителей в проекте «Билет в будущее».
Сроки реализации	2024-2029 г.г.
Перечень мероприятий	– Обучение педагогов на курсах по профориентации; – Разработка и адаптация курсов «Тропинка в профессию для 1-4 классов», «Профессионалитет» для 9-11 классов; – Обеспечение сетевого взаимодействия с образовательными организациями среднего профессионального образования и средне- специального и высшего образования;

	– Поиск возможных путей принятия участия в Чемпионатах по профмастерству.
Ресурсное обеспечение	Кадровое, методическое, материально-техническое
Руководитель проектной группы	Руководитель ШМО инновационной деятельности Шаповалова О.С.
Целевые индикаторы результативности	– 100% обучающихся начальной школы являются участниками курса «Тропинка в профессию»; – Не менее 15 обучающихся за период реализации проекта ежегодно принимают участие в чемпионатах «Профессионалитет» «Амбилимпикс»; – 100 обучающихся и не менее 50% родителей принимают участие в проекте «Билет в будущее».
Система оценки результатов и контроля реализации	– Количество обучающихся начальной школы, являющиеся участниками курса «Тропинка в профессию»; – Количество участников чемпионатов «Профессионалитет» «Амбилимпикс»; – Количество участников проекта «Билет в будущее».
Подпроект «Методическая поддержка и наставничество»	
Задачи	– Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства и повышения квалификации
Планируемые результаты	– Наличие педагогов победителей и призеров в конкурсах профессионального мастерства на региональном и всероссийском уровнях; – Обучение педагогических работников, управленческих кадров по программам повышения квалификации, размещенным в ФРДППП.
Сроки реализации	2024-2029 г.г.
Перечень мероприятий	– Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении; – Реализация школьной программы наставничества «Путь к успеху»; – Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства – Организация участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней.
Ресурсное обеспечение	Кадровое, методическое, материально-техническое
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР Малкова Н.А.
Целевые индикаторы результативности	– 15% учителей являются победителями и призерами конкурсов профессионального мастерства на региональном уровне; – 80% педагогических работников, управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации,

	размещенным в ФРДППП за период реализации программы; – 100% управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в ФРДППП за период реализации программы.
Система оценки результатов и контроля реализации	– Доля (%) педагогических работников, управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в ФРДППП за три последних года. – Доля (%) педагогов, участвующих в конкурсном движении
Подпроект «ЦОС»	
Задачи	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС
Планируемые результаты	Оснащение учебных кабинетов современным IT-оборудованием
Сроки реализации	2024-2029 г.г.
Перечень мероприятий	Сбор документов и оформление проекта для конкурсного отбора инициативных проектов, выдвигаемых для получения финансовой поддержки за счет межбюджетных трансфертов из бюджета Иркутской области.
Ресурсное обеспечение	Кадровое, методическое, материально-техническое
Руководитель проектной группы	Руководитель ШМО естественно-научного цикла Тереникова Ю.О.
Целевые индикаторы результативности	Не менее 90% кабинетов оснащенных IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями
Система оценки результатов и контроля реализации	Соответствие оборудования актуальным стандартам и требованиям

4. Структура управления программой развития

Стратегический уровень. Контроль за ходом реализации Программы развития, определение стратегии и тактики развития учреждения, координация и руководство Программой развития, корректировка ориентиров и приоритетов развития школы.	
Директор	Осуществляет координацию и руководство Программой развития, определяет стратегию развития образовательного учреждения, обеспечивает проведение мониторинга инновационных процессов по этапам реализации Программы развития, контроля и оценивания достижения проектных показателей и индикаторов (ежегодно в рамках выделенных этапов развития)
Педагогический совет	Обеспечивает развитие и совершенствование образовательно-воспитательной деятельности, повышение профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников, решает вопросы, связанные с реализацией Программы развития
Родительский комитет. СТК	Рассматривает ход и результаты Программы развития, осуществляет оценку эффективности текущих изменений.
Операционный уровень. Обеспечивают оперативное управление Программой развития. Реализуют основные управленческие функции: анализ, планирование, регулирование деятельности.	
Заместители директора по ВР и УВР, педагоги новаторы	Обеспечивают контроль соблюдения этапов реализации Программы развития, руководят рабочей группой по разработке и реализации Программы развития, интегрируют определенное направление учебно-воспитательной системы и выступают звеном опосредованного руководства Программой развития, обеспечивают согласование деятельности всех участников образовательных отношений в соответствии с заданными целями и задачами Программы развития и ожидаемыми результатами.
Тактический уровень. Реализуют локальные программы и проекты, обеспечивают консолидацию усилий по взаимодействию между различными структурными подразделениями, проектами и подпрограммами.	
Педагоги	Включены в реализацию Программы развития посредством участия в работе в предметных методических объединений учителей, методических объединений классных руководителей, творческих групп. Обеспечивают функционирование рабочих групп, подпрограмм и проектов; предоставляют промежуточные, результаты реализации Программы развития.
Оперативный уровень. Взаимодействуют как внутри рабочих групп, так и на горизонтальном учрежденческом уровне, с учётом комплексного характера проектов, участвуют в основных мероприятиях, подпрограммах проектов, решении задач по устранению дефицитных позиций.	
Учащиеся, родители (законные представители), ученический совет	Являясь основными субъектами образовательного процесса, включены в качестве целевых групп в реализацию ключевых мероприятий проектов, мероприятий Программы развития

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)

№	Магистральное направление, ключевое условие	Ожидаемый результат, уровень и количество баллов
1	Знание	Высокий, 47 (сохранение уровня)
2	Здоровье	Высокий, 22 (повышение уровня)
3	Творчество	Высокий, 26 (повышение уровня)
4	Воспитание	Средний, 19 (сохранение уровня)
5	Профориентация	Высокий, 13 (повышение уровня)
6	Учитель. Школьная команда	Высокий, 27 (повышение уровня)
7	Школьный климат	Высокий, 17 (сохранение уровня)
8	Образовательная среда	Высокий, 17 (сохранение уровня)

1. Проведена самодиагностика образовательной организации, определен уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по всем магистральным направлениям и ключевым условиям.

