



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по учебному предмету составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

**Цель:** формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Программа построена на основе следующих разделов: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

### **Задачи:**

- Обучать детей простейшим навыкам вычисления, приобретенные знания использовать на практике;
- Развивать зрительное восприятие обучающихся;
- Выбатывать у обучающихся умение показывать и называть изображения предметов в последовательном порядке (слева направо, в горизонтальном положении);
- использовать процесс обучения математике для повышения общего развития обучающихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения.

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов. Изучая цифры, у обучающегося закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в том числе природного); наборы предметов для занятий; пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов, событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькуляторы; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию обучающихся доступных математических представлений.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

У детей умеренной и выраженной умственной отсталостью грубо недоразвита познавательная деятельность, нарушены операции анализа и синтеза, что особенно ярко обнаруживается при обучении их счету. У них не формируется подлинного понятия о числе, оно остается числами, они лишь механически заучивают порядковый счет.

Процесс обучения строится таким образом, чтобы способствовать общему развитию учащихся, коррекции недостатков психического и физического развития, эмоциональному и социокультурному развитию, формированию коммуникативных умений и социальных контактов со окружающими людьми, усвоению правил поведения, формированию адекватного взаимодействия ребенка в социальной среде.

Основными методами обучения элементарной математике является рациональное сочетание наглядных, практических и словесных. Доминирующее значение в обучении имеют такие

методы, как наблюдение, дидактические игры, практические упражнения.

Особое значение имеет решение задач. Содержание задач должно быть понятным для учащихся и опираться на опыт их практической реальной жизни.

Учащиеся должны научиться работать в коллективе, работать с дидактическим материалом и наглядными пособиями, работать в тетради.

Обучение математике тесно связано с другими предметами, например с хозяйственно-бытовыми трудными предметно-практической деятельностью.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Математические представления» входит в образовательную область «Математика» и является обязательной частью учебного плана.

Согласно учебному плану на изучение учебного предмета «Математика» в 7 классе выделяется 4 часа в неделю всего 136 часов. Предусмотрено 6 контрольных работ.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления: умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности; умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости; умение различать, сравнивать и преобразовывать множества;

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:

умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;

умение пересчитывать предметы в доступных пределах;

умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10;

умение обозначать арифметические действия знаками;

умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц;

3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач:

умение обращаться с деньгами, рассчитывать с ними, пользоваться карманными деньгами;

умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;

умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;

умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона;

умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий; определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ"**

№ п/п	Наименование разделов и тем уроков	Всего часов	Из них	
			Практических работ	Контрольных работ
1	Количественные представления	36		1
2	Представления о форме	29		1
3	Представления о величине	25		1
4	Пространственные представления	15		1
5	Временные представления	18		1
6	Повторение	13		1
<b>Итого</b>		<b>136</b>		

### Тематическое планирование

№ урока по порядку	№ урока по теме	Тема урока
<b>Количественные представления 36 час</b>		
1	1.	Нахождение одинаковых предметов.
2	2.	Разъединение множеств.
3	3.	Объединение предметов в единое множество.
4	4.	Различение множеств ("один", "много", "мало", "пусто").
5	5.	Сравнение множеств (без пересчета).
6	6.	Сравнение множеств (спересчетом).
7	7.	Преобразование множеств (увеличение множеств).
8	8.	Преобразование множеств (уменьшение множеств).
9	9.	Преобразование множеств (уравнивание множеств).
10	10.	Пересчет предметов по единице.
11	11.	Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5).
12	12.	Узнавание цифр.
13	13.	Соотнесение количества предметов с числом.
14	14.	Обозначение числа цифрой.
15	15.	Написание цифры.
16	16.	Знание отрезка числового ряда 1 - 3 (1 - 5, 1 - 10, 0 - 10).
17	17.	Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду.
18	18.	Счет в прямой последовательности.
19	19.	Счет в обратной последовательности.
20	20.	Состав числа 2 (3, 4, 10) из двух слагаемых.
21	21.	Состав числа 2 (3, 4, 10) из двух слагаемых.
22	22.	Сложение предметных множеств в пределах 5 (10).
23	23.	Вычитание предметных множеств в пределах 5 (10).
24	24.	Запись арифметического примера на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10).
25	25.	Запись арифметического примера на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10).
26	26.	Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10).
27	27.	Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10).
28	28.	Запись решения задачи в виде арифметического примера.
29	29.	Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10).
30	30.	Выполнение арифметических действий на калькуляторе.
31	31.	Различение денежных знаков (монет, купюр).
32	32.	Узнавание достоинства монет (купюр).
33	33.	Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости.
34	34.	Размен денег.
35	35.	Контрольная работа №1 по теме 2 количественные представления
36	36.	Работа над ошибками
<b>Представления о величине 29 час</b>		
36	1.	Различение однородных предметов по величине.

37	2.	Различение разнородных по одному признаку предметов по величине.
38	3.	Сравнение двухпредметов по величине способом приложения (приставления), "на глаз",наложения.
39	4.	Определение среднего по величине предмета из трех предложенныхпредметов.
40	5.	Составление упорядоченного ряда по убыванию.
41	6.	Составление упорядоченного ряда по возрастанию.
42	7.	Различение однородных предметов по длине.
43	8.	Различение разнородных предметов по длине.
44	9.	Сравнениепредметов по длине.
45	10.	Различение однородных предметов по ширине.
46	11.	Различение разнородных предметов по ширине.
47	12.	Сравнение предметов по ширине.
48	13.	Различение предметов по высоте.
49	14.	Сравнение предметов по высоте.
50	15.	Различение предметов по весу.
51	16.	Сравнениепредметов по весу.
52	17.	Узнавание весов, частей весов; их назначение.
53	18.	Узнавание весов, частей весов; их назначение.
54	19.	Измерение веса предметов, материалов с помощью весов.
55	20.	Различениепредметов по толщине.
56	21.	Сравнение предметов по толщине.
57	22.	Различениепредметов по глубине.
58	23.	Сравнение предметов по глубине.
59	24.	Измерение с помощьюмерки.
60	25.	Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение.
61	26.	Измерение длины отрезков линейкой.
62	27.	Измерение длины (высоты) предметов линейкой.
63	28.	Контрольная работа № 2 о теме 2«Представления по величине»
64	29.	Работа над ошибками.

