

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Боханская средняя общеобразовательная школа № 2**

РАССМОТРЕНО  
На заседании ШМО  
Протокол №1  
От 29.08.2023г.  
18/8 Марактаева Е.О.

СОГЛАСОВАНО  
заместитель по УВР  
Малкова Н.А. Малкова Н.А.



УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ БСОШ №2  
Г. Ростовцева Г. Ростовцева  
Приказ №39 от 31.08.23 г.

**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
коррекционного курса  
«Успешное развитие»  
для обучающихся 7 класса с умеренной умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
на 2023-2024 учебный год**

Составитель: Бартанова Евгения Сергеевна,  
учитель-дефектолог,  
1 квалификационная категория

п. Бохан, 2023 г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

**Цели** образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: Обучение, обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы. Формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно - двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен. Наряду с нарушением базовых психических функций: памяти и мышления, отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия.

По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации.

Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленить в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других - повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др. Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Дети с глубокой умственной отсталостью постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть детей имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о тяжелых и множественных нарушениях развития (ТМНР), которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания.

Уровень психофизического развития детей с тяжелыми и множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе. Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др., у обучающихся с глубокой умственной отсталостью, ТМНР возникают непреодолимые препятствия в усвоении

«академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования.

Специфика эмоциональной сферы определяется не только недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов, дети неспособны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно - потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

#### **График индивидуальной работы**

Коррекционно-логопедическое занятие проводится 1 раза в неделю по 20 минут.

## Срок освоения программы

1 год.

Сроки коррекции могут варьироваться в зависимости от ряда факторов: степени выраженности речевого недоразвития, компенсаторных возможностей ребенка, психофизиологических возможностей ребенка, состояния его интеллекта, регулярности посещения ребенком занятий, выполнения домашнего задания и т.д.

### **Личностные и предметные результаты**

#### Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

#### Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
- проявляет уважение к людям старшего возраста. «Уверенность в себе»
- осознает, что может, а что ему пока не удастся; «Чувства, желания, взгляды»
- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства; «Социальные навыки»
- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- умеет кооперироваться и сотрудничать;
- избегает конфликтных ситуаций;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

#### Мотивационно – личностный блок

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
- стремится помогать окружающим Биологический уровень
- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

#### Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

#### Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

#### Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате; Экологическая ответственность
- не мусорит на улице;
- не ломает деревья;

#### Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведения искусства; Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:
- принимает участие в коллективных делах и играх;
- принимать и оказывать помощь.

### Основные направления коррекции:

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:
  - развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
  - развитие навыков каллиграфии;
  - развитие артикуляционной моторики.
2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:
  - развитие зрительного восприятия и узнавания;
  - развитие зрительной памяти и внимания;
  - формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
  - развитие пространственных представлений ориентации;
  - развитие представлений о времени;
  - развитие слухового внимания и памяти;
  - развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.
3. Развитие основных мыслительных операций:
  - навыков соотносительного анализа;
  - навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
  - умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
  - умения планировать деятельность;
  - развитие комбинаторных способностей.
4. Развитие различных видов мышления:
  - развитие наглядно-образного мышления;
  - развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и т.д.).
6. Развитие речи, овладение техникой речи.
7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

### Тематическое планирование

№ п\п	Тема урока	Кол-во часов
1	Обследование	1

2	Речевые и неречевые звуки. Выражение своих желаний с использованием взгляда, указательного жеста, изображения, слова	1
3	Приветствие собеседника (звуком, жестом, словом, предложением). Люди и имена. Игра «Кого как зовут» на умение различать женские и мужские имена (с использованием карточек-символов).	1
5	Уточнение представлений о себе, своем теле. Актуализация словаря Речью движением. Игра «Покажи и назови»	1
6	Режим дня школьника. Закрепление умения правильно сидеть за партой, поднимать руку. Выражение своих желаний, благодарности с использованием карточек с напечатанными словами	1
7	Закрепление понятия действия (кто? что делает?). Упражнения на развитие общей и мелкой моторики. Речью движением. Игра «Покажи и назови».	1
8	Осень. Актуализация словаря.	1
9	Осень, овощи, фрукты. Актуализация словаря.	1
10	Работа с сюжетными картинками «Дети идут в школу»	1
11	Составление рассказа по сюжетным картинкам «Дети идут в школу» (по вопросам учителя).	1
12	Составление рассказа по сюжетным картинкам «Дети идут в школу» (по опорным словам).	1
13	Составление рассказа по сюжетным картинкам «Дети идут в школу». Раскладывание сюжетных картинок по порядку.	1
14	Составление рассказа по сюжетным картинкам «Дети идут в школу» Групповая работа.	1
15	Уточнение артикуляции изученных звуков. Упражнения на коррекцию дыхания, голоса, интонационно мелодической стороны речи.	1
16	Гласные звуки [а], [у], [о], [ы], [и]. Упражнения на коррекцию дыхания, голоса, интонационно мелодической стороны речи.	1
17	Узнавание звука [а] в слове. Обращение за помощью с использованием простого предложения (карточек с графическим	1

