

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Боханская средняя общеобразовательная школа № 2**

РАССМОТРЕНО  
На заседании ШМО  
Протокол №1  
От 29.08.2023г.  
18/8 Марактаева Е.О.

СОГЛАСОВАНО  
заместитель по УВР  
Малкова Н.А.



ТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ БСОШ №2  
Г. Ростовцева  
Приказ №39 от 31.08.23 г.

**Рабочая программа учебного предмета  
«Обществознание»  
для обучающихся 10 класса  
на 2023-2024 учебный год**

п.Бохан, 2023г.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования по предмету «Обществознание» (базовый уровень) должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### ***Гражданского воспитания:***

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

#### ***Патриотического воспитания:***

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

#### ***Духовно-нравственного воспитания:***

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;

- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

#### ***Эстетического воспитания:***

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление проявлять качества творческой личности.

#### ***Физического воспитания:***

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

#### ***Трудового воспитания:***

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни.

#### ***Экологического воспитания:***

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

- расширение опыта деятельности экологической направленности.

#### ***Ценности научного познания:***

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;
- мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования (на базовом уровне) у них совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы среднего общего образования по предмету «Обществознание» (базовый уровень) должны отражать:

### **1. Владение универсальными учебными познавательными действиями**

*Базовые логические действия:*

- самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;
- определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;
- вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

*Базовые исследовательские действия:*

- развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;
- проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;
- осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;
- уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

*Работа с информацией:*

- владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

## **2. Овладение универсальными коммуникативными действиями**

### *Общение:*

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

### *Совместная деятельность:*

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

## **3. Овладение универсальными регулятивными действиями**

### *Самоорганизация:*

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

*Самоконтроль:*

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

*Принятие себя и других:*

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **10 КЛАСС**

1) Владеть знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; деятельности и ее структуре; сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; истине и ее критериях; формах и методах мышления; особенностях профессиональной деятельности в области науки;

об историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры;

об экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.

2) Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

3) Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы; образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста; механизмы государственного регулирования экономики, международное разделение труда;

определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, культура, экономика, собственность;

классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности; формы познания, культуры; виды знания, науки, религий; виды и уровни образования в Российской Федерации; виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг; типы и виды рыночных структур; факторы производства; источники финансирования предприятий.

4) Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; материальной и духовной культуры; уровней и методов научного познания; мышления и деятельности; общественного и индивидуального сознания; чувственного и рационального познания; народной, массовой и элитарной



культуры; экономической деятельности и проблем устойчивого развития; макроэкономических показателей и качества жизни; спроса и предложения;

характеризовать причины и последствия преобразований в духовной, экономической сферах жизни российского общества; противоречивого характера общественного прогресса; глобализации; культурного многообразия современного общества; возрастания роли науки в современном обществе; инфляции, безработицы; функции образования, науки, религии как социальных институтов; морали; искусства; экономические функции государства; Центрального банка Российской Федерации; налоговой системы Российской Федерации; предпринимательства;

отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

5) Иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод.

6) Применять знания, полученные при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;

осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

7) Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания об обществе, о его духовной культуре и экономической жизни, о человеке, его познавательной деятельности и творческой активности, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

8) Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

9) Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, духовной культуре, об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности; противоречивых последствий глобализации; соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; роли государства в экономике; путей достижения экономического роста; взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности;

конкретизировать теоретические положения, в том числе о типах общества; многообразии путей и форм общественного развития; человеку как результате биологической и социокультурной эволюции; многообразии видов деятельности и ее мотивации; этапах социализации; особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках; духовных ценностях; субкультуре и контркультуре; диалоге культур; категориях морали; возможностях самовоспитания; особенностях образования и науки в современном обществе; свободе совести; значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации; многообразии функций искусства; достижениях современного российского искусства; использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации; выборе способов рационального экономического поведения людей, особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

10) Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности.

11) Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, духовной культуры, экономической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм.

12) Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

### Содержание учебного предмета. Естественно-научная группа

№	Названиетемы,раздела	Количество часов	Изних	
			Практические работы	Контрольные работы
I	Раздел 1. Человек в обществе	18		1
II	Раздел 2. Духовная культура	16		1
III	Раздел 3 Экономическое развитие	29		1
	Итоговое повторение	5		2
	Всего:	68		5

### Содержание учебного предмета. Гуманитарная группа группа

#### История России(68часов)

№	Названиетемы,раздела	Количество часов	Изних	
			Практические работы	Контрольные работы
I	Раздел 1. Человек в обществе	27		2
II	Раздел 2. Духовная культура (16/24)	24		1
III	Раздел 3 Экономическое развитие ( 28/42)	42		2
	Итоговое повторение	9		3
	Всего:	102		8

