

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Боханская средняя общеобразовательная школа № 2

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол № 1
«31» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
Малкова Н.А. Малкова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«Математика»
для обучающихся 9 класса
с легкой умственной отсталостью
на 2023-2024 учебные годы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 9 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часа в год (3 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения - максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на разных этапах обучения.

Задачи обучения:

- формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 9 классе определяет следующие задачи:

- закрепление и совершенствование устных и письменных вычислительных навыков в пределах 1000 000;
- закрепление умений производить арифметические действия с целыми и дробными числами, в том числе с числами, полученными при измерении, с обыкновенными и десятичными дробями; производить взаимные действия с обыкновенными и десятичными дробями;
- формирование умения производить арифметические действия с конечными и бесконечными дробями;
- формирование умения находить проценты от числа и числа по его доле;
- формирование умения решать арифметические задачи на нахождение процентов от числа;
- формирование представления о геометрических телах (шар, куб параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);
- формирование умения находить объём и площадь боковой поверхности геометрических тел (куба, прямоугольного параллелепипеда)
- формирование умения выполнять построение развертки куба и прямоугольного параллелепипеда;
- формирование умения решать простые и составные арифметические задачи (в 3 - 4 действия); задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общая стоимость товара); задачи на расчет стоимости; задачи на время (начало, конец, продолжительность события); задачи на нахождение части целого;
- воспитание интереса к математике и стремление использовать знания в повседневной жизни.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА.

Обучение математике в 9 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения математики у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальной недостаточности) развивается элементарное математическое мышление, формируются и корректируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

- словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);
- наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);
- предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);
- частично - поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);
- исследовательские (проблемное изложение);
- система специальных коррекционно – развивающих приемов;
- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, взаимооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих ценностей и социальных ролей;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;
- знать таблицу сложения однозначных чисел;
- знать табличные случаи умножения и получаемых из них случаи деления;
- уметь выполнять письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);
- знать обыкновенные и десятичные дроби; их получение, запись, чтение;
- уметь выполнять арифметические действия (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;
- знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;
- уметь выполнять действия с числами, полученными при измерении величин;
- уметь находить доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- уметь решать простые арифметические задачи и составные задачи в 2 действия;
- уметь распознавать, различать и называть геометрические фигуры и тела (куб, шар, параллелепипед);
- знать свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);
- уметь выполнять построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости.

Достаточный уровень:

- знать числовой ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;
- знать таблицу сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- знать табличные случаи умножения и получаемых из них случаи деления;
- знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
- уметь устно выполнять арифметические действия с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 1000 (простые случаи в пределах 1 000 000);
- уметь письменно выполнять арифметические действия с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;
- знать обыкновенные и десятичные дроби, их получение, запись, чтение;
- уметь выполнять арифметические действия с десятичными дробями;

- уметь находить одну или несколько долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);
- уметь выполнять арифметические действия с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;
- уметь решать составные задачи в 3-4 арифметических действия;
- уметь распознавать, различать и называть геометрические фигуры и тела (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);
- знать свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;
- уметь вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда (куба);
- выполнять построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;
- применять математические знания для решения профессиональных трудовых задач.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Нумерация	6	1
2.	Единицы измерения	28	
3.	Арифметические действия	43	2
4.	Дроби	14	2
5.	Арифметические задачи	30	1
6.	Геометрический материал	15	2
	Итого:	136	8

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ урока по плану	№ урока по теме	Тема урока
Нумерация. Единицы измерения. 6 час		
1.	1.	Нумерация: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов
2.	2.	Нумерация: целые числа, десятичные доли
3.	3.	Единицы измерения
4.	4.	Единицы измерения
5.	5.	Установочная контрольная работа.
6.	6.	Работа над ошибками