2. Проведен управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» (определены механизмы, пути и способы достижения намеченных результатов).

3. Описаны условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:

Знание.

– Введена и действует система персонифицированного профессионального развития педагогов и управленческой команды, введена система наставничества, действует внутришкольное профессиональное сообщество, обеспечивающее своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

– Используются средства электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

– Повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 70% учащихся);

– Доля победителей, призёров, конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 10 % от числа обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня.

Воспитание.

– Созданы представительства детских молодежных общественных объединений «Юнармия», «Большая перемена».

Здоровье.

– Сформировано ценностное отношение обучающихся к своему здоровью.

– Осуществление проектно-исследовательской деятельности по проблемам здоровья.

– Поввысилось количество обучающихся, сдавших нормы ГТО.

Творчество.

– Осуществляется систематическое развитие творческих и индивидуальных способностей учащихся: увеличение количества участников и победителей конкурсов, олимпиад, охвата кружковой и спортивно-оздоровительной работы;

– Разработаны программы туристско-краеведческой направленности.

– Созданы 2 технологических кружка;

– Создан школьный хор.

Профориентация.

- Создана система профориентационной работы в школе при использовании региональных профориентационных сервисов и программ на федеральном уровне.
- Выстраивание индивидуальных маршрутов для формирования профессиональных интересов обучающихся.
- Организация активного участия учащихся в профориентационных мероприятиях на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее», сетевых программах по раннему самоопределению, участия в Чемпионатах по профмастерству.
- Формирование у обучающихся образа будущей профессии. Осознанный выбор будущей профессии.

Учитель. Школьная команда.

- Создание условий для профессионального роста педагогов через повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов, участия в конкурсах.
- Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов и Федеральных образовательных программ.
- Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью.
- Создана система стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы.

Школьный климат.

- Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов – психологов и социального педагога.
- Повышение уровня профессионального мастерства педагогов – психологов и социального педагога.
- Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах.
- Создание условий для результативной работы в инновационном режиме.
- Улучшение условий работы педагога-психолога.

Образовательная среда.

- Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.
- ОО обеспечено IT-оборудованием - созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.
- Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».

5.1. Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1. Нормативное Правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные нормативные акты, регулирующие все направления Программы развития	Локальные нормативные акты, регулирующие все направления Программы развития		Разработка
2. Материально-техническое обеспечение	Материальная база школы. Цифровое оборудование. Учебники и учебные пособия по всем учебным предметам и внеурочной деятельности	Обеспеченность учебниками по всем учебным предметам. Спортивные объекты. Технические средства обучения, частично соответствующие современным требованиям	Учебники и учебные пособия по курсам внеурочной деятельности. Цифровое оборудование, соответствующее современным требованиям, спортивный инвентарь для занятий спортом и туризмом. Оснащенные кабинеты учителя-логопеда, дефектолога, педагога-психолога	Бюджетные средства, средства грантов и инициативных проектов
3. Кадровые ресурсы	Члены административной команды с высоким уровнем управленческой культуры. Квалифицированные педагоги-предметники, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, учителя-логопеды и дефектологи	Квалифицированные педагоги-предметники по русскому языку, истории, обществознанию, химии, физике, информатике, биологии, литературе, технологии, учителя начальных классов, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, учителя-логопеды и дефектологи	Квалифицированные педагоги-предметники по математике, географии, английскому языку, педагоги дополнительного образования по вокалу, туризму, краеведению	Переподготовка. Участие в программе «Земский учитель»
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные и внебюджетные средства Средства грантов и инициативных проектов	Бюджетные	Внебюджетные средства, средства грантов и инициативных проектов	Участие в грантовых конкурсах. Участие в инициативных проектах. Поиск других источников внебюджетных средств

5.2. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

№ п/п	Показатели	Единицы измерения	Показатель на начало реализации Программы	Значение показателя по годам (индикатор)				
1. Магистральное направление «Знание»				2025	2026	2027	2028	2029
1	Участие обучающихся в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	% участия	100	100	100	100	100	100
2	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	Количество профилей / ИУП	2	2 / 2	2 / 2	2 / 2	2 / 2	2 / 2
3	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и Планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	% использования	100	100	100	100	100	100
4	Обеспечено учебниками в полном объеме	% обеспеченности	100	100	100	100	100	100
5	Работа по ФОП	% использования ФОП учителями	100	100	100	100	100	100
6	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9класс	Количество предметов, изучаемых на углубленном уровне / количество классов с углубленным изучением	0	0	0	0	0	0
7	Учителя и члены управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации обучающихся	% соблюдения	100	100	100	100	100	100
8	Результативность сдачи ЕГЭ выпускниками 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении»	Количество баллов ЕГЭ по предметам	> 70	> 70	> 70	> 70	> 70	> 70

9	Количество часов внеурочной деятельности в неделю для учеников	Количество часов	10	10	10	10	10	10
10	Получение аттестатов об основном общем образовании выпускниками 9 класса	% выпускников 9 класса, получивших аттестаты	100	100	100	100	100	100
11	Получение аттестатов о среднем общем образовании выпускниками 11 класса	% выпускников 11 класса, получивших аттестаты	100	100	100	100	100	100
12	Вхождение в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	Факт вхождения в перечень	-	-	-	-	-	-
13	Участие обучающихся в региональном этапе ВСОШ	Количество участников	3	3	3	3	4	5
14	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	Количество победителей и (или) призеров	0	0	0	0	0	0
15	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	Факт наличия сетевой формы	+	+	+	+	+	+
16	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) (реализация в течение 2 и более лет	Факт реализации	+	+	+	+	+	+
17	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Наличие ЛА	+	+	+	+	+	+
18	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	% обеспечения	100	100	100	100	100	100
19	Разработаны адаптированные основные	Наличие	+	+	+	+	+	+

