

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Боханская средняя общеобразовательная школа № 2**

РАССМОТРЕНО
На заседании ШМО
Протокол №1
От 29.08.2023г.
18/8 Марактаева Е.О.

СОГЛАСОВАНО
заместитель по УВР
Mal Малкова Н.А.



УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ БОШ №2
И. Г. Ростовцева
Приказ №39 от 31.08.23 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«Теория и практика по русскому языку»
для 11 класса
на 2023-2024 учебный год

п. Бохан, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе ФГОС СОО, образовательной программы МБОУ Боханской СОШ №2 и программы кружка «Теория и практика подготовки к ЕГЭ». Автор Иванова Татьяна Вадимовна, с.Дундай, 2010 год. Программа кружка рекомендована к реализации как адаптационная. Программа кружка и рецензия на нее обсуждены на заседании кафедры русского языка и иностранных языков, литературы и МХК ИПКРО протокол №2 от 27 февраля 2011 г. Составитель рецензии Баканова Н.Г.

Предмет включает в себя содержательные, методические и психологические аспекты по подготовке выпускников в ЕГЭ по русскому языку.

Актуальность программы: помочь выпускникам школы подготовиться к успешной сдаче ЕГЭ по русскому языку.

Цели программы:

- 1.Развивать мыслительную –речевую деятельность обучающихся, умения анализировать , сравнивать, классифицировать, обобщать, логически верно выражать свое мнение по поднятым проблемам.
- 2.Воспитывать бережное отношение к слову автора, ответственное отношение к собственному слову.
3. Совершенствовать навыки этичного межличностного общения
4. Закреплять и углублять лингвистические знания и умения, способность применять их на практике.
- 5.Готовиться к успешной сдаче ЕГЭ по русскому языку.

Задачи программы:

- 1.Познакомить обучающихся с новой формой сдачи экзамена по русскому языку и процедурой проведения ЕГЭ.
- 2.Помочь преодолеть психологические трудности, связанные со сдачей ЕГЭ по русскому языку.
- 3.Научить выпускников правильному заполнению бланков регистрации, бланков ответов №1, №2.
- 4.Научить выражению своих мыслей, умелому использованию литературоведческих понятий.
- 5.Повторить основные правила русского языка.
- 6.Опробовать разработанные КИМы и оценить их структуру и содержание.

Планируемые результаты

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Планируемые метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

3. Познавательные универсальные учебные действия Выпускник научится:

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности

- у обучающихся должны сформироваться навыки творческого письма;
 - навыки конструирования текста типа рассуждения как на основе исходного текста, так и по заданной теме;
 - - развитие умения понимать и интерпретировать прочитанный текст, создавать свое высказывание, высказывание в соответствии с темой, уметь отслеживать основную мысль, формулировать проблему, выстраивать композицию, отбирать языковые средства с учетом стиля и типа речи;
 - знать теоретические сведения о структуре и компонентах сочинения-рассуждения, уметь применять такие коммуникативные умения: интерпретировать содержание исходного текста или формулировку темы;
 - уметь последовательно, логично выражать мысли в письменной и устной форме
 - выражать свои мысли грамотно, последовательно, связно, с соблюдением языковых норм;
 - уметь создавать свой текст определенной модели, соответствующий требованиям к сочинению-рассуждению;
 - анализировать творческие образцы сочинений и рецензировать их;
 - владеть коммуникативной компетенцией, предполагающей овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, компетенции, необходимой для использования языка в жизненно важных сферах, жанрах и ситуациях общения;
 - у обучающихся будут сформированы навыки творческого письма, навыки конструирования текста типа рассуждения как на основе исходного текста, так и по заданной теме
- ученик научится понимать и интерпретировать прочитанный текст, создавать свое высказывание, высказывание в соответствии с темой, уметь отслеживать основную мысль, формулировать проблему, выстраивать композицию, отбирать языковые средства с учетом стиля и типа речи.

- будет знать теоретические сведения о структуре и компонентах сочинения- рассуждения, уметь применять следующие коммуникативные умения: интерпретировать содержание исходного текста или формулировку темы
- будет уметь последовательно, логично выражать мысли в письменной и устной форме
- будет свои мысли грамотно, последовательно, связно, с соблюдением языковых норм
- уметь создавать свой текст определенной модели, соответствующий требованиям к сочинению-рассуждению
- анализировать творческие образцы сочинений и рецензировать их
- научиться владеть коммуникативной компетенцией, предполагающей овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, компетенции, необходимой для использования языка в жизненно важных сферах, жанрах и ситуациях общения.

