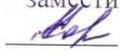


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Боханская средняя общеобразовательная школа № 2**

РАССМОТРЕНО
На заседании ШМО
Протокол №1
От 29.08.2023г.
 Марактаева Е.О.

СОГЛАСОВАНО
заместитель по УВР
 Малкова Н.А.



УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ БСОШ №2
 Н.Г. Ростовцева
Приказ №39 от 31.08.23 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

«Альтернативная коммуникация»

для обучающихся 7 класса

на 2023-2024 учебный год

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Рабочая программа коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» для обучающихся 7 класса с умеренной умственной отсталостью (вариант 2) направлена на обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, их социализацию в современном мире через привитие им норм социального адекватного поведения, повышение уровня коммуникативной компетентности.

Вместе с тем использование средств альтернативной (невербальной) коммуникации позволяет обучать детей с выраженным интеллектуальным недоразвитием навыкам элементарной коммуникации.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения данного коррекционного курса у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые учебные действия: подготовка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

Формирование учебного поведения:

- Направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в седьмом классе обучающийся научится:

- реагирование на собственное имя;

- понимание простых слов «мама», «папа», «дядя» и др. и слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;
- глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова;
- начальные навыки чтения и письма (узнавание и различение образов графем (букв), копирование с образца отдельных букв, слогов, слов);
- умение использовать усвоенный лексико-грамматический материал или пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадами, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.) для решения соответствующих возрасту житейских задач:
приветствие собеседника;
привлечение к себе внимания;
обращение с просьбой о помощи;
выражение согласия (несогласия);
прощание с собеседником;
указание на объект при выражении своих желаний.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

7класс

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
Раздел 1. Импрессивная речь - 14 ч.				
1.1	Слова, обозначающие объекты/субъекты. Игрушки.	1		
1.2	Слова, обозначающие функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Посуда.	1		
1.3	Слова, обозначающие функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Мебель	1		1
1.4	Слова, обозначающие свойства (признаки) объектов и субъектов. Одежда	1		
1.5	Слова, обозначающие свойства (признаки) объектов и субъектов. Цвет предметов.	1		
1.6	Слова, обозначающие состояния, свойства (признаки) действий. Прогоулка.	1		
1.7	Слова, обозначающие состояния, свойства (признаки) действий. Цвет съедобных предметов.	1		1
1.8	Слова, обозначающие признаки предметов. Размер предметов.	1		
1.9	Слова, обозначающие объектов/субъектов. количество	1		
1.10	Слова «на, около, за, под и т. д.»	1		
1.11	Слова «я, ты, свой, мой, это и т. д.»	1		
1.12	Словосочетания простые предложения и сложные Игрушки.	1		
1.13	Словосочетания, простые предложения. и сложные	1		

1.14	Обобщающие понятия. Еда. Продукты.	1		1
Раздел 2. Экспрессивная речь-20 ч.				
2.1	Экспрессивная речь. Звуки, звукоподражания, звуковые комплексы.	1		
2.2	Слова, обозначающие функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Бытовые приборы.	1		
2.3	Слова, обозначающие функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Школьные принадлежности.	1		
2.4	Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Значение имен.	1		
2.5	Понимание слов, обозначающих предмет. Понимание обобщающих понятий.	1		
2.6	Понимание слов, обозначающих действия предмета. Понимание слов, обозначающих признак предмета. Игра «Слова наоборот».	1		
2.7	Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Игра «Угадай животное по звуку»	1		
2.8	Расширение знаний об именах собственных: имена, фамилии людей, клички животных и их значение.	1		
2.9	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет. Игра «Составь новые слова».	1		
2.10	Называние (употребление) обобщающих понятий.	1		
2.11	Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета.	1		
2.12	Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета.	1		
2.13	Употребление простых распространённых предложений. Упражнение «Составь предложение».	1		
2.14	Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации: Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова,	1		
2.15	Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова.	1		
2.16	Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов.	1		
2.17	Использование графического изображения для обозначения действия предмета.	1		
2.18	Использование графического изображения для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Графический диктант.	1		
2.19	Расширение знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение различать их по вопросам: кто это? Что это?	1		
2.20	Подбор картинок к прочитанному слову и предложению.	1		3
ИТОГО		34		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

