

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Боханская средняя общеобразовательная школа № 2

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
Протокол № 1  
«31» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
Н.А. Малкова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«Физика»**

для обучающихся 11 класса  
на 2023-2024 учебный год

п. Бохан, 2023 г.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ФИЗИКЕ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Освоение учебного предмета «Физика» на уровне среднего общего образования (базовый уровень) должно обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения учебного предмета «Физика» должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### **1) гражданского воспитания:**

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

принятие традиционных общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

#### **2) патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма;

ценностное отношение к государственным символам, достижениям российских учёных в области физики и техники;

#### **3) духовно-нравственного воспитания:**

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в деятельности учёного;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

#### **4) эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке;

#### **5) трудового воспитания:**

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе связанным с физикой и техникой, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию в области физики на протяжении всей жизни;

#### **6) экологического воспитания:**

сформированность экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

расширение опыта деятельности экологической направленности на основе имеющихся знаний по физике;

**7) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития физической науки;

осознание ценности научной деятельности, готовность в процессе изучения физики осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических явлениях;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

#### **Базовые исследовательские действия:**

владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами физической науки;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности в области физики, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения задач физического содержания, применению различных методов познания;

владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов в области физики;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, в том числе при изучении физики;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

уметь переносить знания по физике в практическую область жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

### **Работа с информацией:**

владеть навыками получения информации физического содержания из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

оценивать достоверность информации;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

создавать тексты физического содержания в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

осуществлять общение на уроках физики и во вне-урочной деятельности;

распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики и астрономии, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи;

самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач, план выполнения практической работы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению эрудиции в области физики, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

#### **Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки.

В процессе достижения личностных результатов освоения программы по физике для уровня среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении общения, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **11 классе** предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей, целостность и единство физической картины мира;

учитывать границы применения изученных физических моделей: точечный электрический заряд, луч света, точечный источник света, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;

распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе законов электродинамики и квантовой физики: электрическая проводимость, тепловое, световое, химическое, магнитное действия тока, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света, фотоэлектрический эффект (фотоэффект), световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;

описывать изученные свойства вещества (электрические, магнитные, оптические, электрическую проводимость различных сред) и электромагнитные явления (процессы), используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое

напряжение, электрическое сопротивление, разность потенциалов, электродвижущая сила, работа тока, индукция магнитного поля, сила Ампера, сила Лоренца, индуктивность катушки, энергия электрического и магнитного полей, период и частота колебаний в колебательном контуре, заряд и сила тока в процессе гармонических электромагнитных колебаний, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

описывать изученные квантовые явления и процессы, используя физические величины: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона, период полураспада, энергия связи атомных ядер, при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

анализировать физические процессы и явления, используя физические законы и принципы: закон Ома, законы последовательного и параллельного соединения проводников, закон Джоуля–Ленца, закон электромагнитной индукции, закон прямолинейного распространения света, законы отражения света, законы преломления света, уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада, при этом различать словесную формулировку закона, его математическое выражение и условия (границы, области) применимости;

определять направление вектора индукции магнитного поля проводника с током, силы Ампера и силы Лоренца;

строить и описывать изображение, создаваемое плоским зеркалом, тонкой линзой;

выполнять эксперименты по исследованию физических явлений и процессов с использованием прямых и косвенных измерений: при этом формулировать проблему/задачу и гипотезу учебного эксперимента, собирать установку из предложенного оборудования, проводить опыт и формулировать выводы;

осуществлять прямые и косвенные измерения физических величин, при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать известные методы оценки погрешностей измерений;

исследовать зависимости физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования;

решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы, на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и оценивать реальность полученного значения физической величины;

решать качественные задачи: выстраивать логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

использовать при решении учебных задач современные информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации, полученной из различных источников, критически анализировать получаемую информацию;

объяснять принципы действия машин, приборов и технических устройств, различать условия их безопасного использования в повседневной жизни;

приводить примеры вклада российских и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, в объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий;

использовать теоретические знания по физике в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять обязанности и планировать деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.

## Содержание тем учебного предмета

Класс	Количество часов в год	Количество часов в неделю
11 (гуманитарная группа)	68	2
11 (естественнонаучная группа)	<b>102</b>	<b>3</b>

Название раздела	Кол-во часов еств/гум		Кол-во контр-х работ	Кол-во лаб-х работ
11 класс				
Основы электродинамики	13	9	2	2
Колебания и волны	26	17	2	1
Оптика	19	13	1	1
Основы СТО	5	3	1	0
Квантовая физика	25	18	1	0
Строение Вселенной	9	6	0	0
Итоговое повторение	4	3	1	0



