

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Боханская средняя общеобразовательная школа № 2**

РАССМОТРЕНО
На заседании ШМО
Протокол №1
От 29.08.2023г.
1888 Марактаева Е.О.

СОГЛАСОВАНО
заместитель по УВР
Mal Малкова Н.А.



УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ БОСОШ №2
Т. Ростовцева
Приказ №39 от 31.08.23 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса
«Успешной развитие»
для обучающихся 5-9 классов
с легкой степенью умственной отсталости
на 2023-2024 учебный год**

Составитель: Бартанова Евгения Сергеевна,
учитель-дефектолог,
1 квалификационная категория

п. Бохан, 2023 г.

Пояснительная записка

Цель: развитие и коррекция недостатков познавательных процессов, представлений об окружающей действительности, способствующее формированию школьно-значимых умений и навыков и приёмов умственной деятельности.

Задачи:

Формирование учебных навыков: чтения, счёта;

Формирование и развитие мыслительных операций;

Коррекция и развитие мышления, внимания, памяти;

Формирование и развитие пространственно-временной ориентировки;

Расширение словарного запаса;

Развитие связной речи;

Воспитание самостоятельности в работе;

Формирование произвольной деятельности.

График индивидуальной работы

Коррекционные занятия проводятся 1 раза в неделю по 20 минут. В соответствии с расписанием школы.

Срок освоения программы

1 года.

Сроки коррекции могут варьироваться в зависимости от ряда факторов: степени выраженности речевого недоразвития, компенсаторных возможностей ребенка, психофизиологических возможностей ребенка, состояния его интеллекта, регулярности посещения ребенком занятий, выполнения домашнего задания и т.д.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей.

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические

функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорригировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посильно для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления** и **воображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего — представлений об окружающей действительности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении **эмоциональной** сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л. С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а так же решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «вращение» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохраненные стороны психики учащегося с умственной отсталостью, учитывающее зону ближайшего развития. Таким образом, педагогические условия, созданные в образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью, должны решать как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

Содержание учебных тем

Развитие аналитико-синтетической сферы

Формирование предпосылок к переходу от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению: развитие функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования в развитии математических и речевых навыков.

Упражнения на поиск закономерности, обобщение, проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации; решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений (аналитические задачи 3-го типа с построением “логического квадрата”); переформулировка отношений из прямых в обратные, задания с лишними и недостающими данными, нетрадиционно поставленными вопросами; логическое обоснование предполагаемого результата, нахождение логических ошибок в приводимых рассуждениях (“Подбери пару”, “Угадай слово”, “Дорисуй девятое”, “Продолжи закономерность”).

Развитие внимания

Развитие саморегуляции и умения работать самостоятельно при выполнении заданий математического характера и в работе над текстом. Упражнения аналогичные, применяемые на 3-м этапе; самостоятельное планирование этапов деятельности.

Развитие воображения

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Упражнения, требующие нетрадиционного подхода, задачи поискового характера.

Развитие памяти

Развитие аудиальной и визуальной, кратковременной и долговременной памяти при заучивании наизусть математических и словесных понятий, стихов, проз.

Упражнения аналогичные, используемые на 2-м и 3-м этапах, с увеличением объема, сложности и времени хранения запоминаемой информации; лабиринты по памяти или с отсроченной инструкцией.

Развитие личностно-мотивационной сферы

Развитие познавательных интересов, уверенности в своих силах и навыков совместной и индивидуальной деятельности

Тематическое планирование коррекционно–развивающих занятий

Дата	Тема занятия	Содержание коррекционно-воспитательного процесса	Кол-во часов
1	Обследование		2
2	Обследование		2
3	«Исключи лишнее». ЛПЗ.М.Счетные операции в пределах 1000.	Развитие мыслительных операций, развитие математических представлений	1
4	«Продолжи закономерность». ЛПЗ.М.Меры длины	Расширение математических представлений, развитие мыслительных операций	1

5	«Мозаика». ЛПЗ.РЯ. Овощи, фрукты, ягоды. Словарные слова.	Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словарного запаса, развитие речи	1
6	«Графический диктант». ЛПЗ.М. Многоугольники	Расширение математических представлений, пополнение словарного запаса	1
7	«Найди отличия» ЛПЗ. РЯ. Словарные слова. Инструменты	Развитие словарного запаса, социально-бытовая ориентировка	1
8	«Исключи лишнее». ЛПЗ.Ч. Грибы. Отработка техники чтения.	Расширение представлений об окружающем мире, развитие речи, пополнение словарного запаса	1

