



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Боханская средняя общеобразовательная школа №2**

РАССМОТРЕНО
На заседании ШМО
Протокол №1
От 29.08.2023г.
 Марактаева Е.О.

СОГЛАСОВАНО
заместитель по УВР
 Малкова Н.А.



ТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ БСОШ №2
 Г. Ростовцева
Приказ №39 от 31.08.23 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация»
для обучающихся 7 к классов
с умеренной умственной отсталостью
на 2023 – 2024 учебные годы

п.Бохан, 2023г.

2. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация»

Рабочая программа по учебному предмету составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

Цель:

– формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

- формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта;
- формирование умения понимать обращенную речь;
- формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения;
- формирование предпосылок к начальным навыкам чтения и письма.

3. Общая характеристика учебного предмета

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития обучающихся значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. В связи с этим, обучение речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у обучающейся потребности в общении, на развитие сохраненных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения. Программный материал «Речь и альтернативная коммуникация» состоит из следующих разделов: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Раздел «Коммуникация» включает коммуникации с использованием вербальных и невербальных средств. Коммуникация, как процесс установления и развития контактов между людьми, возникает в связи с потребностью в совместной деятельности, включает всеобъемлемный обмен информацией, обладает взаимным восприятием и попытками влияния друг на друга. Коммуникация нужна, чтобы: кому-то что-то сообщить, на кого-то что-то повлиять (например, попросить), получить опыт (например, обсудить что-то с другими людьми).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь, экспрессию с использованием средств невербальной коммуникации. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к начальным навыкам чтения и письма. Организация обучения подразумевает неразрывность всех видов деятельности, а именно, занятия по чтению и письму, развитию речи включаются в единый процесс, нацеленный на развитие речи, активизацию познавательной деятельности, на обучение чтению и письму с учетом индивидуальных достижений. Весь программный материал представлен в виде единого комплекса.

Форма обучения – урок. Форма учебной деятельности - подгрупповая.

Методы обучения: словесные (рассказ, беседа, работа с учебником); наглядные; практические.

Средства обучения: использование печатных изображений, электронных средств коммуникации, сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи, наборы букв, коммуникативные таблицы.

4. Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный план для учащихся 7 класса составлен с учетом индивидуальных возможностей и особенностей развития ребенка, на изучение предмета «Речь и альтернативная коммуникация» в индивидуальном учебном плане выделено в 7 классе – 4 часа в неделю – 34 уч. недели – всего 136 часов

Содержание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Общение – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка. Часто у детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в общении, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и всех ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей.

В связи с этим, обучение детей общению должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении на обучение использованию альтернативных средств общения.

Данная рабочая программа даёт возможность для создания оптимальных, наиболее благоприятных условий для формирования коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации, а также расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные:

- ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».
- уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям, к своему народу, к своей родине;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию ответственности за возраст ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.

Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач. Глобальное чтение доступных обучающейся пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Метапредметные:

- самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с

целью выполнения заданий;

- определять цель учебной деятельности;
- формулировать задание: определять его цель;
- определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя;
- определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов;
- корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе;
- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данной темы;
- отвечать на вопросы учителя, самими задавать вопросы;
- сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;
- группировать предметы, объекты на основе существенных признаков;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- наблюдать и делать самостоятельно простые выводы;
- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- оформлять свои мысли в устной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Предметные:

- понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- умение самостоятельно использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях;
- понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;
- умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестов, взглядов, коммуникативных таблиц, тетрадей;
- умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации;
- умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения;
- узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий;
- использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации;
- узнавание и различение образов графем (букв);
- копирование образца отдельных букв, слогов, слов; - начальные навыки чтения и письма.

6. Содержание учебного предмета

«Коммуникация» - 23ч.