**Тематическое планирование по физике 11 класс  
(естественнонаучная / гуманитарная группы)**

Раздел (количество часов)	№ урока		№ темы		Тема урока	
	Е	Г	Е	Г	гуманитарная группа	естественнонаучная группа
<b>Основы электродинамики (13, 9 ч)</b>	1	1	1	1	<b>Магнитное поле. Индукция магнитного поля.</b>	
	2	2	2	2	<i>Лабораторная работа № 1 «Наблюдение действия магнитного поля на ток».</i>	
	3		3			Решение задач ЕГЭ
	4	3	4	3	<b>Сила Ампера.</b>	
	5	4	5	4	<b>Действие магнитного поля на движущуюся заряженную частицу. Сила Лоренца.</b>	
	6		6			Решение задач ЕГЭ
	7	5	7	5	<b>Магнитные свойства вещества.</b>	
	8	6	8	6	<b>Электромагнитная индукция. Магнитный поток. Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции.</b>	
	9		9			Решение задач ЕГЭ
	10	7	10	7	<i>Лабораторная работа № 2 «Изучение явления электромагнитной индукции».</i>	
	11	8	11	8	<b>Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока.</b>	
	12		12			Решение задач ЕГЭ
	13	9	13	9	<i>Контрольная работа №1 по теме «Магнитное поле. Электромагнитная индукция».</i>	
<b>Колебания и волны (26, 17 ч)</b>	14	10	1	1	<b>Свободные колебания. Гармонические колебания.</b>	
	15		2			Решение графических задач
	16	11	3	2	<i>Лабораторная работа № 3 «Определение ускорения свободного падения при помощи маятника».</i>	
	17	12	4	3	<b>Затухающие и вынужденные колебания. Резонанс</b>	
	18		5			Решение графических задач
	19	13	6	4	<b>Свободные электромагнитные колебания. Гармонические электромагнитные колебания в колебательном контуре. Формула Томсона.</b>	
	20	14	7	5	<b>Переменный электрический ток. Резистор в цепи переменного тока.</b>	
	21		8			Решение графических задач
	22	15	9	6	<b>Конденсатор и катушка индуктивности в цепи переменного тока</b>	
	23	16	10	7	<b>Резонанс в электрической цепи.</b>	
	24		11			Решение задач ЕГЭ
	25	17	12	8	<b>Генератор переменного тока. Трансформатор.</b>	
	26	18	13	9	<b>Производство, передача и потребление электрической энергии</b>	
	27		14			Решение графических задач
	28	19	15	10	<b>Волновые явления. Характеристики волны.</b>	
	29	20	16	11	<b>Звуковые волны.</b>	
30		17			Решение задач ЕГЭ	
31	21	18	12	<b>Интерференция, дифракция и поляризация механических волн.</b>		
32	22	19	13	<b>Электромагнитное поле. Электромагнитная волна.</b>		
33		20			Решение задач ЕГЭ	

	34	23	21	14	Изобретение радио А. С. Поповым. Принципы радиосвязи. Модуляция и детектирование.
	35	24	22	15	Свойства электромагнитных волн. Распространение радиоволн. Радиолокация.
	36		23		Решение задач ЕГЭ
	37	25	24	16	Понятие о телевидении. Развитие средств связи.
	38	26	25	17	<i>Контрольная работа №2 по теме «Колебания и волны».</i>
	39		26		Решение задач ЕГЭ
<b>Оптика (19, 13 ч)</b>	40	27	1	1	Скорость света. Принцип Гюйгенса. Закон отражения света.
	41	28	2	2	Законы преломления света. Полное отражение света.
	42		3		Решение задач ЕГЭ
	43	29	4	3	<i>Лабораторная работа № 4 «Измерение показателя преломления стекла».</i>
	44	30	5	4	Линзы. Построение изображений в линзе. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы.
	45		6		Решение задач ЕГЭ
	46	31	7	5	<i>Лабораторная работа № 5 «Определение оптической силы и фокусного расстояния собирающей линзы»</i>
	47	32	8	6	Дисперсия света. Интерференция света.
	48		9		Решение задач ЕГЭ
	49	33	10	7	Дифракция света. Дифракционная решётка.
	50	34	11	8	<i>Лабораторная работа № 6 «Измерение длины световой волны».</i>
	51		12		Решение задач ЕГЭ
	52	35	13	9	<i>Лабораторная работа № 7 «Оценка информационной ёмкости компакт-диска (CD)».</i>
	53	36	14	10	Решение задач по теме «Интерференция и дифракция света».
	54		15		Решение задач ЕГЭ
	55	37	16	11	Поперечность световых волн. Поляризация света.
56	38	17	12	Виды излучений. Источники света. Спектры и спектральный анализ. <i>Лабораторная работа № 8 «Наблюдение сплошного и линейчатого спектров».</i>	
57		18		Решение задач ЕГЭ	
58	39	19	13	Шкала электромагнитных волн.	
<b>Основы СТО (5, 3 ч)</b>	59	40	1	1	Законы электродинамики и принцип относительности. Постулаты теории относительности.
	60		2		Решение задач ЕГЭ
	61	41	3	2	Основные следствия из постулатов теории относительности. Элементы релятивистской динамики.
	62	42	4	3	<i>Контрольная работа № 3 по теме «Оптика»</i>
	63		5		Решение задач ЕГЭ
<b>Квантовая физика (25, 18 ч)</b>	64	43	1	1	Световые кванты. Фотоэффект.
	65	44	2	2	Применение фотоэффекта. Фотоны. Корпускулярно-волновой дуализм.
	66		3		Решение задач ЕГЭ
	67	45	4	3	Давление света. Химическое действие света.
	68	46	5	4	Решение задач по теме «Световые кванты. Фотоэффект».
	69		6		Решение задач ЕГЭ