9	«Дорисуй». Мебель, Посуда. ЛПЗ. Отработка навыков чтения.	Расширение кругозора, пополнение запаса знаний, социально-бытовая ориентировка	1
10	«Зашифрованный рисунок». ЛПЗ.М. Геометрические фигуры	Формирование математических навыков, развитие умения обобщать и классифицировать	1
11	«Найди отличия». ЛПЗ. РЯ. Знаки препинания в конце предложения.	Расширение запаса знаний об окружающем мире, развитие речи, пополнение словарного запаса	1
12	«Запутанные дорожки». ЛПЗ.М. Правило перестановки слагаемых и множителей.	Развитие математических представлений, развитие мыслительных операций	1
13	«Исключи лишнее». Одежда, обувь. ЛПЗ.РЯ. Словарные слова.	Развитие речи, расширение словаря, социально-бытовая ориентировка	1
14	«Зрительный диктант». ЛПЗ.РР. Составление рассказа «Зимние забавы».	Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словарного запаса, развитие речи	1
15	«Графический диктант» ЛПЗ.РЯ, Строчные и прописные буквы.	Развитие мыслительных операций, развитие памяти, формирование математических представлений	1
16	«Мозаика» ЛПЗ. М. Геометрический материал.	Формирование математических представлений, развитие пространственного восприятия.	1
17	«Внимательный художник» ЛПЗ.Ч. Природа зимой	Развитие речи, развитие памяти, развитие мышления	1

18	«Подбери пару». ЛПЗ.М.Умножение и деление многозначных чисел.	Формирование математических представлений, развитие вычислительных навыков	1
19	«Продолжи закономерность» ЛПЗ.М.Единицы измерения.	Расширение математических представлений, развитие словарного запаса	1
20	«Продолжи закономерность». ЛПЗ.РР.«Моя семья»	Развитие речи, развитие внимания к окружающим людям	1
21	«Сходство и различие». ЛПЗ.М. Доли, дроби.	Развитие математических представлений, развитие мыслительных операций	1
22	«Кукольный театр». ЛПЗ. РЯ.Правописание.	Развитие мыслительных операций, развитие памяти, развитие внимания, развитие координации движений	1
23	«Снежный ком». ЛПЗ.Ч. Отработка техники чтения.	Формирование навыков чтения.Развитие долговременной памяти.	1
24	«Исключи лишнее». Домашние животные ЛПЗ.РЯ. Проверочные слова.	Социально-бытовая ориентировка, развитие мыслительных процессов, умение исключать лишний предмет.	1
25	«Мозаика». ЛПЗ.М. Порядок действий в примерах.	Формирование математических представлений, развитие вычислительных навыков	1
26	«Дорисуй девятое» . ЛПЗ.Ч. Природа весной.Осознанность чтения.	Развитие речи, памяти, мышления. Формирование осознанного чтения.	1
27	«Исключи лишнее». ЛПЗ.РЯ.Словарные слова.	Развити визуальной памяти, аналитико-синтетической деятельности.	1

28	«Запутанные дорожки» ЛПЗ.М.Решение задач.	Формирование математических представлений, развитие вычислительных навыков	1
29	«Зашифрованный рисунок». ЛПЗ.РЯ. Части речи.	Социально-бытовая ориентировка, развитие мыслительных процессов, выразительности речи.	1
30	«Внимательный художник». ЛПЗ.Ч.Чтение программных произведений.	Социально-бытовая ориентировка, развитие мыслительных процессов	1

31	«Графический диктана» ЛПЗ.М. Геометрическая форма	Развитие мыслительных операций, развитие памяти, формирование математических представлений	1
32	«Мозаика». ЛПЗ.М. Часы и циферблат.	Социально-бытовая ориентировка, развитие конструктивного мышления.	1
			34

Планируемые результаты.

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

- делать обобщения и умозаключения самостоятельно;
- классифицировать предметы по их существенным признакам самостоятельно;
- устранять логические ошибки;
- хранить в памяти и использовать полученные инструкции.

6 класс

Содержание учебных тем

Развитие аналитико-синтетической сферы

Формирование предпосылок к переходу от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению: развитие функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования в развитии математических и речевых навыков.