	общеобразовательные программы							
20	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Периодичность обновления информации на официальном сайте	регулярно	=	=	=	=	=
21	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	% обеспеченности учебниками	100	100	100	100	100	100
22	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Факт применения	+	+	+	+	+	+
23	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	% педагогов, прошедших обучение	100	100	100	100	100	100
24	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Частота проведения мероприятий	эпизодически	эпизодически	эпизодически	часто	часто	регулярно
2. Магистральное направление «Здоровье»				2025	2026	2027	2028	2029
1	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов	% обеспеченности	100	100	100	100	100	100
2	Наличие и реализация общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	Наличие	+	+	+	+	+	+
3	Проведение школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Количество	12	12	13	14	15	15

4	Реализация программы здоровьесбережения	Факт наличия	+	+	+	+	+	+
5	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Факт наличия	+	+	+	+	+	+
6	Диверсификация деятельности ШСК	Количество видов спорта в ШСК	7	7	8	9	10	10
7	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся	% обучающихся, постоянно посещающих занятия	30	30	35	40	40	40
8	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне/ наличие победителей (призеров)	Факт наличия	+ / +	+ / +	+ / +	+ / +	+ / +	+ / +
9	Наличие у обучающихся знака отличия ВФСК «ГТО», подтвержденного удостоверением	% обучающихся	9% (21 чел.)	10	13	15	20	25
3. Магистральное направление «Творчество»				2025	2026	2027	2028	2029
1	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся	% обучающихся	70	75	80	80	85	87
2	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Количество программ / направленностей	8 / 6	8 / 6	8 / 6	9 / 6	10 / 6	10 / 6
3	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации /или в рамках сетевого взаимодействия	Факт наличия	1 кружок	>	>	>	>	>
4	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, Олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Факт наличия	+	+	+	+	+	+
5	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Факт наличия	+	+	+	+	+	+
6	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ	Факт наличия	+	+	+	+	+	+

7	Функционирование школьных творческих Объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал и др.))	Факт наличия	+	+	+	+	+	+
8	Функционирование школьного театра	Факт наличия	+	+	+	+	+	+
9	Функционирование школьного музея	Факт наличия	+	+	+	+	+	+
10	Функционирование школьного хора	Факт наличия	+	+	+	+	+	+
11	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Факт наличия	+	+	+	+	+	+
12	Участие обучающихся в школьных творческих объединениях	% обучающихся	20	20	30	35	35	35
13	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)	Количество мероприятий для каждого творческого объединения	3	=	=	=	=	=
4. Магистральное направление «Воспитание»				2025	2026	2027	2028	2029
1	Использование государственных символов при обучении и воспитании	Факт наличия	+	+	+	+	+	+
2	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ	Факт наличия	+	+	+	+	+	+
3	Реализация календарного плана воспитательной работы	Факт наличия	+	+	+	+	+	+
4	Функционирование Совета родителей	Факт наличия	+	+	+	+	+	+
5	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Факт наличия	+	+	+	+	+	+
6	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Факт наличия	+	+	+	+	+	+
7	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	Факт наличия	+	+	+	+	+	+

8	Реализация программ краеведения/школьного туризма	Факт наличия	- / -	+ / +	+ / +	+ / +	+ / +	+ / +
9	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Факт наличия	+	+	+	+	+	+
10	Функционирование Совета обучающихся	Факт наличия	+	+	+	+	+	+
11	Наличие первичного отделения «Движение первых»	Факт наличия	+	+	+	+	+	+
12	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Факт наличия	+	+	+	+	+	+
13	Участие в реализации проекта «Орлята России»	Факт наличия	+	+	+	+	+	+
14	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена)	Факт наличия	+	+	+	+	+	+
15	Участие обучающихся в волонтерском движении	Факт наличия	+	+	+	+	+	+
16	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Факт наличия	+	+	+	+	+	+
5. Магистральное направление «Профориентация»				2025	2026	2027	2028	2029
1	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)	Факт наличия	+	+	+	+	+	+
2	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Факт наличия	+	+	+	+	+	+
3	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Факт наличия	+	+	+	+	+	+
4	Наличие профильных предпрофессиональных классов (педагогические)	Факт наличия	+	+	+	+	+	+
5	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах	Факт наличия	+	+	+	+	+	+

	общеобразовательного цикла							
6	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Факт наличия	+	+	+	+	+	+
7	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях	Факт наличия	+	+	+	+	+	+
8	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Факт наличия	+	+	+	+	+	+
9	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Факт наличия	+	+	+	+	+	+
10	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Факт наличия	+	+	+	+	+	+
11	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Факт наличия	-	-	-	-	-	-
12	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Факт наличия	+	+	+	+	+	+
13	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	Факт наличия	+	+	+	+	+	+
14	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Факт наличия	+	+	+	+	+	+
6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»				2025	2026	2027	2028	2029
1	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	Факт наличия	+	+	+	+	+	+
2	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Факт наличия	+	+	+	+	+	+

3	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)	Факт наличия	+	+	+	+	+	+
4	Наличие методических объединений/кафедр/методических советов учителей	Факт наличия	+	+	+	+	+	+
5	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Факт наличия	+	+	+	+	+	+
6	Охвату учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	% учителей, прошедших диагностику	65	85	85	85	85	85
7	Доля учителей, для которых по результатам Диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	% учителей с ИОМ	10	15	15	15	15	15
8	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	% педагогов	51	85	85	85	85	85
9	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования(за три последних года)	% педагогов	51	85	85	85	85	85
10	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам Повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	% педагогов	53	85	85	85	85	85

