

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Боханская средняя общеобразовательная школа № 2**

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол № 1
«30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
Н.А.Малкова

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ - ВСОШ №2
Л.Г. Ростовцева
Приказ № 30/01 2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«Профессионально-трудовое обучение»
для обучающихся 9 класса
на 2023 - 2024 учебный год**

п. Бохан, 2023г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Профессионально-трудовое обучение» для учащихся 9 классов разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в соответствии с календарным учебным графиком. Программа учебного предмета является приложением к АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Учебный предмет относится к предметной области «Трудовая практика». Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

На уроках решаются задачи развития трудовой деятельности обучающихся и подготовка их к профессиональному обучению. В ходе занятий выявляются актуальные и потенциальные способности обучающихся в трудовом обучении; воспитываются умения и привычки необходимые для продуктивной и безопасной работы в учебных мастерских, идет обучение простейшим технико-технологическим знаниям и практическим умениям, которые служат опорой усвоения учебного материала в дальнейшей трудовой подготовке.

Формирование умений, обучающихся включает в себя дозированную помощь в ориентировке и планировании работы, которая осуществляется в ходе групповой беседы с использованием технологических карт.

На одном из последних уроков четверти проводится самостоятельная работа обучающихся. Индивидуальные возможности ребят в такой работерассматриваются как один из важных показателей индивидуальных трудовых способностей.

Цель: всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Задачи:

- Развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности)
- Обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства.
- Расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.
- Ознакомление с профессией «слесарь», получение первоначальной профильной трудовой подготовки.
- Формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, содержании и условиях труда слесаря.
- Ознакомление с условиями и содержанием обучения по профилю «слесарное дело» и испытание своих сил в процессе практических работ по данному профилю в условиях школьной мастерской в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся.
- Формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний.
- Формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности.
- Совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.
- Коррекция и развитие познавательных психических процессов.
- Формирование информационной грамотности, умения работать с различными информационными источниками.

Основной формой организации учебного процесса по предмету «Слесарное дело» является – урок, практическая работа, самостоятельная работа, фронтальная работа.

Место предмета в учебном плане

9класс 340 часов при недельной нагрузке 10 часов;

Формы контроля: текущий (устный опрос) и промежуточная аттестация (самостоятельные работы после изучения большой темы и в конце каждой четверти, контрольная работа в конце учебного года).

Общая характеристика учебного предмета

В процессе обучения школьники приобретают знания о видах металла и его свойствах, знакомятся с разметкой деталей, опиливанием, рубкой, резанием, сверлением, гибкой, правкой, клёпкой металла, нарезанием резьбы. Приобретают навыки владения слесарными инструментами и приспособлениями, узнают правила ухода за ними. Некоторые из инструментов и приспособлений изготавливают сами. Кроме того, ребята учатся работать на сверлильном, токарном, фрезерном станках, применять лаки, краски. Составление и чтение чертежей, планирование последовательности выполнения трудовых операций, оценка результатов своей и чужой работы также входят в программу обучения. А также приобщаются к культурному наследию нашей страны, воспитывают эстетический вкус.

Условия реализации рабочей программы

Учебно-практическое оборудование

1. Классная доска, компьютер.
2. Ученические станки: токарные станки, сверлильный станок, фрезерный станок.
3. Комплекты слесарных инструментов.

Межпредметные связи

На уроках слесарного дела осуществляется связь с предметами: письмо, чтение, математика, развитие психомоторики и сенсорных процессов:

- математикой (расчеты для построения,);
- ОБЖ (правила безопасной работы на станках и оборудовании, с ручными инструментами);
- историей (история возникновения профессии слесаря и т.д.);
- чтением и развитием речи (поговорки, пословицы, произведения о труде, профессиях и людях);
- обществознанием (кодексы законов о труде, основные права и обязанности рабочих, трудовой договор, трудовая дисциплина).

Основные технологии:

- личностно-ориентированное,
- деятельностный подход,
- уровневая дифференциация,
- информационно-коммуникативные,
- здоровьесберегающие,
- игровые.

Основными видами деятельности обучающихся по предмету являются:

- Беседа (диалог).
- Работа с книгой.
- Практическая деятельность: изготовление изделий по чертежу, рисунку, наглядному изображению образцу.
- Самостоятельная работа
- Работа по карточкам.
- Работа по плакатам.
- Составление плана работ, планирование последовательности операций по технологической карте.

Методы обучения: беседа, словесные, практические, наглядные.

