

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии 9 класса составлена на основе:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ Боханская СОШ № 2

Программа по учебному предмету "Биология" продолжает вводный курс "природоведение", при изучении которого обучающиеся в V и VI классах получают элементарную естественнонаучную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучение биологического материала в VII-IX классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания обучающихся и подростков.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек - часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Курс "Биология" состоит из трёх разделов: "Растения", "Животные", "Человек и его здоровье".

Распределение времени на изучение тем педагогический работник планирует самостоятельно, исходя из местных (региональных) условий.

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий – всё это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию обучающихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.

С разделом "Неживая природа" обучающиеся знакомятся на уроках природоведения в V и VI классах и узнают, чем живая природа отличается от неживой, из чего состоят живые и неживые тела, получают новые знания об элементарных физических и химических свойствах и использовании воды, воздуха, полезных ископаемых и почвы, некоторых явлениях неживой природы.

Курс биологии, посвященный изучению живой природы, начинается с раздела "Растения" (VII класс), в котором все растения объединены в группы не по семействам, а по месту их произрастания. Такое структурирование материала более доступно для понимания обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как "Фитодизайн", "Заготовка овощей на зиму", "Лекарственные растения".

В разделе "Животные" (VIII класс) особое внимание уделено изучению животных, играющих значительную роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности. Этот раздел дополнен темами, близкими учащимся, живущим в городской местности ("Аквариумные рыбки", "Кошки" и "Собаки": породы, уход, санитарно-гигиенические требования к их содержанию).

В разделе "Человек" (IX класс) человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы.

За счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала в программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Привитию практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

Основные задачи изучения биологии:

формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;

показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;

формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;

развивать и корректировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции;

Содержание учебного предмета "Биология".

Человек.

- 1) Введение.
- 2) Роль и место человека в природе. Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья.
- 3) Общее знакомство с организмом человека.
- 4) Краткие сведения о клетке и тканях человека. Основные системы органов человека. Органы опоры и движения, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, размножения, нервная система, органы чувств. Расположение внутренних органов в теле человека.
- 5) Опора и движение.
- 6) Скелет человека.
- 7) Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, человека. Значение скелета человека. Развитие и рост костей. Основные части скелета: череп, скелет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей.
- 8) Череп.
- 9) Скелет туловища. Строение позвоночника. Роль правильной посадки и осанки человека. Меры предупреждения искривления позвоночника. Грудная клетка и ее значение.
- 10) Кости верхних и нижних конечностей. Соединения костей: подвижные, полуподвижные, неподвижные.
- 11) Сустав, его строение. Связки и их значение. Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах.
- 12) Практические работы. Определение правильной осанки.
- 13) Изучение внешнего вида позвонков и отдельных костей (ребра, кости черепа, рук, ног). Наложение шин, повязок.
- 14) Мышцы.
- 15) Движение - важнейшая особенность живых организмов (двигательные реакции растений, движение животных и человека).
- 16) Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица.
- 17) Работа мышц: сгибание, разгибание, удерживание. Утомление мышц.
- 18) Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц. Значение физического труда в правильном формировании опорно-двигательной системы. Пластика и красота человеческого тела.
- 19) Наблюдения и практическая работа. Определение при внешнем осмотре местоположения отдельных мышц. Сокращение мышц при сгибании и разгибании рук в локте. Утомление мышц при удерживании груза на вытянутой руке.
- 20) Кровообращение.
- 21) Передвижение веществ в организме растений и животных. Кровеносная система человека.

