


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Боханская средняя общеобразовательная школа № 2

РАССМОТРЕНО
На заседании ШМО
Протокол №1
От 29.08.2023г.
 Марактаева Е.О.

СОГЛАСОВАНО
заместитель по УВР
 Малкова Н.А.



УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ БСОШ №2
Г. Ростовцева
Приказ №39 от 31.08.23 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ЧЕЛОВЕК»
для обучающихся 7-9 классов
с умеренной умственной отсталостью
на 2023-2026 учебные годы

п. Бохан, 2023

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Человек» для обучающихся с умственной отсталостью в умеренной, тяжёлой и глубокой степени разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью в умеренной, тяжёлой и глубокой степени, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью в умеренной, тяжёлой и глубокой степени, с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса и опирается на нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599

3. ФАООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФГОС, Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧЕЛОВЕК»

Цель обучения - формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы «Человек» являются:

- ✓ Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.
- ✓ Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание (раздевание).
- ✓ Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье.

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ЧЕЛОВЕК»

Приобщение обучающегося к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности обучающегося происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в

процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки проводится с обучающимися младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе проводится с обучающимися более старшего возраста.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения ребенок учится принимать душ, мыть голову.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей (законных представителей). Работа, проводимая в образовательной организации, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

4. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧЕЛОВЕК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа предмета «Человек» рассчитана на 3 года. В учебном плане на изучение предмета отводится:

7 класс– 68 часов за год (2 часа в неделю);

8 класс– 68 часов за год (2 часа в неделю);

9 класс– 68 часов за год (2 часа в неделю).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Человек»

Формирование элементарных представлений о себе способствующих возникновению взаимодействия с другими людьми, приобщению к социальному миру. В социальном взаимодействии формируются представления о себе как об отдельном существе, с собственной объективной реальностью – телом и субъективной реальностью – психикой как миром эмоций и представлений. Взаимодействуя с другими, ребенок начинает осознавать и понимать себя. -формирование этических чувств,

доброжелательности, эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. -представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других: соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале; -представления о собственном теле; -отнесение себя к определённому полу; -умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст; -умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.; -умение сообщать о своих потребностях и желаниях. -умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами: умение определять своё самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому; -умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытьё рук перед едой и после посещения туалета); - умение следить за своим внешним видом.

5. Личностные и предметные результаты освоения Учебного предмета «Человек»

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умственной отсталостью в умеренной, тяжёлой и глубокой степени результативность обучения каждого ученика оценивается с учётом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы по окружающему социальному миру представляет собой описание возможных результатов образования детей данной категории на весь период обучения.

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП по предмету является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Личностные результаты:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

- 1) Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.
Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
Представление о собственном теле.
Отнесение себя к определенному полу.
Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.
- 2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.
Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться.
Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.
- 3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.

Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).

Умение следить за своим внешним видом.

4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧЕЛОВЕК»

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- ✓ что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- ✓ что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- ✓ насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности обучающегося.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧЕЛОВЕК»

7 КЛАСС

№	Разделы	Количество часов		
			Контрольный работы	Практические работы
1	Представления о себе	21	1	
2	Гигиена тела	6		1
3	Обращение с одеждой и обувью	14		1
4	Туалет	14	1	
5	Приём пищи	5		1
6	Семья	8	1	
		68	3	3

Представления о себе (21 час)

Идентификация себя как юноши (девушки). Строение человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Различение вредных привычек. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Сообщение о состоянии своего здоровья. Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе. Различение возрастных изменений человека.

Туалет(6 часов).

Нужды человека. Сидение на унитазе. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете.

Гигиена тела (14 часов)

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук. Уход за руками. Нанесение крема на руки. Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица. Уход за всеми частями лица. Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при мытье, вытирании и сушки волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела (полностью). Пользование косметическими средствами: дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами.

Обращение с одеждой и обувью (14 часов)

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка) (самостоятельно на манекене, себе и товарище). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка) (самостоятельно на манекене и себе).

Обувание (переобувании) обуви (самостоятельно). Контроль своего внешнего вида. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка и пр.). Соблюдение последовательности действий при одевании и снятии комплекта одежды. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Выворачивание одежды. Уход за личными вещами.

Приём пищи (5 часов)

Совершенствование навыка еды и питья. Культура поведения за столом. Сервировка стола. Культура еды (завтрак, обед, полдник, ужин, праздничный стол).

Семья (8 часов)

Социальная роль ученика в семье. Знание социальных ролей членов семьи.

Знание о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Знание о профессиональной деятельности членов семьи. Безопасность на каникулах.

8 КЛАСС

№	Разделы	Количество часов		
			Контрольный работы	Практические работы
1	Представления о себе	28	1	
	Туалет	2		1
2	Гигиена тела	14	1	
3	Обращение с одеждой и обувью	8		1
5	Приём пищи	6		1
6	Семья	10	1	
		68	3	3

Представления о себе (28 часов)

Идентификация себя как юноши (девушки). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов. Органы чувств. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Сообщение о состоянии своего здоровья. Режим труда и отдыха. Гигиена питания. Профилактика вирусных заболеваний. Сообщение сведений о себе. Знание возрастных изменений человека.

