

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Боханская средняя общеобразовательная школа № 2**

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол № 1
« 31 » 08 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
Н.А. Малкова

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ БСОШ №2
Л.Г. Ростовцева
Приказ № 35 от 31.08 2022 г



**Адаптированная рабочая программа учебного предмета «География»
для обучающихся 9 класса с легкой умственной отсталостью
на 2022-2023 учебный год**

Рабочая программа составлена на основе адаптированной основной образовательной программы для детей с ОВЗ (умственная отсталость) МБОУ Боханской СОШ №2, программы специальных(коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы. Под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой М.: ВЛАДОС, 2018 г.

Составитель: учитель географии
МБОУ Боханской СОШ № 2
Соболев Семен Григорьевич

п. Бохан, 2022

Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана и спланирована по Программе специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида для 5 – 9 классов под редакцией В.В. Воронковой М. – Москва «Владос» 2010г. Автор программы по географии Т.М. Лифановой.

Основная задача курса географии – дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве России и зарубежных государств, показать особенности взаимодействия человека и природы, развития экономики, познакомить с культурой и бытом народов всех континентов, воспитывать бережное отношение к природе. Каждый год обучения имеет свои специфические задачи, связанные с изучением учебного материала.

Цель изучения курса географии – развитие и коррекция познавательной деятельности учащихся со сниженным интеллектом.

Географический материал обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности, развития интеллектуальных и творческих способностей. На уроках географии возможно использование следующих видов коррекционной работы:

- анализ, сравнение и классификация объектов и явлений
- понимание причинно-следственных зависимостей
- развитие абстрактного мышления через работу с символами и условными знаками
- расширение лексического запаса речи

Воспитание любви к своей местности, к своей стране, воспитание позитивного отношения к окружающей среде является основополагающим фактором в обучении.

Курс географии имеет межпредметные связи с другими предметами, основывается на преемственности и использовании уже имеющихся знаний и умений.

- сезонные изменения в природе (природоведение)
- история нашего края (история)
- почвы, полезные ископаемые, водные ресурсы (естествознание)
- фольклор (музыка)
- быт, национальные блюда (СБО)

В процессе обучения происходит формирование способности и готовности использовать элементарные знания и умения в повседневной жизни. Изучение учебного материала по годам обучения опирается на принцип от простого к сложному, от известного к неизвестному.

Роль и место географии в обучении, развитии и воспитании.

География, как учебный предмет, имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение начального курса физической географии, а затем географии нашей страны, материков и океанов, государств Евразии позволяет расширять кругозор и знания детей об окружающем мире, дает возможность увидеть природные явления и социально-экономические процессы во взаимосвязи, является благодатным материалом для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

Обучение учащихся ведется различными методами: словесными, наглядными, практическими.

Словесные методы обучения:

- рассказ учителя
- объяснение
- беседа
- работа с книгой

Наглядные методы обучения:

- самостоятельные наблюдения
- метод иллюстраций
- метод демонстраций

Практические методы обучения:

- упражнения
- учебно-производительный труд

Формы обучения:

- коллективные
- групповые
- индивидуальные.

При планировании учебного материала используются нетрадиционные формы проведения уроков:

- урок-тест
- урок-игра
- урок-путешествие
- конкурс эрудитов
- урок-викторина
- театрализованные уроки

Тематическое планирование предусматривает предметно-практическую направленность обучения, связь с жизнью и другими предметами.

При изучении материала учитывается уровень состояния высших психических процессов учащихся и их познавательных возможностей. Обучение строится на основе использования элементов технологии личностно-ориентированного подхода в обучении. С этой целью в план введен раздел индивидуальной работы с учащимися различных групп обучаемости. Для улучшения мотивации познавательной деятельности используется создание ситуации успеха для каждого ученика. Необходимо чтобы ребенок поверил в свои силы, раскрыл свой учебный и творческий потенциал.

Для учащихся 3 группы обученности характерна низкая работоспособность, быстрая утомляемость, отсутствие самостоятельности в работе и большой объем организующей помощи со стороны учителя, использование дополнительных приемов обучения, подсказок. Объем усвоения знаний у таких учащихся довольно мал, им доступны не все виды работ.

Типы уроков по дидактическим целям:

- урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения нового материала).
- Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок)
- Урок обобщения и систематизации ЗУН (повторительно-обобщающий урок)
- Урок проверки и оценки знаний, умений, навыков (контрольно-проверочный урок)
- Комбинированный урок

Типы уроков по дидактическим целям:

- урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения нового материала).
- Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок)
- Урок обобщения и систематизации ЗУН (повторительно-обобщающий урок)
- Урок проверки и оценки знаний, умений, навыков (контрольно-проверочный урок)
- Комбинированный урок

Формы и средства проверки и оценки результатов обучения.