Установление контакта с собеседником. Приветствие собеседника звуком, словом. Речевая ситуация «Давайте познакомимся» (повторение за учителем слов, обозначающих приветствие: привет, здравствуйте, доброе утро, добрый день, разрешите с вами познакомиться). Обращение с просьбой о помощи. Инсценировка сказок (обращение с просьбой о помощи, выражая ее звуком, словом, с использованием жестов, употребление слова «Пожалуйста»). Выражение согласия и несогласия звуком, словом, жестом, мимикой (участие в диалоге). Выражение благодарности звуком, словом, жестом. Инсценирование ситуаций. Общение с собеседником с учетом его эмоционального

состояния (участие в диалоге вместе с учителем, подражание речи учителя, использование слов поздравления, приглашения в гости, моделирование поведения в гостях). Ответы на вопросы. Задавание вопросов (сопорой нарисунки). Слова, обозначающие местарасположен ия субъектов. Игра «Найди место предметов».

«Развитие речисредствами вербальной и невербальной коммуникации» - 33 ч.

Слова, обозначающие предметы на тему: сад, огород. Подписывание картинок с изображением фруктов и овощей. Составление рассказа по серии картинок «Откуда хлеб пришел?». Слова, обозначающие учебные принадлежности. Сравнение картинок по предметам. Подписывание картинок. Составление слов из букв. Составление сообщения по наблюдениям за сезонными изменениями: зима. Описание наблюдений. Составление рассказа по картинке («Зима. Зимние забавы»). Просмотр фильма «Птицы зимой» Составление рассказа о зимующих птицах по серии картинок. Русская народная сказка «Снегурочка». Описание героев и их поступки. Слова, обозначающие предметы, отвечающие на вопросы «Кто это? Что это?». Прописная буква в именах и фамилиях людей, кличках животных. Составление предложений. Сказка «Рукавичка». Выборочный пересказ. Списывание с карточек названий животных. Слова, обозначающие количество предметов Участие в игре «Мир профессий». Слова, обозначающие действия предметов. Чтение, списывание предложений с опорой на образец. Транспорт. Правила поведения на дорогах. Определение дорожных знаков.

«Чтение и письмо» - 80 ч.

Чтение небольших текстов. Определение границ предложений. Чтение текста «Осенние подарки» по Н. Сладкову. Составление слов из слогов (касса букв). Списывание коротких предложений. Чтение небольших текстов. Определение границ предложений. Списывание предложений образцов. Дифференциация глухих и звонких согласных. Письмо слов с глухими и звонкими согласными на конце слов. Списывание с печатного текста «Зайка». Разучивание коротких стихов на тему «Приход зимы». Чтение рассказа Н. Калининой «Снежный колобок». Чтение трехсложных слов. Деление слов на слоги. Чтение текста. Е. Шведер «Воробышкин домик. Чтение стихотворений о весне. Чтение русской народной сказки «Умей обождать». Списывание слов. Списывание слов на тему «Россия-моя Родина».

**7. Тематическое планирование по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»
7 класс**

№ урока по порядку	№ урока по теме	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
		Коммуникация	23	
1	1	Установление контакта с собеседником. Приветствие собеседника звуком, словом. Речевая ситуация «Давайте познакомимся».	1	Выполнение действия, перевода взгляда на собеседника, проговаривание собственного имени, слов приветствия, выполнение штриховки
2	2	Повторение	1	Выполнение жестов внимания.
3	3	Повторение	1	Обращение с просьбой о помощи, о желании (словом, предложением). Прописывание наклонных палочек. Проговаривание слов. просьб, простым предложением.
4	4	Чтение текста Н. Сладков «Осенние подарки»	1	Повторение; проговаривание слов и предложений согласия,
5	5	Чтение текста Н. Сладков «Осенние подарки»	1	благодарности. Выполнение письменного задания
6	6	Составление слов из слогов и букв. Списывание коротких предложений.	1	Проговаривание слов прощания.
7	7	Составление слов из слогов и букв. Списывание коротких предложений.	1	Выполнение письменного задания
8	8	Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце	1	Выполнение действий; Проговаривание букв и прописывание элементов
9	9	Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце	1	Выполнение письменного задания
10	10	Чтение небольших текстов. Определение границ предложений. Списывание предложений-образцов.	1	
11	11	Чтение небольших текстов. Определение границ предложений. Списывание предложений-образцов.	1	
12	12	Порядок букв русской азбуки. Алфавит. Расположение слов в алфавитном порядке. Практические упражнения в использовании алфавита.	1	Выполнение устного задания: проговаривание слов и простых предложений. Выполнение письменного задания
13	13	Порядок букв русской азбуки. Алфавит. Расположение слов в алфавитном порядке. Практические упражнения в использовании алфавита.	1	
14	14	Порядок букв русской азбуки. Алфавит. Расположение слов в алфавитном порядке. Практические упражнения в использовании алфавита.	1	
15	15	Обращение с просьбой о помощи. Инсценировка сказки «Курочка Ряба»	1	

