

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Боханская средняя общеобразовательная школа № 2**

РАССМОТРЕНО  
На заседании ШМО  
Протокол №1  
От 29.08.2023г.  
18/ff Марактаева Е.О.

СОГЛАСОВАНО  
заместитель по УВР  
Mal Малкова Н.А.



ТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ БСОШ №2  
Г. Ростовцева  
Приказ №39 от 31.08.23 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА  
«Предметно-практические действия»  
для обучающихся 7 класса  
на 2023-2024 учебный год**

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение коррекционного курса «Предметно-практические действия» направлено на формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами у обучающихся.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения коррекционного курса «Предметно-практические действия» у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

#### Возрастная идентификация

- проявляет уважение к людям старшего возраста.

#### «Уверенность в себе»

- осознает, что может, а что ему пока не удается;

#### «Чувства, желания, взгляды»

- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);

- проявляет собственные чувства;

#### «Социальные навыки»

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;

- избегает конфликтных ситуаций;

- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;

- принимает доброжелательное отношение в свой адрес;

#### -Мотивационно – личностный блок

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)

#### Биологический уровень

-сообщает об изменениях в организме (заболевание)

#### Развитие мотивов учебной деятельности:

-проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение) Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

#### Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами

#### Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных играх;

- принимает помощь от педагога.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения данного коррекционного курса у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые учебные действия:

-ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользование учебной мебелью;

-адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

#### Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на предмете;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги, карандаша, пластилина.

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу коррекционного курса обучающийся должен уметь

- фиксировать взгляд на объекте; воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех сторон;
- сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры;
- скатывать из бумаги шарики;
- раскладывает кусочки ткани на столе;
- рисовать на бумаге, заворачивать в бумагу предметы
- выполнять последовательно организованные движения;
- играть с кубиками, карандашами, палочками и т.д;
- складывать в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);
- складывает (доставать) карандаши в (из) коробки;
- раскладывает по блюдцам разный природный материал;
- разминать пластилин двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладошек, разрывать пластилин на мелкие и большие части, соединять пластилин, отщипывать пластилин пальцами, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями;
- строить их двух трех кубиков (деревянных, пластмассовых) простые конструкции (стол, стул, домик);
- играть с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);
- смачивать и отжимать ткань (губку), вытирать тканью (губкой) различные поверхности, складывать
- строить из кубиков башню;
- наполнять железные и пластиковые сосуды различными предметами.

## **СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные	Практические

			<b>работы</b>	<b>работы</b>
1	Предметно-манипулятивные действия	2		
2	Восприятие цвета, формы величины.	6		
3	Зрительное восприятие.	3		1
4	Пространственное восприятие	6		
5	Тактильно-двигательное восприятие	3		1
6	Работа с мозаикой.	4		
7	Деятельность с разборными игрушками.	3		1
8	Слуховое восприятие	2		
9	Элементарное конструирование	5		
Итого по разделу		34		3
Резервное время		0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	3

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
7 КЛАСС**

№ урока п/п	№ урока по теме	Тема урока	Электронные цифровые образовательные ресурсы
<b>Предметно-манипулятивные действия – 2 часа</b>			
1	1	Предметно манипуляционные действия. Развитие координации движений кисти и пальцев	Презентация
2	2	Предметно манипуляционные действия. Развитие координации движений кисти и пальцев. Найди игрушку», скажи кого ты нашел? Развитие тактильного восприятия, мелкой моторики.	Презентация
<b>Восприятие цвета, формы величины – 6 ч.</b>			
3	1	Выбор по образцу инструкции. Д.И. «Дай такой же». «Дерево и листочки». «Животное и хвостик»	Презентация
4	2	Д. И «Подбери по цвету» размещение мелких цветных предметов на цветные круги. Д.И. «Подбор к фону»: размещение мелких цветных предметов (бусины, пуговицы, кубики, детали мозаики, игрушечные ложки, вилки и пр.) на цветные круги, тарелочки соответствующего цвета, при вы боре их из предметов разного цвета.	Презентация