№ урока п/п	№ урока по теме	Тема урока	Электронные цифровые образователь- ные ресурсы
Раздел 1. Импрессивная речь- 14 ч.			
1	1	Слова, обозначающие объекты/субъекты. Игрушки.	Презентация подготовлена учителем
2	2	Слова, обозначающие функциональное назначение объектов/субъектов, действия. Посуда.	Презентация подготовлена учителем
3	3	Слова, обозначающие функциональное назначение объектов/субъектов, действия. Мебель	Презентация подготовлена учителем
4	4	Слова, обозначающие свойства(признаки) объектов/субъектов. Одежда	Презентация подготовлена учителем
5	5	Слова, обозначающие свойства(признаки) объектов/субъектов. Цвет предметов.	Презентация подготовлена учителем
6	6	Слова, обозначающие состояния, свойства(признаки) действий. Прогулка.	Презентация подготовлена учителем
7	7	Слова, обозначающие состояния, свойства(признаки) действий. Цвет съедобных предметов.	Презентация подготовлена учителем
8	8	Слова обозначающие признаки предметов. Размер предметов.	Презентация подготовлена учителем
9	9	Слова, обозначающие объектов/субъектов.	Презентация подготовлена учителем
10	10	Слова «на, около, за, под и т. д.»	Презентация подготовлена учителем
11	11	Слова «я, ты, свой, мой, это и т. д.»	Презентация подготовлена учителем
12	12	Словосочетания, простые предложения. Игрушки.	Презентация подготовлена учителем
13	13	Словосочетания, простые предложения.	Презентация подготовлена учителем
14	14	Обобщающие понятия. Еда. Продукты.	Презентация

			подготовлена учителем
Раздел 2. Экспрессивная речь-20 ч.			
15	1	Экспрессивная речь. Звуки, звукоподражания, звуковые комплексы.	Презентация подготовлена учителем
16	2	Слова, обозначающие функциональное Назначение объектов и субъектов, действия. Бытовые приборы.	Презентация подготовлена учителем
17	3	Слова, обозначающие функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Школьные принадлежности.	Презентация подготовлена учителем
18	4	Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Значение имен.	Презентация подготовлена учителем
19	5	Понимание слов, обозначающих предмет. Понимание обобщающих понятий.	Презентация подготовлена учителем
20	6	Понимание слов, обозначающих действия предмета. Понимание слов, обозначающих признак предмета. Игра «Слова наоборот».	Презентация подготовлена учителем
21	7	Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Игра «Угадай животное по звуку»	Презентация подготовлена учителем
22	8	Расширение знаний об именах собственных: имена, фамилии людей, клички животных и их значение.	Презентация подготовлена учителем
23	9	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет. Игра « Составь новые слова».	Презентация подготовлена учителем
24	10	Называние (употребление) обобщающих понятий.	Презентация подготовлена учителем
25	11	Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета.	Презентация подготовлена учителем
26	12	Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета.	Презентация подготовлена учителем
27	13	Употребление простых распространённых предложений. Упражнение «Составь предложение».	Презентация подготовлена учителем
28	14	Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации: Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова,	Презентация подготовлена учителем
29	15	Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова.	Презентация подготовлена

			учителем
30	16	Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов.	Презентация подготовлена учителем
31	17	Использование графического изображения для обозначения действия предмета.	Презентация подготовлена учителем
32	18	Использование графического изображения для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Графический диктант.	Презентация подготовлена учителем
33	19	Расширение знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение различать их по вопросам: кто это? Что это?	Презентация подготовлена учителем
34	20	Подбор картинок к прочитанному слову и предложению.	Презентация подготовлена учителем