**Единицы измерения. Арифметические действия. Арифметические задачи.
Геометрический материал. 28**

7.	1.	Запись целых чисел, полученных при измерении, десятичными дробями
8.	2.	Запись десятичных дробей целыми числами, полученными при измерении.
9.	3.	Линии.
10.	4.	Таблица линейных мер.
11.	5.	Масштаб
12.	6.	Площадь прямоугольника.
13.	7.	Преобразование квадратных мер.
14.	8.	Меры земельных площадей.
15.	9.	Решение задач на меры земельных площадей.
16.	10.	Знакомство с прямоугольным параллелепипедом.
17.	11.	Куб.
18.	12.	Развёртка куба.
19.	13.	Развёртка прямоугольного параллелепипеда.
20.	14.	Нахождение площади полной поверхности параллелепипеда.
21.	15.	Нахождение площади полной поверхности параллелепипеда.
22.	16.	<i>Проверочная работа</i> по теме: "Нахождение площади полной поверхности параллелепипеда".
23.	17.	Понятие: объём.
24.	18.	Меры объёма.
25.	19.	Объём прямоугольного параллелепипеда.
26.	20.	Объём куба.
27.	21.	Таблица кубических мер.
28.	22.	Соотношение линейных, квадратных и кубических мер.
29.	23.	Решение задач на нахождение объёма.
30.	24.	<i>Проверочная работа</i> по теме: "Объём . Меры объёма".
31.	25.	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.

32.	26.	Решение уравнений
33.	27.	Решение задач на меры времени.
34.	28.	Действия с именованными числами.
Арифметические действия. Арифметические задачи. Дроби.		
Геометрический материал 43 час		
35.	1.	Округление чисел.
36.	2.	Составление выражений.
37.	3.	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.
38.	4.	Решение уравнений .
39.	5.	Сложение и вычитание именованных чисел.
40.	6.	<i>Проверочная работа</i> по теме "Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.
41.	7.	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей.
42.	8.	Действия с именованными числами.
43.	9.	Умножение десятичных дробей на 10, 100.
44.	10.	Деление десятичных дробей На 10, 100.
45.	11.	Умножение и деление на круглые числа.
46.	12.	Умножение на двузначное число.
47.	13.	Решение задач на движение.
48.	14.	Деление на двузначное число.
49.	15.	Деление десятичных дробей на двузначное число.
50.	16.	Контрольная работа за 1 четверть
51.	17.	Работа над ошибками.
52.	18.	Закрепление пройденного.
53.	19.	Умножение на трёхзначное число.
54.	20.	Деление на трёхзначное число.
55.	21.	Умножение и деление на трёхзначное число.

56.	22.	Преобразование десятичных дробей
57.	23.	Сравнение дробей
58.	24.	Получение дроби в результате измерения.
59.	25.	Правильные, неправильные обыкновенные дроби.
60.	26.	Среднее арифметическое.
61.	27.	Закрепление пройденного.
62.	28.	Контрольная работа за 3 четверть.
63.	29.	Работа над ошибками.
64.	30.	Решение задач.
65.	31.	Преобразование обыкновенных дробей.
66.	32.	Решение задач на нахождение процента от числа.
67.	33.	Сравнение дробей.
68.	34.	Приведение дроби к наименьшему общему знаменателю.
69.	35.	Действия с целыми и дробными числами.
70.	36.	Сокращение дробей.
71.	37.	<i>Проверка пройденного</i> по теме: "Преобразование дробей".
72.	38.	Сложение и вычитание дробей с одинаковым знаменателем.
73.	39.	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.
74.	40.	Сложение и вычитание обыкновенных и десятичных дробей.
75.	41.	Решение задач на сложение и вычитание дробей.
76.	42.	Решение уравнений с дробями.
77.	43.	<i>Проверочная работа</i> по теме: "Сложение и вычитание дробей»
Дроби. Арифметические действия. Арифметические задачи. Геометрический материал. 14 час		
78.	1.	Умножение обыкновенной дроби на число.
79.	2.	Деление обыкновенной дроби на число.
80.	3.	Умножение и деление обыкновенной дроби на число.

81.	4.	Умножение и деление десятичной дроби на число.
82.	5.	Решение задач с дробными числами.
83.	6.	<i>Проверочная работа</i> по теме: "Умножение и деление дробей".
84.	7.	Алгоритм решения при совместных действиях с обыкновенными и десятичными дробями.
85.	8.	Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями
86.	9.	Понятие о проценте.
87.	10.	Замена процентов десятичной дробью.
88.	11.	Нахождение 1% числа.
89.	12.	Решение задач на нахождение 1% числа.
90.	13.	Нахождение нескольких процентов числа.
91.	14.	Решение задач на нахождение нескольких % числа.
Арифметические задачи. Дроби. Арифметические действия. Геометрический материал. 30 час		
92.	1.	Два способа решения задач на нахождение процента от числа.
93.	2.	Решение задач на проценты.
94.	3.	Итоговая контрольная работа за 1 полугодие.
95.	4.	Работа над ошибками.
96.	5.	Решение задач на нахождение процента.
97.	6.	Закрепление пройденного.
98.	7.	Нахождение нескольких процентов от числа.
99.	8.	Действия с именованными числами.
100.	9.	Нахождение 10%, 20% от числа.
101.	10.	Нахождение 25%, 50% от числа.
102.	11.	Нахождение 75%, 2%.5% от числа.
103.	12.	Замена нахождения нескольких процентов числа нахождением дроби числа.
104.	13.	Два способа решения задач на нахождение части от числа.