Методы стимуляции:

- Демонстрация натуральных объектов;
- ИТК

- Дифференцирование, разноуровневое обучение;
- Наглядные пособия, раздаточный материал;
- Создание увлекательных ситуаций;
- Занимательные упражнения;
- Экскурсии;
- Декады трудового обучения;
- Участие в конкурсах, выставках декоративно-прикладного творчества.

Содержание курса соответствует требованиям, предъявляемым Федеральным компонентом, в рабочую программу не внесены изменения.

Типы, виды, формы и методы контроля знаний

Типы контроля:

- внешний (осуществляется преподавателем над деятельностью учащегося);
- взаимный (осуществляется учащимся над деятельностью товарища);
- самоконтроль (осуществляется учащимся над собственной деятельностью). Виды контроля:
- Предварительный контроль
- Текущий контроль
- Периодический (рубежный) контроль
- Итоговый контроль

Методы контроля:

- устный контроль (беседа, рассказ ученика, объяснение, чтение текста, технологической карты, чертежа, схемы)
- практический контроль (выполнение практических, лабораторных работ)
- дидактические тесты, наблюдение.

Формы оценивания:

Учитель должен подходить к оценочному баллу индивидуально, учитывая при оценочном суждении следующие моменты:

- Качество изготовленного школьником объекта работы и правильность применявшихся им практических действий (анализ работы).
- Прилежание ученика во время работы.
- Степень умственной отсталости.
- Уровень патологии органов зрения, слуха и речи.
- Уровень физического развития ученика.

За теоретическую часть:

Оценка «5» ставится ученику, если теоретический материал усвоен в полном объёме, изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

Оценка «4» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «3» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «2» ставится ученику, если в ответе допущены грубые ошибки, свидетельствующие о плохом усвоении теоретического материала даже при применении дополнительных наводящих вопросов.

За практическую работу:

Оценка «5» ставится ученику, если качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно.

Оценка «4» ставится ученику, если к качеству выполненной работы имеются замечания и качество частично не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена самостоятельно.

Оценка «3» ставится ученику, если качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена с помощью учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если работа не выполнена.

В текущей оценочной деятельности при отметочной системе обучения, а также все виды контрольно-оценочных работ по учебным предметам оцениваются в процентном отношении к максимально возможному количеству баллов, выставяемому за работу:

2 – оценка «неудовлетворительно» - выполнено менее 20% заданий;

3 – оценка «удовлетворительно» – выполнено от 20 % до 55 %

заданий; 4 – оценка «хорошо» – выполнено от 55 % до 75 %
заданий;

5 – оценка «очень хорошо» (отлично) – выполнено свыше 75 % заданий.

Целью программы является профессиональное обучение обучающихся с умственной отсталостью, она открывает перед ними более широкие возможности для определения своего места в обществе.

Учебный материал 5—8 классов знакомит учащихся с основами слесарной обработки металлов.

Содержание программы 9 класса ориентировано на дифференциацию трудовой подготовки учащихся. В зависимости от их умственного развития, материальной базы школы и особенностей рынка труда предлагается вести обучение по профессиям «Слесарь механосборочных работ» или

«Слесарь по изготовлению узлов и деталей санитарно-технических систем». В последнем случае можно сделать акцент на изготовление узлов и деталей технологических трубопроводов, а также на соответствующие ремонтные работы. Специализация в выпускном классе учитывается при начальном обучении профессии. Так, ориентируя учащихся на овладение специальностью «Слесарь механосборочных работ», в 7 и 8 классах больше внимания уделяется отработке приемов опиливания материала, изучению устройства станков, инструментов, приспособлений. Непосредственно связаны с последующей подготовкой слесарей-сантехников или трубопроводчиков, например, темы 7 и 8 классов «Нарезание резьбы» и «Сверление». Последующая специализация учащихся также учитывается темой «Практическое повторение» путем подбора соответствующих работ для каждой группы.

В программу включено машиностроительное черчение. Задача этой темы — научить обучающихся читать и выполнять несложные чертежи.

Вследствие того, что данные умения являются подсобными, преподаванию их уделено немного времени.

Изучение тем токарного дела начинается с теоретических занятий и ознакомительных упражнений. Работают учащиеся на станках в течение года по специальному графику. К самостоятельной работе на токарном станке ребята допускаются только с разрешения врача.

В программе предлагается примерный перечень изделий. Конкретную работу учащихся определяет учитель.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Минимальный уровень:

- знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- представления об основных свойствах используемых материалов;
- знание правил хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых для работы;
- представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частях (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора);
- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
- владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание);
- чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
- представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производство обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство);
- понимание значения и ценности труда;
- понимание красоты труда и его результатов;
- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");
- организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе;
- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- выслушивание предложений и мнений других обучающихся, адекватное реагирование на них;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий;
- проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы;
- выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;
- посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

- определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономное расходование материалов;
- планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы;
- знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

5.Содержание предмета

Класс 9 (340 часов)

Тема 1 .Вводное занятие

Повторение пройденного в 8 классе .

