

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Боханская средняя общеобразовательная школа № 2**

РАССМОТРЕНО
На заседании ШМО
Протокол №1
От 29.08.2023г.
1888 Марактаева Е.О.

СОГЛАСОВАНО
заместитель по УВР
Малкова Н.А.



УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ БСОШ №2
И.Т. Ростовцева
Приказ №39 от 31.08.23 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«Письмо и развитие речи»**

для обучающихся 9 к классов
с легкой умственной отсталостью
на 2023-2024 учебные годы

п. Бохан, 2023 г.

2. Пояснительная записка.

Рабочая программа по письму и развитию речи для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана для организации учебного процесса в 9 классе.

Программа составлена на основе программы под редакцией В.В. Воронковой, Москва «Просвещение». Обучение проводится по учебнику «Русский язык» для 9 класса для специальных (коррекционных) образовательных учреждений УО, автор-составитель Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Москва, «Просвещение», 2017 г.

Программа, рассчитанная на 1 год обучения (102 часа), детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения предмета, которые определены федеральным государственным образовательным стандартом.

Цель:

- Построение образовательного процесса для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) в соответствии с его реальными возможностями, исходя из особенностей его развития и образовательных потребностей.

- Развитие речи, мышления, воображения школьников, способность выбирать средства языка в соответствии с условиями общения.

Задачи:

- Овладеть речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
- Сформировать орфографические и пунктуационные навыки, речевые умения, обеспечивающие восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;

Коррекционно-развивающие задачи предмета:

- Корректировать недостатки развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возможностей;
- Развивать обучающегося как личность независимо от его возможностей здоровья и развития;
- Выстроить образовательную среду, которая позволит каждому обучающемуся добиваться успехов, ощущать безопасность, ценность совместного пребывания в коллективе;
- Предоставить каждому обучающемуся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) возможность включения в образовательную и социальную жизнь образовательного учреждения по месту жительства;
- Развить у обучающихся основные мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение);
- Нормализовать взаимосвязи деятельности и речи;
 - Формировать приемы умственной работы (анализ исходных данных, планирование деятельности, осуществление поэтапного и итогового самоконтроля);
 - Развивать речь, умения использовать при пересказе соответствующую терминологию;
- Развить общеучебные умения и навыки.

4. Общая характеристика предмета

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. Рабочая программа рассчитана на обучающихся, имеющих умственную отсталость (интеллектуальные нарушения), влекущую за собой быструю утомляемость, низкую работоспособность, повышенную отвлекаемость, что, в свою очередь, ведет к нарушению внимания, восприятия, абстрактного мышления. У таких обучающихся отмечаются периодические колебания внимания, недостаточная концентрация на объекте, малый объем памяти, преобладание кратковременной памяти над долговременной. Учет особенностей таких обучающихся требует обязательного многократного повторения материала; расширенное рассмотрение тем и вопросов, раскрывающих связь с жизнью; актуализация первичного жизненного опыта обучающихся. Для эффективного усвоения учебного материала по предмету и изучения нового материала используются готовые опорные конспекты, индивидуальные дидактические материалы и тесты на печатной основе.

В 9-м классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи.

Значительное внимание уделяется фонетическому разбору. Продолжается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи.

Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразного написания гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (разбор гнезд родственных слов).

Части речи изучаются в том объеме, который необходим обучающимся для выработки практических навыков устной и письменной речи – обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки умственно отсталого школьника к самостоятельной жизни, к общению. Тема «Предложение» включена в программу 9 класса, работа над ней организуется так, чтобы в процессе упражнений формировать у обучающихся навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

В 9 классе, также, как и в 5-8 классах, большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, так как возможности умственно отсталых школьников выразить свои мысли в письменной форме ограничены. В 5-8 классах работа с деформированным текстом, ответы на поставленные вопросы, подписи под сериями рисунков, пересказ по плану и опорным словам служили созданию основы, позволяющей обучающимся овладеть такими видами работ по развитию речи, как изложение и сочинение. Именно им в 8 классе будет уделено основное внимание. Продолжается работа по привитию навыков делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: обучающиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др.), в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного

идостаточно кратко изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, анкеты, объявления и др.).