11	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	% учителей, прошедших обучение	100	100	100	100	100	100
12	Участие педагогов в конкурсном движении	Факт участия в конкурсах уровня не ниже регионального	+	+	+	+	+	+
13	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Факт наличия	+	+	+	+	+	+
7. Ключевое условие «Образовательная среда»				2025	2026	2027	2028	2029
1	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися	Факт наличия	+	+	+	+	+	+
2	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету	Факт наличия	+	+	+	+	+	+
3	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет	Факт наличия	+	+	+	+	+	+
4	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального Института цифровой трансформации в сфере образования	% педагогов, использующих сервисы и подсистемы ФГИС «Моя школа»	100	100	100	100	100	100
3	Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум»	% зарегистрированных учителей / обучающихся	100 / 34	100 / 50	100 / 60	100 / 70	100 / 80	100 / 80

4	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения Образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	% оборудования, которое используется	100	100	100	100	100	100
5	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Факт интеграции с РИС	+	+	+	+	+	+
6	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и не учебных занятий, творческих дел	Факт наличия	+	+	+	+	+	+
7	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Факт наличия	-	-	-	-	-	-
8	Реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Факт наличия	+	+	+	+	+	+
9	Функционирование Управляющего совета образовательной организации	Факт наличия	-	-	-	-	-	-
8. Ключевое условие «Школьный климат»				2025	2026	2027	2028	2029
1	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога	Факт наличия	+	+	+	+	+	+
2	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании	% обучающихся	100	100	100	100	100	100
3	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Факт наличия	+	+	+	+	+	+
4	Наличие в штате общеобразовательной организации Социального педагога, обеспечивающего оказание	Факт наличия	+	+	+	+	+	+

	помощи целевым группам обучающихся							
5	Наличие в штате общеобразовательной организации педагога-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Факт наличия	+	+	+	+	+	+
6	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Факт наличия	+	+	+	+	+	+
7	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Факт наличия	+	+	+	+	+	+
8	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)	Факт наличия	+	+	+	+	+	+
9	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Факт наличия	+	+	+	+	+	+
10	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Факт наличия	-	-	+	+	+	+
11	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Факт наличия	+	+	+	+	+	+
12	Профилактика травли в образовательной среде	Факт наличия	+	+	+	+	+	+
13	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Факт наличия	+	+	+	+	+	+

5.3. Дорожная карта реализации Программы развития

Дорожная карта реализации проекта «Знание» Подпроект «От качества условий – к качеству обучения!»

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата	фактическая дата	измеримый индикатор	наименование продукта		
Задача: создание благоприятных условий для выявления, поддержки и развития интеллектуально одарённых учащихся, повышения результативности их участия в турах Всероссийской предметной олимпиады школьников, совершенствование системы мер по качественной подготовке обучающихся для участия во Всероссийской олимпиаде школьников, развитие системы индивидуального сопровождения одаренных детей.						
Работа с педагогическими кадрами по вопросам подготовки учеников к олимпиадам						
Знакомство педагогов с нормативными документами по подготовке и участию во Всероссийской олимпиаде школьников	Ежегодно в течение всего периода (сентябрь)	Ежегодно в течение всего периода (сентябрь)			Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Ознакомление с адресными рекомендациями учителям по подготовке в ВсОШ					Руководители ШМО	Заместитель директора по УВР
Проведение тематических семинаров, практикумов и круглых столов				Методические разработки семинаров, круглых столов	Руководители ШМО	Заместитель директора по УВР
Организация курсовой подготовки педагогов	Сентябрь – май 2024-2025	Сентябрь – май 2024-2025	Доля (%) учителей, повысивших квалификацию по вопросам работы с одаренными детьми	Доля (%) участников, призеров и победителей ВсОШ	Учителя-предметники	Заместитель директора по УВР
Работа с родителями.						
Проведение педагогических консультаций с родителями, родительских собраний по вопросам: - круг интересов учащихся,	Ежегодно (октябрь, январь, апрель)	Ежегодно (октябрь, январь, апрель)		База данных одаренных детей	Классные руководители, учителя - предметники	Руководители ШМО

- трудностей в учебе, - индивидуальных способностей						
Работа с обучающимися						
Выявить одаренных детей по предметным областям (провести анкетирование учеников на предпочтение углубленного изучения предмета через подготовку и участие в олимпиадах)	Сентябрь 2024-2028	23.09.2024-2028	Доля (%) обучающихся, способных принять участие в олимпиадах различного уровня	База данных одаренных детей	Учителя – предметники, психолог школы	Заместитель директора по УВР
Популяризация олимпиадного движения.	Ежегодно в течение всего периода по мере поступления информации	Ежегодно в течение всего периода по мере поступления информации	Доля (%) обучающихся, принявших участие в олимпиадах различного уровня	Информация	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Закрепить наставнические пары «учитель-ученик» при подготовке конкретных обучающихся участников олимпиад	Ежегодно в течение всего периода (сентябрь)	Сентябрь с 2024 по 2029 г.	Доля (%) обучающихся, охваченных наставнической деятельностью	Приказ «О назначении наставников»	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Принять участие во Всероссийской олимпиаде школьников, очных и дистанционных олимпиадах различных уровней.	Ежегодно по этапам организации ВсОШ	Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль 2024 – 2029 г.г.	Доля (%) участников, призеров и победителей ВсОШ	Рейтинг	Учителя-наставники	Заместитель директора по УВР
Организационно-управленческие действия						
Организация курсовой подготовки учителей	По мере поступления информации	По мере поступления информации	Доля (%) учителей, прошедших курсы ПК по олимпиадно-конкурсному движению	Доля (%) участников, призеров и победителей ВсОШ	Учителя школы	Заместитель директора по УВР