- 22) Кровь, ее состав и значение. Кровеносные сосуды. Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс. Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Группы крови.
- 23) Заболевания сердца (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность). Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.
- 24) Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца. Сердце тренированного и нетренированного человека. Правила тренировки сердца, постепенное увеличение нагрузки.
- 25) Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно - сосудистую систему.
- 26) Первая помощь при кровотечении. Донорство - это почетно.
- 27) Наблюдения и практические работы. Подсчет частоты пульса и измерение кровяного давления с помощью педагогического работника в спокойном состоянии и после дозированных гимнастических упражнений. Обработка царапин йодом. Наложение повязок на раны. Элементарное чтение анализа крови. Запись нормативных показателей РОЭ, лейкоцитов, тромбоцитов. Запись в "Блокноте на память" своей группы крови, резус-фактора, кровяного давления.
- 28) Демонстрация примеров первой доврачебной помощи при кровотечении.
- 29) Дыхание.
- 30) Значение дыхания для растений, животных, человека.
- 31) Органы дыхания человека: носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие.
- 32) Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в легких и тканях.
- 33) Гигиена дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Передача болезней через воздух (пыль, кашель, чихание). Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулез).
- 34) Влияние никотина на органы дыхания.
- 35) Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы. Запыленность и загазованность воздуха, их вредное влияние.
- 36) Озеленение городов, значение зеленых насаждений, комнатных растений для здоровья человека.
- 37) Демонстрация опыта. Обнаружение в составе выдыхаемого воздуха углекислого газа.
- 38) Демонстрация доврачебной помощи при нарушении дыхания(искусственное дыхание, кислородная подушка).
- 39) Питание и пищеварение.
- 40) Особенности питания растений, животных, человека.
- 41) Значение питания для человека. Пища растительная и животная. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли. Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека. Авитаминоз.
- 42) Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник.
- 43) Здоровые зубы - здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение). Значение пережевывания пищи. Отделение слюны. Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке. Пищеварение в кишечнике.
- 44) Гигиена питания. Значение приготовления пищи. Нормы питания. Пища народов разных стран. Культура поведения во время еды.
- 45) Заболевания пищеварительной системы и их профилактика(аппендицит, дизентерия, холера, гастрит). Причины и признаки пищевых отравлений. Влияние вредных привычек на пищеварительную систему.
- 46) Доврачебная помощь при нарушениях пищеварения.
- 47) Демонстрация опытов. Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле. Действие слюны на крахмал.
- 48) Демонстрация правильного поведения за столом во время приема пищи, умения есть красиво.
- 49) Выделение.

- 50) Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал).
- 51) Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи.
- 52) Предупреждение почечных заболеваний. Профилактика цистита.
- 53)
- 54) Простейшее чтение с помощью педагогического работника результатов анализа мочи (цвет, прозрачность, сахар).
- 55) Размножение и развитие.
- 56) Особенности мужского и женского организма.
- 57) Биологическое значение размножения. Размножение растений, животных, человека.
- 58) Система органов размножения человека (строение, функции, гигиена юношей и девушек в подростковом возрасте). Половые железы и половые клетки.
- 59) Оплодотворение. Беременность. Внутриутробное развитие. Роды. Материнство. Уход за новорожденным.
- 60) Рост и развитие обучающегося.
- 61) Последствия ранних половых связей, вред ранней беременности. Предупреждение нежелательной беременности. Современные средства контрацепции. Аборт.
- 62) Пороки развития плода как следствие действия алкоголя и наркотиков, воздействий инфекционных и вирусных заболеваний.
- 63) Венерические заболевания. СПИД. Их профилактика.
- 64) Покровы тела.
- 65) Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции.
- 66) Производные кожи: волосы, ногти.
- 67) Закаливание организма (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания).
- 68) Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током.
- 69) Кожные заболевания и их профилактика (педикулез, чесотка, лишай, экзема). Гигиена кожи. Угри и причины их появления. Гигиеническая и декоративная косметика. Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви.
- 70) Практическая работа. Выполнение различных приемов наложения повязок на условно пораженный участок кожи.
- 71) Нервная система.
- 72) Значение и строение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы).
- 73) Гигиена умственного и физического труда. Режим дня. Сон и значение. Сновидения. Гигиена сна. Предупреждение перегрузок, чередование труда и отдыха.
- 74) Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему.
- 75) Заболевания нервной системы (менингит, энцефалит, радикулит, невралгия). Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы.
- 76) Демонстрация модели головного мозга.
- 77) Органы чувств.
- 78) Значение органов чувств у животных и человека.
- 79) Орган зрения человека. Строение, функции и значение. Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз.
- 80) Орган слуха человека. Строение и значение. Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена.
- 81) Органы осязания, обоняния, вкуса (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная). Расположение и значение этих органов.
- 82) Охрана всех органов чувств.
- 83) Демонстрация муляжей глаза и уха.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Биология".