Туалет(2 часа).

Сообщение о желании сходить в туалет. Основные правила посещения туалетной комнаты.

Гигиена тела (14 часов)

Основные правила ухода за руками (пальцами) человека. Основные правила ухода за лицом человека. Основные правила ухода за волосами человека. Лысина. Основные правила ухода за телом человека. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком. Мытье интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами: дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами.

Обращение с одеждой и обувью (8 часов)

Расстегивание (развязывание), застёгивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка) (самостоятельно на манекене, себе и товарище). Помощь в расстегивании (развязывании), застёгивании (завязывании) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Самостоятельное одевание по погоде. Контроль своего внешнего вида. Самостоятельное одевание в зависимости от предстоящего мероприятия. Самостоятельное обувание в зависимости от предстоящего мероприятия. Помощь в одевании и обувании товарища в зависимости от предстоящего мероприятия.

Приём пищи (6 часов)

Совершенствование навыка еды и питья. Культура поведения за столом. Сервировка стола (по выбору). Культура еды. Помощь в организации питания.

Семья (10 часов)

Праздник в семье. Роль ребёнка в праздновании. Хобби членов семьи (в том числе ребёнка). Семейные традиции. Профессиональное самоопределение. Профессии, доступные ребёнку. Безопасность на каникулах.

9 КЛАСС

№	Разделы	Количество часов		
			Контрольный работы	Практические работы
1	Представления о себе	27	1	
	Туалет	3		1
2	Гигиена тела	16	1	
3	Обращение с одеждой и обувью	13		1
5	Приём пищи	3		1
6	Семья	6	1	
		68	3	3

Представления о себе (27 часов)

Идентификация себя как юноши (девушки). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Формирование схемы тела. Органы чувств. Эмоции. Представления о здоровом образе жизни. Профилактика заболеваний. Знание возрастных изменений человека.

Туалет(3 часа).

Сообщение о желании сходить в туалет. Основные правила посещения туалетной комнаты.

Гигиена тела (16 часов)

Основные правила ухода за руками (пальцами) человека. Основные правила ухода за лицом человека. Предметы гигиены. Основные правила ухода за телом человека. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком. Мытье интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами: дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами.

Обращение с одеждой и обувью (13 часов)

Расстегивание (развязывание), застёгивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка) (самостоятельно на манекене, себе и товарище). Помощь в расстегивании (развязывании), застёгивании (завязывании) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Различение предметов одежды и обуви. Соблюдение последовательности действий при одевании.

Приём пищи (3 часов)

Полезные и вредные продукты. Навыки самообслуживания после приема пищи.

Семья (6 часов)

Праздник в семье. Роль ребёнка в праздновании. Хобби членов семьи (в том числе ребёнка). Профессиональное самоопределение. Профессии, доступные ребёнку.

7. Тематическое планирование по учебному предмету «Человек»

в 7 классе

№ урока по порядку	№ урока по теме	ТЕМА УРОКА	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
		Представления о себе	21	
1	1	Идентификация себя как юноши (девушки).	1	Отвечают на вопросы учителя, опираясь на картинки.
2	2	Знание строения человека (скелет).	1	Отвечают на вопросы, по содержанию картинок.
3	3	Знание строения человека (мышцы).	1	Отвечают на вопросы, по содержанию картинок
4	4	Знание строения человека (кожа).	1	Отвечают на вопросы по просмотру картинок
5	5	Внутренние органы человека (на схеме тела): сердце	1	Рассматривают иллюстрации. Отвечают на вопросы по иллюстрациям.
6	6	Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела): легкие	1	Отвечают на вопросы по просмотру картинок
7	7	Внутренние органы человека (на схеме тела): печень	1	Составляют предложения по опорным слова и вопросам
8	8	Внутренние органы человека (на схеме тела): почки	1	Составляют предложения по опорным слова и вопросам
9	9	Внутренние органы человека (на схеме тела): желудок	1	Составляют предложения по опорным слова и вопросам
10	10	Здоровый образ жизни: режим дня	1	Принимают участие в беседе по просмотру презентации.
11	11	Здоровый образ жизни: правильное питание	1	Принимают участие в беседе по просмотру презентации
12	12	Здоровый образ жизни: соблюдение режима труда и отдыха	1	Принимают участие в беседе по просмотру презентации
13	13	Здоровый образ жизни: сон	1	Составляют предложения по опорным слова и вопросам
14	14	Здоровый образ жизни: закаливание	1	Принимают участие в беседе по просмотру презентации
15	15	Здоровый образ жизни: физическая активность	1	Принимают участие в беседе по просмотру презентации
16	16	Сообщение о состоянии своего	1	Вспоминают правила