Подготовка и апробация диагностических материалов, для выявления способных и одаренных детей	В течение всего периода	В течение всего периода		Эффективный диагностический инструментарий	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Реализация программы наставничества «Путь к успеху» по форме «учитель – ученик»				Приказ «О назначении наставников»	Учителя-наставники	Заместитель директора по УВР
Утверждение расписания дополнительных занятий, нацеленных на развитие интеллектуальных способностей учеников, с целью подготовки к олимпиадам.	Ежегодно в течение всего периода (сентябрь)		Количество программ, направленных на развитие интеллектуальных способностей учеников	Разработка индивидуальных образовательных траекторий потенциальных участников ВсОШ	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
Проведение предметных недель ШМО	По плану работы Школы	По плану работы Школы		Эффективные педагогические практики	Руководители ШМО	Заместитель директора по УВР
Размещение информации об участии обучающихся в олимпиадном движении, отмечая роль учителя в подготовке учащихся на информационном стенде, в соцсетях, на официальном сайте школы	По мере поступления информации	По мере поступления информации	Доля (%) участников, призеров и победителей ВсОШ	Информация	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Создать рейтинг учителей по результатам муниципального, регионального этапов ВсОШ	Ежегодно (октябрь, декабрь, январь)	Ежегодно (октябрь, декабрь, январь)	Доля (%) учителей, подготовивших победителей и призеров	Рейтинг успешных практик учителей	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР

Дорожная карта реализации проекта «Здоровье»
Подпроект «Спорт каждому!»

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата	фактическая дата	измеримый индикатор	наименование продукта		
Задача: пропаганда здорового образа жизни среди участников проекта и создание системы проведения массовых мероприятий, направленных на воспитание патриотизма и обеспечение преемственности в осуществлении физического воспитания.						
Проведение мониторинга физического развития обучающихся	Ежегодно, октябрь, апрель		Доля обучающихся по группам здоровья (%)	Справка	Учителя физической культуры	Заместитель директора по ВР
Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.	Ежегодно сентябрь, май	Ежегодно сентябрь, май	Доля обучающихся, посещающих секции в ШСК (%)	Организованные мероприятия	Руководитель ШСК, классные руководители	Заместитель директора по ВР
Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях,	Ежегодно декабрь, май	Ежегодно декабрь, май	Доля обучающихся участников массовых физкультурно-спортивных мероприятий (%)	База данных о высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Руководитель ШСК, классные руководители	Заместитель директора по ВР
Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», в т.ч.	Ежегодно декабрь, май	Ежегодно декабрь, май	Доля обучающихся участников ГТО (%)	База данных об обучающихся участников ГТО	Руководитель ШСК, классные руководители	Заместитель директора по ВР
Мониторинг материально-технической	Сентябрь	Сентябрь	Наличие / отсутствие	Акт	Учителя	Заместитель

базы Школы для занятий физической культурой	2025 г.	2025 г.	необходимых ресурсов	инвентаризации	физкультуры, завхоз	директора по ВР
Пополнение материально-технической базы Школы для занятий физической культурой необходимыми ресурсами	В течение всего периода	В течение всего периода	Наличие необходимых ресурсов	Наличие материально-технической базы Школы для занятий физической культурой	Администрация Школы	Администрация Школы
Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях и ГТО	Сентябрь 2025 г.	Сентябрь 2025 г.	Разработана система мотивирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях и ГТО	Повышение качества подготовки обучающихся к соревнованиям	Руководитель ШСК, учителя физкультуры	Заместитель директора по ВР
Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям и к сдаче нормативов ГТО	В течение всего периода	В течение всего периода	Доля (%) учителей физкультуры, прошедших КПК	Рейтинг обучающихся участников массовых физкультурно-спортивных мероприятий	Учителя физической культуры	Заместитель директора по УВР
Организация индивидуальной и групповой работы с обучающимися участниками массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, ГТО в рамках, программы наставничества «Путь к успеху»	По плану проведения мероприятий	По плану проведения мероприятий	Доля (%) обучающихся участников спортивных мероприятий и ГТО	Рейтинг обучающихся участников массовых физкультурно-спортивных мероприятий	Учителя физической культуры	Заместитель директора по УВР, ВР

Дорожная карта реализации проекта «Творчество»
Подпроект «Талантлив каждый ребенок!»

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата	фактическая дата	измеримый индикатор	наименование продукта		
Задача: создание условий для развития талантливых, высокомотивированных обучающихся (интеллект, талант, личность)						
Разработка и внедрение образовательных программ дополнительного образования технологической направленности	2024-2025 учебный год	2024-2025 учебный год	Разработка программ	Наличие/отсутст вие	Педагоги школы	Заместитель директора по ВР
Повышение уровня профессиональных компетенций педагогов по технологическому направлению через прохождение курсов повышения квалификации и переподготовку	2024-2025 учебный год	2024-2025 учебный год	Прохождение курсов, переподготовки	Наличие/отсутст вие	Педагоги школы	Заместитель директора по ВР
Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению кружков технической направленности	Ежегодно сентябрь, май	Ежегодно сентябрь, май	Доля (15%) обучающихся, посещающих кружки технологической направленности	Организованные мероприятия	Руководители кружков, классные руководители	Заместитель директора по ВР
Мониторинг материально-технической базы Школы для занятий в кружках технологической направленности	Сентябрь 2025 г	Сентябрь 2025 г	Наличие / отсутствие необходимых ресурсов	Акт инвентаризации	Руководители кружков, завхоз	Заместитель директора по ВР
Пополнение материально-технической базы Школы для занятий в кружках технологической направленности	В течение всего периода	В течение всего периода	Наличие необходимых ресурсов	Наличие материально-технической базы Школы для занятий в кружках технологической направленности	Администраци я Школы	Администрация Школы
Изучение интересов, потребностей родителей (законных представителей) и	Май 2024 г	Май 2024г.	Опрос	Справка	Заместитель директора по	Заместитель директора по ВР