Минимальный уровень:

представление об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;

знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;

знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;

выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;

описание особенностей состояния своего организма;

знание названий специализации врачей;

применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

Достаточный уровень:

представление об объектах неживой и живой природы, организме человека;

осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;

установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);

знание признаков сходства и различия между группами растений и животных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;

узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;

знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);

знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;

выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагогического работника (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечениях, ожогах);

владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

Содержание тем учебного предмета

Класс	Количество часов в год	Количество часов в неделю
9	68	2

9 класс

Название раздела	Количество часов	Кол-во контрольных работ	Кол-во практических и лабораторных работ
1.1. Введение	4		
1.2. Опора и движение	14		2
1.3. Кровообращение	11		3
1.4. Дыхание	6		
1.5. Питание и пищеварение	10	1	
1.6. Выделение	3		1
1.6. Покровы тела	5		1
1.7. Нервная система	5		
1.8. Органы чувств	5		
1.9. Охрана здоровья человека	5	1	

Тематическое планирование 9 класс, в том числе с учётом программы воспитания

№ урока п/п	№ урока по теме	Тема урока	Основные виды деятельности
Введение (4 ч)			
1	1	Роль и место человека в природе	Выделять главное отличие человека от животного – разум и речь.
2	2	Общее знакомство с организмом человека.	
3	3	Система органов человека	Уметь ориентироваться в частях своего тела.
4	4	Клетки и ткани человека	Зарисовать в тетради схему строения клетки, ее химический состав. Сравнить назначения видов ткани.
Опора и движение (14 ч)			
5	1	Скелет человека. Его значение.	Уметь ориентироваться в частях своего скелета.
6	2	Основные части скелета. . Состав и строение костей.	Зарисовать в тетради строение кости. Различать виды костей
7	3	Соединение костей. Череп.	Различать виды соединений костей. Различать части черепа.
8	4	Скелет туловища. Скелет верхних конечностей.	Различать части туловища. Различать части верхних конечностей.
9	5	Скелет нижних конечностей.	Различать части нижних конечностей.
10	6	Первая помощь при растяжении связок, переломах костей, вывихах суставов.	Выполнять первую помощь при растяжении связок, переломах костей, вывихах суставов.
11	7	Первая доврачебная помощь при травмах. Практическая работа «Наложение шин, повязок»	
12	9	Проверочная работа по теме «Опора и движение»	
13	9	Движение – важная особенность живых организмов	
14	10	Основные группы мышц в теле человека	Различать виды мышц. Различать группы мышц
15	11	Работа мышц, их утомление. Практическая работа «Сокращение мышц при сгибании и разгибании рук в локте»	
16	12	Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц	Выполнять упражнения на работу мышц. Выполнять

№ урока п/п	№ урока по теме	Тема урока	Основные виды деятельности
			упражнения на предупреждение искривления позвоночника. Плоскостопие
17	13	Значение физического труда в формировании опорно-двигательной системы	Выполнять упражнения на предупреждение болезней
18	14	Пластика и красота человеческого тела	
Кровообращение (11 ч)			
19	1	Кровеносная система человека	
20	2	Кровь, ее состав и значение. Практическая работа «Значение анализа крови»	Выделять и называть значение крови. Различать клетки крови по их назначению.
21	3	Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке	Различать органы кровообращения по их назначению.
22	4	Работа сердца. Пульс. Практическая работа «Подсчет частоты пульса в покое и после нагрузки»	
23	5	Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Практическая работа «Измерение кровяного давления»	Измерение кровяного давления
24	6	Группы крови	
25	7	Заболевание сердца. Профилактика сердечнососудистых заболеваний.	Устанавливать причинно-следственные связи: образ жизни- состояние здоровья.
26	8	Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца	Устанавливать причинно-следственные связи: образ жизни- состояние здоровья.
27	9	Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотиков на сердечнососудистую систему	Устанавливать причинно-следственные связи: образ жизни- состояние здоровья.
28	10	Первая помощь при кровотечениях. Донорство – это почетно.	Оказывать первая помощь при кровотечениях.
29	11	Проверочная работа по теме «Кровообращение»	
Дыхание (6 ч)			
30	1	Значение дыхания. Органы дыхания человека	Различать органы дыхания по их назначению
31	2	Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в легких и трахеях	Строить последовательность процесса газообмена в легких и тканях
32	3	Гигиена дыхания	Устанавливать причинно-следственные связи: образ жизни- состояние здоровья.
33	4	Влияние никотина на органы дыхания	Устанавливать причинно-следственные связи: образ жизни- состояние здоровья.
34	5	Требования к составу воздуха в жилых	Устанавливать причинно-