Упражнения на поиск закономерности, обобщение, проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации; решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений (аналитические задачи 3-го типа с построением “логического квадрата”); переформулировка отношений из прямых в обратные, задания с лишними и недостающими данными, нетрадиционно поставленными вопросами; логическое обоснование предполагаемого результата, нахождение логических ошибок в приводимых рассуждениях (“Подбери пару”, “Угадай слово”, “Дорисуй девятое”, “Продолжи закономерность”).

Развитие внимания

Развитие саморегуляции и умения работать самостоятельно при выполнении заданий математического характера и в работе над текстом. Упражнения аналогичные, применяемые на 3-м этапе; самостоятельное планирование этапов деятельности.

Развитие воображения

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Упражнения, требующие нетрадиционного подхода, задачи поискового характера.

Развитие памяти

Развитие аудиальной и визуальной, кратковременной и долговременной памяти при заучивании наизусть математических и словесных понятий, стихов, проз.

Упражнения аналогичные, используемые на 2-м и 3-м этапах, с увеличением объема, сложности и времени хранения запоминаемой информации; лабиринты по памяти или с отсроченной инструкцией.

Развитие личностно-мотивационной сферы

Развитие познавательных интересов, уверенности в своих силах и навыков совместной и индивидуальной деятельности.

№	Тема занятия	Содержание работы	Содержание коррекционно-воспитательного процесса	Часы
1	Диагностика			1
2	Диагностика			1
3	Диагностика			1
4	Диагностика			1
5	«Зашифрованный рисунок» ЛПЗ.Ч. Природа осенью.	Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, изменения в живой природе	Развитие речи, развитие памяти, развитие мышления	1
6	«Сходства и различия». ЛПЗ.РЯ. Овощи, фрукты, ягоды. Словарные слова.	Формирование знаний об овощах, фруктах, ягодах; их классификация и дифференциация	Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словарного запаса, развитие речи	1
7	«Точки». ЛПЗ. Умножение на однозначное число.	Формирование умения умножать на однозначное число.	Формирование математических представлений, развитие вычислительных навыков	1
8	«Зрительный диктант». ЛПЗ.М. Многоугольники	Формирование знаний о многоугольниках	Расширение математических представлений, пополнение словарного запаса	1
9	«Найди отличия» ЛПЗ. РЯ. Словарные слова. Профессии.	Формирование знаний об инструментах, используемых разными профессиями.	Развитие словарного запаса, социально-бытовая ориентировка	1
10	«Исключи лишнее». ЛПЗ.Ч. Грибы. Отработка техники чтения.	Формирование навыков беглого чтения.	Расширение представлений об окружающем мире, развитие речи, пополнение словарного запаса	1
11	«Продолжи логический ряд». ЛПЗ.РР. Написание сочинения.	Формирование знаний о последовательном написании сочинения.	Расширение кругозора, развитие речи, социально-бытовая ориентировка	1
12	«Запутанные дорожки». ЛПЗ. Деление на однозначное число	Формирование умения делить на однозначное число.	Формирование математических представлений, развитие вычислительных навыков	1
13	Итоговое занятие.	Повторение и	Коррекция всех	1

		закрепление игр, заданий, упражнений.	мыслительных операций.	
--	--	---------------------------------------	------------------------	--

14	«Продолжи логический ряд». ЛПЗ.М. Порядок действий в примерах.	Формирование знаний о действиях первой и второй степени.	Формирование математических представлений, развитие вычислительных навыков	1
15	«Дорисуй девятое». Мебель, посуда. ЛПЗ.Ч. Отработка навыков чтения.	Формирование знаний о мебели, узнавание, их отличия, функции Формирование знаний о посуде, узнавание, их отличия, функции	Расширение кругозора, пополнение запаса знаний, социально-бытовая ориентировка	1
16	«Продолжи числовой ряд». ЛПЗ.М. Решение составных задач в несколько действий.	Формирование умения решать составные задачи в несколько действий.	Формирование математических представлений, развитие вычислительных навыков	1
17	«Найди отличия». ЛПЗ. РЯ. Знаки препинания в конце предложения.	Формирование понятий пунктуация, выразительность речи.	Расширение запаса знаний об окружающем мире, развитие речи, пополнение словарного запаса	1
18	«Запутанные дорожки». ЛПЗ.М. Правило перестановки слагаемых и множителей.	Формирование знаний о перестановке слагаемых и множителей.	Развитие математических представлений, развитие мыслительных операций	1
19	Аналитические задачи. ЛПЗ.М. Многозначные числа.	Формирование знаний о многозначных числах.	Развитие памяти, развитие мыслительных операций	1
20	«Зашифрованный рисунок». ЛПЗ.М. Геометрические фигуры	Закрепление знаний о геометрических фигурах	Формирование математических навыков, развитие умения обобщать и классифицировать	1
21	«Исключи лишнее». Одеж	Формирование знаний о видах	Развитие речи, расширение словаря,	1