Специфика программы выражается в количестве часов, отводимых на изучение отдельных тем предмета и инновации в содержании учебного материала, исходя из особенностей развития учащихся с нарушением интеллекта. Программа конкретизирует содержание предметных тем курса и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса.

Специфика учебного предмета Специфика предмета «Письмо и развитие речи» заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с предметом «Чтение». Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение предмета «Письмо и развитие речи» сочетается с обучением чтению. Преподаванию письма и развития речи отводится наиболее важное место в общей системе коррекционного образования. Ведущей и специальной задачей обучения письму и развитию речи является коррекция речи и мышления умственно отсталых школьников, для которых характерно: инертное мышление, низкий объём памяти и внимания, нарушение пространственных и временных представлений, нарушение высших психических функций, низкая концентрация восприятия, нарушение аналитико-синтетической деятельности. Исходя из структуры и содержания курса, общих задач обучения письму и развитию речи и особенностей умственно отсталых школьников, можно определить специальные задачи в обучении грамматике и правописанию. К ним относятся формирование грамматических понятий, орфографических умений и навыков, выработка умений использовать синтаксические структуры в связной речи, грамотно писать, оформлять деловые бумаги. Решение дидактических задач будет способствовать решению коррекционно-развивающих задач, а именно: развитию всех сторон речи (фонетической, лексической, морфологической, синтаксической), коррекции психических процессов, мыслительных операций, эмоционально-волевой сферы. Основным принципом, организующим все разделы обучения по предмету «Письмо и развитие речи» является работа над развитием коммуникативных навыков. При отборе программного материала соблюдались принципы преемственности, научности, доступности и практической значимости, учтена необходимость формирования таких черт характера, которые помогут выпускникам стать полноценными членами общества. Для изучения грамматике и правописанию отобраны лишь те сведения, без которых невозможно формирование элементарных орфографических и пунктуационных навыков, развитие связной устной и письменной речи. Учитывается характер и структура дефекта детей, с одной стороны, и исключительной ролью речи в психическом развитии ребенка, с другой стороны. Решение воспитательных задач тесно взаимодействует с решением общеобразовательных и коррекционно-развивающих задач. Содержание материала, основанного на связи с окружающей действительностью, художественная и познавательная ценность текстов и предложений расширяют знания об окружающем мире.

4. Описание места учебного предмета

Согласно учебному плану для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью на изучение предмета отводится: 9 класс - 3 ч. в неделю, 34 учебных недель, 102 часов.

Содержание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;

Главными ценностными ориентирами содержания учебного предмета «Письмо и развитие речи» являются:

- направленность на формирование компетентностей языковой личности способной к активной коммуникации в разных формах и жизненных ситуациях,
- направленность на формирование потребности каждого обучающегося в самореализации, самовыражении, самообразовании в процессе учебно-познавательной деятельности.

Ведущее место предмета «Письмо и развитие речи» в системе образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания. На уроках письма и развития речи ученики получают представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи. Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, внимания и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты. Личностными результатами изучения письма и развития речи в коррекционных классах являются: предметные результаты освоения учебного предмета осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью.

Метапредметные результаты. Метапредметными результатами изучения предмета «Письмо и развитие речи» являются: - умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; - способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; - умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; - активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач - использование знаково-символических средств представления информации; - формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата; - умение задавать вопросы.

Предметные результаты: Предметными результатами изучения предмета «Письмо и развитие речи» являются:

- начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;

- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- умение понимать обращенную речь, смысл доступных графических изображений (схем и др.);
- умение использовать навыки устной и письменной речи в различных коммуникативных ситуациях;
- умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, адекватно используя средства общения, соблюдая общепринятые правила;
- умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели;
- обогащение арсенала языковых средств коммуникации; - активное использование языковых средств и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение речевым этикетом в коммуникации.

