

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Боханская средняя общеобразовательная школа № 2**

РАССМОТРЕНО
На заседании ШМО
Протокол №1
От 29.08.2023г.
18/8 Марактаева Е.О.

СОГЛАСОВАНО
заместитель по УВР
Малкова Н.А.



УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ БОСОШ №2
Т.Г. Ростовцева
Приказ №39 от 31.08.23 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса
«Индивидуальная логопедическая работа»
для обучающихся 7 класса с умеренной умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
на 2023-2024 учебный год**

Составитель: Бартанова Евгения Сергеевна,
учитель-логопед,
1 квалификационная категория

п. Бохан, 2023 г.

Пояснительная записка

Цель: создание условий для освоения ребёнком с ограниченными возможностями здоровья адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (ИН).

Задачи:

1. Формирование правильного звукопроизношения;
2. Коррекция и развития познавательной деятельности обучающихся (общее интеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики;
3. Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе;
4. Развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава слова;
5. Уточнение, обогащение и активизация лексического запаса;
6. Формирование грамматической стороны речи;
7. Формирование навыков чтения и письма;
8. Развитие диалогической и монологической форм речи;
9. Формирование коммуникативных навыков;
10. Способствовать формированию у учащегося положительной оценки себя и своих способностей;
11. Стимулировать познавательные процессы.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно - двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен. Наряду с нарушением базовых психических функций: памяти и мышления, отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотношение слова и предмета, слова и действия.

По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду

этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации.

Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленив в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других - повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др. Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Дети с глубокой умственной отсталостью постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть детей имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о тяжелых и множественных нарушениях развития (ТМНР), которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания.

Уровень психофизического развития детей с тяжелыми и множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе. Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др., у обучающихся с глубокой умственной отсталостью, ТМНР возникают непреодолимые препятствия в усвоении

«академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования.

Специфика эмоциональной сферы определяется не только недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов, дети неспособны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно - потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Методологическими основами и теоретическими предпосылками для создания данной программы явились зарекомендовавшие себя в науке разработки научных представлений о различных формах речевых нарушений и создание эффективных методик их преодоления Р.Е. Левиной, Р.И. Лалаевой, Ф.А. Рау, М.Е. Хватцева, М.Ф. Фомичёвой, Т. Б. Филичева Г.А. Каше и др.

Взаимосвязь с участниками общеобразовательного процесса.

Под участниками общеобразовательного процесса подразумеваются:

- учителя-предметники;
- педагог-психолог (при наличии);
- классный руководитель;
- родители;
- администрация общеобразовательного учреждения;
- специалисты поликлиники, школьная медсестра (при наличии).

Направления работы:

- 1) Консультативная работа обеспечивает непрерывность помощи учащимся и их семьям.
- 2) Информационно – просветительная работа учителя-логопеда направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного и/или коррекционного процесса для учащегося и/или учащихся.

Программа построена с учетом речевого онтогенеза, индивидуальных и возрастных особенностей школьника, системности и последовательности в подаче лингвистического материала, комплексности при преодолении выявленных нарушений письменной речи.

В соответствии с данной программой составлены индивидуальные маршрутные листы для каждого обучающегося.

Общая характеристика коррекционного курса

Коррекционная работа проводится в форме индивидуальных занятий с использованием технологии лично ориентированного развивающего обучения. Организационный период, предшествующий началу систематических логопедических занятий рассчитан на две недели сентября в начале учебного года.

При подборе речевого материала учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей, специфика речевого нарушения данной группы.

Логопедические занятия тесно связаны с письмом и развитием речи, с чтением и развитием речи

Выделяют основные направления коррекционно-логопедической работы:

- **Коррекция нарушений произносительной стороны речи.**

Преодоление нарушений произносительной стороны речи осуществляется на индивидуальных занятиях в соответствии с имеющимися у детей дефектами произношения. Сроки преодоления нарушений произносительной стороны речи зависят от выраженности нарушений. Коррекция нарушений произносительной стороны речи на основе развития кинестетического анализа и фонематического слуха.

- **Формирование фонематического восприятия.**

Работа по формированию фонематического восприятия строится на общепринятой схеме с опорой на зрительный анализатор. В виде зрительной опоры используются фишки, картинки, буквы. Развитие фонематического слуха, навыков языкового анализа и синтеза в основном проводится с помощью общеизвестных приемов, отличие заключается в более длительном использовании наглядных опор при применении словесных методов.