		здоровья.		гигиены
17	17	Простудные заболевания и их профилактика	1	Восприятие объяснений учителя. Выполнение дидактических заданий. Просмотр презентации и видеоматериалов.
18	18	Вредные привычки и их влияние на здоровье	1	Восприятие объяснений учителя. Выполнение дидактических заданий. Просмотр презентации и видеоматериалов.
19	19	Как работает наш организм	1	Восприятие объяснений учителя. Выполнение дидактических заданий. Просмотр презентации и видеоматериалов.
20	20	Знание и проговаривание своего имени и фамилии.	1	Восприятие объяснений учителя. Выполнение дидактических заданий. Просмотр презентации и видеоматериалов.
21	21	Различение возрастных изменений человека.	1	Восприятие объяснений учителя. Выполнение дидактических заданий. Просмотр презентации и видеоматериалов
		Туалет	6	
22	1	Сообщение о желании сходить в туалет.	1	Восприятие объяснений учителя. Выполнение дидактических заданий. Просмотр презентации и видеоматериалов.
23	2	Сидение на унитазе и оправление малой (большой) нужды.	1	Восприятие объяснений учителя. Выполнение дидактических заданий. Просмотр презентации и видеоматериалов.
24	3	Пользование туалетной бумагой.	1	Восприятие объяснений учителя. Выполнение дидактических заданий. Просмотр презентации и видеоматериалов.
25	4	Соблюдение последовательности действий в туалете.	1	Восприятие объяснений учителя. Выполнение дидактических заданий

				ий.Просмотр презентации видеоматериалов.
26	5	Гигиенические процедуры после посещение туалета.	1	Восприятие объяснений учителя. Выполнение дидактических заданий. Просмотр презентации видеоматериалов.
27	6	Предметы личной гигиены.	1	Восприятие объяснений учителя. Выполнение дидактических заданий. Просмотр презентации видеоматериалов.
		Гигиена тела	14	
28	1	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук.	1	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании.
29	2	Уход за руками.	1	Коррекция представлений об окружающем мире.
30	3	Нанесение крема на руки.	1	Коррекция представлений об окружающем мире.
31	4	Подстригание ногтей ножницами.	1	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании.
32	5	Подпиливание ногтей пилочкой.	1	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании.
33	6	Нанесение покрытия на ногтевую поверхность.	1	Коррекция внимания через чтение в парах.
34	7	Удаление декоративного покрытия с ногтей.	1	Коррекция логического мышления на основе упражнений в установлении закономерностей
35	8	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица.	1	Коррекция представлений об окружающем мире.
36	9	Уход за всеми частями лица.	1	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании.
37	10	Нанесение косметического средства на лицо.	1	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании.
38	11	Соблюдение последовательности действий при мытье, вытирании волос.	1	Коррекция внимания через чтение в парах.
39	12	Соблюдение последовательности действий при мытье, сушке		Коррекция логического мышления на основе

		волос.		упражнений в установлении закономерностей
40	13	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела (полностью).	1	Восприятие объяснений учителя. Выполнение дидактических заданий. Просмотр презентации и видеоматериалов.
41	14	Пользование косметическими средствами: дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами.	1	Восприятие объяснений учителя. Выполнение дидактических заданий. Просмотр презентации и видеоматериалов.
		Обращение с одеждой и обувью	14	
42	1	Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка) (самостоятельно на манекене).	1	Коррекция эмоциональной сферы через формирование учебной мотивации.
43	2	Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка) (самостоятельно на себе).	1	Расширение круга общих представлений об окружающем мире.
44	3	Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка) (самостоятельно на товарище).	1	Коррекция вербальной и зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и узнавании.
45	4	Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка) (самостоятельно на манекене).	1	Коррекция эмоциональной сферы через формирование учебной мотивации.
46	5	Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка) (самостоятельно на себе).	1	Коррекция мышление на основе упражнений в анализе и синтезе
47	6	Обувание (переобувании) обуви (самостоятельно). Контроль своего внешнего вида.	1	Коррекция представлений об окружающем мире.
48	7	Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка и пр.).		Коррекция эмоциональной сферы через формирование учебной мотивации.
49	8	Соблюдение последовательности действий при одевании и снятии комплекта одежды. Контроль своего внешнего вида.	1	Коррекция мышления через анализ, сравнение
50	9	Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды.	1	Коррекция мышление на основе упражнений в анализе и синтезе
51	10	Выворачивание одежды. Контроль своего внешнего вида	1	Коррекция представлений об окружающем мире.
52	11	Личные вещи. Уход за личными вещами.	1	Коррекция эмоциональной сферы через формирование