После изучения блока тем спланированы уроки смотра знаний, где осуществляется тестовый контроль за уровнем усвоения знаний по разделам и темам, а так же письменные проверочные работы и практические занятия

После изучения блока тем спланированы уроки-зачеты, где осуществляется тестовый контроль за уровнем усвоения знаний по ряду тем или разделов, а так же проведение письменных проверочных работ.

Распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов по программе осуществляется следующим образом:

- | | |
|-------------------------------|--------------------------------|
| 1. Введение-1 час; | 7. Юго-Западная Азия- 7 часов; |
| 2. Западная Европа-5 часов; | 8. Южная Азия-2 часа; |
| 3. Южная Европа-4 часа; | 9. Восточная Азия- 6 часов; |
| 4. Северная Европа- 3 часа; | 10. Юго-Восточная Азия-2 часа; |
| 5. Восточная Европа-12 часов; | 11. Россия- 6 часа; |
| 6. Центральная Азия-6 часов; | 12. Свой край-14 часов. |

<i>№</i>	<i>Основные темы программы</i>	<i>Количество часов по теме</i>	<i>Коррекционная работа</i>
1	Западная Европа	5	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственной ориентировки. Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез. Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения. Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия. Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала. Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
2	Южная Европа	4	Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение. Развитие способности обобщать и делать выводы. Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания. Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости. Коррекция и развитие словесно-логического мышления.
3	Северная Европа	3	Коррекция внимания (объем и переключение). Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте). Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.
4	Восточная Европа	12	Коррекция познавательной деятельности обучающихся. Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану. Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале. Коррекция пространственной ориентировки. Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты. Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию). Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия. Коррекция восприятия времени.
5	Центральная Азия	6	Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты. Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза. Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Коррекция устойчивости внимания.
6	Юго-Западная Азия	7	Коррекция внимания (объем и переключение). Коррекция зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте). Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации. Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.
7	Южная Азия	2	Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение. Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.
8	Восточная Азия	6	Коррекция внимания (объем и переключение). Коррекция зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте). Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации. Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.
9	Юго-Восточная Азия	2	Развитие способности обобщать и делать выводы. Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости. Коррекция и развитие словесно-логического мышления.

10	Россия	6	<p>Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты.</p> <p>Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.</p> <p>Коррекция эмоционально-волевой сферы (проявления негативизма, развитие положительной мотивации учения).</p> <p>Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала.</p> <p>Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.</p> <p>Коррекция устойчивости внимания.</p> <p>Коррекция и развитие словесно-логического мышления.</p>
11	Свой край	14	<p>Коррекция познавательной деятельности обучающихся.</p> <p>Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.</p> <p>Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану.</p> <p>Коррекция осмысленного восприятия географических карт (сравнение и соотнесение физической карты и контурной карты).</p> <p>Развитие умения заносить информацию в контурную карту самостоятельно или с незначительной помощью учителя.</p> <p>Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.</p> <p>Коррекция пространственной ориентировки.</p> <p>Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты.</p> <p>Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию).</p> <p>Коррекция и развитие умения работать в группе.</p> <p>Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря.</p> <p>Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия.</p> <p>Коррекция восприятия времени.</p> <p>Коррекция и развитие словесно-логического мышления.</p>

Тематическое планирование уроков по географии в 9 классе

№ п/п	№ урока	Тема
1	1	Политическая карта Евразии
		Европа
	1	Западная Европа
2	2	Великобритания. Географическое положение, природа, экономика.
3	3	Великобритания. Население, культура, обычаи и традиции.
4	4	Франция. Географическое положение, природа, экономика.
5	5	Франция. Население, культура, обычаи и традиции.
6	6	Германия
7	7	Австрия, Швейцария
8	8	Испания, Португалия
9	9	Италия
10	10	Греция
11	11	Норвегия
12	12	Швеция
13	13	Финляндия
14	14	Польша, Чехия, Словакия
15	15	Венгрия
16	16	Румыния, Болгария
17	17	Сербия, Черногория
18	18	Эстония
19	19	Латвия
20	20	Литва
21	21	Белоруссия
22	22	Украина
23	23	Молдавия
		Азия
24	1	Казахстан
25	2	Узбекистан
26	3	Туркмения
27	4	Киргизия
28	5	Таджикистан
29	6	Грузия
30	7	Азербайджан
31	8	Армения
32	9	Турция
33	10	Ирак
34	11	Иран
35	12	Афганистан
36	13	Индия. Географическое положение, природа, экономика.
37	14	Индия. Население, культура, обычаи и традиции.
38	15	Китай. Географическое положение, природа, экономика.
39	16	Китай. Население, культура, обычаи и традиции.
40	17	Монголия
41	18	Корея, КНДР
42	19	Япония. Географическое положение, природа, экономика.
43	20	Япония. Население, культура, обычаи и традиции.
44	21	Таиланд
45	22	Вьетнам
46	23	Индонезия
		Россия (повторение)
47	1	Границы России
48	2	Россия крупнейшее государство в Евразии
49	3	Административное деление России
50	4	Столица, крупные города России
51	5	Обобщающий урок по России