- **Развитие и коррекция нарушений лексико-грамматического строя речи.**

Работа по развитию и уточнению лексической стороны речи осуществляется в тесном контакте с развитием сенсорной сферы. Целью этой работы является совершенствование навыков словоизменения и словообразования. Развитие словарного запаса происходит за счет уточнения значений слов, закрепление семантических полей, расширение лексического состава с помощью глаголов, прилагательных, наречий. Упражнение в построении синтаксических конструкций проводится в тесной взаимосвязи с развитием пространственного восприятия и сукцессивных функций. Параллельно ведется работа по развитию речеслуховой памяти, произвольности запоминания и воспроизведения речевого материала.

- **Формирование связной речи .**

Этой работе предшествуют специальные упражнения по формированию грамматических связей слов в предложении и по формированию навыка последовательной передачи событий. Наглядным пособием служат схемы, сюжетные картинки, пиктограммы. Во время работы по формированию связной речи огромное внимание уделяется и интонационно-мелодической стороне речи.

- **Коррекция нарушений чтения и письма .**

Работа по преодолению дисграфии и дислексии зависит от нарушенной функции и строится на основе развития кинестетического, зрительного, слухового и пространственного факторов.

Также на коррекционно-логопедических занятиях происходит развитие **психомоторной сферы** детей. При осуществлении этого направления решается задача совершенствования и развития основных двигательных навыков и установление межполушарного взаимодействия.

Методы и приёмы коррекционно-развивающей работы направлены на совершенствование устной речи, коррекцию и предупреждение ошибок в письменной речи; развитие психических процессов, тесно связанных с формированием полноценной речи.

Используемые методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный;
- проблемно-поисковый;
- метод личностно-ориентированного подхода;
- метод самоконтроля;
- метод самостоятельной деятельности учащихся.

Используемые технологии:

- проблемно-диалогического обучения;
- информационно-коммуникативные;
- дифференцированного обучения;
- здоровьесберегающие.

Описание места коррекционного курса в учебном плане

Коррекционно-логопедические занятия проводятся 2 раза в неделю.

Срок освоения программы - 1 год. Сроки коррекции могут варьироваться в зависимости от ряда факторов: степени выраженности речевого недоразвития, компенсаторных возможностей ребенка, психофизиологических возможностей ребенка, состояния его интеллекта, регулярности посещения ребенком занятий, выполнения домашнего задания и прочее.

Планируемые результаты

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо-культурным опытом. К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по коррекционному курсу

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<ul style="list-style-type: none"> • различать звуки и буквы, гласные и согласные, обозначать их на письме; • подбирать группы родственных слов; • с помощью педагога проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова; • обозначать мягкость согласных буквой Ъ; • с помощью педагога разбирать слово по составу; • выделять имя существительное как часть речи; • строить простое распространенное предложение; • связно высказываться устно 	<ul style="list-style-type: none"> • различать звуки и буквы, гласные и согласные, обозначать их на письме; • подбирать группы родственных слов; • проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова; • обозначать мягкость согласных буквой Ъ; • разбирать слово по составу; • выделять имя существительное как часть речи; • строить простое распространенное предложение; • связно высказываться устно, письменно; • знать алфавит; • знать способ проверки написания гласных и согласных (путем изменения формы слова).

Содержание коррекционного курса

Коррекция нарушений развития речи, чтения и письма

1. Обследование учащихся.

2. Повторение изученного во 2-4 классах:

- развитие фонематического анализа;

- формирование фонематического восприятия (дифференциация фонем);

- устранение оптической дислексии и дисграфии (развитие зрительного восприятия и узнавания (зрительного гнозиса; развитие зрительной памяти, формирование буквенного гнозиса, формирование пространственного восприятия).

- устранение семантической дислексии (механического чтения без понимания прочитанного).

3. Практическое овладение навыками образования слов при помощи суффиксов и адекватного их употребления, образование имен существительных, и прилагательных, дифференциация возвратных и невозвратных глаголов, дифференциация глаголов, противоположных по значению.

4. Практическое овладение навыками образования слов при помощи приставок и адекватного их употребления. Приставки: В, ВЫ, НА, НАД, ПОД, ЗА, ПРИ, ПЕРЕ, У, ПО, ДО, ОТ. Приставка и предлог.

5. Понятие о родственных словах (в практическом плане). Корень слова. Образование родственных слов. Образование сложных слов. Состав слова.

6. Морфемный анализ и синтез слов различной структуры.

7. Подведение итога - написание диктанта - 45-50 слов (не более 8 слов в предложении), выполнение грамматического задания.

8. работа с деформированным текстом;

9. изложение по предложенному плану;

10. составление предложений и рассказа по вопросам, по картинке, серии картинок, материалам наблюдений;

11. составление рассказа, по опорным словам, (жизнь класса, школы, проведение каникул, игры зимой).