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

### Электронные цифровые образовательные ресурсы:

<http://www.constitution.ru/>

Сайт «Конституция Российской Федерации»

<http://www.hro.org>

Международные документы по правам человека

<http://www.gdezakon.ru/>

Конституция, кодексы и законы Российской Федерации

<http://www.garant.ru>

Правовая база данных «Гарант»

<http://www.consultant.ru>

Правовая база данных «Консультант-Плюс»

[www.gov.ru](http://www.gov.ru)

Портал федеральных органов государственной власти РФ. Сайт Президента РФ, Правительства, Совета Федерации, Государственной Думы, ЦИК, высших органов судебной власти

<http://www.uznav-prezidenta.ru/>

«Президент России – гражданам школьного возраста». Информация о Президенте, Конституции, государственных символах и др. Режим flash – с мультфильмом. Режим html – обычный

[www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru)

Сайт министерства образования и науки Российской Федерации

<http://www.democracy.ru>

Раздел «Хочу все знать» – материалы о государственном устройстве, о роли закона, о процессе создания законов и их применения, о способах разрешения возможных споров.

Задания для проверки знаний о демократии

<http://www.rossimvolika.ru/> <http://danur-w.narod.ru/>

Материалы о символике России, истории создания символов, фонограммы гимна России.

<http://danur-w.narod.ru/>

Методический материал для педагогов и материалы для учащихся по обществознанию. Теория и практикум по обществознанию 8-11 классы. Экзаменационные билеты. Учебная программа «Технология интеллектуальной деятельности».

<http://be.economicus.ru/>

М.А. Сторчевой. Основы экономики. Электронная версия учебника по вводу в курс экономики.

<http://www.wciom.ru>

Сайт Всероссийского Центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ)

<http://www.levada.ru>

Левада-Центр. Крупнейший независимый центр изучения общественного мнения

Методические ресурсы

<http://lesson-history.narod.ru>

Компьютерные уроки истории, обществознания и права

<http://rusolymp.ru/>

Всероссийские олимпиады

<http://edu.tomsk.ru/13.html?title=7>

Ресурсы для учителей истории, обществознания и права (сайт ТОИПКРО)

<http://www.internet-school.ru/> Интернет-школа «Просвещение.ru» <http://ege.edu.ru/>

Информационная поддержка ЕГЭ

№ п/п	№ урока	Тема урока	№ п/п	№ урока	Тема урока
<b>Естественно-научная группа</b>			<b>Гуманитарная группа</b>		
<b>Раздел 1. Человек в обществе (18 / 27)</b>					
1	1	Общество как система	1	1	Общество как система
			2	2	Динамичность развития общества
2	2	Общество и общественные отношения	3	3	Общество и общественные отношения
3	3	Социальные институты в обществе	4	4	Социальные институты в обществе
			5	5	Роль социальных институтов
4	4	Информационное общество и его особенности	6	6	Информационное общество и его особенности
5	5	Роль массовых коммуникаций в современном обществе	7	7	Роль массовых коммуникаций в современном обществе
			8	8	Поливариантность общественного развития
6	6	Многообразие общественного развития	9	9	Многообразие общественного развития
7	7	Общественный прогресс и его последствия	10	10	Общественный прогресс и его последствия
			11	11	Общественный регресс и его признаки
8	8	Глобализация и ее противоречия	12	12	Глобализация и ее противоречия
9	9	Личность в современном обществе	13	13	Личность в современном обществе
			14	14	Влияние общества на формирование личности
10	10	Становление личности в процессе социализации	15	15	Становление личности в процессе социализации
11	11	Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение	16	16	Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение
			17	17	Зависимость поведения от социального окружения
12	12	Деятельность человека	18	18	Деятельность человека
13	13	Свобода и необходимость в деятельности	19	19	Свобода и необходимость в деятельности человека

		человека			
			20	20	Свобода как критерий философии
14	14	Познавательная деятельность человека	21	21	Познавательная деятельность человека
15	15	Истина и ее критерии	22	22	Истина и ее критерии
			23	23	Относительность и абсолютность истины
16	16	Научное познание	24	24	Научное познание
17	17	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в обществе"	25	25	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в обществе"
			26	26	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в обществе"
18	18	Контрольный урок по теме "Человек в обществе"	27	27	Контрольный урок по теме "Человек в обществе"
<b>Раздел 2. Духовная культура (16/24)</b>					
19	1	Духовная деятельность человека	28	1	Духовная деятельность человека
20	2	Культура и ее формы	29	2	Культура и ее формы
			30	3	Роль культуры в развитии общества
21	3	Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества	31	4	Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества
22	4	Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор	32	5	Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор
			33	6	Категорический императив Канта
23	5	Категории морали	34	7	Категории морали
24	6	Гражданственность и патриотизм	35	8	Гражданственность и патриотизм
			36	9	Роль патриотизма в развитии гражданского общества
25	7	Наука и ее функции	37	10	Наука и ее функции
26	8	Роль науки в современном обществе	38	11	Роль науки в современном обществе
			39	12	Научный прогресс
27	9	Образование в современном обществе	40	13	Образование в современном обществе