**Представление о форме 25 час**

65	1.	Узнавание (различение)геометрических тел: "шар", "куб", "призма", "брусок".
66	2.	Узнавание (различение)геометрических тел: "шар", "куб", "призма", "брусок".
67	3.	Соотнесение формыпредмета с геометрическими телами, фигурой.
68	4.	Соотнесение формыпредмета с геометрическими телами, фигурой.
69	5.	Узнавание геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка,линия (прямая, ломаная), отрезок.
70	6.	Узнавание геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка,линия (прямая, ломаная), отрезок.
71	7.	Различение геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка,линия (прямая, ломаная), отрезок.
72	8.	Различение геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка,линия (прямая, ломаная), отрезок.
73	9.	Соотнесение геометрической формы сгеометрической фигурой.
74	10.	Соотнесение формы предметов с геометрическойфигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник).
75	11.	Сборкагеометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник)

		из 2-х(3-х, 4-х) частей.
76	12.	Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек.
77	13.	Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник).
78	14.	Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник).
79	15.	Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии).
80	16.	Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии).
81	17.	Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам.
82	18.	Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам.
83	19.	Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг).
84	20.	Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг).
85	21.	Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины.
86	22.	Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины.
87	23.	Измерение отрезка.
88	24.	Контрольная работа № 3 по теме «Представление о форме»
89	25.	Работа над ошибками

### Пространственные представления 15 час

90	1.	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела).
91	2.	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела).
92	3.	Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.
93	4.	Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.
94	5.	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево.
95	6.	Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол.
96	7.	Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол.
97	8.	Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол.
98	9.	Составление предмета (изображения) из нескольких частей.
99	10.	Составление предмета (изображения) из нескольких частей.

100	11.	Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз.
101	12.	Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.
102	13.	Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.
103	14.	Контрольная работа № 4 по теме «Пространственные представления»
104	15.	Работа над ошибками
<b>Временные представления 18 час</b>		
105	1.	Узнавание (различение) частей суток.
106	2.	Знание порядка следования частей суток.
107	3.	Знание порядка следования частей суток.
108	4.	Узнавание (различение) дней недели.
109	5.	Знание последовательности дней недели.
110	6.	Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра.
111	7.	Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно.
112	8.	Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно.
113	9.	Различение времен года.
114	10.	Знание порядка следования сезонов в году.
115	11.	Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году.
116	12.	Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году.
117	13.	Сравнение людей по возрасту.
118	14.	Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут).
119	15.	Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут).
120	16.	Соотнесение времени с началом и концом деятельности.
121	17.	Контрольная работа № 5 по теме «Временные пространства»
122	18.	Работа над ошибками
<b>Повторение 13 час</b>		
123	1.	Количественные представления
124	2.	Количественные представления
125	3.	Представления о величине
126	4.	Представления о величине
127	5.	Представления о форме
128	6.	Представления о форме
129	7.	Пространственные представления
130	8.	Пространственные представления
131	9.	Временные представления
132	10.	Временные представления
133	11.	Итоговая контрольная работа
134	12.	Работа над ошибками.
135	13.	Итоговый урок
136	14.	

**«Формы учета рабочей программы воспитания».**

Рабочая программа воспитания МБОУ Боханской СОШ № 2 реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала уроков. Эта работа осуществляется в следующих формах:

Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, обращение внимания на ярких деятелей культуры, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков; — использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы.

Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым лицам, произведениям художественной литературы и искусства.

Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.

Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.

Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.

Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.



	МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»
Дата	Тема мероприятия
СЕНТЯБРЬ	
01.09	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных событий)
06.09	Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроках русского языка)
07.09	День Бородинского сражения
27.09	День работника дошкольного образования
ОКТЯБРЬ	
01.10	Международный день пожилых людей
01.10	Международный день музыки
20.10	День отца в России
НОЯБРЬ	
04.11	«День народного единства»
16.11	«Мы разные, но мы вместе» (день толерантности)
24.11	День матери в России
30.11	День Государственного герба Российской Федерации
ДЕКАБРЬ	
05.12	День добровольца
10.12	День рождения Н.А.Некрасова (информационная минутка на уроках литературного чтения)
12.12	День конституции Российской Федерации
ЯНВАРЬ	
24.01	День рождения В.И.Сурикова
27.01	«День снятия блокады Ленинграда»
ФЕВРАЛЬ	
08.02	190 лет со дня рождения Менделеева
08.02	День российской науки
17.02	Международный день доброты
23.02	День защитника Отечества
МАРТ	
08.03	Международный женский день
18.03	День воссоединения Крыма с Россией
27.03	Всемирный день театра
АПРЕЛЬ	
20.04	215 лет со дня рождения Гоголя
12.04	Гагаринский урок
22.04	Всемирный день Земли
30.04	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)
МАЙ	
01.05	Праздник Весны и труда
09.05	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне
19.05	День детских общественных организаций России
24.05	День славянской письменности и культуры. 225 лет со дня рождения А.С.Пушкина