Тематическое планирование

№ п\п	Тема занятий	Содержание коррекционной работы	Количество часов
1.	Обследование речи детей		1
2.	Речевая моторика. Состояние дыхательной и голосовой функций. Особенности динамической стороны речи. Воспроизведение звукослоговой структуры слова.		1
3.	Состояние фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуков речи).		1
4.	Состояние фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи (импрессивной).		1
5.	Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи.		1

6.	Исследование процесса письма. Обследование чтения.	Обследование письма и чтения	1
7	Звук. Буква. Осень.	Развитие у детей общего внимания и понимания речи, словесно-логического мышления	1
8	Гласные – согласные звуки. Деревья осенью	Ознакомление детей с органами артикуляции; развитие мелкой моторики пальцев рук, работа над речевым дыханием, ритмической стороной речи.	1
9	Гласные звуки и буквы. Звуко-буквенный анализ слов. Звук и буква А Овощи	Обучение детей пониманию существительных в родительном падеже единственного числа от существительных в именительном падеже, согласовывая существительное с соседними словами. Уточнение значения предлога А.	1
10	Звуко-буквенный анализ слов. Звук и буква У. Фрукты	Закрепление правильного произнесения звука У; выделение звука У из ряда гласных, из начала слов. Развитие слухового внимания и памяти.	1
11	Звуко-буквенный анализ слов. Звук и буква О. Лес. Растения леса – грибы.	Четкое произнесение звука О. Выделение звука О в начале и в конце слов. Запоминание слов со звуком О из стихов и рассказа.	1
12	Звуко-буквенный анализ слов. Звук и буква Э Продукты питания	Четкое произнесение и характеристика звука Э. Определение места звука Э в словах. Деление слов на слоги. Звуковой анализ и синтез прямых и обратных слогов. Закрепление понимания употребления предлога В.	1
13	Звуко-буквенный анализ слов. Звук и буква Ы. Семья	Четкое произнесение звука Ы. Выделение гласного Ы из ряда гласных, из слов. Воспроизведение слоговых рядов со звуком Ы. Закрепление образования имен. падежа множ. числа существительных.	1
14	Звуко-буквенный анализ слов. Звук и буква И Наше тело	Четкое произнесение и характеристика звука И. Выделение начального ударного и безударного звука И. Звуковой анализ звукосочетаний. Понимание предложений по предметным картинкам и опорным словам-действиям <i>Поливать, Лечить, Покупать.</i>	1
15	Звуко-буквенный анализ слов. Буква Я Посуда.	Четкое произнесение и характеристика звука Я. Выделение начального ударного и безударного гласного звука А. Развитие внимания и памяти.	1
16	Звуко-буквенный анализ	Произнесение и сопоставление звуков я-	1

	слов. Буква Ю Мебель.	ю. Звуковой анализ звуко сочетаний. Воспроизведение звуковых рядов типа. Подбор слов к сюжетным картинкам на изучаемые звуки.	
17	Звуко-буквенный анализ слов. Буква Е Обувь	Практическое закрепление четкого произнесения звука Е в речи, выделение звука Е из ряда гласных, начала слов.	1
18	Звуко-буквенный анализ слов. Буква Ё Одежда. Проверочная работа	Четкое произнесение звука Ё. Выделение звука Ё из ряда гласных, из прямого слога под ударением после согласного. Воспроизведение слоговых рядов со звуком Ё. Развитие внимания, памяти, мышления.	1
19	Звуко-буквенный анализ слов. Буквы Р-Л. Одежда.	Четкое произнесение звука Р. Выделение согласного Р из ряда согласных, из слов. Воспроизведение слоговых рядов со звуком Р. Закрепление образования имен. падежа множ. числа существительных.	1
20	Звуко-буквенный анализ слов. Буквы М-Н. Зима.	Четкое произнесение и характеристика звука М. Выделение первого и последнего звука М. Воспроизведение слоговых рядов типа АМ-ОМ-УМ-ЫМ. Звуковой анализ и составление схем слогов типа АМ.	1
21	Звуко-буквенный анализ слов. Буквы Б-П Домашние животные.	Четкое произнесение звука П. Понимание простых нераспространенных предложений с глаголами <i>Покупать, Петь, Пить, Пугать</i> в 3 л. настоящего времени.	1
22	Звуко-буквенный анализ слов. Буквы Г-К. Домашние птицы.	Четкое произнесение звуков Г-К. Звуковой анализ, составление схем слогов. Развитие внимания и памяти. Закрепление понимания родительного падежа единственного числа существительных без предлога и с предлогом У.	1
23	Звуко-буквенный анализ слов. Буквы В-Ф Звери наших лесов.	Четкое произнесение звуков В - Ф. Звуковой анализ, составление схем обратных слогов. Деление слов на слоги. Составление предложений по предметным картинкам с числительными <i>Один, Одна, Два, Две</i> ; закрепление согласования с существительными в роде.	1
24	Звуко-буквенный анализ слов. Буквы Д-Т Зимующие птицы.	Четкое произнесение звуков Д,Т. Различение звуков Д-Т. Закрепление понимания мягкости согласных. Развитие внимания и памяти. Звуковой анализ и составление схем слов.	1