				учебной мотивации.
53	12	Уход за одеждой.	1	Коррекция мышления через анализ, сравнение
54	13	Уход за обувью.	1	Коррекция мышления через анализ, сравнение
55	14	Уход за головными уборами.	1	Коррекция мышления через анализ, сравнение
		Приём пищи	5	
56	1	Совершенствование навыка еды и питья. Культура поведения за столом.	1	Выполнение дидактических заданий. Просмотр презентации и видеоматериалов.
57	2	Сервировка стола. Культура еды (завтрак).	1	Выполнение дидактических заданий. Просмотр презентации и видеоматериалов.
58	3	Сервировка стола. Культура еды (обед).	1	Выполнение дидактических заданий. Просмотр презентации и видеоматериалов.
59	4	Сервировка стола. Культура еды (полдник, ужин).	1	Выполнение дидактических заданий. Просмотр презентации и видеоматериалов.
60	5	Сервировка стола. Культура еды (праздничный приём).	1	Выполнение дидактических заданий. Просмотр презентации и видеоматериалов.
		Семья	8	
61	1	Социальная роль ученика в семье. Знание социальных ролей членов семьи.	1	Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) обучающихся и взрослых. Определение своей социальной роли в семье.
62	2	Знание о бытовой и досуговой деятельности членов семьи.	1	Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи.
63	3	Мои бытовые обязанности в семье	1	Рассказ о своей семье. Коррекция внимания через чтение в парах.
64	4	Знание о профессиональной деятельности членов семьи.	1	Представление о профессиональной деятельности членов семьи.
65	5	Рассказ о своей семье.	1	Коррекция логического мышления на основе упражнений в установлении закономерностей
66	6	Безопасность дома.	1	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в

				запоминании.
67	7	Летний отдых. Безопасность летом.	1	Коррекция представлений об окружающем мире.
68	8	Повторение. Итоги года.	1	Коррекция представлений об окружающем мире.
		Итого	68	

**7. Тематическое планирование по учебному предмету «Человек»
в 8 классе**

№ урока по порядку	№ урока по теме	ТЕМА УРОКА	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
		Представления о себе	28	
1.	1	Идентификация себя как юноши (девушки).	1	Слушание объяснений учителя. Выполнение дидактических заданий. Просмотр презентации и видеоматериалов.
2.	2	Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок).	1	Слушание объяснений учителя. Выполнение дидактических заданий. Просмотр презентации и видеоматериалов.
3.	3	Знание назначения внутренних органов.	1	Слушание объяснений учителя. Выполнение дидактических заданий. Просмотр презентации и видеоматериалов.
4.	4	Знание вредных привычек.	1	Слушание объяснений учителя. Выполнение дидактических заданий. Просмотр презентации и видеоматериалов.

5.	5	Сообщение о состоянии своего здоровья.	1	Слушание объяснений учителя. Выполнение дидактических заданий. Просмотр презентации и видеоматериалов.
6.	6	Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения).	1	Слушание объяснений учителя. Выполнение дидактических заданий. Просмотр презентации и видеоматериалов.
7.	7	Знание видов деятельности для организации своего свободного времени.	1	Слушание объяснений учителя. Выполнение дидактических заданий. Просмотр презентации и видеоматериалов.
8.	8	Знание возрастных изменений человека.	1	Слушание объяснений учителя. Выполнение дидактических заданий. Просмотр презентации и видеоматериалов.
9.	9	Сообщение сведений о себе.	1	Слушание объяснений учителя. Выполнение дидактических заданий. Просмотр презентации и видеоматериалов.
10.	10	Рассказ о себе.	1	Слушание объяснений учителя. Выполнение дидактических заданий. Просмотр презентации и видеоматериалов.
11.	11	Органы чувств человека: глаза.	1	Слушание объяснений учителя. Выполнение дидактических заданий. Просмотр презентации и видеоматериалов.
12.	12	Органы чувств человека: уши.	1	Слушание объяснений учителя. Выполнение дидактических заданий. Просмотр презентации и видеоматериалов.
13.	13	Органы чувств человека: нос.	1	Слушание объяснений учителя. Выполнение дидактических заданий. Просмотр презентации и видеоматериалов.
14.	14	Органы чувств человека: язык.	1	Слушание объяснений учителя. Выполнение дидактических заданий. Просмотр презентации и видеоматериалов.
15.	15	Органы чувств человека: кожа.	1	Восприятие объяснений учителя. Выполнение дидактических заданий

				ий.Просмотрпрезентацииив идеоматериалов.
16.	16	Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений).	1	Восприятие объясненийучителя.Выполнение дидактическихзаданий.Просмотр презентациии видеоматериалов.
17.	17	Эмоции человека. Какие они бывают?	1	Формировать умение обслуживать себя: выполнять гигиенические процедуры;
18.	18	Покровы тела: кожа.	1	Восприятие объясненийучителя.Выполнение дидактическихзаданий.Просмотрпрезентацииив идеоматериалов.
19.	19	Покровы тела: ногти.	1	Восприятие объясненийучителя.Выполнение дидактическихзаданий.Просмотр презентациии видеоматериалов.
20.	20	Покровы тела: волосы.	1	Формировать умение обслуживать себя: выполнять гигиенические процедуры;
21.	21	Здоровый образ жизни.	1	Восприятие объясненийучителя.Выполнение дидактическихзаданий.Просмотрпрезентацииив идеоматериалов.
22.	22	Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка).	1	Восприятие объясненийучителя.Выполнение дидактическихзаданий.Просмотр презентациии видеоматериалов.
23.	23	Гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба).	1	Соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня; сообщать о своих потребностях и желаниях.
24.	24	Режим сна, работы. Прогулки и занятия спортом.	1	Соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня; сообщать о своих потребностях и желаниях.
25.	25	Соблюдение режима работы и отдыха.	1	Соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня; сообщать о