5	3	«Разложи ряд» чередование предметов через один по форме, по величине, по цвету. Д.И. «Разложи в ряд» (по цвету).	Презентация
6	4	Выбор по образцу и группировка объемных форм. Д.И. «Шарикоброс», «Кубикоброс». Операция сравнения шара и куба.	Презентация
7	5	Выбор по образцу и группировка плоскостных форм. Выбор по образцу и группировка плоскостных форм.	Презентация
8	6	Выбор по образцу геометрических фигур различных размеров и цветов. Игра «Геометрическое лото».	Презентация
<b>Зрительное восприятие – 3ч.</b>			
9	1	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей).	Презентация
10	2	Дифференцированное зрительное восприятие двух предметов: нахождение отличительных и общих признаков.	Презентация
11	3	Картинное лото» (Палитра).	Презентация
<b>Пространственное восприятие-6ч.</b>			
12	1	«Что лишнее» Исключение предмета из нескольких однородных по цвету, форме, величине.	Презентация
13	2	«Что изменилось», «Геометрическое лото» (форма и цвет). Выбор по образцу и группировка предметов по форме и цвету.	Презентация
14	3	Ориентировка в помещении. Понятия близко-далеко. Движение в заданном направлении.	Презентация
15	4	Д.И. «Близко – далеко».	Презентация
16	5	Пространственная ориентировка на листе бумаги. Поставь дерево на стол справа», «С какой стороны находится пруд». «Какие игрушки поменялись местами.	Презентация
17	6	Пространственное восприятие. Складывание разрезных картинок, разрезанных по вертикали, горизонтали, скошенной линии.	Презентация
<b>Тактильно-двигательное восприятие – 3ч.</b>			
18	1	«Чудесный мешочек» узнавание на ощупь хорошо известного детям предмета.	Презентация
19	2	Д.И. «Чудесный мешочек» узнавание на ощупь предметов с различной фактурой Желуди, шишки, камушки, деревянные шарики, кусочки меха ткани и др.	Презентация
20	3	Выкладывание из мозаики чередующегося ряда» через один элемент. Выкладывание мозаики по показу узора с соблюдением цвета и пространственных отношений элементов мозаики.	Презентация
<b>Работа с мозаикой-4ч.</b>			
21	1	«Выкладывание из мозаики чередующегося ряда» через один элемент.	Презентация
22	2	Выкладывание мозаики по показу узора соблюдением цвета и пространственных отношений элементов мозаики.	Презентация

23	3	Выкладывание мозаики по образцу «Дом с крышей и трубой».	Презентация
24	4	Выкладывание мозаики по образцу «Цветок на стебле».	Презентация
<b>Деятельность с разборными игрушками-3ч.</b>			
25	1	Собирание вкладных кубиков разных по величине.	Презентация
26	2	Складывание 3-х, 5-ти местных матрешек.	Презентация
27	3	Складывание пирамиды из 8-10 колец.	Презентация
<b>Слуховое восприятие-2ч.</b>			
28	1	Слушание (различение) по звучанию музыкальных инструментов (контрастные по звучанию, сходные по звучанию).	Презентация
29	2	Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Дифференциация звуков шумовых и музыкальных инструментов. Различение по звучанию музыкальных инструментов контрастные по звучанию, сходные по звучанию.	Презентация
<b>Элементарное конструирование-5ч.</b>			
30	1	Элементарное конструирование. Конструирование домика из строительного конструктора.	Презентация
31	2	Элементарное конструирование. Конструирование машинки из строительного конструктора.	Презентация
32	3	Конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам из конструктора «Лего».	Презентация
33	4	Конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам из конструктора «Лего».	Презентация
34	5	Выполнение простых подражательных действий Конструктор, «Лего».	Презентация