обучающихся по организации в школе творческих объединений через опрос					ВР	
Информирование родителей (законных представителей) и обучающихся о всех направлениях дополнительного образования реализуемых в школе	Каждый год сентябрь	Каждый год сентябрь	Классные родительские собрания	Расписание кружков дополнительного образования школы	Классные руководители	Заместитель директора по ВР
Разработка программы дополнительного образования «Школьный хор»	Сентябрь 2024 г.	Сентябрь 2024 г.	Разработка программ	Наличие/отсутствие	Педагоги школы	Заместитель директора по ВР
Привлечение обучающихся для участия в конкурсах художественной самодеятельности на муниципальном, региональном уровне.	2025-2029 г.г. Сентябрь-май	2025-2029 г.г. Сентябрь-май	Доля обучающихся принимающих участие в конкурсах (10%)	Наличие/отсутствие	Руководители кружков, классные руководители	Заместитель директора по ВР
Мониторинг участия обучающихся в конкурсах художественной самодеятельности	2025-2029 г.г. Сентябрь-май	2025-2029 г.г. Сентябрь-май	Доля обучающихся принимающих участие в конкурсах (10%)	Рейтинг обучающихся	Руководители кружков, классные руководители	Заместитель директора по ВР
Проведение тематических мероприятий для родителей (законных представителей) с участием школьных творческих объединений	2025-2029 г.г. Сентябрь-май	2025-2029 г.г. Сентябрь-май	Общешкольное родительское собрание		Руководители кружков	Заместитель директора по ВР

Дорожная карта реализации проекта «Воспитание»
Подпроект «От качества условий к качеству воспитания!»

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата	фактическая дата	измеримый индикатор	наименование продукта		
Задача: развитие личностных качеств обучающихся на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе						
Разработка и внедрение образовательных программ дополнительного образования туристско-краеведческой направленности	2024-2025 учебный год	2024-2025 учебный год	Разработка программ	Наличие/отсутст вие	Педагоги школы	Заместитель директора по ВР
Организация помещения для проведения кружка туристической направленности	Июнь-август 2024 года	Июнь-август 2024 года	Организация помещения	Наличие/отсутст вие	Педагоги школы, завхоз	Заместитель директора по ВР
Пополнение материально-технической базы Школы для занятий в кружках туристической направленности	В течение всего периода	В течение всего периода	Наличие необходимых ресурсов	Наличие материально- технической базы Школы для занятий в кружках туристической направленности	Администрац ия Школы	Администрация Школы
Набор обучающихся на кружок туристической направленности	2025-2029 г.г. Сентябрь-май	2025-2029 г.г. Сентябрь-май	Доля (15%) детей	Наличие / отсутствие	Руководитель кружка	Заместитель директора по ВР
Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях	2025-2029 г.г. Сентябрь-май	2025-2029 г.г. Сентябрь-май	Доля (10%) родителей	Наличие / отсутствие	Справка	Заместитель директора по ВР
Выступления по обмену опытом работы с родительской общественностью на семинарах, конференциях	2025-2029 г.г. Сентябрь-май	2025-2029 г.г. Сентябрь-май		Наличие / отсутствие		Заместитель директора по ВР

**Дорожная карта реализации проекта «Профориентация»
Подпроект «Выбор профессии — выбор будущего»**

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата	фактическая дата	измеримый индикатор	наименование продукта		
Задача: создание условий для профессионального самоопределения обучающихся (в том числе обучающихся с ОВЗ и детей- инвалидов), формирование и развитие у них интереса к профессиональной деятельности на основе выявленных профессиональных предпочтений; развитие представлений о профессиях, собственных интересах, возможностях области различных профессий с учетом психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи в профессиональной ориентации, соотнесение своих возможностей с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку, в том числе, посредством участия в федеральных и региональных профориентационных проектах и конкурсах и Чемпионатах.						
Внедрение в образовательный процесс курса внеурочной деятельности «Тропинка в профессию» на уровне НОО						
Обучение педагогов начальных классов на курсах по профориентации	Май 2025		Обучено 5 педагогов	Готовность педагогов к реализации курсов по ранней профориентации обучающихся 1-4 классов	Педагоги начальных классов	Заместитель директора по ВР
Разработка и адаптация курса «Тропинка в профессию для 1-4 классов»	Апрель- май 2025		Публикация программы на сайте школы	Адаптированная программа ВД	ШМО учителей начальных классов	Заместитель директора по ВР
Реализация курсов ранней профориентации в рамках внеурочной деятельности	Сентябрь 2025 – май 2029 Ежегодно с 1 класса		Количество обучающихся приступивших к обучению	Реализация курса	Педагоги начальных классов	Директор Заместитель директора по ВР
Мотивации обучающихся и их родителей для участия в проекте «Билет в будущее» на уровне ООО						
Ознакомление родителей с возможностями и перспективами участия обучающихся в проекте	Апрель 2025		Ознакомлено не менее 70 % родителей	Общешкольное родительское собрание	Педагоги-психологи Заместитель	Заместитель директора по ВР

					директора по ВР	
Мотивация педагогов на увеличение количества обучающихся и родителей участвующих в проекте	Сентябрь 2025 Май 2026		Участники проекта: - обучающиеся 100% -родители не менее 50%	Участие в проекте	Заместитель директора по ВР	Директор
Разработка и реализация программы ВД практической направленности «Знакомство с профессией» в рамках проекта «Билет в будущее»	Январь – июнь 2025 Ежегодно		Участие в программе ВД 100% обучающихся 8 классов	программы ВД практической направленности «Знакомство с профессией» в рамках проекта «Билет в будущее»	Классные родители 8 классов	Заместитель директора по ВР
Заключение договоров региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	2025		Количество договоров сотрудничества (не менее 2-х)	Договора сотрудничества	Заместитель директора по ВР	Директор
Участие обучающихся школы в чемпионатах по профессиональному мастерству на уровне ООО, СОО						
Создание творческой группы по подготовке и участию в чемпионатах	Январь 2025		Творческая группа педагогов (5-6 человек)	Творческая группа	Педагоги-психологи	Заместитель директора по ВР
Поиск возможных путей принятия участия в чемпионатах	Февраль – май 2025		Условия для участия в проф чемпионатах	Договора на участие в чемпионатах «Профессионалитет» «Амбилимпикс»	Творческая группа	Заместитель директора по ВР
Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных Организаций с образовательными организациями среднего	2025- 2029		Количество договоров сотрудничества (не менее 2-х)	Договора сотрудничества	Заместитель директора по ВР	Директор