				своих потребностях и желаниях.
26.	26	Профилактика вирусных заболеваний.	1	Соблюдать гигиенические правила в соответствии с погодными условиями, в период болезни.
27.	27	Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков.	1	Соблюдать гигиенические правила в соответствии с погодными условиями, в период болезни.
28.	28	Поведение во время простудной и инфекционной болезни.	1	Соблюдать гигиенические правила в соответствии с погодными условиями, в период болезни.
		Туалет	2	
29.	1	Сообщение о желании сходить в туалет.	1	Слушание объяснений учителя. Выполнение дидактических заданий. Просмотр презентации и видеоматериалов.
30.	2	Основные правила посещения туалетной комнаты.	1	Слушание объяснений учителя. Выполнение дидактических заданий. Просмотр презентации и видеоматериалов.
		Гигиена тела	14	
31.	1	Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством.	1	Слушание объяснений учителя. Выполнение дидактических заданий. Просмотр презентации и видеоматериалов.
32.	2	Основные правила ухода за руками (пальцами) человека.	1	Слушание объяснений учителя. Выполнение дидактических заданий. Просмотр презентации и видеоматериалов.
33.	3	Гигиена кожи	1	Слушание объяснений учителя. Выполнение дидактических заданий. Просмотр презентации и видеоматериалов.
34.	4	Гигиена ногтей	1	Слушание объяснений учителя. Выполнение дидактических заданий. Просмотр презентации и видеоматериалов.
35.	5	Гигиена волос (мытьё, расчесывание, обстригание).	1	Слушание объяснений учителя. Выполнение дидактических заданий. Просмотр презентации и видеоматериалов.
36.	6	Основные правила ухода за	1	Слушание объяснений учителя

		лицом человека.		ля.Выполнение дидактическихзаданий.Просмотрпрезентацииивидеоматериалов.
37.	7	Основные правила ухода за волосами человека. Лысина.	1	Слушаниеобъясненийучителя.Выполнение дидактическихзаданий.Просмотрпрезентацииивидеоматериалов.
38.	8	Основные правила ухода за телом человека.	1	Слушаниеобъясненийучителя.Выполнение дидактическихзаданий.Просмотрпрезентацииивидеоматериалов.
39.	9	Гигиена органов чувств.	1	Слушаниеобъясненийучителя.Выполнение дидактическихзаданий.Просмотрпрезентацииивидеоматериалов.
40.	10	Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств.	1	Слушаниеобъясненийучителя.Выполнение дидактическихзаданий.Просмотрпрезентацииивидеоматериалов.
41.	11	Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком.	1	Слушаниеобъясненийучителя.Выполнение дидактическихзаданий.Просмотрпрезентацииивидеоматериалов.
42.	12	Мытье интимной зоны.	1	Слушаниеобъясненийучителя.Выполнение дидактическихзаданий.Просмотрпрезентацииивидеоматериалов.
43.	13	Пользование гигиеническими прокладками.	1	Слушаниеобъясненийучителя.Выполнение дидактическихзаданий.Просмотрпрезентацииивидеоматериалов.
44.	14	Пользование косметическими средствами: дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами.	1	Слушаниеобъясненийучителя.Выполнение дидактическихзаданий.Просмотрпрезентацииивидеоматериалов.
		Обращение с одеждой и обувью	8	
45.	1	Расстегивание (развязывание), застёгивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка) (самостоятельно на манекене)	1	Формировать умение обслуживать себя: одеваться и раздеваться. Знать виды, назначения, различия предметов одежды.
46.	2	Расстегивание (развязывание), застёгивание (завязывание)	1	Формировать умение обслуживать себя:

		липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка) (самостоятельно на себе).		одеваться и раздеваться. Знать виды, назначения, различия предметов одежды.
47.	3	Расстегивание (развязывание), застёгивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка) (самостоятельно на товарище).	1	Формировать умение обслуживать себя: одеваться и раздеваться. Знать виды, назначения, различия предметов одежды.
48.	4	Помощь в расстегивании (развязывании), застёгивании (завязывании) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка).	1	Формировать умение обслуживать себя: одеваться и раздеваться. Знать виды, назначения, различия предметов одежды.
49.	5	Самостоятельное одевание по погоде. Контроль своего внешнего вида.	1	Формирование знаний о видах, назначениях, различиях предметов одежды.
50.	6	Самостоятельное одевание в зависимости от предстоящего мероприятия. Контроль своего внешнего вида.	1	Формирование знаний о видах, назначениях, различиях предметов одежды.
51.	7	Самостоятельное обувание в зависимости от предстоящего мероприятия. Контроль своего внешнего вида.	1	Формирование знаний о видах, назначениях, различиях предметов одежды.
52.	8	Помощь в одевании и обувании товарища в зависимости от предстоящего мероприятия. Контроль внешнего вида.	1	Формирование знаний о видах, назначениях, различиях предметов одежды.
		Приём пищи	6	
53.	1	Правила обращения с газом, электроплитой (на кухне).	1	Коррекция эмоциональной сферы через формирование учебной мотивации.
54.	2	Совершенствование навыка еды и питья. Культура поведения за столом.	1	Расширение круга общих представлений об окружающем мире.
55.	3	Сервировка стола (по выбору).	1	Коррекция вербальной и зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и узнавании.
56.	4	Культура еды.	1	Коррекция эмоциональной сферы через формирование учебной мотивации.
57.	5	Помощь в организации питания.	1	Расширение круга общих представлений об окружающем мире.
58.	6	Как принимать гостей?	1	Расширение круга общих представлений об окружающем мире.