6.Содержание тем учебного предмета

№	Название раздела	Количество часов	Содержание темы	Контрольные работы.	Развитие речи.
1	Предложение	8	Предложение.	1	1
2	Звуки и буквы	8	Звуки, буквы		
3	Слово	11	Способы образования слов	1	1
4	Части речи	55	Существительное , прилагательное, местоимение, глагол, наречие, числительное	3	3
5	Предложение	14	Простое и сложное предложение с союзами.	1	1
6	Повторение	6	Повторение изученного материала за курс 9 класса.	1	1
	Итого	102		7	7

**7.Тематическое планирование по предмету
«Письмо и развитие речи» в 9к классе (102 ч.)**

№ урока по порядку	№ урока по теме	Тема урока	Кол-во уроков	Основные виды учебной деятельности
		Предложение.	8 ч.	
1	1	Понятие о предложении	1	Повторение и закрепление сформированных в 9 классе умений составлять предложения, распространять их с помощью вопросов, устанавливать связь слов в предложении. Закрепление умений и навыков в определении главных и второстепенных членов предложения, постановке знаков препинания в конце предложений, дифференциация предложений по интонации
2	2	Распространенные и нераспространенные предложения	1	
3	3	Предложения с однородными членами	1	
4	4	Знаки препинания в предложениях с союзами и без союзов	1	
5	5	Обращение. Знаки препинания при обращении	1	
6	6	Сложное предложение	1	
7	7	Контрольная работа по теме «Предложение»	1	Контроль и самоконтроль полученных знаний
8	8	Работа над ошибками	1	
		Звуки и буквы	8 ч.	
9	1	Алфавит. Группы звуков	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, понятий, способов действий: изучение содержания параграфа, работа с теоретическим материалом Таблица
10	2	Гласные и согласные звуки	1	
11	3	Разделительные Ъ и Ь знаки	1	
12	4	Проверяемые и непроверяемые звуки	1	
13	5	Ударные и безударные гласные	1	
14	6	Непроизносимые согласные	1	
15	7	Контрольная работа по теме: «Звуки и буквы»	1	
16	8	Работа над ошибками	1	Контроль и самоконтроль полученных знаний
		Слово	11 ч.	
17	1	Состав слова.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, понятий, способов действий: изучение содержания параграфа, работа с теоретическим материалом Таблица
18	2	Способы образования слов	1	
19	3	Однокоренные слова	1	
20	4	Подбор однокоренных слов	1	
21	5	Правописание приставок с гласными и согласными	1	
22	6	Правописание приставок на з и с	1	
23	7	Сложные слова с соединительными	1	

		гласными о и е		
24	8	Сложносокращенные слова	1	выполнение заданий контрольной работы с последующей самопроверкой по памятке выполнения заданий;
25	9	Закрепление темы	1	
26	10	Р.Р. Деловое письмо	1	
27	11	Контрольная работа	1	
		Части речи	54 ч.	
		Имя существительное	8 ч.	
28	1	Имя существительное по значению.	1	Практические упражнения в нахождении имен существительных в тексте, употреблении при составлении предложений.
29	2	Грамматические признаки существительного.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, понятий, способов действий: изучение содержания параграфа, работа с теоретическим материалом Таблица
30	3	Морфологические признаки существительных	1	
31	4	Склонение имен существительных.	1	
32	5	Существительные с шипящей на конце.	1	
33	6	РР. Деловое письмо. Доверенность.	1	
34	7	Контрольная работа	1	Формирование алгоритма проведения взаимопроверки и самопроверки: выполнение заданий контрольной работы с последующей самопроверкой по памятке выполнения заданий; комментирование выставленных оценок.
35	8	Анализ контрольной работы	1	
		Имя прилагательное	6 ч.	
36	1	Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.	1	Практические упражнения в нахождении имен прилагательных в тексте, употреблении при составлении предложений. Формирование понятия об имени прилагательном как грамматической категории путём постановки вопросов к ним
37	2	Р/Р. Сочинение творческого характера.	1	
38	3	Правописание падежных окончаний прилагательных. Изменения прилагательных по падежам.	1	
39	4	Правописание прилагательных на –ИЙ,-БЕ,-ЬЯ,-БИ.	1	Контроль и самоконтроль полученных знаний
40	5	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»	1	Выполнение заданий контрольной работы с последующей самопроверкой по памятке выполнения заданий
41	6	Работа над ошибками	1	
		Местоимение	9 ч.	
42	1	Повторение. 1,2,3 лицо	1	Практические упражнения в