52	6	Обобщающий урок по географии материков
		Свой край (Иркутская область)
53	1	История возникновения края
54	2	Географическое положение, границы, рельеф
55	3	Климат, народные приметы
56	4	Полезные ископаемые
57	5	Внутренние воды
58	6	Растительный мир
59	7	Животный мир
60	8	Население
61	9	Промышленность
62	10	Сельское хозяйство
63	11	Транспорт
64	12	Архитектурно-исторические памятники
65	13	Наш поселок
66	14	Население, хозяйство нашего поселка
67		Обобщающий урок по теме: Моя малая родина.
68		Обобщающий урок по всему курсу

Требования к уровню подготовки

Учащиеся должны знать:

- географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии
- границы, государственный строй и символику России
- особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях и ЧС
- медицинские учреждения и отделы социальной защиты

Учащиеся должны уметь:

- находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы в атласах, специально разработанных для коррекционных школ VIII вида.
- показывать Россию на политической карте мира
- находить свою местность на карте России, политико-административной, физической и карте природных зон.
- давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своего края, давать краткую историческую справку о прошлом своего края
- называть и показывать на иллюстрациях изученные исторические и культурные памятники своего края
- правильно вести себя в природе
- Выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 9 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей учащихся).

Учебно-методический комплекс.

Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида для 5 – 9 классов под редакцией В.В. Воронковой. Сборник 1. Москва, «Владос», 2010г.

Учебники:

«География материков и океанов. Государства Евразии» » для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида под редакцией Т.М. Лифановой и Е.Н. Соломиной М. «Просвещение» 2010 г

Рабочие тетради:

Приложение к учебнику «География материков и океанов» Т.М.Лифанова Е.Н. Соломина
Рабочая тетрадь по географии материков и океанов. Государства Евразии» 9 класс для учащихся специальных (Коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М. «Просвещение» 2010 Т.М.Лифанова.

Приложение к учебнику «География материков и океанов. Государства Евразии». Т.М.Лифанова.

Дополнительная литература для учащихся и учителя:

1. Энциклопедия «Я познаю мир» Животные. АСТ-ПРЕСС
2. Г.В. Семкин Атлас «Страна, в которой я живу». М. РОСМЭН 2009
3. « Большая энциклопедия животного мира». М. РОСМЭН 2010
4. « 500 удивительных фактов. Животные». М. РОСМЭН 2011
5. Юный натуралист. «Наблюдаем насекомых». Рут Томсон Маргарет Стефенс М.АСТ-ПРЕСС.1997
6. Юный натуралист. «Мир ручьев, прудов и рек». Маргарет Стефенс М. АСТ-ПРЕСС 2008
7. Твоя копилка знаний. Окружающий мир. М.РИК Русанова.
8. Золотой фонд Энциклопедия. Биология. Научное издательство « Большая Российская энциклопедия». М. 2003
9. Золотой фонд. Энциклопедия. Естествознание. Составитель В.Д. Шолле. Научное издательство « Большая Российская энциклопедия». М. 2003

«Формы учета рабочей программы воспитания».

Рабочая программа воспитания МБОУ Боханской СОШ № 2 реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала уроков. Эта работа осуществляется в следующих формах:

Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, обращение внимания на ярких деятелей культуры, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков; — использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы.

Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым лицам, произведениям художественной литературы и искусства.

Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.

Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.

Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.

Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

	МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»
Дата	Тема мероприятия
СЕНТЯБРЬ	
01.09	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных событий)
06.09	Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроках русского языка)
07.09	День Бородинского сражения
27.09	День работника дошкольного образования
ОКТАБРЬ	
01.10	Международный день пожилых людей
01.10	Международный день музыки
20.10	День отца в России
НОЯБРЬ	
04.11	«День народного единства»
16.11	«Мы разные, но мы вместе» (день толерантности)
24.11	День матери в России
30.11	День Государственного герба Российской Федерации
ДЕКАБРЬ	
05.12	День добровольца
10.12	День рождения Н.А.Некрасова (информационная минутка на уроках литературного чтения)
12.12	День конституции Российской Федерации
ЯНВАРЬ	
24.01	День рождения В.И.Сурикова
27.01	«День снятия блокады Ленинграда»
ФЕВРАЛЬ	
08.02	190 лет со дня рождения Менделеева
08.02	День российской науки
17.02	Международный день доброты
23.02	День защитника Отечества
МАРТ	
08.03	Международный женский день
18.03	День воссоединения Крыма с Россией
27.03	Всемирный день театра
АПРЕЛЬ	
20.04	215 лет со дня рождения Гоголя
12.04	Гагаринский урок
22.04	Всемирный день Земли
30.04	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)
МАЙ	
01.05	Праздник Весны и труда
09.05	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне
19.05	День детских общественных организаций России
24.05	День славянской письменности и культуры. 225 лет со дня рождения А.С.Пушкина