Тема 2. Художественная отделка столярного изделия

Изделия. Шкатулка. Коробка для шашек, шахмат.

Теоретические сведения. Эстетические требования к изделию. Материал для маркетри. Цвет, текстура разных древесных пород. Окрашивание ножевой фанеры. Перевод рисунка на фанеру. Инструменты для художественной отделки изделия: косяк, циркуль-резак, рейсмус-резак.

Правила пожарной безопасности, в столярной мастерской. Причины возникновения пожара. Меры предупреждения пожара. Правила пользования электронагревательными приборами. Правила поведения при пожаре. Использование первичных средств для пожаротушения.

Практические работы. Организация рабочего места. Выполнение столярных операций по изготовлению изделия-основы.

Разметка штапиков и геометрического рисунка. Нарезание прямых полос. Нарезание штапиков. Нарезание геометрических фигур. Набор на бумагу геометрического орнамента. Наклеивание набора на изделие.

Тема 3. Мебельное производство.

Изделия. Игрушечная мебель в масштабе 1:2 (1:5) от натуральной для школьной игровой комнаты.

Теоретические сведения. Виды мебели: по назначению (бытовая, офисная, комбинированная), по способу соединения частей (секционная, сборно-разборная, складная, корпусная, брусковая). Эстетические и технико-экономические требования к мебели.

Элементы деталей столярного изделия: брусок, обкладка, штапик, филенка, фаска, смягчение, закругление, галтель, калевка, фальц (четверть), платик, свес, гребень, паз.

Практические работы. Изучение чертежей изготовления деталей и сборки изделия. Выполнение заготовительных операций. Разметка и обработка деталей. Сборка узлов «насухо». Подгонка деталей и комплектующих изделий, сборка на клею. Проверка выполненных работ.

Тема 4. Строительное производство.

Теоретические сведения. Содержание плотничных работ на строительстве. Теска древесины: организация рабочего места, правила безопасности. Подготовка инструментов и приспособлений к работе: проверка правильности насадки топорщица, заточка и правка топора на точиле и бруске. Укладка на подкладки, крепление скобами и клиньями бревен. Разметка торцов бревен и отбивка линий обтески шнуром. Теска бревен на канты. Отеска кромок досок. Выборка четвертей и пазов. Соединение бревна и бруска с помощью врубок: разметка врубок по шаблонам, сращивание, наращивание и соединение бревна и бруска под углом. Сплачивание доски и бруска (делянки) в щит.

Правила безопасности при изготовлении строительных конструкций. Проверка качества выполненной работы. Дисковая электропила и электрорубанок, устройство, работа, правила безопасности.

Тема 5.Круглые лесоматериалы, пиломатериалы.

Теоретические сведения. Хвойные и лиственные лесоматериалы: использование, обмер и хранение. Виды пиломатериала: брусья, доски, бруски, обапол, шпалы, рейки,

дощечки, планки. Виды досок в зависимости от способа распиловки бревна. Заготовка: назначение, виды по обработке (пиленая, клееная, калиброванная).

Фрезерованные деревянные детали для строительства: плинтусы, наличники, поручни, обшивки, раскладки.

Материалы и изделия для настилки пола (доски, бруски, линолеум, ковролин, плитка, плинтус): свойства и применение. Паркет штучный, паркетные доски и щиты: назначение, технические условия применения.

Практические работы Определение названий пиломатериалов, заготовок и изделий по образцам.

Тема 6. Изготовление строительного инструмента, инвентаря для плотничных работ.

Изделия. Терки. Гладилка. Соколы. Растворный ящик. Малка для штукатурных работ. Ручки для штукатурных инструментов.

Теоретические сведения. Характеристика изготавливаемых изделий, назначение, технические требования к качеству выполнения. Понятия *черновая* и *чистовая заготовки*.

Практические работы. Подбор материала. Раскрой материала в расчете на несколько изделий. Рациональная последовательность выполнения заготовительных, обрабатывающих и отделочных операций. Проверка готовых деталей и изделий.

Тема 7. Изготовление мебели с облицовкой поверхности.

Изделия. Мебель для школы.

Теоретические сведения. Назначение облицовки столярного изделия. Шпон: виды (строганный, лущеный). Свойства видов, производство. Технология облицовки поверхности шпоном. Применяемые клеи. Виды наборов шпона («в елку», «в конверт», «в пашку»). Облицовочные пленочный и листовой материалы: виды, свойства. Облицовка пленками.