105	14.	Решение задач на нахождение части от числа.
106	15.	Действия с целыми и дробными числами.
107	16.	<i>Проверка пройденного</i> по теме: "Нахождение процента от числа".
108	17.	Нахождение числа по одному проценту.
109	18.	Решение задач на нахождение числа по одному проценту.
110	19.	Действия с именованными числами.
111	20.	Решение задач на нахождение числа по нескольким процентам.
112	21.	Закрепление пройденного.
113	22.	<i>Проверочная работа</i> по теме: "Нахождение числа по его проценту".
114	23.	Запись десятичной дроби в виде обыкновенной.
115	24.	Все действия с десятичными дробями
116	25.	Действия с именованными числами.
117	26.	Два способа замены обыкновенной дроби десятичной.
118	27.	Запись обыкновенной дроби в виде десятичной.
119	28.	Конечная и бесконечная десятичная дробь.
120	29.	Запись смешанного числа в виде десятичных дробей.
121	30.	Действия с именованными числами.
Геометрический материал. Арифметические действия.		
Арифметические задачи. 15 час.		
122	1.	Сложение и вычитание многозначных чисел.
123	2.	Контрольная работа по теме: "Проценты".
124	3.	Работа над ошибками.
125	4.	Задачи на нахождение числа по одной его части (проценту).
126	5.	Задачи на встречное движение (все случаи) и на движение в разных направлениях (все случаи).
127	6.	Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления объёма прямо-угольного параллелепипеда (куба).
128	7.	Симметрия.

129	8.	Сектор. Сегмент.
130	9.	Масштаб.
131	10.	Цилиндр.
132	11.	Конус
133	12.	Пирамида. Шар.
134	13.	Итоговая контрольная работа.
135	14.	Работа над ошибками.
136	15.	Повторение изученного.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРЕДМЕТАМ

5.1 Учебно-методическое обеспечение программы

М.Н. Перова «Математика 9» «Просвещение» ОАО «Московские учебники» Москва 2009

Т.В Альшева «Рабочая тетрадь. Математика 9.» «Просвещение», Москва 2005

Ф.Р. Залялетдинова «Математика в коррекционной школе 5-9 классы».-М.:ВАКО, 2011.-128с (Мастерская учителя математики).

С.Е.Степурина «Математика 5-9 классы. Коррекционно-развивающие занятия и упражнения».

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

Дата	Тема мероприятия
СЕНТЯБРЬ	
01.09	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных событий)
06.09	Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроках русского языка)
07.09	День Бородинского сражения
27.09	День работника дошкольного образования
ОКТАБРЬ	
01.10	Международный день пожилых людей
01.10	Международный день музыки
20.10	День отца в России
НОЯБРЬ	
04.11	«День народного единства»
16.11	«Мы разные, но мы вместе» (день толерантности)
24.11	День матери в России
30.11	День Государственного герба Российской Федерации
ДЕКАБРЬ	
05.12	День добровольца
10.12	День рождения Н.А.Некрасова (информационная минутка на уроках литературного чтения)
12.12	День конституции Российской Федерации
ЯНВАРЬ	
24.01	День рождения В.И.Сурикова
27.01	«День снятия блокады Ленинграда»
ФЕВРАЛЬ	
08.02	190 лет со дня рождения Менделеева
08.02	День российской науки
17.02	Международный день доброты
23.02	День защитника Отечества
МАРТ	
08.03	Международный женский день
18.03	День воссоединения Крыма с Россией
27.03	Всемирный день театра
АПРЕЛЬ	
20.04	215 лет со дня рождения Гоголя
12.04	Гагаринский урок
22.04	Всемирный день Земли
30.04	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)
МАЙ	
01.05	Праздник Весны и труда
09.05	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне
19.05	День детских общественных организаций России

24.05	День славянской письменности и культуры. 225 лет со дня рождения А.С.Пушкина
-------	--