25	Звуко-буквенный анализ слов. Буквы З-С. Животные жарких стран.	Четкое произнесение звуков З, С. Выделение начального и конечного согласного в словах Выделение слов со звуком З. Согласование числительных с существительными в роде, числе, падеже.	1
26	Звуко-буквенный анализ слов. Буквы Ж-Ш. Животные севера.	Четкое произнесение и характеристика звука Ж/Ш. Анализ и синтез слогов, развитие слухового внимания, памяти, выделение звука Ш из начала слов.	1
27	Звуко-буквенный анализ слов. Путешествие в страну Глухих Звуков. Весна.	Упражнение с деформированной фразой. Составление детьми предложений с предлогом НА. Развитие диалогической речи. Закрепление представлений о весне.	1
28	Развитие навыков звуко-буквенного анализ и синтеза слов. Профессии	Практическое усвоение рода существительных Соотнесение существительных мужского и женского рода с притяжательными местоимениями МОЙ, МОЯ. Совершенствование мыслительных операций: обобщение, классификация, исключение.	1
29	Звуко-буквенный анализ и синтез слов. Итоговое занятие Инструменты	Обучение детей пониманию существительных в родительном падеже единственного числа от существительных в именительном падеже, согласовывая существительное с соседними словами. Уточнение значения предлога У.	1
30	Слоги. Слоговой анализ слов (вводное занятие). Инструменты.	Воспроизведение слоговых рядов типа. Звуковой анализ и составление схем слогов.	1
31	Слог. Инструменты	Уточнение, закрепление и расширение представлений детей об инструментах.,	1
32	Слоги. Слоговой анализ двусложных и трёхсложных слов . Проверочная работа Перелетные птицы.	Воспроизведение звуковых и слоговых рядов. Определение место звука в слове. Деление слов на слоги, составление схем слов.	1
33	Слог. Дифференциация одно,- двух-, трёхсложных слов. Развитие слогового анализа и синтеза. Транспорт.	Закрепление и обобщение знаний о транспорте. Соотнесение с вопросами: какой? какая? какое? Подбор признаков к предметам с помощью вопросов. Развитие диалогической речи.	1

34	Развитие навыков слогового анализа и синтеза. Итоговое занятие Наш город, улица.	Деление слов на слоги. Анализ и синтез слогов. Закрепление употребления предлога В.	1
----	--	---	---

Материально-техническое обеспечение

1. Логопедия под редакцией Волковой – М.: «Просвещение», 1989 г.
2. Филичева Т.Г., Чевелёва Н.А., Чиркина Т. В. «Основы логопедии». – М.: «Просвещение», 1989 г.
3. Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.: «Владос», 1998 г.
5. Лалаева Р.И. «Устранение нарушений чтения у учащихся вспомогательной школы», - М.: «Просвещение», 1978 г.
6. Аксёнова А.К. «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе». – М.: «Владос», 1999 г.
7. Логопедия под ред. Волковой- М.: Просвещение, 1989.
8. Р.И.Лалаева. Логопедическая работа в коррекционных классах.- М.: Владос, 1998.
9. Е.Ф.Рау, В.И. Рождественская. Исправление недостатков произношения у школьников.- М.: Просвещение, 1968.
10. Н.И. Садовникова. Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников.- М.: Просвещение ,1997.
11. А.К. Аксенова, Э.В. Якубовская. Дидактические игры на уроке русского языка вспомогательной школы. - М.: Просвещение, 1987.
12. И. Лопухина. Логопедия. 550 занимательных упражнений по развитию речи.- М.: Аквариум, 1995.
13. Л.Н. Ефименкова. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. - М.: Просвещение, 1989.
14. З.А. Репина, В.И. Буйко. Уроки логопедии. - Екатеринбург, Литур, 1999.
15. Е.А. Пожиленко. Волшебный мир звуков и слов.- М.: Владос, 1999.
16. Л.Н. Ефименкова, Г.Г. Мисаренко. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте.- М.: Просвещение, 1988.
17. М.Ф. Фомичева. Воспитание у детей правильного произношения. - М.: Просвещение, 1988.
18. Л.Г. Милостивенко «Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма у детей». Санкт-Петербург, 1995.
19. Р.Г. Бушлякова «Артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой». Санкт-Петербург, 2011.

Оборудование:

1. Зеркало для работы над артикуляцией.
2. Серия дидактических картинок.