Практические работы. Изготовление мебели. Подготовка шпона и клеевого раствора. Наклеивание шпона запрессовкой и с помощью притирочного молотка. Снятие свесов и гуммированной ленты. Выполнение облицовки пленкой.

Тема 8. Мебельная фурнитура и крепежные изделия.

Теоретические сведения. Фурнитура для подвижного соединения сборочных единиц (петли, направляющие). Виды петель. Фурнитура для неподвижного соединения сборочных единиц (стяжки, крепежные изделия, замки, задвижки, защелки, кронштейны, держатели, остановы). Фурнитура для открывания дверей и выдвигания ящиков.

Тема 9. Строительное производство.

Изделия. Элементы оконного блока.

Теоретические сведения. Оконный блок: элементы (бруски оконных коробок, створок, обвязки переплетов, форточек, фрамуг, отливы, нащельники), технические требования к деталям, изготовление в производственных условиях.

Практические работы. Подготовка рабочего места к изготовлению крупногабаритных деталей и изделий. Сборка элементов оконных блоков «насухо». Проверка сборки. Сборка изделий на клею.

Тема 10. Столярные и плотничные ремонтные работы.

Объект работы. Изделие с дефектом.

Теоретические сведения. Дефект столярно-строительного изделия: виды, приемы выявления и устранения. Правила безопасности при выявлении и устранении дефектов.

Ремонт столярных соединений: замена деталей с отщепами, сколами, трещинами, покоробленностью; заделка трещин.

Ремонт оконной рамы, двери, столярной перегородки, встроенной мебели: исправление ослабленных соединений, установка дополнительных креплений, ремонт и замена деталей.

Практические работы. Осмотр изделия, подлежащего ремонту. Выявление дефектов. Составление дефектной ведомости. Подготовка изделия к ремонту. Устранение дефекта. Проверка качества работы.

Тема 11. Изоляционные смазочные материалы.

Теоретические сведения. Виды теплоизоляционного материала: вата минеральная и теплоизоляционные плиты из нее, пакля, войлок. Плиты из пенопласта, мягкие древесноволокнистые плиты, применение.

Гидроизоляционная пленка, виды, применение.

Смазочный материал: назначение, виды, свойства. Масло для консервирования металлических изделий: виды, антисептирующие и огнезащитные материалы.

Практические работы. Смазка инструментов и оборудования.

Тема 12. Мебельное производство.

Теоретические сведения. Механизация и автоматизация на деревообрабатывающем предприятии. Изготовление мебели на крупных и мелких фабриках. Сравнение механизированного и ручного труда по производительности и качеству работы. Механизация и автоматизация столярных работ. Универсальные электроинструменты. Станки с программным управлением. Механизация облицовочных, сборочных и транспортных работ. Механическое оборудование для сборки столярных изделий. Значение повышения производительности труда для снижения себестоимости продукции.

Тема 13. Изготовление секционной мебели.

Изделия. Мебельная стенка для кабинета. Стол секционный для учителя.

Теоретические сведения. Секционная мебель: преимущества, конструктивные элементы, основные узлы и детали (корпус, дверь, ящик, полужащик, фурнитура). Установка и соединение стенок секции. Двери распашные, раздвижные и откидные. Фурнитура для навески, фиксации и запираения дверей.

Практические работы. Изготовление секций. Сборка комбинированного шкафа из секций. Подгонка и установка дверей, ящиков, полок. Установка фурнитуры. Разработка, перенос и монтаж комбинированного шкафа. Проверка открывания дверей.

Практические работы. Выполнение изделий по заказу школы. По выбору учителя.

Тема 14. Фанера и древесные плиты.

Технические сведения. Изготовление фанеры, ее виды (клеевая, облицованная строганным шпоном, декоративная), размеры и применение.

Свойства фанеры, ее отношение к влаге. Сорта и пороки фанеры. Древесностружечные и древесноволокнистые плиты. Их виды, изготовление, применение, размеры и дефекты, особенности в обработке.

Практическая работа. Определение названий, пороков и дефектов по образцам разных видов фанеры и древесных плит.