		местоимений. Группы местоимений.		нахождении местоимений в тексте, употреблении при составлении предложений. Формирование понятия о местоимении как грамматической категории путём постановки вопросов к ним
43	2	Правописание личных местоимений с предлогами	1	
44	3	Правописание личных местоимений 3 лица.	1	
45	4	Правописание личных местоимений 3 лица.		
46	5	Склонение личных местоимений	1	
47	6	Склонение личных местоимений	1	
48	7	Практикум по правописанию местоимений	1	
49	8	Контрольная работа по теме «Местоимение»	1	
50	9	РР. Деловое письмо.	1	
		Глагол	12 ч.	
51	1	Глагол. Понятие о глаголе	1	Практические упражнения в нахождении глагола в тексте, употреблении при составлении предложений. Формирование понятия о глаголе как грамматической категории путём постановки вопросов к ним
52	2	Р/Р. Составление текста по заданным глаголам действия.	1	
53	3	Изменение глаголов по лицам и числам.	1	
54	4	Изменение глаголов по лицам и числам.	1	
55	5	1 и 2 спряжение глаголов.	1	
56	6	1 и 2 спряжение глаголов.	1	
57	7	Спряжения глаголов. Практикум	1	
58	8	Наклонения глаголов	1	
59	9	Инфинитив	1	
60	10	Инфинитив. Практикум	1	
61	11	<i>Контрольная работа по теме «Глагол»</i>	<i>1</i>	
62	12	Деловое письмо. Анкета.	1	
		Наречие	9 ч.	
63	1	Значение наречий.	1	Практические упражнения в нахождении наречий в тексте, употреблении при составлении предложений. Формирование понятия о наречии как грамматической категории путём постановки вопросов к ним
64	2	Наречия характеризующие глаголы речи. Нахождение наречий в тексте.	1	
65	3	Наречия , обозначающие время ,место и способ действия.	1	
66	4	Наречия , обозначающие время,место и способ действия.	1	
67	5	Правописание наречий на – А,-О .	1	
68	6	Изучения правил правописания.	1	

69	7	Закрепление темы «Наречие»	1	Выполнение заданий контрольной работы с последующей самопроверкой по памятке выполнения заданий; комментирование выставленных оценок.
70	8	Контрольная работа по теме «Наречие»	1	
71	9	Деловое письмо . Доверенность.	1	
		Имя числительное	11 ч.	
72	1	Понятие о числительном как части речи.	1	Практические упражнения в нахождении имени числительного в тексте, употреблении при составлении предложений. Формирование понятия об имени числительном как грамматической категории путём постановки вопросов к ним
73	2	Правописание числительных от 5 до 20,30	1	
74	3	Правописание числительных от 50 до 80	1	
75	4	Правописание числительных от 500 до 900.	1	
76	5	Правописание числительных 90,200,300,400.	1	
77	6	Повторение по теме «Числительное».	1	
78	7	Контрольные вопросы и ответы		
79	8	<i>Контрольная работа по теме «Имя числительное»</i>	<i>1</i>	<i>Контроль и самоконтроль полученных знаний</i>
80	9	<i>Работа над ошибками</i>	<i>1</i>	
81	10	Обобщающий урок по теме «Части речи»	1	
82	11	Деловое письмо. Автобиография	1	
		Предложение	14 ч.	
83	1	Понятие о предложении.	1	Формирование умения различать члены предложения, дифференцировать предложения простые и сложные.
84	2	Простое и сложное предложение. Знаки препинания в простом предложении	1	
85	3	Предложение с однородными членами	1	Формирование умения различать предложения с однородными членами
86	4	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, понятий, способов действий: изучение содержания параграфа, работа с теоретическим материалом Таблица
87	5	Обращение	1	
88	6	Р.Р. Составление текста с обращением на школьную тему	1	
89	7	Р.Р. Изложение текста по вопросам	1	
90	8	Сложное предложение.	1	
91	9	Сложное предложение.	1	

92	10	Знаки препинания в сложном предложении		
93	11	Прямая речь		
94	12	Предложения с Прямой речью	1	
95	13	Контрольная работа по теме «Предложение»	1	Формирование алгоритма проведения взаимопроверки и самопроверки
96	14	Работа над ошибками	1	
		Повторение	6 ч.	
97	1	Повторение по теме «Предложение»	1	
98	2	Повторение по теме «Части речи». Существительное	1	Повторить и закрепить сформированные знания о частях речи и их значении, умения и навыки в их дифференциации по вопросам и значению
99	3	Повторение по теме «Части речи». Прилагательное	1	
100	4	Повторение по теме «Части речи». Глагол	1	
101	5	Итоговая контрольная работа по теме «Состав слова»	1	Контроль и самоконтроль полученных знаний
102	6	Работа над ошибками	1	
		ВСЕГО	102	

8. Программно-методическое обеспечение.

