

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Боханская средняя общеобразовательная школа № 2**

РАССМОТРЕНО
На заседании ШМО
Протокол №1
От 29.08.2023г.
18/88 Марактаева Е.О.

СОГЛАСОВАНО
заместитель по УВР
Mal Малкова Н.А.



ТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ БОСОШ №2
Т. Ростовцева
Приказ №39 от 31.08.23 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«Обществознание»
для обучающихся 9 классов
с легкой умственной отсталостью
на 2023-2024 учебные годы**

п. Бохан, 2023

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» для обучающихся с ОВЗ составлена в соответствии с требованиями Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ. От 29.12.2012г.; Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования; постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. №26 «Об утверждении СанПИН 2.4.2.3286-15 "Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». В ней соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи. Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала, испытывающими трудности в обучении учащимися, причиной которых являются различного характера задержки психического развития. Программа включает обязательный минимум содержания исторического образования в основной школе. Несмотря на то, что содержание предмета носит элементарный характер, оно сохраняет структурную целостность, присущую данным областям обществоведческих знаний. Предмет призван способствовать возможно большей самореализации личностного потенциала детей с ОВЗ.

Цель данного учебного предмета – создание условий для социальной адаптации учащихся путем повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество ребенка через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами. Формирование интереса и положительной мотивации учащихся к изучению предметов гуманитарного цикла, а также способствовать реализации возможностей и интересов учащихся.

Для достижения целей ставятся следующие задачи:– развитие личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации; – воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации; – освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина; – овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста; – формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми 4 различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях. – формирование человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на её совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства; – выработка основ нравственной,

правовой, политической, экологической культуры; – содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими и социальными группами; – помощь в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений; – ориентация учащихся на гуманистические и демократические ценности. Коррекционные задачи: – Развитие зрительного восприятия и узнавания, памяти и внимания; – Формирование обобщенного представления о свойствах предметов и явлений; – Развитие пространственного представления и ориентации; – Развитие навыков соотносительного анализа; – Развитие навыка группировки и классификации; – Умение работать со словесными и письменными алгоритмами и инструкцией; – Умение планировать свою деятельность; – Развитие комбинаторных способностей – формирование адекватных навыков общения; – нормализация эмоционально-волевой сферы; – формирование у обучающихся качеств творчески думающей и легко адаптирующейся личности; – развитие разносторонних качеств личности и способности профессиональной адаптации к изменяющимся социально-экономическим условиям; – воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни

3.Общая характеристика учебного предмета

Отбор содержания курса обществознания производится с учетом психологических и социально-возрастных потребностей детей с ОВЗ, обучающихся по адаптированным образовательным программам. Упрощены наиболее сложные для понимания темы, сокращен объем изучаемого материала и снижены требования к знаниям и умениям учащихся. Особенности психического развития детей, занимающихся по адаптированным образовательным программам, прежде всего, недостаточная сформированность мыслительных операций. Все это обуславливает дополнительные коррекционные задачи, направленные на развитие познавательной активности обучающихся, на создание условий для осмысления выполняемой работы.

Логика и структура курса при этом остаются неизменными. Последовательность изучения разделов и тем остается прежней, переработано только их содержание. Таким образом, курс обществознания способствует формированию нравственных черт личности учащихся с ОВЗ. Это приобретает особую актуальность в условиях нравственной деградации современного российского общества при отсутствии государственной системы ценностей в воспитательном процессе.

При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания учеников. Учитывается, что уровень возрастных и познавательных возможностей учащихся основного звена позволяет сформировать целостную картину развития нашей страны на современном этапе развития. Адаптированная образовательная программа направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание.

Содержание обучения имеет практическую направленность. В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений, используя принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

4.Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом МБОУ Боханская СОШ №2 предмет «Обществознание» изучается: в 9к классе по 1 часу в неделю (по 34 часа в учебном году). Итого на курс «Обществознание» для 9 классов отводится 34 часа.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета Социализация личности, т.е. её интеграция в общество, протекающая наиболее активно в детские юношеские годы, расценивается как одна из ведущих целей среднего образования. Школьное обществоведческое

образование выступает важнейшим средством социализации личности. Именно на уроках обществознания школьники получают представления и основы научных знаний об устройстве современного общества, о его различных социокультурных моделях, механизмах социальной регуляции, способах взаимодействия личности и общества, типичных социальных ролях человека в современных общественных условиях.

Обществознание содержит значительный потенциал для столь востребованного в современном обществе нравственного воспитания подрастающих поколений. Только в этом учебном предмете нравственные нормы, внутренние и внешние условия их реализации являются непосредственным объектом изучения.