Тема 15. Практическая работа

Теоретическая часть. Ответы на вопросы Практическая работа

Тематическое планирование

9 класс

№	Наименование	Всего
	Вводное занятие.	1
1.	Повторение пройденного в 8 классе	1
2.	Техника безопасности	
	Художественная отделка столярного изделия	81
3.	Эстетические требования к изделию.	1
4.	Эстетические требования к изделию.	
5.	Маркетри.	4
6.	Маркетри.	
7.	Маркетри.	
8.	Маркетри.	
9.	Техника работы в маркетри.	2
10.	Техника работы в маркетри.	
11.	Техника работы в маркетри.	
12.	Выбор материала для маркетри.	2
13.	Выбор материала для маркетри.	
14.	Выбор материала для маркетри.	
15.	Цвет, текстура разных древесных пород.	2
16.	Цвет, текстура разных древесных пород.	
17.	Маркетри на сферической поверхности.	2
18.	Маркетри на сферической поверхности.	
19.	Реализация сюжета в маркетри.	2
20.	Реализация сюжета в маркетри.	
21.	Интарсия .	2
22.	Интарсия .	
23.	Применение рельефной интарсии.	2
24.	Применение рельефной интарсии.	
25.	Выжигание. Обжиг.	4
26.	Выжигание. Обжиг.	
27.	Выжигание. Обжиг.	
28.	Выжигание. Обжиг.	

29.	Примеры смешанного декорирования поделок из дерева.	3
30.	Примеры смешанного декорирования поделок из дерева.	
31.	Примеры смешанного декорирования поделок из дерева.	
32.	Характеристика видов резьбы по дереву.	1
33.	Характеристика видов резьбы по дереву.	
34.	Элементы резьбы.	2
35.	Элементы резьбы.	
36.	Элементы резьбы.	
37.	Особенности композиции в домовой резьбе.	2
38.	Особенности композиции в домовой резьбе.	
39.	Особенности композиции в домовой резьбе.	
40.	Виды домовой резьбы.	2
41.	Виды домовой резьбы.	
42.	Прорезная и накладная резьба.	2
43.	Прорезная и накладная резьба.	
44.	Прорезная и накладная резьба.	
45.	Прорезная и накладная резьба.	
46.	Глухая резьба.	2
47.	Глухая резьба.	
48.	Отделка домовой резьбы.	2
49.	Отделка домовой резьбы.	
50.	Окрашивание ножевой фанеры.	2
51.	Окрашивание ножевой фанеры.	
52.	Перевод рисунка на фанеру.	2
53.	Перевод рисунка на фанеру.	
54.	Инструменты для художественной отделки изделия.	2
55.	Инструменты для художественной отделки изделия.	
56.	Инструменты для художественной отделки изделия.	
57.	Правила пожарной безопасности в мастерской.	2
58.	Правила пожарной безопасности в мастерской.	
59.	Причины возникновения пожара.	2
60.	Причины возникновения пожара.	
61.	Меры предупреждения пожара.	2
62.	Меры предупреждения пожара.	
63.	Правила пользования нагревательными приборами.	2

64.	Правила пользования нагревательными приборами.	
65.	Правила поведения при пожаре.	2
66.	Правила поведения при пожаре.	
67.	Разметка штапиков и геометрического рисунка.	2
68.	Разметка штапиков и геометрического рисунка.	
69.	Нарезание прямых полос.	2
70.	Нарезание прямых полос.	
71.	Нарезание штапиков.	2
72.	Нарезание штапиков.	
73.	Нарезание геометрических фигур.	3
74.	Нарезание геометрических фигур.	
75.	Нарезание геометрических фигур.	
76.	Нарезание геометрических фигур.	
77.	Набор на бумагу орнамента.	2
78.	Набор на бумагу орнамента.	
79.	Набор на бумагу орнамента.	
80.	Наклеивание набора на изделие.	2
81.	Наклеивание набора на изделие.	
82.	Изготовление изделия с художественной отделкой поверхности.	13
83.	Изготовление изделия с художественной отделкой поверхности.	
84.	Изготовление изделия с художественной отделкой поверхности.	
85.	Изготовление изделия с художественной отделкой поверхности.	
86.	Изготовление изделия с художественной отделкой поверхности.	
87.	Изготовление изделия с художественной отделкой поверхности.	
88.	Изготовление изделия с художественной отделкой поверхности.	
89.	Изготовление изделия с художественной отделкой поверхности.	
90.	Изготовление изделия с художественной отделкой поверхности.	
91.	Изготовление изделия с художественной отделкой поверхности.	
92.	Изготовление изделия с художественной отделкой поверхности.	
93.	Изготовление изделия с художественной отделкой поверхности.	
94.	Изготовление изделия с художественной отделкой поверхности.	
	Мебельное производство.	27
95.	Повторение правил техники безопасности.	1
96.	Общие сведения о мебельном производстве.	1
97.	Виды мебели по назначению.	1