		Семья	10	
59.	1	Праздник в семье. Роль ребёнка в праздновании.	1	Коррекция эмоциональной сферы через формирование учебной мотивации.
60.	2	Хобби членов семьи (в том числе ребёнка).	1	Расширение круга общих представлений об окружающем мире.
61.	3	Семейные традиции.		Коррекция вербальной и зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и узнавании.
62.	4	Профессиональное самоопределение.	1	Коррекция эмоциональной сферы через формирование учебной мотивации.
63.	5	Профессии, доступные ребёнку.	1	Расширение круга общих представлений об окружающем мире.
64.	6	Правила безопасности во время летнего отдыха: поведение на воде.	1	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе
65.	7	Правила безопасности во время летнего отдыха: поведение в лесу.	1	Коррекция представлений об окружающем мире.
66.	8	Правила безопасного пребывания дома.	1	Коррекция эмоциональной сферы через формирование учебной мотивации.
67.	9	Правила безопасного поведения на улице.	1	Коррекция мышления через анализ, сравнение
68.	10	Повторение. Итоги года.	1	Расширение круга общих представлений об окружающем мире.
		ИТОГО	68	

7. Тематическое планирование по учебному предмету «Человек»

в 9 классе

№ урока по порядку	№ урока по теме	ТЕМА УРОКА	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
		Представления о себе	27	
1	1	Идентификация себя как юноши (девушки).	1	Отвечают на вопросы учителя, опираясь на картинки.
2	2	Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии,	1	Отвечают на вопросы, по содержанию

		отражением в зеркале.		картинок.
3	3	Формирование схемы лица (нос, рот, глаза).	1	Отвечают на вопросы, по содержанию картинок
4	4	Части тела: руки, ноги, голова.	1	Отвечают на вопросы по просмотру картинок
5	5	Части тела: туловище.	1	Рассматривают иллюстрации. Отвечают на вопросы по иллюстрациям.
6	6	Формирование схемы лица (волосы, уши, зубы).	1	Составляют предложения по опорным слова и вопросам
7	7	Формирование схемы тела.	1	Вспоминают правила гигиены
8	8	Закрепление названий пальцев рук.	1	Принимают участие в беседе по просмотру презентации.
9	9	Руки (плечи, пальцы, ногти).	1	Коррекция представлений об окружающем мире.
10	10	Ноги (колени, пятки, пальцы, ногти).	1	Коррекция эмоциональной сферы через формирование учебной мотивации.
11	11	Окружающая среда и здоровье	1	Коррекция мышления через анализ, сравнение
12	12	Кожа человека. Как ухаживать за кожей	1	Расширение круга общих представлений о человеке.
13	13	Питание человека.	1	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей.
14	14	Правила ухода за зубами и деснами	1	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и различении.
15	15	Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок).	1	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и различении.
16	16	Знание назначения внутренних органов.	1	Коррекция мышления на основе установления

				причинно-следственных связей и отношений.
17	17	Органы чувств	1	Коррекция устной речи через формирование умения строить простые нераспространённые предложения.
18	18	Нервная система.	1	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании.
19	19	Эмоции и нервная система	1	Коррекция мыслительных процессов на основе упражнений в различении.
20	20	Обида. Как избежать обиды.	1	Коррекция мыслительных процессов на основе упражнений в различении.
21	21	Режим дня школьника	1	Рассматривают иллюстрации. Отвечают на вопросы по иллюстрациям.
22	22	Прогулка и ее значение.	1	Составляют предложения по опорным слова и вопросам
23	23	Профилактика инфекционных заболеваний	1	Коррекция мыслительных процессов на основе упражнений в различении.
24	24	Здоровый образ жизни: питание, закаливание, соблюдение режима труда и отдыха, сна.	1	Коррекция мышление на основе упражнений в анализе и синтезе
25	25	Знание о возрастных изменения человека.	1	Коррекция представлений об окружающем мире.
26	26	Мой возраст.	1	Коррекция эмоциональной сферы через формирование учебной мотивации.
27	27	День рождения.	1	Коррекция мышления через анализ, сравнение
		Гигиена тела	16	
28	1	Правила обращения с горячей водой	1	Коррекция мышление