профессионального образования и средне-специального и высшего образования						
Организация психолого-педагогического сопровождения участников чемпионатов	Сентябрь 2025 - май 2009		Не менее 3 участников	Участие в конкурсе	Творческая группа, классные руководители	Заместитель директора по ВР
Организация курса ВД «Профессионалитет» для обучающихся 10-11 классов	Сентябрь 2025		Включение курса ВД «Профессионалитет» в образовательный процесс	Разработанный курс ВД «Профессионалитет»	Педагоги-психологи	Заместитель директора по ВР
Организации профессионального обучения						
Поиск возможностей организации профессионального обучения.	Январь – 2025 – май 2026		Заклученные договора с организациями осуществляющими профессиональное обучение	Обучение учеников средней школы	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего Профессионального образования и высшего образования	В течение всего периода					Директор

Дорожная карта реализации проекта «Учитель. Школьная команда»

Подпроект «Методическая поддержка и наставничество»

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата	фактическая дата	измеримый индикатор	наименование продукта		
Задача: обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства и повышения квалификации						
Методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства						
Модернизация работы школьных методических объединений	Август 2025 г.	1 сентября 2025 г.	Доля (%) учителей ШМО, победивших в конкурсах	План работы ШМО	Руководители ШМО	Заместитель директора по УВР
Внесение дополнений в школьную программу наставничества «Путь к успеху» по форме «Учитель – учитель»	Август 2025 г.	1 сентября 2025 г.	Доля (%) педагогов, охваченных наставнической деятельностью	Индивидуальные образовательные маршруты	Наставник, молодой педагог/ педагог-участник конкурса	Заместитель директора по УВР
Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).	Май, ежегодно	Май, ежегодно	Динамика участия педагогов в конкурсном движении	Анализ методической работы, банк данных лучших практик	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.	Август 2025 г.	1 сентября 2025 г.		План мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.	Учителя	Заместитель директора по УВР
Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в	Ежегодно	Ежегодно	Увеличение доли (%) педагогов. участвующих в конкурсном	Материальное и моральное стимулирование	Администрац ия школы	Заместитель директора по УВР

конкурсном движении			движении			
Организация участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней	В течение всего периода	В течение всего периода	Доля (%) педагогов, участвующих в конкурсном движении	Банк данных лучших практик	Учителя	Заместитель директора по УВР
Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства	Ежегодно, по плану проведения конкурсов	Ежегодно, по плану проведения конкурсов	Методическая поддержка и сопровождение учителей – участников	Результаты конкурсов, награды	Наставники	Заместитель директора по УВР
Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации						
Проведение мониторинга обучения педагогических работников, управленческих кадров по программам повышения квалификации, размещенным в ФРДППП за три последних года.	Май 2025	Май 2025	Доля (%) педагогических работников, управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в ФРДППП за три последних года.	Банк данных, справка	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Диагностика профессиональных компетенций (федеральная, региональная, институциональная, самодиагностика)	Апрель 2025 и далее ежегодно	Апрель 2025 и далее ежегодно	Доля (%) охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций	Создание эффективного диагностического инструментария. Профиль типичных профессиональных дефицитов педагогов школы	Педагог-психолог. Учителя	– Заместитель директора по УВР
Проведение анализа имеющихся программ дополнительного	Сентябрь 2025	Сентябрь 2025		Список имеющихся программ	Заместитель директора по	– Заместитель директора по

профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в ФРДППП				дополнительного профессионального образования	УВР	УВР
Разработка ИОМ для педагогов	Сентябрь 2025	Сентябрь 2025	Увеличение доли учителей, для которых по результатам диагностики разработаны ИОМ	ИОМ	Учителя	Заместитель – Директор а по УВР
Повышение квалификации учителей, педагога-психолога и управленческих кадров по программам курсов, вошедших в ФРДППП (в сфере воспитания, ЦОС, функциональной грамотности, обучения детей с ОВЗ)	Ежегодно по плану повышения квалификации, по запросам	Ежегодно по плану повышения квалификации, по запросам	Увеличение доли педагогов и управленческих кадров, прошедших повышение квалификации по Программам ФРДППП, (в сфере воспитания, ЦОС, функциональной грамотности, обучения детей с ОВЗ)	Учителя и управленческие кадры, прошедшие КПК	Учителя, управленческие кадры	– Заместитель директора по УВР
Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в ФРДППП	По плану	По плану	Доля (%) педагогических работников, управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации		Руководители ШМО	– Заместитель директора по УВР

Дорожная карта реализации проекта «Образовательная среда»
Подпроект «ЦОС»

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата	фактическая дата	измеримый индикатор	наименование продукта		
Задача: оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					Руководитель ШМО ЕМЦ Тереникова Ю.О.	
1. Изучение нормативных документов: – Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС – Изучение Приказа Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649 (О реализации и внедрении целевой модели цифровой образовательной среды) – Изучение ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».	Июнь 2024 –сентябрь 2024				заместитель директора по ИКТ, завхоз, учитель информатики	Директор
2. Анализ текущей ситуации: – Инвентаризация имеющегося ИТ-оборудования. – Оценка соответствия текущему состоянию требованиям Методических рекомендаций. – Выявление потребностей в	Октябрь 2024 – декабрь 2024		Потребность необходимых ИТ-ресурсов	Перечень необходимых ИТ-ресурсов	заместитель директора по ИКТ, завхоз, учитель информатики	Директор