- 1.Н.Г. Галунчикова,Э.В.Якубовская. Русский язык. 9кл.: учебник для спец (корр.) образовательных учреждений VIII вида, - изд. 7,- М.: Просвещение, 2014.
2. Сборник диктантов и изложений 5-9 классы: коррекционное обучение. Т.П.Шабалкова. – Волгоград: «Учитель», 2007.
3. Русский язык: коррекционно-развивающие задания и упражнения. Е.П.Плешакова. – Волгоград: «Учитель», 2007.
4. Русский язык и чтение. 5-7 классы: речевые разминки, зрительные диктанты, игровые упражнения. М.Е.Прокопенко. – Волгоград: «Учитель», 2009.
5. Коррекция письма на уроках. Практические и тренировочные задания и упражнения Л.В.Зубарева - Волгоград: «Учитель», 2007
6. Словари.

Технические средства	Учебная медиатека	Учебные пособия	Учебно-методическая литература
1.Мультимедийная установка	Интерактивные проверочные работы,5-6 кл.	Таблицы «Пиши без ошибок» - правописание согласных в корне слова	Учебники ГалунчиковаН.Г. , Э.В. Якубовская Русский язык. 9 класс. Москва «Просвещение», 2010 г.
2.Экран		«Разбор слова по составу	Методическая литература: 1.Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной

			(коррекционной) школе: учеб. для студ.дефектол. фак. педвузов . -М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. - 316 с. - (Коррекционная педагогика)
3.Ноутбук		З.В.Гольдин .Русский язык в таблицах5-11 кл,-М,2000г	2. Методика работы над сложными предложениями на уроках русского языка в начальных классах специальных (коррекционных) школ/Зикеев А.Н. издательство: «Владос», 2004.

«Формы учета рабочей программы воспитания».

Рабочая программа воспитания МБОУ Боханской СОШ № 2 реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала уроков. Эта работа осуществляется в следующих формах:

Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, обращение внимания на ярких деятелей культуры, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков; — использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы.

Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым лицам, произведениям художественной литературы и искусства.

Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.

Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.

Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.

Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

Дата	Тема мероприятия
СЕНТЯБРЬ	
01.09	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных событий)
06.09	Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроках русского языка)
07.09	День Бородинского сражения
27.09	День работника дошкольного образования
ОКТЯБРЬ	
01.10	Международный день пожилых людей
01.10	Международный день музыки
20.10	День отца в России
НОЯБРЬ	
04.11	«День народного единства»
16.11	«Мы разные, но мы вместе» (день толерантности)
24.11	День матери в России
30.11	День Государственного герба Российской Федерации
ДЕКАБРЬ	
05.12	День добровольца
10.12	День рождения Н.А.Некрасова (информационная минутка на уроках литературного чтения)
12.12	День конституции Российской Федерации
ЯНВАРЬ	
24.01	День рождения В.И.Сурикова
27.01	«День снятия блокады Ленинграда»
ФЕВРАЛЬ	
08.02	190 лет со дня рождения Менделеева
08.02	День российской науки
17.02	Международный день доброты
23.02	День защитника Отечества
МАРТ	
08.03	Международный женский день
18.03	День воссоединения Крыма с Россией
27.03	Всемирный день театра
АПРЕЛЬ	
20.04	215 лет со дня рождения Гоголя
12.04	Гагаринский урок
22.04	Всемирный день Земли
30.04	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)
МАЙ	
01.05	Праздник Весны и труда
09.05	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне
19.05	День детских общественных организаций России
24.05	День славянской письменности и культуры. 225 лет со дня рождения А.С.Пушкина