№ урока п/п	№ урока по теме	Тема урока	Основные виды деятельности
		помещениях. Загрязнение атмосферы	следственные связи: как сделать чистым воздух.
35	6	Проверочная работа по теме «Дыхание»	
Питание и пищеварение (10 ч)			
36	1	Значение питания для человека. Состав пищи	Различать пищевые продукты. Различать питательные вещества.
37	2	Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека	Различать витамины, зарисовка в тетради.
38	3	Органы пищеварения	Различать органы пищеварения по их назначению.
39	4	Пищеварение в ротовой полости.	Различать виды зубов по их назначению
40	5	Действие слюны на крахмал	Строить последовательность процесса пищеварения.
41	6	Пищеварение в желудке и кишечнике. Гигиена питания.	Строить последовательность процесса пищеварения.
42	7	Нормы питания. Культура поведения во время еды.	Устанавливать причинно-следственные связи: образ жизни- состояние здоровья.
43	8	Заболевания пищеварительной системы и их профилактика	Устанавливать причинно-следственные связи: образ жизни- состояние здоровья.
44	9	Значение питания для человека. Авитаминоз.	Устанавливать причинно-следственные связи: образ жизни- состояние здоровья.
45	10	Контрольная работа по теме «Питание и пищеварение»	
Выделение (3 ч)			
46	1	Роль выделения в процессе жизнедеятельности организма	
47	2	Мочевыделительная система. Почки, их расположение в организме. Практическая работа «Зарисовка почки в разрезе»	Различать органы выделения. Устанавливать причинно-следственные связи: образ жизни- состояние здоровья.
48	3	Чтение анализа мочи. Предупреждение почечных заболеваний	Устанавливать причинно-следственные связи: образ жизни- состояние здоровья.
Покровы тела (5 ч)			
49	1	Кожа и её роль в жизни человека. Производные кожи: волосы, ногти.	Устанавливать причинно-следственные связи: образ жизни- состояние здоровья.
50	2	Закаливание организма. Оказание первой мед. помощи при травмах кожи.	Устанавливать причинно-следственные связи: образ жизни- состояние здоровья.

№ урока п/п	№ урока по теме	Тема урока	Основные виды деятельности
51	3	Практическая работа «Выполнение различных приемов наложения повязок на пораженный участок»	
52	4	Кожные заболевания и их профилактика	Устанавливать причинно-следственные связи: образ жизни- состояние здоровья.
53	5	Гигиена кожи. Гигиеническая и декоративная косметика. Гигиенические требования к одежде и обуви	Устанавливать причинно-следственные связи: образ жизни- состояние здоровья.
Нервная система (5ч)			
54	1	Строение и значение нервной системы	Называть значение нервной системы.
55	2	Спинной мозг	Различать спинной мозг по назначению. Называть значение и работу нервов
56	3	Головной мозг	Различать спинной и головной мозг по назначению. Называть значение и работу нервов
57	4	Гигиена умственного и физического труда. Режим дня. Сон и его значение. Сновидения. Гигиена сна	Устанавливать причинно-следственные связи: образ жизни- состояние здоровья.
58	5	Проверочная работа по теме «Нервная система»	
Органы чувств (5ч)			
59	1	Значение органов чувств. Строение органов чувств. Строение и функции органов зрения	Различать части глаза; Устанавливать причинно-следственные связи: образ жизни- состояние здоровья.
60	2	Гигиена зрения. Первая помощь при повреждениях глаз	Устанавливать причинно-следственные связи: образ жизни- состояние здоровья.
61	3	Строение и значение органа слуха. Гигиена слуха. Заболевания органа слуха	Различать части уха; Устанавливать причинно-следственные связи: образ жизни- состояние здоровья.
62	4	Органы осязания, обоняния, вкуса	Различать органы осязания, обоняния, вкуса; устанавливать причинно-следственные связи: образ жизни- состояние здоровья.
63	5	Проверочная работа по теме «Органы чувств»	
Охрана здоровья человека (5 ч)			
64	1	Система здравоохранения в Российской Федерации. Организация отдыха и медицинской помощи	Различать меры по охране здоровья. Различать учреждения