Избежать опасного в нравственном просвещении ригоризма и дидактизма помогает заложенная в предмете установка на постоянное обращение к личному духовному, нравственному опыту, рефлексия его оснований.

Изучение обществознания играет существенную роль в формировании социальной компетентности молодёжи, включающей наряду со знаниями и с ценностными ориентирами также комплекс умений. Среди них – способность ориентироваться в постоянно нарастающем потоке информации, получать из него необходимую информацию, использовать базовые операции для её обработки; умение применять полученные знания для решения не только учебных задач, но и реальных проблем собственного бытия в социуме, для осуществления в дальнейшем разноплановой деятельности во многих областях общественной жизни.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Обществознание»

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;

7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

познавательной

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

6. Содержание учебного предмета «Обществознание» 9к класс

№	Название темы, раздела	Колич- во часов	Из них	
			Практические работы	Контрольные работы
1.	<p>Тема1. Политика и социальное управление Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики. Понятие государства, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства. Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. <i>Развитие демократии в современном мире.</i> Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ. Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ. Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах. Средства массовой информации. Влияние СМИ на</p>	10	1	1

<p>политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.</p>			
<p>Тема 2. Право . Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. <i>Система законодательства.</i> Понятие правоотношения. Виды правоотношений. <i>Субъекты права.</i> Особенности правового статуса несовершеннолетних. Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. <i>Презумпция невиновности.</i> Правоохранительные органы. Судебная система РФ. <i>Адвокатура. Нотариат.</i> Конституция — основной закон РФ. Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ. Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ. Гражданские правоотношения. Право собственности. <i>Основные виды гражданско-правовых договоров.</i> Права потребителей. Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних. Семейные правоотношения. <i>Брак и развод, неполная семья</i> Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей. Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний. Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. <i>Пределы допустимой самообороны.</i> Уголовная ответственность несовершеннолетних. Социальные права. <i>Жилищные правоотношения.</i> Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов. Правовое регулирование отношений в сфере образования. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации.</p>	<p>24</p>	<p>1</p>	<p>1</p>
<p>Итого</p>	<p>34</p>	<p>2</p>	<p>2</p>

7. Тематическое планирование учебного предмета «Обществознание» 9к класс

№ урока по порядку	№ урока по теме	Тема урока	Кол-во час	Основные виды учебной деятельности
		<i>Политика и социальное управление (10час)</i>		
1	1	Политика и власть. <u>Политика и власть в России</u>	1	Работа с текстом учебника. Рубрика «В классе и дома», анализ документов
2	2	Государство.	1	Работа с текстом учебника . Работа с текстом учебника. Анализ ситуаций
3	3	Политические режимы.	1	Работа с текстом учебника.
4	4	Правовое государство	1	Работа с текстом учебника. Рубрика «В классе и дома»
5	5	Гражданское общество и государство <u>Гражданское общество в России</u>	1	Рубрика «В классе и дома» Рубрика «Проверь себя», словарь.
6	6	Участие граждан в политической жизни.	1	Работа с текстом учебника. Рубрика «В классе и дома»
7	7	«Школа молодого избирателя»		Деловая игра
8	8	Политические партии и движения <u>Партия Единая Россия</u>	1	Работа с текстом учебника. Рубрика «Проверь себя», словарь.
9	9	«Роль СМИ в предвыборной борьбе»	1	Работа с доп. материалами
10	10	<u>Повторение</u>		
		<i>Право (24 час)</i>		
11	1	Роль права в жизни человека, общества и государства	1	Работа с текстом учебника
12	2	Правоотношения и субъекты права.	1	Работа с текстом учебника. Рубрика «Проверь себя», словарь.
13	3	Правонарушения и юридическая ответственность	1	Рубрика «Проверь себя», Работа с текстом учебника
14	4	Правоохранительные органы	1	Рубрика «В классе и дома»
15	5	Конституция - основной закон РФ	1	Работа с текстом учебника .Анализ документа
16	6	Основы конституционного строя РФ	1	Работа с текстом учебника. Анализ документа
17	7	«Конституция РФ»	1	Работа в тетради
18	8	Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина.	1	Работа с текстом учебника. Рубрика «В классе и дома»
19	9	Права и свободы человека и гражданина <u>Права и свободы граждан</u>	1	Работа с текстом учебника Анализ документа
20	10	«Права и свободы граждан»	1	Работа в тетради
21	11	Гражданские правоотношения <u>Гражданские правоотношения</u>	1	Работа с текстом учебника .Рубрика «Проверь себя»,

