

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Боханская средняя общеобразовательная школа №2

РАССМОТРЕНО  
На заседании ШМО  
Протокол №1  
От 29.08.2023г.  
188 Марактаева Е.О.

СОГЛАСОВАНО  
заместитель по УВР  
Mal Малкова Н.А.



УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ БСОШ №2  
И. Г. Ростовцева  
Приказ №39 от 31.08.23 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА»  
для 8 класса с легкой умственной отсталостью  
на 2023 – 2024 учебный год**

## Пояснительная записка

### Пояснительная записка.

Предмет "История Отечества" играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции обучающихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

Основные **цели** изучения данного предмета "История Отечества":

формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны;

развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Достижение этих целей будет способствовать социализации обучающихся с интеллектуальным недоразвитием.

Основные **задачи** изучения предмета:

овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;

формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;

формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;

формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;

усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;

формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;

формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;

воспитание гражданственности и толерантности;

коррекция и развитие познавательных психических процессов.

### Общая характеристика учебного предмета

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение ЗУНами, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация в обществе.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

**Место предмета в базисном учебном плане:** программа учитывает особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей. Программа способствует умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программный материал помогает учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим умственно отсталым детям для социальной адаптации.

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП на основе ФГОС, предполагает достижение двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам,

поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

**К личностным результатам освоения АООП относятся:**

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты** освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

**История Отечества**

***Минимальный уровень:***

- знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;
- знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;
- знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- понимание значения основных терминов-понятий;
- установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»;
- описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам учителя;

- нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;
- объяснение значения основных исторических понятий с помощью учителя.

**Достаточный уровень:**

- знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;
- знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;
- знание мест совершения основных исторических событий;
- знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;
- формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;
- понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на ее «легенду»;
- знание основных терминов понятий и их определений;
- соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;
- сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;
- поиск информации в одном или нескольких источниках;
- установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

**Содержание тем учебного предмета**

№ раздела	Название темы, раздела	Количество часов	Из них	
			Практические работы	Контрольные работы
	Введение.	1		
Раздел 1.	Россия в начале XX века	11		1
Раздел 2.	Россия в 1917-1920 года	10		1
Раздел 3.	Советская Россия-СССР в 20-30-е годы XX века	10	1	
Раздел 4.	СССР во Второй Мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годах	14		1
Раздел 5.	Советский Союз в 1945-1991 годах	13		1
Раздел 6.	Новая Россия в 1991-2023 годах	9		1
	Итого	68	1	5

## Тематическое планирование 9 «к»

№ п/п		Название раздела, тема.	Виды деятельности
1		<b>Введение</b>	
<b>1. Россия в начале XX века</b>			
2	1	Начало правления Николая II	
3	2	Русско-японская война 1904-1905 годов	
4	3	Первая русская революция.	
5	4	Московское вооруженное восстание	
6	5	Появление первых политических партий в России.	
7	6	Владимир Ильич Ульянов (Ленин)	
8	7	Реформы государственного управления.	
9	8	Реформы П.А.Столыпина.	
10	9	«Серебряный век» русской культуры.	Труд
11	10	Россия в Первой Мировой войне.	
12	11	Повторительно – обобщающий урок по теме: «Россия в начале XX века»	
<b>2. Россия в 1917-1920 года</b>			
13	1	Февральская революция и отречение царя от престола.	
14	2	Захват власти большевиками в Петрограде.	
15	3	Установление Советской власти.	
16	4	Начало гражданской войны и интервенции.	
17	5	Борьба между красными и белыми.	
18	6	Крестьянская война против белых и красных.	
19	7	Экономическая политика Советской власти.	
20	8	Жизнь и быт людей в годы революций и Гражданской войны.	
21	9	Повторительно – обобщающий урок по теме «Россия в 1917 – 1920 годах».	Игра
22	10	Февральская революция и отречение царя от престола.	
<b>3. Советская Россия-СССР в 20-30-е годы XX века</b>			
23	1	Новая экономическая политика (НЭП).	
24	2	Образования СССР.	
25	3	Изменение в системе государственного управления. Культ личности И.В. Сталина.	
26	4	Иосиф Виссарионович Сталин	
27	5	Индустриализация СССР.	Учение
28	6	Коллективизация крестьянских хозяйств.	
29	7	Конституция 1936 года. Политическая жизнь страны в 30-е годы.	
30	8	Развитие науки и культуры в СССР в 20-30-е годы.	
31	9	Жизнь и быт советских людей в 20-30-е годы.	
32	10	Повторительно – обобщающий урок по теме: «Советская Россия-СССР в 20-30-е годы XX века»	Общение
<b>4. СССР во Второй Мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годах</b>			
33	1	СССР накануне Второй Мировой войны.	

34	2	Советский Союз в начале Второй мировой войны.	
35	3	Начало Великой Отечественной войны.	
36	4	Битва за Москву.	
37	5	Маршал Жуков	
38	6	«Всё для фронта! Всё для победы! Блокада Ленинграда.	
39	7	Сталинградская битва.	
40	8	Борьба советских людей на оккупированной территории.	
41	9	Битва на Курской дуге.	Учение
42	10	Героизм тружеников тыла.	
43	11	Окончание Великой Отечественной войны.	
44	12	Вступление СССР в войну с Японией. Окончание Второй Мировой войны.	
45	14	Дети войны	
<b>5. Советский Союз в 1945-1991 годах</b>			
46	1	Возрождение Советской страны после войны.	
47	2	Внешняя политика СССР и борьба за власть после смерти Сталина.	
48	3	Реформы Н.С.Хрущева.	Общение
49	4	Достижения в науке и технике в 50-60-е годы.	
50	5	Освоение космоса.	
51	6	Хрущёвская «оттепель».	
52	7	Экономика и политика в эпоху «застоя».	
53	8	Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Афганская война.	
54	9	Советская культура и интеллигенция в годы «застоя».	
55	10	Жизнь и быт советских людей в 70-е – начале 80-х годов XX века.	
56	11	Реформы М.С. Горбачёва.	
57	12	Распад СССР.	
58	13	Повторительно – обобщающий урок по теме: «Советский Союз в 1945 –1991 годах».	Общение
<b>5. Новая Россия в 1991-2023 годах</b>			
59	1	Экономические реформы Б.Н.Ельцина.	
60	2	Реформы государственного управления.	
61	3	Развитие науки и культуры в 90-е годы XX века.	
62	4	Продолжение реформ в России.	
63	5	Россия в современном мире.	
64	6	Россия в современном мире.	
65	7	Повторительно – обобщающий урок по теме: «Новая Россия в 1991 –2011 годах».	
67	8	Повторительно – обобщающий урок по теме: « Россия XX век».	Игра
68	9	Итоговая контрольная работа	

## **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

### **Учебно-методическое обеспечение**

1. Учебник «История Отечества», класса специальной (коррекционной), 9 класс, И.М Бгажнокова, Л.В. Смирнова. – 2-е изд., перераб. – М. : Просвещение, 2018. общеобразовательной школы VIII вида.

### **Материально-техническое обеспечение:**

1. Мультимедийная установка
2. Экран
3. Ноутбук



## **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

### **Учебно-методическое обеспечение**

2. Учебник «История Отечества», класса специальной (коррекционной), 9 класс, И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. – 2-е изд., перераб. – М. : Просвещение, 2018. общеобразовательной школы VIII вида.

### **Материально-техническое обеспечение:**

1. Мультимедийная установка
2. Экран
3. Ноутбук