№ урока п/п	№ урока по теме	Тема урока	Основные виды деятельности
			здравоохранения.
65	2	Здоровье человека и современное общество. Воздействие окружающей среды на систему органов и здоровье человека	Устанавливать причинно- следственные связи: образ жизни- состояние здоровья.
66	3	Болезни цивилизации: герпес, онкология	Устанавливать причинно- следственные связи: образ жизни- состояние здоровья.
67	4	Заболевания СПИД и его профилактика	Устанавливать причинно- следственные связи: образ жизни- состояние здоровья.
68	5	Контрольная работа по теме: «Охрана здоровья человека»	

Учебно-методическое обеспечение

Основная литература

Романов Н.В, Агафонова И.Б. Биология. Человек. 9кл. учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.:изд. «Просвещение», 2011

Дополнительная и научно-популярная литература

1. Аверчикова О.Е. Биология. Элективные курсы. Лечебное дело. Микробиология. Основы гигиены. 9-11 классы. М.: Айрис-пресс, 2007.
2. Биология: Школьная энциклопедия. М.: Большая Российская энциклопедия, 2004.
3. Боднарук М.М., Ковылина Н.В. Занимательные материалы и факты по анатомии и физиологии человека в вопросах и ответах. 8-11 классы. Волгоград: Учитель, 2007.
4. Словарь физиологических терминов. Под ред. О.Г.Газенко. М.: Наука, 1987.

«Формы учета рабочей программы воспитания».

Рабочая программа воспитания МБОУ Боханской СОШ № 2 реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала уроков биологии. Эта работа осуществляется в следующих формах:

Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, обращение внимания на ярких деятелей культуры, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков; — использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы.

Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым лицам, произведениям художественной литературы и искусства.

Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.

Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.

Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.

Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

Дата	Тема мероприятия
СЕНТЯБРЬ	
01.09	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных событий)
06.09	Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроках русского языка)
07.09	День Бородинского сражения
27.09	День работника дошкольного образования
ОКТЯБРЬ	
01.10	Международный день пожилых людей
01.10	Международный день музыки
20.10	День отца в России
НОЯБРЬ	
04.11	«День народного единства»
16.11	«Мы разные, но мы вместе» (день толерантности)
24.11	День матери в России
30.11	День Государственного герба Российской Федерации
ДЕКАБРЬ	
05.12	День добровольца
10.12	День рождения Н.А.Некрасова (информационная минутка на уроках литературного чтения)
12.12	День конституции Российской Федерации
ЯНВАРЬ	
24.01	День рождения В.И.Сурикова
27.01	«День снятия блокады Ленинграда»
ФЕВРАЛЬ	
08.02	190 лет со дня рождения Менделеева
08.02	День российской науки
17.02	Международный день доброты
23.02	День защитника Отечества
МАРТ	
08.03	Международный женский день
18.03	День воссоединения Крыма с Россией
27.03	Всемирный день театра
АПРЕЛЬ	
20.04	215 лет со дня рождения Гоголя
12.04	Гагаринский урок
22.04	Всемирный день Земли
30.04	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)
МАЙ	
01.05	Праздник Весны и труда
09.05	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне
19.05	День детских общественных организаций России
24.05	День славянской письменности и культуры. 225 лет со дня рождения А.С.Пушкина