16	16	Обращение просьбой о помощи. Инсценировка сказки «Курочка Ряба»	1	
17	17	Гласные и согласные звуки и буквы, их различение. Распознавание гласных и согласных звуков и букв.	1	Выполнение устного и письменного задания. Реагирование на собственное имя. Узнавание имён членов семьи, учащихся, педагогов. Проговаривание простых слов, имён.
18	18	Гласные и согласные звуки и буквы, их различение. Распознавание гласных и согласных звуков и букв.	1	
19	19	Гласные и согласные звуки и буквы, их различение. Распознавание гласных и согласных звуков и букв.	1	
20	20	Слова, обозначающие предметы на тему сад, огород. Подписывание картинок с изображениями овощей и фруктов.	1	Выполнение практического и письменного задания: выбор предложенных предметов, устное проговаривание названий
21	21	Слова, обозначающие предметы на тему сад, огород. Подписывание картинок с изображениями овощей и фруктов.	1	
22	22	Слова, обозначающие предметы на тему сад, огород. Подписывание картинок с изображениями овощей и фруктов.	1	
23	23	Контрольное списывание	1	
		Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации Импрессивная речь.	33 ч.	
24	24	Понимание простых по звуковому составу слов Составление рассказа по серии картинок «Откуда хлеб пришёл?»	1	Выполнение устного и письменного задания. Реагирование на собственное имя. Узнавание имён членов семьи, учащихся, педагогов. Проговаривание простых слов, имён.
25	25	Составление рассказа по серии картинок «Откуда хлеб пришёл?»	1	
26	26	Упражнения в выделении гласных и согласных в словах	1	
27	27	Упражнения в выделении гласных и согласных в словах	1	Реагирование на собственное имя. Узнавание имён членов семьи, учащихся, педагогов. Проговаривание простых слов, имён.
28	28	Упражнения в выделении гласных и согласных в словах	1	
29	29	Слова, обозначающие предметы: учебные принадлежности.	1	Выполнение практического и письменного задания: выбор предложенных предметов, устное проговаривание названий
30	30	Слова, обозначающие предметы: учебные принадлежности.	1	
31	31	Составление предложений по ролям на картинку. Запись предложений	1	Выполнение практического и письменного задания: выбор предложенных предметов, устное проговаривание названий
32	32	Слова, обозначающие предметы: учебные принадлежности.	1	
33	33	Слова, обозначающие предметы: учебные принадлежности.	1	
		Экспрессивная речь.		