	изображением)	
18	Графические действия с использованием элементов графем, обводка буквы А. Обращение за помощью с использованием простого предложения (карточек с графическим изображением).	1
19	Показ графических изображений обозначающих собственное имя. Узнавание напечатанных слов, обозначающих имена людей.	1
20	Слушание сказки «Маша и медведь» Соотнесение слов с картинками. Обведение фигур по трафарету.	1
21	Работа по содержанию сказки «Маша и медведь». Изображение действий по предложенной картинке и вопросам учителя. Рисование несложных предметов.	1
22	Повторение графем букв О, У, И. Узнавание напечатанных слов, обозначающих собственное имя и имена одноклассников.	1
23	Узнавание звуков [о] [у] [и] в слове. Глобальное чтение имен, своего и своих одноклассников.	1
24	Графические действия с использованием элементов графем (обводка букв О, У, И. Глобальное чтение имен (своего и своих одноклассников).	1
25	Слушание сказки "Кот, петух и лиса" Работа по содержанию сказки.	1
26	Слушание сказки "Кот, петух и лиса" Соотнесение слов с картинками. Обведение фигур по трафарету.	1
27	Закрепление навыков «чтения» имен. Повторение графем букв Е, Ё, Ю, Я.	1
28	Узнавание звуков [е] [ё] [ю] [я] в слове. Понимание обобщающих понятий одежда, обувь. Называние обобщающих понятий - одежда, обувь/	1
29	Узнавание звуков [е] [ё] [ю] [я] в слове. Узнавание напечатанных слов, обобщающих понятия (одежда, обувь). (Называние обобщающих понятий - одежда, обувь.	1
30	Глобальное чтение слов, обобщающих понятия (одежда, обувь). Сличение 2 слов обозначающих одежду, обувь.	1
31	Глобальное чтение слов, обобщающих понятия (одежда, обувь). Сличение 3 слов обозначающих одежду, обувь. Составление простых предложений со словами обозначающими понятия одежда, обувь.	1
32	Глобальное чтение слов, обобщающих понятия (одежда, обувь). Сличение 4 слов обозначающих	1

	одежду, обувь. Повторение простых предложений со словами обозначающими понятия одежда, обувь.	
33	Понимание обобщающих понятий (посуда, овощи, фрукты). Называние слов, обозначающих предмет (посуда, овощи, фрукты). Составление простых предложений с использованием слов обозначающих предметы (посуда, овощи, фрукты).	1
34	Обобщающее занятие	1

### Литература.

1. Елифанцева Т.Б. Настольная книга педагога-дефектолога М., 2006
2. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение ребенка/Под ред. Л.М. Шипициной М:2003
3. Вильшанская А.Д. Содержание и методы работы учителя-дефектолога в общеобразовательной школе. – М.: Школьная Пресса, 2008
4. Школьный психолого-медико-педагогический консилиум: организационные основы деятельности / Авт. – сост. А.Д. Вильшанская. – Волгоград: Учитель, 2008
5. Белопольская. Н.Л. Психодиагностический комплект М: «Когито-Центр», 2005
6. Диагностический комплект. Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов /Сост. Семаго Н. Я., Семаго М. М. – М.: АРКТИ, 2000
7. Забрамная С. Д., Боровик О. В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003
8. Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. Изучает обучая. Методические рекомендации по изучению детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью. – М.,2007
9. Мишина Г.А., Разенкова Ю.А., Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: Методическое пособие//Приложение: «Наглядный материал для обследования детей» (под ред. Стребелевой Е.А.), М: «Просвещение», 2007
10. Переслени Л. И. Психодиагностический комплекс методик для определения уровня развития познавательной деятельности младших школьников. – М.: «Айрис-Пресс», 2006
11. Усанова О. Комплект практических материалов «Лилия». Методические рекомендации по использованию комплекта практических материалов «Лилия». - М.: НПЦ «Коррекция», 1994

### Оборудование:

1. Картотека дидактического материала.
2. Дидактические пособия,
3. Дидактические игры, наборы сюжетных картинок.