Основания для отбора содержания элективного курса

Анализ результатов ЕГЭ (части С) и анализ итоговых сочинений показал, что наиболее типичные ошибки в работах выпускников связаны с неумением:

- понимать информацию, заложенную в тексте;
- ясно, связно, последовательно излагать собственные мысли,
- аргументировано доказывать свою позицию,
- с недостаточным уровнем функциональной грамотности школьников по русскому языку и литературе.

Характеристика элективного курса в контексте самоопределения старшеклассника

Элективный курс учит развивать мысль на избранную тему, формирует литературные взгляды и вкусы, дает возможность высказать то, что тревожит и волнует.

Работа над сочинением приобщает учащегося к творчеству, позволяет выразить свою позицию, свой взгляд на мир, реализовать себя в написанном.

Описание принципиальных способов (техник, методов, технологии и т.п.) получения заявленных образовательных результатов, способов организации освоения элективного курса учащимися,

- междисциплинарная интеграция, содействующая становлению целостного мировоззрения;
- обучение через опыт и сотрудничество;
- интерактивность (работа в малых группах, имитационное моделирование, метод проектов);
- лично-деятельностный подход в обучении;
- лидерство, основанное на совместной деятельности, направленное на достижение общей образовательной цели.

Место в учебном плане

-11 класс-34 ч. (1 час в неделю).

Содержание программы

11 класс

№	Название раздела	Количество часов	Практические работы	Контрольные работы
1	Введение	2		
2	Текст. Главная мысль текста	2	1	
3	Нормы русского языка. Орфография	10	1	1
4	Синтаксис	5	1	
5	Лексика	3	1	
6	Текст. Проблема текста. Комментарий. Аргументация	11	2	
7	Заключение	1		1

**Тематическое планирование «Теория и практика по русскому языку»
11 класс**

№ п/п	№ темы	Содержание	Примечание
Введение 2 часа			
1	1	Структура экзаменационной работы в формате ЕГЭ.	
2	2	Повторение критерий оценки выполнения заданий	
Текст. Главная мысль текста -2 часа			
3	1	Нахождение в тексте верно переданной главной информации.	
4	2	Словарная статья. Задание № 3	
Нормы русского языка. Орфография-10 часов			
5	1	Орфоэпические нормы. Задание №4	
6	2	Паронимы. Задание 5,6	
7	3	Классификация грамматических ошибок	
8	4	Чередующиеся гласные в корне	
9	5	Правописание приставок	
10	6	Правописание суффиксов	
11	7	Слитное и раздельное написание отрицательных частиц. Их отличие от приставок	
12	8	Правописание Н и НН	
13	9	Решение тестовых заданий. №7-13	
14	10	Решение тестовых заданий № 7-13	
Синтаксис-5 часов			
15	1	Знаки препинания в простом предложении. Обособленные члены предложения.	
16	2	Знаки препинания в простом предложении. Вводные слов, предложения.	
17	3	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	
18	4	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	
19	5	Решение тестовых заданий 14-19	
Лексика -3 часа			
20	1	Виды лексических ошибок. Задание 20.	
21	2	Русская фразеология	
22	3	Решение тестовых заданий 21 -24	
Текст. Проблема текста. Комментарий. Аргументация- 12 часов			
23	1	Типы речи.	
24	2	Основная проблема текста	
25	3	Комментарий к основной проблеме текста	
26	4	Комментарий к основной проблеме текста	
27	5	Комментарий к основной проблеме текста	
28	6	Обучающее сочинение	
29	7	Работа над комментарием к сформулированной проблеме текста	
30	8	Аргументация собственного мнения	
31	9	Аргументация собственного мнения	
32	10	Формируем «банк» аргументов	
33	11	Сочинение	
Заключение -1 час			
34	1	Решение демоверсии ЕГЭ	

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Технические средства	Учебная литература	Учебно – методическая литература
Проектор Экран Доступ к интернету	Русский язык 10-11кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений. Авт.-сост. Н.Г. Гольцова, Дрофа,2019 г	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ю.Н. Гостева, И.П. Васильевых, Г.Т. Егораева. Русский язык. ЕГЭ. Типовые тестовые задания. Москва. Экзамен, 2023 год 2. Г.Т. Егораева. Комментарий к основной проблеме текста. Москва. Экзамен, 2023 год <p>Интернет-ресурсы для ученика и учителя:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=8 2. Сеть творческих учителей http://www.it-n.ru/ 3.http://rus.1september.ru/topic.php?TopicID=1&Page 4. http://www.openclass.ru/