34	34	Называние (употребление) отдельных звуков. Чтение небольших текстов. Определение границ предложений. Списывание предложений-образцов.	1	Дидактическая игра «Звуки»
35	35	Чтение небольших текстов. Определение границ предложений. Списывание предложений-образцов.	1	
36	36	Слова, обозначающие предметы на тему сад, огород. Подписывание картинок-изображениями овощей и фруктов.	1	
37	37	Слова, обозначающие предметы на тему сад, огород. Подписывание картинок-изображениями овощей и фруктов.	1	
38	38	Слова, обозначающие предметы на тему сад, огород. Подписывание картинок-изображениями овощей и фруктов.	1	Выполнение практического и письменного задания: выбор предложенных предметов, устное проговаривание названий
39	39	Составление рассказа по серии картинок «Откуда хлеб пришёл?»	1	
40	40	Составление рассказа по серии картинок «Откуда хлеб пришёл?»	1	
41	41	Слова, обозначающие предметы: учебные принадлежности.	1	
42	42	Слова, обозначающие предметы: учебные принадлежности.	1	
43	43	Дифференциация глухих и звонких согласных. Письмо слов глухих и звонких согласных в конце слова.	1	
44	44	Дифференциация глухих и звонких согласных. Письмо слов глухих и звонких согласных в конце слова.	1	Проговаривание слов, (я, он, мой, твой и др.). выполнение практического и письменного задания
45	45	Дифференциация глухих и звонких согласных. Письмо слов глухих и звонких согласных в конце слова.	1	
46	46	Списывание печатного текста «Зайка».	1	
47	47	Списывание печатного текста «Зайка».	1	
48	48	Разучивание коротких стихотворений на тему: «Приходимы».	1	Повторение; Проговаривание имён, работа по карточкам
49	49	Разучивание коротких стихотворений на тему: «Приходимы».	1	
50	50	Составление сообщения по наблюдениям за сезонными изменениями: зима.	1	
51	51	Составление сообщения по наблюдениям за сезонными изменениями: зима.	1	
52	52	Чтение рассказа Н.Калининой «Снежный олобок».	1	Называние (употребление) слов, обозначающих действие предмета и сам предмет. Выполнение действий с предметами, проговаривание названий предметов.
53	53	Чтение рассказа Н.Калининой «Снежный олобок».	1	
54	54	Составление рассказа по картинке «Зима. Зимние забавы».	1	

55	55	Составление рассказа по картинке «Зима. Зимние забавы».	1		
56	56	Проверочная работа	1	Повторение: Выполнение практического задания, проговаривание слов	
		Чтение и письмо	80 ч.		
57	1	Просмотр фильма: «Птицы зимой». Составление рассказа о зимующих птицах по серии картинок	1	Выполнение практического и письменного задания: предложенных действий предметов, устное проговаривание названий	
58	2	Просмотр фильма: «Птицы зимой». Составление рассказа о зимующих птицах по серии картинок	1		
59	3	Русская народная сказка «Снегурочка».	1		
60	4	Русская народная сказка «Снегурочка».	1		
61	5	Чтение трехсложных слов. Деление слова на слоги	1		
62	6	Чтение трехсложных слов. Деление слова на слоги	1		
63	63	Слова, отвечающие на вопросы «Кто это?», «Что это?». Прописная буква в именах и фамилиях людей, кличках животных. Коммуникативное взаимодействие.	1	Проговаривание простых слов.	
64	64	Слова, отвечающие на вопросы «Кто это?», «Что это?». Прописная буква в именах и фамилиях людей, кличках животных. Коммуникативное взаимодействие.	1		
65	65	Общение с собеседником с учетом его эмоционального состояния	1		
66	66	Общение с собеседником с учетом его эмоционального состояния	1		
67	67	Слова, обозначающие свойства предметов. Коммуникативное взаимодействие	1	Проговаривание имён, выполнение работы с графическими карточками	
68	68	Слова, обозначающие свойства предметов. Коммуникативное взаимодействие	1		
69	69	Сказка «Рукавичка». Выборочный пересказ. Списывание с карточек названий животных.	1		Выполнение практических действий с предметами, проговаривание. Проговаривание собственного имени, запоминание и проговаривание имен членов семьи и одноклассников.
70	70	Сказка «Рукавичка». Выборочный пересказ. Списывание с карточек названий животных.	1		
71	71	Слова, обозначающие количество предметов. Игра «Мир профессий».	1		
72	72	Слова, обозначающие количество предметов. Игра «Мир профессий».	1		
73	73	Слова, обозначающие действия предметов. Чтение, списывание предложений по ролям на образец.	1		
74	74	Слова, обозначающие действия предметов. Чтение, списывание предложений по ролям на образец.	1		
75	75	Контрольное списывание текста	1	Выполнение практического задания, проговаривание слов	
76	76	Проверочная работа	1		