28	10	Основные направления развития образования в Российской Федерации	41	14	Основные направления развития образования в Российской Федерации
			42	15	Система образования в РФ
29	11	Религия и ее роль в жизни человека и общества	43	16	Религия и ее роль в жизни человека и общества
30	12	Мировые и национальные религии	44	17	Мировые и национальные религии
			45	18	Культовые религии, секты
31	13	Искусство	46	19	Искусство
32	14	Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования и искусства	47	20	Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования и искусства
			48	21	Влияние искусства на формирование личности
33	15	Повторительно-обобщающий урок по теме "Духовная культура"	49	22	Повторительно-обобщающий урок по теме "Духовная культура"
34	16	Контрольный урок по теме "Духовная культура"	50	23	Повторительно-обобщающий урок по теме "Духовная культура"
			51	24	Контрольный урок по теме "Духовная культура"
<b>Раздел 3 Экономическое развитие ( 29/42)</b>					
35	1	Экономика - основа жизнедеятельности общества	52	1	Экономика - основа жизнедеятельности общества
36	2	Макроэкономические показатели и качество жизни	53	2	Макроэкономические показатели и качество жизни
			54	3	Уровень жизни населения
37	3	Экономика как наука	55	4	Экономика как наука
38	4	Экономические системы	56	5	Экономические системы
			57	6	Роль рыночной экономики в современном мире
39	5	Экономический рост	58	7	Экономический рост
40	6	Экономический цикл	59	8	Экономический цикл
			60	9	Цикличность развития рыночной экономики
41	7	Рыночные отношения в экономике	61	10	Рыночные отношения в экономике
42	8	Рыночные механизмы	62	11	Рыночные механизмы

			63	12	Закон спроса и предложения
43	9	Рынки	64	13	Рынки
44	10	Государственное регулирование рынков	65	14	Государственное регулирование рынков
			66	15	Роль государства в экономике
45	11	Особенности рыночных отношений в современной экономике	67	16	Особенности рыночных отношений в современной экономике
46	12	Рынок труда	68	17	Рынок труда
			69	18	Рынок труда в РФ
47	13	Экономическая деятельность	70	19	Экономическая деятельность
48	14	Рациональное экономическое поведение	71	20	Рациональное экономическое поведение
			72	21	Эффективное экономическое поведение потребителя
49	15	Экономика предприятия	73	22	Экономика предприятия
50	16	Факторы производства	74	23	Факторы производства
			75	24	Роль факторов производства в экономике РФ
51	17	Эффективность предприятия	76	25	Эффективность предприятия
52	18	Предпринимательская деятельность	77	26	Предпринимательская деятельность
			78	27	Бизнес план, особенности
53	19	Финансовый рынок и финансовые институты	79	28	Финансовый рынок и финансовые институты
54	20	Банковская система	80	29	Банковская система
			81	30	Международная банковская система и ее роль в экономике РФ
55	21	Инфляция	82	31	Инфляция
56	22	Экономика и государство	83	32	Экономика и государство
			84	33	Экономика в современной РФ
57	23	Бюджетная политика	85	34	Бюджетная политика
58	24	Государственное регулирование экономики. Налоги и налоговая система Российской Федерации	86	35	Государственное регулирование экономики. Налоги и налоговая система Российской Федерации
			87	36	Уровни налогообложения



59	25	Мировая экономика	88	37	Мировая экономика
60	26	Особенности международной торговли	89	38	Особенности международной торговли
			90	39	Влияние санкционной политики на международную торговлю в современном мире
61	27	Повторительно-обобщающий урок по теме "Экономическая жизнь общества"	91	40	Повторительно-обобщающий урок по теме "Экономическая жизнь общества"
62	28	Контрольный урок по теме "Экономическая жизнь общества"	92	41	Повторительно-обобщающий урок по теме "Экономическая жизнь общества"
63	29	Контрольный урок по теме "Экономическая жизнь общества"	93	42	Контрольный урок по теме "Экономическая жизнь общества"
<b>ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ</b>					
			94	1	Итоговая контрольная работа за курс 10 класса
64	1	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	95	2	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности
65	2	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	96	3	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности
			97	4	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности
66	3	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	98	5	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности
67	4	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	99	6	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности
68	5	Современный мир	100	7	Современный мир
			1-1	8	Современный мир
			102	9	Современный мир