	да, обувь. ЛПЗ.РЯ. Словарные слова.	одежды и обуви, названия, назначение, уход	социально-бытовая ориентировка	
22	«Противополо жное слово». ЛПЗ.Ч. Чтение программных текстов.	Формирование навыков беглого чтения.	Расширение запаса знаний об окружающем мире, развитие речи, пополнение словарного запаса	1
23	«Зрительный диктант». ЛПЗ.РР. Составление рассказа «Зимние забавы».	Формирование умений составлять устный рассказ.	Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словарного запаса, развитие речи	1
24	«Графический диктант» ЛПЗ.РЯ. Безударные гласные.	Формирование навыка дифференцировать правила правописания.	Развитие мыслительных операций, развитие памяти, формирование математических представлений	1
25	«Запутанные дорожки». ЛПЗ. РР. Заучивание стихов.	Формирование умения заучивать стихи наизусть, рассказывать их выразительно.	Формирование представлений о выразительном прочтении стихов, развитие речевых навыков	1
26	«Зашифрованн ый рисунок». Город. ЛПЗ. Парные согласные.	Формирование знаний о городе. Закрепление правила правописания парных согласных.	Расширение представлений об окружающем мире, пространственная ориентировка, социально-бытовая ориентировка	1
27	«Снежный ком» ЛПЗ. М. Геометрически й материал.	Формирование умения чертить геометрические фигуры, пользоваться линейкой и карандашом.	Формирование математических представлений, развитие пространственного восприятия.	1
28	«Внимательны й художник» ЛПЗ.Ч. Программные тексты.	Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, изменения в живой природе	Развитие речи, развитие памяти, развитие мышления	1
29	Итоговое занятие.	Повторение и закрепление игр, заданий, упражнений.	Коррекция всех мыслительных операций.	1

30	«Графический диктант». ЛПЗ. М.Геометрические фигуры.	Формирование умения различать и называть геометрические фигуры.	Формирование математических представлений, развитие пространственного восприятия и воображения.	1
31	«Дорисуй девятое» . ЛПЗ.Ч. Природа весной. Осознанность чтения.	Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, изменения в живой природе.	Развитие речи, памяти, мышления. Формирование осознанного чтения.	1
32	«Исключи лишнее». ЛПЗ.М. Состав чисел.	Формирование знаний состава многозначного числа.	Развитие памяти, развитие мыслительных операций	1
33	«Что перепутал художник?». ЛПЗ.РЯ. Словарные слова.	Формирование знаний написания словарных слов.	Развитие визуальной памяти, аналитико-синтетической деятельности.	1
34	«И мы...». Обобщающее занятие.	Формирование умения выполнять задания самостоятельно.	Формирование самостоятельности, упорства.	1
35	Диагностика			1

Планируемые результаты

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

- делать обобщения и умозаключения самостоятельно;
- классифицировать предметы по их существенным признакам самостоятельно;
- устранять логические ошибки;
- хранить в памяти и использовать полученные инструкции;

8 класс

Содержание учебных тем

Развитие аналитико-синтетической сферы

Формирование предпосылок к переходу от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению: развитие функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования в развитии математических и речевых навыков.

Упражнения на поиск закономерности, обобщение, проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации; решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений (аналитические задачи 3-го типа с построением “логического квадрата”); переформулировка отношений из прямых в обратные, задания с лишними и недостающими данными, нетрадиционно поставленными вопросами; логическое обоснование предполагаемого результата,

нахождение логических ошибок в приводимых рассуждениях (“Подбери пару”, “Угадай слово”, “Дорисуй девятое”, “Продолжи закономерность”).

Развитие внимания

Развитие саморегуляции и умения работать самостоятельно при выполнении заданий математического характера и в работе над текстом. Упражнения аналогичные, применяемые на 3-м этапе; самостоятельное планирование этапов деятельности.

Развитие воображения

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Упражнения, требующие нетрадиционного подхода, задачи поискового характера.

Развитие памяти

Развитие аудиальной и визуальной, кратковременной и долговременной памяти при заучивании наизусть математических и словесных понятий, стихов, проз.

Упражнения аналогичные, используемые на 2-м и 3-м этапах, с увеличением объема, сложности и времени хранения запоминаемой информации; лабиринты по памяти или с отсроченной инструкцией.