77	77	Просмотрфильма:«Птицызимой».Состав лениерасказаозимующих птицахпосериикартинок	1	Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.
78	78	Просмотрфильма:«Птицызимой».Состав лениерасказаозимующих птицахпосериикартинок	1	
79	79	Русскаянароднаясказка«Снегурочка».	1	
80	80	Русскаянароднаясказка«Снегурочка».	1	
81	81	Чтениетрехсложныхслов.Делениесловна слоги	1	Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения
82	82	Чтениетрехсложныхслов.Делениесловна слоги	1	
83	83	Слова,отвечающиенавопросы «Ктоэто?»,«Чтоэто?».Прописнаябукваи менах ифамилияхлюдей,кличках животныхКоммуникативное взаимодействие.	1	Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения возрасту житейских задач
84	84	Слова,отвечающиенавопросы «Ктоэто?»,«Чтоэто?».Прописнаябукваи менах ифамилияхлюдей,кличках животныхКоммуникативное взаимодействие.	1	
85	85	Общениессобеседникомс учетомегоэмоциональногосостояния	1	
86	86	Общениессобеседникомс учетомегоэмоциональногосостояния	1	
87	87	Слова,обозначающиесвойствапредметов Коммуникативное взаимодействие	1	Узнавание, называние Использование соответствующих доступных средств коммуникации для передачи сообщения
88	88	Слова,обозначающиесвойствапредметов Коммуникативное взаимодействие	1	
89	89	Сказка«Рукавичка».Выборочныйпереска з.Списываниескарточек названийживотных.	1	
90	90	Сказка«Рукавичка».Выборочныйпереска з.Списываниескарточек названийживотных.	1	
91	91	Слова,обозначающиеколичествопредмет ов.Игра«Мирпрофессий».	1	Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека, буквы; чтение простого гласного слога.
92	92	Слова,обозначающиеколичествопредмет ов.Игра«Мирпрофессий».	1	
93	93	Слова,обозначающиедействияпредметов. Чтение,списывание предложенийсопоройнаобразец.	1	
94	94	Слова,обозначающиедействияпредметов. Чтение,списывание предложенийсопоройнаобразец.	1	
95	95	ЧтениетекстаЕ.Шведер«Воробышкиндом ик»	1	
96	96	ЧтениетекстаЕ.Шведер«Воробышкиндом ик»	1	Выполнение графических действий с использованием элементов графем: Основы персональной идентичности, осознание
97	97	Чтениестихотворенийовесне.Списывание	1	Формирование умения выполнять задание: • в течение определенного периода

		слов.		времени,
98	98	Чтение стихотворений о весне. Списывание слов.	1	• от начала до конца, • с заданными качественными параметрами
99	99	Чтение стихотворений о весне. Списывание слов.	1	
100	100	Слова, обозначающие место расположения субъектов. Игра «Найди место предмета»	1	
101	101	Слова, обозначающие место расположения субъектов. Игра «Найди место предмета»	1	
102	102	Слова, обозначающие место расположения субъектов. Игра «Найди место предмета»	1	
103	103	Русская народная сказка «Умей подождать!». Списывание слов.	1	
104	104	Русская народная сказка «Умей подождать!». Списывание слов.	1	
105	105	Моя Родина – Россия. Запись слов.	1	Формирование умения
106	106	Моя Родина – Россия. Запись слов.	1	самостоятельно переходить от
107	107	Транспорт на дорогах. Правила поведения на дорогах.	1	одного задания (операции, действия) к другому в соответствии
108	107	Транспорт на дорогах. Правила поведения на дорогах.	1	с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д
109	109	Транспорт на дорогах. Правила поведения на дорогах.	1	Формирование учебного поведения: • умение выполнять инструкции педагога; • использование по назначению учебных материалов;
110	110	Проверочная работа	1	Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека, буквы; чтение простого гласного слога
111	111	Составление рассказа по одной сюжетной картинке.	1	Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я» .
112	112	Составление рассказа по одной сюжетной картинке.	1	Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;
113	113	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1	
114	114	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1	
115	115	Рассказ о себе.	1	Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир.
116	116	Понимание обобщающих понятий	1	
117	117	Понимание обобщающих понятий	1	
118	118	Понимание слов, обозначающих признаки действия, состояние	1	Формирование учебного поведения:
119	119	Понимание слов, обозначающих признаки действия, состояние	1	• направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
120	120	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов	1	• умение выполнять инструкции педагога;
121	121	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов	1	• использование по назначению учебных материалов;
122	122	Списывание текста	1	• умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
123	123	Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями	1	