		(в кране, в чайнике), электричеством.		на основе упражнений в анализе и синтезе
29	2	Предметы санитарии и гигиены: мыло.	1	Коррекция представлений об окружающем мире.
30	3	Предметы санитарии и гигиены: полотенце.	1	Коррекция эмоциональной сферы через формирование учебной мотивации.
31	4	Предметы санитарии и гигиены: туалетная бумага.	1	Коррекция мышления через анализ, сравнение
32	5	Предметы санитарии и гигиены: зубная паста.	1	Рассматривают иллюстрации. Отвечают на вопросы по иллюстрациям.
33	6	Предметы санитарии и гигиены: зубная щётка.	1	Составляют предложения по опорным слова и вопросам
34	7	Предметы санитарии и гигиены: шампунь.	1	Слушаниеобъяснений учителя.Выполнение дидактических заданий.Просмотрпре зентацииивидеоматер иалов.
35	8	Предметы санитарии и гигиены: мочалка для мытья тела.	1	Слушаниеобъяснений учителя.Выполнение дидактических заданий.Просмотрпре зентацииивидеоматер иалов.
36	9	Чистка зубов щёткой.	1	Слушаниеобъяснений учителя.Выполнение дидактических заданий.Просмотрпре зентацииивидеоматер иалов.
37	10	Чистка зубов, полоскание.	1	Слушаниеобъяснений учителя.Выполнение дидактических заданий.Просмотрпре зентацииивидеоматер иалов.
38	11	Соблюдение последовательности при мытье тела.		Слушаниеобъяснений учителя.Выполнение дидактических заданий.Просмотрпре зентацииивидеоматер иалов.
39	12	Соблюдение последовательности действий при бритье	1	Слушаниеобъяснений учителя.Выполнение

		электробритвой.		дидактических заданий. Просмотр презентации и видеоматериалов.
40	13	Соблюдение последовательности действий при бритье безопасным станком.	1	Слушание объяснений учителя. Выполнение дидактических заданий. Просмотр презентации и видеоматериалов.
41	14	Уход за телом	1	Слушание объяснений учителя. Выполнение дидактических заданий. Просмотр презентации и видеоматериалов.
42	15	Уход за телом	1	Слушание объяснений учителя. Выполнение дидактических заданий. Просмотр презентации и видеоматериалов.
43	16	Пользование косметическими средствами: дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами.	1	Слушание объяснений учителя. Выполнение дидактических заданий. Просмотр презентации и видеоматериалов.
		Обращение с одеждой и обувью	13	
44	1	Виды одежных застежек: липучки, молнии, пуговицы, кнопки, ремни, шнуры.	1	Слушание объяснений учителя. Выполнение дидактических заданий. Просмотр презентации и видеоматериалов.
45	2	Формирование навыка расстегивания и застегивания липучки.	1	Слушание объяснений учителя. Выполнение дидактических заданий. Просмотр презентации и видеоматериалов.
46	3	Формирование навыка расстегивания и застегивания молнии.	1	Слушание объяснений учителя. Выполнение дидактических заданий. Просмотр презентации и видеоматериалов.
47	4	Формирование навыка застегивания и застегивания пуговицы.	1	Слушание объяснений учителя. Выполнение дидактических заданий. Просмотр презентации и видеоматериалов.
48	5	Формирование навыка	1	Слушание объяснений

		расстегивания и застегивания кнопки.		учителя.Выполнение дидактических заданий.Просмотрпрезентацииивидеоматериалов.
49	6	Формирование навыка расстегивания и застегивания ремня.	1	Слушаниеобъяснений учителя.Выполнение дидактических заданий.Просмотрпрезентацииивидеоматериалов.
50	7	Формирование навыка развязывания и завязывания шнурка.	1	Слушаниеобъяснений учителя.Выполнение дидактических заданий.Просмотрпрезентацииивидеоматериалов.
51	8	Самостоятельное застёгивание и расстегивание верхней одежды.	1	Слушаниеобъяснений учителя.Выполнение дидактических заданий.Просмотрпрезентацииивидеоматериалов.
52	9	Различение предметов одежды	1	Слушаниеобъяснений учителя.Выполнение дидактических заданий.Просмотрпрезентацииивидеоматериалов.
53	10	Различение предметов обуви	1	Слушаниеобъяснений учителя.Выполнение дидактических заданий.Просмотрпрезентацииивидеоматериалов.
54	11	Различение головных уборов	1	Рассматривают иллюстрации. Отвечают на вопросы по иллюстрациям.
55	12	Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды	1	Составляют предложения по опорным слова и вопросам
56	13	Выворачивание одежды	1	Коррекция мыслительных процессов на основе упражнений в различении.
		Туалет	3	
57	14	Последовательность действий в туалете	1	Коррекция представлений об окружающем мире.
58	15	Пользование туалетной бумагой.	1	Коррекция эмоциональной

				сферы через формирование учебной мотивации.
59	16	Правила пользования туалетом.		Коррекция мышления через анализ, сравнение
		Прием пищи	3	
60	17	Полезные и вредные продукты.	1	Коррекция мышление на основе упражнений в анализе и синтезе
61	18	Правила приема овощей и фруктов	1	Рассматривают иллюстрации. Отвечают на вопросы по иллюстрациям.
62	19	Формирование умения убирать со стола после приёма пищи.	1	Составляют предложения по опорным слова и вопросам
		Семья	6	
63	1	Мама. Рассматривание фотографии, название имени.	1	Рассматривают иллюстрации. Отвечают на вопросы по иллюстрациям.
64	2	Представление о деятельности родителей дома.	1	Составляют предложения по опорным слова и вопросам
65	3	Хобби членов семьи.	1	Коррекция мыслительных процессов на основе упражнений в различении.
66	4	Профессиональное самоопределение.	1	Коррекция мышление на основе упражнений в анализе и синтезе
67	5	Профессии, доступные ребенку.	1	Коррекция представлений об окружающем мире.
68	6	Повторение. Итоги года.	1	Коррекция эмоциональной сферы через формирование учебной мотивации.
		Итого	68ч	