Развитие личностно-мотивационной сферы

Развитие познавательных интересов, уверенности в своих силах и навыков совместной и индивидуальной деятельности

Тематическое планирование

Дата	Тема занятия	Содержание работы	Содержание коррекционно-воспитательного процесса	Кол-во часов
1	Диагностика			1
2	Диагностика			1
3	Диагностика			1
4	Диагностика			1
5	«Продолжи логический ряд» ЛПЗ.М. Счет в пределах 100000.	Формирование знаний числового ряда, счет 10, 100, 1000 в прямом и обратном порядке.	Развитие математических представлений, развитие логического мышления	1
6	«Зашифрованный рисунок». ЛПЗ.РР. Солнечная система. Отработка техники чтения.	Формирование представлений о солнечной системе. Чтение целыми словами.	Расширение кругозора, развитие речи, пополнение словаря. Развитие внимания, самоконтроля, пространственного восприятия.	1
7	«Графический диктант». ЛПЗ. РЯ. Правописание.	Формирование навыков правописания, каллиграфии.	Развитие памяти, мышления, внимания, самоконтроля.	1
8	«Исключи	Формирование	Расширение кругозора,	1

	лишнее». ЛПЗ.РР. Отличия растительного и животного мира.	представлений о животном мире, отличиях растительного и животного мира.	развитие речи, пополнение словаря	
9	«Сходство и различие». ЛПЗ.М. Единицы измерения	Закрепление знаний известных единиц измерения	Социальная ориентировка, развитие представлений об окружающем мире	1
10	«Мозаика». ЛПЗ.Ч .Планета Земля. Отработка беглого чтения.	Формирование представлений о планете Земля	Расширение кругозора, развитие речи, беглости чтения, пополнение словаря	1
11	«Найди отличия». ЛПЗ.М. Римские цифры	Формирование знаний о римских цифрах, умения написания	Расширение математических представлений, развитие памяти, логического мышления.	1

11	«Продолжи логический ряд». ЛПЗ.М. Многозначные числа	Формирование знаний о многозначных числах.	Расширение математических представлений, развитие мыслительных операций.	1
12	«Угадай слово». ЛПЗ. РР. Животный мир	Формирование знаний о животных, их названий, разнообразии животного мира	Расширение представлений об окружающем мире, развитие речи, пополнение словаря, развитие памяти	1
13	«Найди отличия». ЛПЗ.М. Параллельные прямые.	Формирование знаний о параллельных линиях	Расширение математических представлений, пополнений словарного запаса	1
14	Зрительный диктант». ЛПЗ. РЯ. Словарные слова. Деревья	Формирование представлений о разнообразии мира деревьев	Расширение представлений об окружающем мире, развитие речи, пополнение словаря, развитие памяти.	1
15	«Исключи лишнее». ЛПЗ.М. Сравнение чисел	Формирование умения сравнивать числа	Развитие мыслительных операций, развитие памяти	1
16	«Сходство и различие». ЛПЗ. Ч.Кустарники.	Формирование представлений о разнообразии мира кустарников	Расширение представлений об окружающем мире, развитие речи, пополнение словаря, развитие памяти	1

	Беглое чтение.			
17	«Противоположное слово». ЛПЗ.М. Цвет. Форма. Величина	Формирование способности обобщать и дифференцировать предметы по цвету, форме и величине	Развитие мышления, развитие наглядно-образного мышления	1
18	«Поиск ошибок в тексте». ЛПЗ. РР. Лекарственные травы.	Формирование представлений о разнообразии мира лекарственных трав, их пользе	Расширение представлений об окружающем мире, развитие речи, пополнение словаря, развитие памяти	1