98.	Виды мебели по назначению.	
99.	Эстетические и экономические требования к мебели.	2
100.	Эстетические и экономические требования к мебели.	
101.	Элементы деталей столярного изделия.	3
102.	Элементы деталей столярного изделия.	
103.	Элементы деталей столярного изделия.	
104.	Изучение чертежей.	2
105.	Изучение чертежей.	
106.	Изучение чертежей.	
107.	Выполнение заготовительных операций.	3
108.	Выполнение заготовительных операций.	
109.	Выполнение заготовительных операций.	
110.	Разметка и обработка деталей.	3
111.	Разметка и обработка деталей.	
112.	Разметка и обработка деталей.	
113.	Сборка узлов «насухо».	3
114.	Сборка узлов «насухо».	
115.	Сборка узлов «насухо».	
116.	Подгонка деталей и комплектующих изделий.	4
117.	Подгонка деталей и комплектующих изделий.	
118.	Подгонка деталей и комплектующих изделий.	
119.	Подгонка деталей и комплектующих изделий.	
120.	Сборка на клею.	3
121.	Сборка на клею.	
122.	Сборка на клею.	
123.	Самоанализ выполненных работ.	1
124.	Самоанализ выполненных работ.	
	Строительное производство.	15
125.	Теска древесины.	2
126.	Теска древесины.	
127.	Подготовка инструмента к работе.	2
128.	Подготовка инструмента к работе.	
129.	Укладка на подкладки, крепление скобами.	2
130.	Укладка на подкладки, крепление скобами.	
131.	Укладка на подкладки, крепление скобами.	
132.	Укладка на подкладки, крепление скобами.	

133.	Отгеска кромок досок.	2
134.	Отгеска кромок досок.	
135.	Выборка четвертей и пазов.	4
136.	Выборка четвертей и пазов.	
137.	Выборка четвертей и пазов.	
138.	Выборка четвертей и пазов.	
139.	Сплачивание досок в щит.	3
140.	Сплачивание досок в щит.	
141.	Сплачивание досок в щит.	
142.	Сплачивание досок в щит.	
	Круглые лесоматериалы, пиломатериалы.	10
143.	Хвойные и лиственные пиломатериалы, обмер, хранение .	3
144.	Хвойные и лиственные пиломатериалы, обмер, хранение .	
145.	Хвойные и лиственные пиломатериалы, обмер, хранение .	
146.	Виды пиломатериала.	2
147.	Виды пиломатериала.	
148.	Виды пиломатериала.	
149.	Фрезерованные деревянные детали.	2
150.	Фрезерованные деревянные детали.	
151.	Материалы для настилки пола.	2
152.	Материалы для настилки пола.	
153.	Определение названий пиломатериалов.	1
154.	Определение названий пиломатериалов.	
155.	Определение названий пиломатериалов.	
	Изготовление строительного инструмента, инвентаря для плотничных работ.	11
156.	Характеристика изготавливаемых изделий.	2
157.	Характеристика изготавливаемых изделий.	
158.	Технические требования к качеству заготовки.	2
159.	Технические требования к качеству заготовки.	
160.	Чертеж изделия.	1
161.	Чертеж изделия.	
162.	Чертеж изделия.	
163.	Чертеж изделия.	
164.	Чертеж изделия.	
165.	Подбор материала.	1
166.	Подбор материала.	

167.	Рациональная последовательность отделочных операций.	3
168.	Рациональная последовательность отделочных операций.	
169.	Рациональная последовательность отделочных операций.	
170.	Проверка готовых деталей и изделий.	2
171.	Проверка готовых деталей и изделий.	
	Изготовление мебели с облицовкой поверхности.	33
172.	Назначение облицовки столярного изделия.	1
173.	Шпон: виды, производство.	2
174.	Шпон: виды, производство.	
175.	Шпон: виды, производство.	
176.	Технология облицовки шпоном.	3
177.	Технология облицовки шпоном.	
178.	Технология облицовки шпоном.	
179.	Применяемые клеи.	3
180.	Применяемые клеи.	
181.	Применяемые клеи.	
182.	Виды наборов шпона.	3
183.	Виды наборов шпона.	
184.	Виды наборов шпона.	
185.	Облицовочные пленочный и листовой материалы.	3
186.	Облицовочные пленочный и листовой материалы.	
187.	Облицовочные пленочный и листовой материалы.	
188.	Облицовка пленками.	3
189.	Облицовка пленками.	
190.	Облицовка пленками.	
191.	Чертеж изделия.	2
192.	Чертеж изделия.	
193.	Чертеж изделия.	
194.	Чертеж изделия.	
195.	Чертеж изделия.	
196.	Подбор материала.	1
197.	Изготовление мебели.	8
198.	Изготовление мебели.	
199.	Изготовление мебели.	
200.	Выполнение облицовки шпоном.	4
201.	Выполнение облицовки шпоном.	
202.	Выполнение облицовки шпоном.	