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Диагностический материал и методические рекомендации для проведения психолого-педагогического обследования детей с выраженным нарушением интеллекта, ТМНР при разработке специальной индивидуальной программы развития (СИПР) / Елисеева Е.Н., Истомина О.В., Рудакова Е.А.; науч. ред.: А.М. Царёв. – Псков, 2018.
2. Ерёмкина, А.А. (Авт.-сост.). Коррекционно-педагогическая работа с детьми со сложной структурой дефекта: Программа формирования продуктивных видов деятельности у детей в условиях интегративного обучения / Под ред. Волосовец Т.В., Кутеповой Е.Н. – М.: РУДН, 2007.
3. Забрамная, С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. – М.: Просвещение, 1998.
4. Забрамная, С.Д., Исаева, Т.Н. Изучаем, обучая: методические рекомендации по изучению детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью. – М.: Сфера, 2007. – 64 с.
5. Захарова, И.Ю., Моржина, Е.В. Игровая педагогика: таблица развития, подбор и описание игр. – М.: Теревинф, 2018.
6. Копытин, А.И. П Стребелева, Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. – М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2018.
7. Маленькие ступеньки. Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии / Под ред. Мастюковой Е. М.: Даунсайд ап, 1997.
8. Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. С.-П.: Речь, 2003.
9. Морозова, С.С. Аутизм: коррекционная работа при тяжёлых и осложнённых формах: пособие для учителя-дефектолога. – М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2007. Научно-методическая разработка учебно-методического комплекса по реализации СИПР, включая мультимедийное обучение. – Текст :электронный // Учебно-методический комплекс
10. Стребелева, Е.А., Лазуренко, С.Б., Закрепина, А.В. Диагностика познавательного развития. Комплект материалов для обследования детей от 6 месяцев до 10 лет. – М.: Просвещение, 2020.
11. Формирование жизненных компетенций у детей с тяжёлой умственной отсталостью в процессе абилитационной работы: Практическое пособие/ Авт.-сост.: С.Ю. Танцюра, Т.Ф. Баранова, Б.М. Басангова, С.М.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
3. Библиотека Московской электронной школы (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>
4. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>
5. Сайт для учеников начальной школы, где можно найти учебники и пособия, вспомогательную литературу и наборы прописей, тесты, пробные контрольные работы, тексты для диктантов и изложений и огромное количество других полезных материалов <https://ja-uchenik.ru/>
6. <https://learningapps.org/display?v=p18urhm0520>
7. Образовательное видео <http://univertv.ru/>
8. Портал «Российское образование - <http://www.edu.ru> содержит информацию о Интернет-ресурсах, ссылки на законы, стандарты и документы, регламентирующие образовательную деятельность.
9. Проектная деятельность http://www.lotos.dtn.ru/mo_m_smir_03.html;
10. <http://www.1september.ru> веб-сайт «Объединение педагогических изданий «Первое сентября»
11. Информационные и коммуникационные технологии в обучении
12. <http://www.9151394.ru/>
13. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru/>
14. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов
<http://schoolcollection.edu.ru/>

Модуль «Школьный урок»

Дата	Тема мероприятия
СЕНТЯБРЬ	
01.09	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных событий)
06.09	Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроках русского языка)
07.09	День Бородинского сражения
27.09	День работника дошкольного образования
ОКТЯБРЬ	
01.10	Международный день пожилых людей
01.10	Международный день музыки
20.10	День отца в России
НОЯБРЬ	
04.11	«День народного единства»
16.11	«Мы разные, но мы вместе» (день толерантности)
24.11	День матери в России
30.11	День Государственного герба Российской Федерации
ДЕКАБРЬ	
05.12	День добровольца
10.12	День рождения Н.А.Некрасова (информационная минутка на уроках литературного чтения)
12.12	День конституции Российской Федерации
ЯНВАРЬ	
24.01	День рождения В.И.Сурикова
27.01	«День снятия блокады Ленинграда»
ФЕВРАЛЬ	
08.02	190 лет со дня рождения Менделеева
08.02	День российской науки
17.02	Международный день доброты
23.02	День защитника Отечества
МАРТ	
08.03	Международный женский день
18.03	День воссоединения Крыма с Россией
27.03	Всемирный день театра
АПРЕЛЬ	
20.04	215 лет со дня рождения Гоголя
12.04	Гагаринский урок
22.04	Всемирный день Земли
30.04	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)
МАЙ	
01.05	Праздник Весны и труда
09.05	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне
19.05	День детских общественных организаций России
24.05	День славянской письменности и культуры. 225 лет со дня рождения А.С.Пушкина