18	«Графический диктант». ЛПЗ.М. Виды треугольников.	Формирование знаний о видах треугольников	Развитие математических представлений, пополнение словаря, развитие речи	1
19	«Противоположное слово». ЛПЗ.РЯ. Части речи.	Формирование представлений о разнообразии животного мира	Расширение кругозора, представлений об окружающем мире	1
20	«Продолжи числовой ряд». ЛПЗ.М. Десятичные дроби.	Формирование представлений о дробях	Расширение математических представлений, развитие мышления	1
21	«Муха». ЛПЗ.Ч. Насекомые. Осознанность чтения.	Формирование представлений о насекомых, их разнообразии, внешнем виде	Расширение кругозора, развитие речи, развитие памяти, пополнение словарного запаса, осознанность чтения.	1
22	«Точки». ЛПЗ. М. Умножением на 0, 10, 100, 1000.	Формирование умения умножать на 10, 100	Развитие вычислительных навыков, развитие мыслительных операций, логической памяти.	1
23	«Зашифрованный рисунок». ЛПЗ.РЯ. Рыбы. Отработка каллиграфии.	Формирование представлений о рыбах, их разнообразии, внешнем виде	Расширение кругозора, развитие речи, развитие памяти, пополнение словарного запаса, отработка каллиграфии.	1
24	«Поиск ошибок». ЛПЗ.М. Деление на 10, 100, 1000 без остатка	Формирование умения делить на 10, 100 без остатка	Развитие вычислительных навыков, развитие мыслительных операций	1
25	«Противоположное слово». ЛПЗ.РЯ. Написание сочинений.	Формирование умения писать сочинение.	Расширение кругозора, развитие речи, развитие памяти, пополнение словарного запаса	1

26	«Зрительный диктант». ЛПЗ.М. Деление на 10, 100 с остатком	Формирование умения делить на 10, 100 с остатком	Развитие вычислительных навыков, развитие мыслительных операций	1
27	Обобщающее занятие.	Формирование умения выполнять задания самостоятельно.	Формирование самостоятельности, упорства. 1	

28	«Найди отличия» ЛПЗ.М. Окружность, линии круга.	Формирование представлений об окружности, построение.	Расширение математических представлений, развитие мышления, пополнение словарного запаса.	1
29	«Внимательный художник». ЛПЗ.РЯ. Профессии. Правописание.	Формирование представлений и знаний о профессиях человека.	Расширение запаса знаний о профессиях, развитие речи, пополнение словарного запаса.	1
30	«Зашифрованный рисунок». ЛПЗ.М. Ось симметрии	Формирование представлений об оси симметрии	Развитие мышления, расширение запаса математических представлений.	1
31	«Исключи лишнее». ЛПЗ.РР. Здоровье человека.	Формирование знаний о том как можно сохранить здоровье человека	Расширение представлений о себе, пополнение словарного запаса, развитие речи.	1
32	«Волшебный мешочек». ЛПЗ.М. Цилиндр, конус	Формирование знаний о цилиндре, конусе	Развитие мышления, расширение запаса математических представлений, тактильного восприятия.	1
33	«Шнуровочки». ЛПЗ. Обобщающее занятие.	Развитие умения заплетать, завязывать, шнуровать. Написание словарных слов.	Развитие мелкой моторики рук, развитие воображения, памяти, зрительного внимания.	1
34	Обобщающее значение	Формирование умения выполнять задания самостоятельно.	Формирование самостоятельности, упорства.	1
35	Диагностика			1

Планируемые результаты.

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

- делать обобщения и умозаключения самостоятельно;
- классифицировать предметы по их существенным признакам самостоятельно;
- устранять логические ошибки;

- хранить в памяти и использовать полученные инструкции.

9 класс

Содержание учебных тем

Развитие аналитико-синтетической сферы.

Формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);

Формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей.

Формирование предпосылок к переходу от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению: развитие функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования в развитии математических и речевых навыков.

Упражнения на поиск закономерности, обобщение, проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации; решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений (аналитические задачи 3-го типа с построением “логического квадрата”); переформулировка отношений из прямых в обратные, задания с лишними и недостающими данными, нетрадиционно поставленными вопросами; логическое обоснование предполагаемого результата, нахождение логических ошибок в приводимых рассуждениях («Исключи лишнее», «Продолжи числовой ряд», «Подбери пару», «Угадай слово», «Дорисуй девятое», «Продолжи закономерность»).

Развитие внимания

Развитие устойчивости, концентрации, повышения объема, умения переключаться с одного вида деятельности на другой, самоконтроль.

Развитие саморегуляции и умения работать самостоятельно при выполнении заданий математического характера и в работе над текстом.

Самостоятельное планирование этапов деятельности.

Развитие воображения

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Упражнения, требующие нетрадиционного подхода, задачи поискового характера.

Развитие памяти

Развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);

Развитие аудиальной и визуальной, кратковременной и долговременной памяти при заучивании наизусть математических и словесных понятий, стихов, проз.

Упражнения с увеличением объема, сложности и постепенное увеличение времени хранения запоминаемой информации; лабиринты по памяти или с отсроченной инструкцией.