	70	47	7	5	Строение атома. Опыты Резерфорда.
	71	48	8	6	Квантовые постулаты Бора. Модель атома водорода по Бору.
	72		9		Решение задач ЕГЭ
	73	49	10	7	Лазеры.
	74	50	11	9	Строение атомного ядра. Ядерные силы. Энергия связи атомных ядер.
	75		12		Решение задач ЕГЭ
	76	51	13	10	Радиоактивность. Виды радиоактивного излучения.
	78	52	14	11	Закон радиоактивного распада. Период полураспада.
	79		15		Решение графических задач
	80	53	16	12	Методы наблюдения и регистрации элементарных частиц
	81	54	17	13	Искусственная радиоактивность. Ядерные реакции
	82		18		Решение задач ЕГЭ
	83	55	19	14	Деление ядер урана. Цепная реакция деления. Ядерный реактор.
	84	56	20	15	Термоядерные реакции. Применение ядерной энергии.
	85		21		Решение графических задач
	86	57	22	16	Биологическое действие радиоактивных излучений.
	87	58	23	17	Три этапа в развитии физики элементарных частиц. Открытие позитрона. Античастицы.
	88		24		Решение задач ЕГЭ
	89	59	25	18	<i>Контрольная работа № 4 по теме «Квантовая физика».</i>
<b>Строение Вселенной (9, 6 ч)</b>	90	60	1	1	Видимые движения небесных тел. Законы Кеплера. Система Земля-Луна.
	91		2		Решение задач ЕГЭ
	92	61	3	2	Физическая природа планет и малых тел Солнечной системы.
	93	62	4	3	Солнце.
	94		5		Решение задач ЕГЭ
	95	63	6	4	Основные характеристики звёзд. Эволюция звёзд: рождение, жизнь и смерть звёзд.
	96	64	7	5	Млечный Путь – наша Галактика. Галактики.
	97		8		Решение задач ЕГЭ
	98	65	9	6	Строение и эволюция Вселенной.
<b>Повторение (4, 3 ч)</b>	99	66	1	1	Единая физическая картина мира
	100		2		Решение задач ЕГЭ
	101	67	3	2	Повторение
	102	68	4	3	<i>Итоговая контрольная работа № 8</i>

### **«Формы учета рабочей программы воспитания».**

Рабочая программа воспитания МБОУ Боханской СОШ № 2 реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала уроков физики. Эта работа осуществляется в следующих формах:

Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, обращение внимания на ярких деятелей культуры, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков; — использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы.

Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым лицам, произведениям художественной литературы и искусства.

Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.

Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.

Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.

Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

## МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

Дата	Тема мероприятия
<b>СЕНТЯБРЬ</b>	
01.09	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных событий)
06.09	Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроках русского языка)
07.09	День Бородинского сражения
27.09	День работника дошкольного образования
<b>ОКТЯБРЬ</b>	
01.10	Международный день пожилых людей
01.10	Международный день музыки
20.10	День отца в России
<b>НОЯБРЬ</b>	
04.11	«День народного единства»
16.11	«Мы разные, но мы вместе» (день толерантности)
24.11	День матери в России
30.11	День Государственного герба Российской Федерации
<b>ДЕКАБРЬ</b>	
05.12	День добровольца
10.12	День рождения Н.А.Некрасова (информационная минутка на уроках литературного чтения)
12.12	День конституции Российской Федерации
<b>ЯНВАРЬ</b>	
24.01	День рождения В.И.Сурикова
27.01	«День снятия блокады Ленинграда»
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	
08.02	190 лет со дня рождения Менделеева
08.02	День российской науки
17.02	Международный день доброты
23.02	День защитника Отечества
<b>МАРТ</b>	
08.03	Международный женский день
18.03	День воссоединения Крыма с Россией
27.03	Всемирный день театра
<b>АПРЕЛЬ</b>	
20.04	215 лет со дня рождения Гоголя
12.04	Гагаринский урок
22.04	Всемирный день Земли
30.04	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)
<b>МАЙ</b>	
01.05	Праздник Весны и труда
09.05	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне
19.05	День детских общественных организаций России
24.05	День славянской письменности и культуры. 225 лет со дня рождения А.С.Пушкина