обновлении и дополнении оборудования.						
3. Разработка плана закупок: – Составление перечня необходимого оборудования (компьютеры, серверы, интерактивные доски, проекторы, камеры видеонаблюдения и др.). – Определение бюджета на закупку оборудования. – Подготовка документации для проведения тендеров или конкурсов на поставку оборудования	Январь 2025 – март 2025		Потребность необходимых IT-ресурсов	Смета на приобретение необходимых IT-ресурсов	заместитель директора по ИКТ, завхоз, учитель информатики	Главный бухгалтер
4. Закупка оборудования: – Проведение конкурсных процедур и заключение договоров с поставщиками. – Приемка оборудования и проверка его соответствия заявленным техническим характеристикам	Апрель 2025 – июнь 2025		Приобретенное IT-оборудование	Акт приема-передачи приобретенного IT-оборудования	главный бухгалтер заместитель директора по ИКТ, завхоз, учитель информатики	Директор
5. Установка и настройка оборудования: – Разработка схемы размещения оборудования в учебных кабинетах и других помещениях школы. – Установка и подключение оборудования к сети Интернет и локальной сети школы. – Настройка программного обеспечения и обеспечение информационной безопасности.	Июль 2025 – август 2025		Оснащение учебных кабинетов современным IT-оборудованием	Создана инфраструктура для внедрения ЦОС	заместитель директора по ИКТ, завхоз, учитель информатики	Заместитель директора по ИКТ

6. Обучение персонала: – Организация курсов повышения квалификации для учителей и сотрудников школы по использованию нового оборудования. – Обучение основам работы с ЦОС.	Сентябрь 2025 – октябрь 2025			Повышена квалификация педагогического состава в области применения IT-технологий	заместитель директора по ИКТ, учитель информатики	Зам по УВР
7. Интеграция оборудования в учебный процесс: – Введение новых форматов уроков с использованием цифрового оборудования. – Создание методических материалов для учителей по применению IT-технологий в обучении.	Ноябрь 2025 – май 2026			Увеличилась доля уроков, проводимых с использованием цифровых ресурсов	заместитель директора по ИКТ, учитель информатики, учителя-предметники	Зам по УВР
8. Мониторинг и оценка эффективности: – Сбор обратной связи от учителей и учеников о применении нового оборудования в учебном процессе. – Анализ эффективности использования оборудования и выявление проблемных зон.	Июнь 2026			Улучшилось качество образовательного процесса за счет внедрения инновационных методов обучения	заместитель директора по ИКТ, учитель информатики	Зам по УВР
9. Расширение инфраструктуры: – Закупка дополнительного оборудования для расширения возможностей использования ЦОС. – Модернизация серверного оборудования и увеличение пропускной способности сети.	Июль 2026 – август 2026			Расширенная инфраструктура позволяет использовать более сложные образовательные технологии	заместитель директора по ИКТ, завхоз, учитель информатики	Главный бухгалтер
10. Развитие цифровой среды: – Интеграция системы электронного документооборота и дистанционного обучения.	Сентябрь 2026 – май 2027			Увеличено количество цифровых сервисов,	заместитель директора по ИКТ, учитель	Зам по УВР

				доступных учащимся и преподавателям	информатики, учителя- предметники	
11. Повышение уровня информационной безопасности: – Установление дополнительных мер защиты информации. – Регулярные проверки и обновления программного обеспечения для предотвращения кибератак.	Июнь 2027			Обеспечение высокого уровня информационной безопасности школы	заместитель директора по ИКТ, учитель информатики	Директор
12. Оптимизация процессов: – Автоматизация административных задач с помощью IT-систем. – Оптимизация управления учебным процессом через цифровую платформу.	Июль 2027 – декабрь 2027			Снижение затрат времени на административные задачи благодаря автоматизации	заместитель директора по ИКТ, учитель информатики	Директор
13. Адаптация к изменениям: – Постоянная актуализация программного обеспечения. – Переход на новые версии операционных систем и приложений.	По мере необходимости			Повышенная надежность и стабильность работы IT-инфраструктуры	заместитель директора по ИКТ, завхоз, учитель информатики	Заместитель директора по ИКТ
14. Техническое обслуживание и поддержка: – Проведение регулярного технического обслуживания оборудования. – Замена устаревших компонентов и обновление оборудования.	По мере необходимости			Соответствие оборудования актуальным стандартам и требованиям	заместитель директора по ИКТ, завхоз, учитель информатики	Заместитель директора по ИКТ

15. Комплексная оценка и анализ: – Итоговая оценка результатов внедрения ИТ-оборудования. – Подведение итогов пятилетнего плана и составление отчета	Январь 2028 – июнь 2028			Полностью реализован пятилетний план по оснащению школы ИТ-оборудованием	зам по УВР главный бухгалтер, заместитель директора по ИКТ, завхоз, учитель информатики	Директор
16. Корректировка стратегии: – Разработка новой стратегии развития ИТ-инфраструктуры на последующие годы. – Планирование дальнейших шагов по улучшению и модернизации оборудования	Июль 2028 – сентябрь 2028			Разработана стратегия дальнейшего развития цифровой инфраструктуры школы.	зам по УВР главный бухгалтер заместитель директора по ИКТ, завхоз, учитель информатики	Директор
17. Информационная кампания: – Презентация достижений школы в области внедрения ИТ-технологий среди родителей, общественности и партнеров. – Участие в конференциях и семинарах по обмену опытом	Октябрь 2028 – июнь 2029			Школа признана лидером в районе по внедрению современных технологий в образование	зам по УВР зам по ВР заместитель директора по ИКТ, учитель информатики	Директор