Развитие личностно-мотивационной сферы

Формирование учебной мотивации;

Развитие личностной сферы, в том числе снятие характерных для адаптационного периода тревожности, робости;

Развитие познавательных интересов, активности и самостоятельности, уверенности в своих силах и навыков совместной и индивидуальной деятельности.

Контроль уровня обученности:

1.Общая характеристика познавательной деятельности учащихся после каждого полугодия:

- задания на развитие аналитико-синтетической деятельности;

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие пространственного восприятия и воображения;
- задания на развитие памяти;
- задания на развитие личностно-мотивационной сферы.

2. Сравнительный анализ развития познавательной деятельности каждое полугодие и в конце учебного года.

Тематическое планирование

Дата	Тема занятия	Содержание работы	Содержание коррекционно-воспитательного процесса	Кол-во часов
1	Диагностика			1
2	Диагностика			1
3	Диагностика			1
4	Диагностика			1
5	«Продолжи логический ряд» ЛПЗ.М. Счет в пределах 100000.	Формирование знаний числового ряда, счет 10, 100, 1000 в прямом и обратном порядке.	Развитие математических представлений, развитие логического мышления	1
6	«Зашифрованный рисунок». ЛПЗ.РР. Солнечная система. Отработка техники чтения.	Формирование представлений о солнечной системе. Чтение целыми словами.	Расширение кругозора, развитие речи, пополнение словаря. Развитие внимания, самоконтроля, пространственного восприятия.	1
7	«Графический диктант». ЛПЗ. РЯ. Правописание.	Формирование навыков правописания, каллиграфии.	Развитие памяти, мышления, внимания, самоконтроля.	1
8	«Исключи лишнее». ЛПЗ.РР. Отличия растительного и животного мира.	Формирование представлений о животном мире, отличиях растительного и животного мира.	Расширение кругозора, развитие речи, пополнение словаря	1
9	«Сходство и различие». ЛПЗ.М. Единицы измерения	Закрепление знаний известных единиц измерения	Социальная ориентировка, развитие представлений об окружающем мире	1
10	«Мозаика». ЛПЗ.Ч .Планета Земля. Отработка беглого чтения.	Формирование представлений о планете Земля	Расширение кругозора, развитие речи, беглости чтения, пополнение словаря	1
11	«Найди	Формирование	Расширение математических	

	отличия». ЛПЗ.М. Римские цифры	знаний о римских цифрах, умения написания	представлений, развитие памяти, логического мышления.	1
--	--------------------------------	---	---	---

11	«Продолжи логический ряд». ЛПЗ.М. Многозначные числа	Формирование знаний о многозначных числах.	Расширение математических представлений, развитие мыслительных операций.	1
12	«Угадай слово». ЛПЗ. РР. Животный мир	Формирование знаний о животных, их названий, разнообразии животного мира	Расширение представлений об окружающем мире, развитие речи, пополнение словаря, развитие памяти	1
13	«Найди отличия». ЛПЗ.М. Параллельные прямые.	Формирование знаний о параллельных линиях	Расширение математических представлений, пополнений словарного запаса	1
14	Зрительный диктант». ЛПЗ. РЯ. Словарные слова. Деревья	Формирование представлений о разнообразии мира деревьев	Расширение представлений об окружающем мире, развитие речи, пополнение словаря, развитие памяти.	1
15	«Исключи лишнее». ЛПЗ.М. Сравнение чисел	Формирование умения сравнивать числа	Развитие мыслительных операций, развитие памяти	1
16	«Сходство и различие». ЛПЗ. Ч.Кустарники. Беглое чтение.	Формирование представлений о разнообразии мира кустарников	Расширение представлений об окружающем мире, развитие речи, пополнение словаря, развитие памяти	1
17	«Противоположное слово». ЛПЗ.М. Цвет. Форма. Величина	Формирование способности обобщать и дифференцировать предметы по цвету, форме и величине	Развитие мышления, развитие наглядно-образного мышления	1
18	«Поиск ошибок в тексте». ЛПЗ. РР. Лекарственные травы.	Формирование представлений о разнообразии мира лекарственных трав, их пользе	Расширение представлений об окружающем мире, развитие речи, пополнение словаря, развитие памяти	1

18	«Графический диктант». ЛПЗ.М. Виды треугольников.	Формирование знаний о видах треугольников	Развитие математических представлений, пополнение словаря, развитие речи	1
----	---	---	--	---