203.	Выполнение облицовки шпоном.	
	Мебельная фурнитура и крепежные изделия.	9
204.	Фурнитура для неподвижного соединения сборочных единиц.	2
205.	Фурнитура для неподвижного соединения сборочных единиц.	
206.	Фурнитура для подвижного соединения сборочных единиц.	2
207.	Фурнитура для подвижного соединения сборочных единиц.	
208.	Виды петель.	2
209.	Виды петель.	
210.	Фурнитура для открывания дверей и выдвигания ящиков.	3
211.	Фурнитура для открывания дверей и выдвигания ящиков.	
212.	Фурнитура для открывания дверей и выдвигания ящиков.	
	Строительное производство.	17
213.	Элементы оконного блока.	2
214.	Элементы оконного блока.	
215.	Изготовление оконного блока	4
216.	Изготовление оконного блока	
217.	Изготовление оконного блока	
218.	Изготовление оконного блока	
219.	Изготовление оконного блока	
220.	Технические требования к детали.	2
221.	Технические требования к детали.	
222.	Технические требования к детали.	
223.	Подготовка рабочего места к изготовлению крупногабаритных изделий.	2
224.	Подготовка рабочего места к изготовлению крупногабаритных изделий.	
225.	Подготовка рабочего места к изготовлению крупногабаритных изделий.	
226.	Изготовление оконных блоков из подобранного материала.	3
227.	Изготовление оконных блоков из подобранного материала.	
228.	Изготовление оконных блоков из подобранного материала.	
229.	Изготовление оконных блоков из подобранного материала.	
230.	Изготовление оконных блоков из подобранного материала.	
231.	Сборка оконных блоков «насухо». Проверка.	2
232.	Сборка оконных блоков «насухо». Проверка.	
233.	Сборка оконных блоков «насухо». Проверка.	
234.	Сборка на клею.	2
235.	Сборка на клею.	
236.	Сборка на клею.	
237.	Сборка на клею.	

	Столярные и плотничные ремонтные работы.	16
238.	Дефект столярно –строительного изделия .	2
239.	Дефект столярно –строительного изделия .	
240.	Дефект столярно –строительного изделия .	
241.	Правила безопасности при выявлении и устранении дефектов.	2
242.	Правила безопасности при выявлении и устранении дефектов.	
243.	Ремонт столярных соединений.	4
244.	Ремонт столярных соединений.	
245.	Ремонт столярных соединений.	
246.	Ремонт столярных соединений.	
247.	Ремонт оконной рамы.	4
248.	Ремонт оконной рамы.	
249.	Ремонт оконной рамы.	
250.	Ремонт оконной рамы.	
251.	Ремонт оконной рамы.	
252.	Осмотр изделия подлежащего ремонту , выявление дефектов .	2
253.	Осмотр изделия подлежащего ремонту , выявление дефектов .	
254.	Осмотр изделия подлежащего ремонту , выявление дефектов .	
255.	Подготовка изделий к ремонту.	2
256.	Подготовка изделий к ремонту.	
257.	Подготовка изделий к ремонту.	
258.	Проверка качества работы.	2
259.	Проверка качества работы.	
	Изоляционные смазочные материалы.	14
260.	Виды теплоизоляционного материала.	2
261.	Виды теплоизоляционного материала.	
262.	Виды теплоизоляционного материала.	
263.	Плиты из пенопласта.	2
264.	Плиты из пенопласта.	
265.	Плиты из пенопласта.	
266.	Мягкие древесные плиты.	2
267.	Мягкие древесные плиты.	
268.	Гидроизоляционная пленка.	2
269.	Гидроизоляционная пленка.	
270.	Смазочный материал.	2
271.	Смазочный материал.	
272.	Масло для консервирования.	2

273.	Масло для консервирования.	
274.	Смазка инструментов и оборудования.	2
275.	Смазка инструментов и оборудования.	
	Мебельное производство.	12
276.	Сведения о механизации и автоматизации.	1
277.	Сведения о механизации и автоматизации.	
278.	Механизация и автоматизация на предприятии.	2
279.	Механизация и автоматизация на предприятии.	
280.	Механизация и автоматизация на предприятии.	
281.	Изготовление мебели на крупных и мелких фабриках.	2
282.	Изготовление мебели на крупных и мелких фабриках.	
283.	Механизация и автоматизация столярных работ.	1
284.	Универсальные электроинструменты.	3
285.	Универсальные электроинструменты.	
286.	Универсальные электроинструменты.	
287.	Механическое оборудование для сборки.	3
288.	Механическое оборудование для сборки.	
289.	Механическое оборудование для сборки.	
	Изготовление секционной мебели.	17
290.	Чертеж детали.	3
291.	Чертеж детали.	
292.	Чертеж детали.	
293.	Чертеж детали.	
294.	Чертеж детали.	
295.	Выбор материала.	1
296.	Выбор материала.	
297.	Изготовление секций.	3
298.	Изготовление секций.	
299.	Изготовление секций.	
300.	Сборка комбинированного шкафа.	3
301.	Сборка комбинированного шкафа.	
302.	Сборка комбинированного шкафа.	
303.	Изготовление ящиков, дверей.	3
304.	Изготовление ящиков, дверей.	
305.	Изготовление ящиков, дверей.	
306.	Изготовление ящиков, дверей.	
307.	Изготовление ящиков, дверей.	