				словарь.
22	12	Право на труд. Трудовые правоотношения. <u>Трудоустройство в России</u>	1	Работа с текстом учебника .Рубрика «В классе и дома»
23	13	Семейные правоотношения <u>Семья-как главный социальный институт</u>	1	Работа с текстом учебника .Рубрика «Проверь себя», словарь.
24	14	Семейные правоотношения <u>Семья-как главный социальный институт</u>	1	Работа с текстом учебника Рубрика «Проверь себя», словарь.
25	15	Административные правоотношения	1	Работа с текстом учебника . Вопросы и задания для практикума
26	16	Уголовно-правовые отношения	1	Работа с текстом учебника Рубрика «Проверь себя», словарь.
27	17	Социальные права <u>Социальные отношения в России</u>	1	Работа с текстом учебника Рубрика «В классе и дома»
28	18	Социальные права граждан	1	Работа с текстом для анализа
29	19	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.	1	Работа с текстом учебника . Рубрика «В классе и дома»
30	20	Правовое регулирование отношений в сфере образования.	1	Работа с текстом учебника .Рубрика «Проверь себя», словарь.
31	21	«Закон об Образовании»	1	Работа с документом Письменная работа в тетради
32	22	«Закон об Образовании»	1	Работа с документом Письменная работа в тетради
33	23	Повторение	1	Письменная работа в тетради
34	24	Итогово - обобщающее занятие	1	Подведение итогов.
		Итого	34	

8.Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

1. Обществознание. 9 класс. Учебник / Под ред. Л.Н. Боголюбова и др. М.: Просвещение, 2019
2. Обществознание. 9 класс. Электронное приложение к учебнику под ред. Л.Н. Боголюбова М: Просвещение 2019
- 3.Рабочие программы. Обществознание. Предметная линия учебников для 5-9 классов под ред. Л.Н. Боголюбова Пособие для учителей М: Просвещение 2016
- 4.Рабочая тетрадь. Обществознание. 9 класс. О. А. Котова, Т. Е. Лискова под ред. Л.Н. Боголюбова. Пособие для учителей. М.: Просвещение, 2016
5. Конституция РФ- М.2021
6. Электронные ресурсы:
 - <https://nashol.com>, <http://www.school-collection.edu.ru>, <http://festival.1september.ru>.
 - https://neznaika.pro/oge/obch_oge/
 - <http://onlinetestpad.com/ru> - сервис для создания кроссвордов, тестов, опросов, логических игр и заданий
 - <https://learningapps.org/> - сервис для создания интерактивных игровых заданий.
 - <http://humanitar.ru/>
 - <http://www.fipi.ru/>
 - <https://ru.wikipedia.org>
 - урок. РФ

«Формы учета рабочей программы воспитания».

Рабочая программа воспитания МБОУ Боханской СОШ № 2 реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала уроков. Эта работа осуществляется в следующих формах:

Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, обращение внимания на ярких деятелей культуры, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков; — использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы.

Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым лицам, произведениям художественной литературы и искусства.

Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.

Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.

Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.

Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

Дата	Тема мероприятия
СЕНТЯБРЬ	
01.09	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных событий)
06.09	Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроках русского языка)
07.09	День Бородинского сражения
27.09	День работника дошкольного образования
ОКТАБРЬ	
01.10	Международный день пожилых людей
01.10	Международный день музыки
20.10	День отца в России
НОЯБРЬ	
04.11	«День народного единства»
16.11	«Мы разные, но мы вместе» (день толерантности)
24.11	День матери в России
30.11	День Государственного герба Российской Федерации
ДЕКАБРЬ	
05.12	День добровольца
10.12	День рождения Н.А.Некрасова (информационная минутка на уроках литературного чтения)
12.12	День конституции Российской Федерации
ЯНВАРЬ	
24.01	День рождения В.И.Сурикова
27.01	«День снятия блокады Ленинграда»
ФЕВРАЛЬ	
08.02	190 лет со дня рождения Менделеева
08.02	День российской науки
17.02	Международный день доброты
23.02	День защитника Отечества
МАРТ	
08.03	Международный женский день
18.03	День воссоединения Крыма с Россией
27.03	Всемирный день театра
АПРЕЛЬ	
20.04	215 лет со дня рождения Гоголя
12.04	Гагаринский урок
22.04	Всемирный день Земли
30.04	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)
МАЙ	
01.05	Праздник Весны и труда
09.05	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне
19.05	День детских общественных организаций России
24.05	День славянской письменности и культуры. 225 лет со дня рождения А.С.Пушкина