		(фотографии, рисунки, пиктограммы).		
124	124	Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).	1	
125	125	Диктант	1	Выполнение практического задания, проговаривание слов
126	126	Предложения с предлогом с.	1	Формирование учебного поведения: • умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
127	127	Предложения с предлогом с.	1	Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
128	128	Предложения с предлогом из.	1	
129	129	Дифференциация предлогов с-из	1	
130	130	Дифференциация предлогов с-из	1	
131	131	Предложения с предлогом от.	1	Выполнение практических действий с предметами, проговаривание.
132	132	Предложения с предлогом к	1	
133	133	Дифференциация предлогов от-к.	1	
134	134	Контрольное списывание	1	
135	135	Слова-признаки	1	
136	136	Повторение	1	
		Итого	136	

8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Демонстрационные печатные пособия: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с печатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи;

Методические и учебные пособия **Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта:** программно-методические материалы / под ред. И. М. Бгажноковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007.

1. Устная речь. 2 классы: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / С. В. Комарова.

2. «Русский язык» 6 класс, учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Э. В. Якубовская, Н. В. Павлова, М. «Просвещение». 2012

3. Екжанова Е. А., Стребелева Е. А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. — М.: Просвещение, 2003.

4. Худенко Е. Д., Барышникова Д. И. Планирование уроков развития речи в 1-4 классах специальных (коррекционных) школ VIII вида. М.: АРКТИ, 2003.

Новая модель обучения в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида. Новые учеб. программы и методические материалы. - Книга 1, книга 2. Под ред. А. М. Щербаковой. — М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2002.

к рабочей программе
по учебному предмету
«Речь и альтернативная коммуникация»

«Формы учета рабочей программы воспитания».

Рабочая программа воспитания МБОУ Боханской СОШ № 2 реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала уроков. Эта работа осуществляется в следующих формах:

Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, обращение внимания на ярких деятелей культуры, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков; — использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы.

Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым лицам, произведениям художественной литературы и искусства.

Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.

Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.

Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.

Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

Дата	Тема мероприятия
СЕНТЯБРЬ	
01.09	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных событий)
06.09	Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроках русского языка)
07.09	День Бородинского сражения
27.09	День работника дошкольного образования
ОКТАБРЬ	
01.10	Международный день пожилых людей
01.10	Международный день музыки
20.10	День отца в России
НОЯБРЬ	
04.11	«День народного единства»
16.11	«Мы разные, но мы вместе» (день толерантности)
24.11	День матери в России
30.11	День Государственного герба Российской Федерации
ДЕКАБРЬ	
05.12	День добровольца
10.12	День рождение Н.А.Некрасова (информационная минутка на уроках литературного чтения)
12.12	День конституции Российской Федерации
ЯНВАРЬ	
24.01	День рождения В.И.Сурикова
27.01	«День снятия блокады Ленинграда»
ФЕВРАЛЬ	
08.02	190 лет со дня рождения Менделеева
08.02	День российской науки
17.02	Международный день доброты
23.02	День защитника Отечества
МАРТ	
08.03	Международный женский день
18.03	День воссоединения Крыма с Россией
27.03	Всемирный день театра
АПРЕЛЬ	
20.04	215 лет со дня рождения Гоголя
12.04	Гагаринский урок
22.04	Всемирный день Земли
30.04	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)
МАЙ	
01.05	Праздник Весны и труда
09.05	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне
19.05	День детских общественных организаций России
24.05	День славянской письменности и культуры. 225 лет со дня рождения А.С.Пушкина