308.	Подгонка и установка ящиков, дверей.	1
309.	Установка фурнитуры.	2
310.	Установка фурнитуры.	
311.	Установка фурнитуры.	
312.	Проверка готового изделия.	1
	Фанера и древесные плиты.	9
313.	Изготовление фанеры и ее виды.	1
314.	Изготовление фанеры и ее виды.	
315.	Свойства фанеры.	1
316.	Свойства фанеры.	
317.	Сорта и пороки фанеры.	1
318.	Сорта и пороки фанеры.	
319.	Изготовление изделий из фанеры	
320.	Изготовление изделий из фанеры	
321.	Изготовление изделий из фанеры	
322.	Изготовление изделий из фанеры	
323.	ДСП	1
324.	ДВП.	
325.	Изготовление ДСП и ДВП.	1
326.	Изготовление ДСП и ДВП.	
327.	Изготовление ДСП и ДВП.	
328.	Изготовление ДСП и ДВП.	
329.	Изготовление ДСП и ДВП.	
330.	Определение дефектов ДСП и ДВП.	1
331.	Определение дефектов ДСП и ДВП.	
332.	Подготовка к практической работе	1
333.	Практическая работа	2
334.	Практическая работа	
335.	Практическая работа	
336.	Практическая работа	
337.	Повторение	
338.	Повторение	
339.	Повторение	
340.	Повторение	
	Итого	272

7. Материально-техническое обеспечение

.Технические средства:

- персональный компьютер (ноутбук)

2. Учебно-практическое оборудование:

- раздаточный дидактический материал (рабочие листы с заданиями к урокам, кроссворды, таблицы, адаптированные тематические тексты, «немые» схемы и т.п.);
- демонстрационные схемы;
- карточки для индивидуальной работы;
- компьютерные презентации;
- видеофрагменты; обучающие фильмы;

3.Оборудование класса

Ученические столы двухместные с комплектом стульев

Стол учительский с тумбой

Шкафы, тумбы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.

Стенды тематические.

Настенная доска для размещения иллюстративного материала.

«Формы учета рабочей программы воспитания».

Рабочая программа воспитания МБОУ Боханской СОШ № 2 реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала уроков. Эта работа осуществляется в следующих формах:

Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, обращение внимания на ярких деятелей культуры, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков; — использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы.

Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым лицам, произведениям художественной литературы и искусства.

Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.

Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.

Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.

Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

	МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»
--	------------------------

Дата	Тема мероприятия
СЕНТЯБРЬ	
01.09	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных событий)
06.09	Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроках русского языка)
07.09	День Бородинского сражения
27.09	День работника дошкольного образования
ОКТАБРЬ	
01.10	Международный день пожилых людей
01.10	Международный день музыки
20.10	День отца в России
НОЯБРЬ	
04.11	«День народного единства»
16.11	«Мы разные, но мы вместе» (день толерантности)
24.11	День матери в России
30.11	День Государственного герба Российской Федерации
ДЕКАБРЬ	
05.12	День добровольца
10.12	День рождения Н.А.Некрасова (информационная минутка на уроках литературного чтения)
12.12	День конституции Российской Федерации
ЯНВАРЬ	
24.01	День рождения В.И.Сурикова
27.01	«День снятия блокады Ленинграда»
ФЕВРАЛЬ	
08.02	190 лет со дня рождения Менделеева
08.02	День российской науки
17.02	Международный день доброты
23.02	День защитника Отечества
МАРТ	
08.03	Международный женский день
18.03	День воссоединения Крыма с Россией
27.03	Всемирный день театра
АПРЕЛЬ	
20.04	215 лет со дня рождения Гоголя
12.04	Гагаринский урок
22.04	Всемирный день Земли
30.04	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)
МАЙ	
01.05	Праздник Весны и труда
09.05	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне
19.05	День детских общественных организаций России
24.05	День славянской письменности и культуры. 225 лет со дня рождения А.С.Пушкина