19	«Противоположное слово». ЛПЗ.РЯ. Части речи.	Формирование представлений о разнообразии животного мира	Расширение кругозора, представлений об окружающем мире	1
20	«Продолжи числовой ряд». ЛПЗ.М. Десятичные дроби.	Формирование представлений о дробях	Расширение математических представлений, развитие мышления	1
21	«Муха». ЛПЗ.Ч. Насекомые. Осознанность чтения.	Формирование представлений о насекомых, их разнообразии, внешнем виде	Расширение кругозора, развитие речи, развитие памяти, пополнение словарного запаса, осознанность чтения.	1
22	«Точки». ЛПЗ. М. Умножение на 0, 10, 100, 1000.	Формирование умения умножать на 10, 100	Развитие вычислительных навыков, развитие мыслительных операций, логической памяти.	1
23	«Зашифрованный рисунок». ЛПЗ.РЯ. Рыбы. Отработка каллиграфии.	Формирование представлений о рыбах, их разнообразии, внешнем виде	Расширение кругозора, развитие речи, развитие памяти, пополнение словарного запаса, отработка каллиграфии.	1
24	«Поиск ошибок». ЛПЗ.М. Деление на 10, 100, 1000 без остатка	Формирование умения делить на 10, 100 без остатка	Развитие вычислительных навыков, развитие мыслительных операций	1
25	«Противоположное слово». ЛПЗ.РЯ. Написание сочинений.	Формирование умения писать сочинение.	Расширение кругозора, развитие речи, развитие памяти, пополнение словарного запаса	1
26	«Зрительный диктант». ЛПЗ.М. Деление на 10, 100 с остатком	Формирование умения делить на 10, 100 с остатком	Развитие вычислительных навыков, развитие мыслительных операций	1
27	Обобщающее занятие.	Формирование умения выполнять задания самостоятельно.	Формирование самостоятельности, упорства.	1

28	«Найди отличия» ЛПЗ.М. Окружность, линии круга.	Формирование представлений об окружности, построение.	Расширение математических представлений, развитие мышления, пополнение словарного запаса.	1
29	«Внимательный художник». ЛПЗ.РЯ.	Формирование представлений и знаний о	Расширение запаса знаний о профессиях, развитие речи, пополнение словарного	1

	Профессии. Правописание.	профессиях человека.	запаса.	
30	«Зашифрованный рисунок». ЛПЗ.М. Ось симметрии	Формирование представлений об оси симметрии	Развитие мышления, расширение запаса математических представлений.	1
31	«Исключи лишнее». ЛПЗ.РР. Здоровье человека.	Формирование знаний о том как можно сохранить здоровье человека	Расширение представлений о себе, пополнение словарного запаса, развитие речи.	1
32	«Волшебный мешочек». ЛПЗ.М. Цилиндр, конус	Формирование знаний о цилиндре, конусе	Развитие мышления, расширение запаса математических представлений, тактильного восприятия.	1
33	«Шнуровочки». ЛПЗ. Обобщающее занятие.	Развитие умения заплетать, завязывать, шнуровать. Написание словарных слов.	Развитие мелкой моторики рук, развитие воображения, памяти, зрительного внимания.	1
34	Обобщающее значение	Формирование умения выполнять задания самостоятельно.	Формирование самостоятельности, упорства.	1
35	Диагностика			1

Планируемые результаты.

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

- делать обобщения и умозаключения самостоятельно;
- классифицировать предметы по их существенным признакам самостоятельно;
- устранять логические ошибки;
- хранить в памяти и использовать полученные инструкции.

Литература

1. В.М.Мозговой, И.М.Яковлева, А.А.Еремина “Основы олигофренопедагогики”: учеб. пособие для студ. сред. учеб. заведений /. – М.: Издательский центр Академия”, 2006 г.

2. Е.Худенко, Е.Останина 1-2 часть “Практическое пособие по развитию речи для детей с отклонениями в развитии”. Издательство “Школа”. 1992 г.

3. И.А.Морозова, М.А.Пушкарева “Ознакомление с окружающим миром” Москва. 2006 г.

4. Г.С.Швайко “Игры и игровые упражнения для развития речи” Москва. 1988 г.

5. Т.Б.Елифанцева, Т.Е.Киселенко, И.А.Могилева “Настольная книга педагога – дефектолога” Москва 2005 г.

6. Пузанов Б.П. “Обучение детей с нарушением интеллектуального развития”.

7. Бабкина Н.В. “Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития”. – Москва. 2006

Оборудование:

1. Карточка дидактического материала.
2. Дидактические пособия,
3. Дидактические игры, наборы сюжетных картинок.