

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Боханская средняя общеобразовательная школа № 2**

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол № 1
«31» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
Н.А. Малкова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«Алгебра и начала математического анализа»
для обучающихся 10 класса
на 2023-2024 учебные годы**

п. Бохан, 2023

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение учебного предмета «Математика» должно обеспечивать достижение на уровне среднего общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются:

Гражданское воспитание:

сформированностью гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.), умением взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.

Патриотическое воспитание:

сформированностью российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики.

Духовно-нравственного воспитания:

осознанием духовных ценностей российского народа; сформированностью нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного; осознанием личного вклада в построение устойчивого будущего.

Эстетическое воспитание:

эстетическим отношением к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений; восприимчивостью к математическим аспектам различных видов искусства.

Физическое воспитание:

сформированностью умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); физического совершенствования, при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.

Трудовое воспитание:

готовностью к труду, осознанием ценности трудолюбия; интересом к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умением совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовностью и способностью к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; готовностью к активному участию в решении практических задач математической направленности.

Экологическое воспитание:

сформированностью экологической культуры, пониманием влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознанием глобального характера экологических проблем; ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Ценности научного познания:

сформированностью мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком

математики и математической культурой как средством познания мира; готовностью осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются овладением универсальными *познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями, универсальными регулятивными действиями.*

1) *Универсальные познавательные действия, обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).*

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;
- выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически;
- оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям.

2) *Универсальные коммуникативные действия, обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.*

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Сотрудничество:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3) *Универсальные регулятивные действия, обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.*

Самоорганизация:

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль:

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение учебного курса «Алгебра и начала математического анализа» на уровне среднего общего образования должно обеспечивать достижение следующих предметных образовательных результатов:

10 КЛАСС

Числа и вычисления

Оперировать понятиями: рациональное и действительное число, обыкновенная и десятичная дробь, проценты.

Выполнять арифметические операции с рациональными и действительными числами.

Выполнять приближённые вычисления, используя правила округления, делать прикидку и оценку результата вычислений.

Оперировать понятиями: степень с целым показателем; стандартная форма записи действительного числа, корень натуральной степени; использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных.

Оперировать понятиями: синус, косинус и тангенс произвольного угла; использовать запись произвольного угла через обратные тригонометрические функции.

Уравнения и неравенства

Оперировать понятиями: тождество, уравнение, неравенство; целое, рациональное, иррациональное уравнение, неравенство; тригонометрическое уравнение;

Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения.

Выполнять преобразования целых, рациональных и иррациональных выражений и решать основные типы целых, рациональных и иррациональных уравнений и неравенств.

Применять уравнения и неравенства для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни.

Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.

Функции и графики

Оперировать понятиями: функция, способы задания функции, область определения и множество значений функции, график функции, взаимно обратные функции.

Оперировать понятиями: чётность и нечётность функции, нули функции, промежутки знакопостоянства.

Использовать графики функций для решения уравнений.

Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем.

Использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами.

Начала математического анализа

Оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии.

Оперировать понятиями: бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии.

Задавать последовательности различными способами.

Использовать свойства последовательностей и прогрессий для решения реальных задач прикладного характера.

Множества и логика

Оперировать понятиями: множество, операции над множествами.

Использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов.

Оперировать понятиями: определение, теорема, следствие, доказательство.

11 КЛАСС

Числа и вычисления

Оперировать понятиями: натуральное, целое число; использовать признаки делимости целых чисел, разложение числа на простые множители для решения задач.

Оперировать понятием: степень с рациональным показателем.

Оперировать понятиями: логарифм числа, десятичные и натуральные логарифмы.

Уравнения и неравенства

Применять свойства степени для преобразования выражений; оперировать понятиями: показательное уравнение и неравенство; решать основные типы показательных уравнений и неравенств.

Выполнять преобразования выражений, содержащих логарифмы; оперировать понятиями: логарифмическое уравнение и неравенство; решать основные типы логарифмических уравнений и неравенств.

Находить решения простейших тригонометрических неравенств.

Оперировать понятиями: система линейных уравнений и её решение; использовать систему линейных уравнений для решения практических задач.

Находить решения простейших систем и совокупностей рациональных уравнений и неравенств.

Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.

Функции и графики

Оперировать понятиями: периодическая функция, промежутки монотонности функции, точки экстремума функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; использовать их для исследования функции, заданной графиком.

Оперировать понятиями: графики показательной, логарифмической и тригонометрических функций; изображать их на координатной плоскости и использовать для решения уравнений и неравенств.

Изображать на координатной плоскости графики линейных уравнений и использовать их для решения системы линейных уравнений.

Использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей из других учебных дисциплин.

Начала математического анализа

Оперировать понятиями: непрерывная функция; производная функции; использовать геометрический и физический смысл производной для решения задач.

Находить производные элементарных функций, вычислять производные суммы, произведения, частного функций.

Использовать производную для исследования функции на монотонность и экстремумы, применять результаты исследования к построению графиков.

Использовать производную для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах.

Оперировать понятиями: первообразная и интеграл; понимать геометрический и физический смысл интеграла.

Находить первообразные элементарных функций; вычислять интеграл по формуле Ньютона–Лейбница.

Решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, средствами математического анализа.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

10 КЛАСС

Класс	Количество часов в год	Количество часов в неделю
10 (психолого-педагогическая группа)	68	2
10 (естественнонаучная группа)	102	3
Итого	102	3

№ п/п	Раздел	Всего		Из них	
		Псих-пед. группа	Ест-науч. группа	Контрольные работы	Практические работы
1	Множества рациональных и действительных чисел. Рациональные уравнения и неравенства	14	21	1	
2	Функции и графики. Степень с целым показателем	6	9		
3	Арифметический корень n -ой степени. Иррациональные уравнения и неравенства	18	27	1	
4	Формулы тригонометрии. Тригонометрические уравнения	22	33	1	
5	Последовательности и прогрессии	5	7		
6	Повторение, обобщение, систематизация знаний	3	5	1	
ИТОГО		68	102	4	

**Тематическое планирование учебного предмета информатика
10 класс (2 час в неделю, 68 часа в год для гуманитарной группы,
3 часа в неделю, 102 часа в год для естественнонаучной группы)**

№ урока		№ темы		Темаурока		ЭОР
П	Е	П	Е	Гуманитарная группа	Естественнонаучная группа	
Множества рациональных и действительных чисел. Рациональные уравнения и неравенства						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4211de
1	1	1	1	Множество, операции над множествами. Диаграммы Эйлера—Венна		
2	2	2	2	Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби		
	3		3		Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби	
3	4	3	4	Арифметические операции с рациональными числами, преобразования числовых выражений		
4	5	4	5	Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни		
	6		6		Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни	
5	7	5	7	Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни		
6	8	6	8	Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа		
	9		9		Рациональные и иррациональные числа	
7	10	7	10	Арифметические операции с действительными числами		
8	11	8	11	Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений		
	12		12		Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений	
9	13	9	13	Тождества и тождественные преобразования		
10	14	10	14	Уравнение, корень уравнения		
	15		15		Уравнение, корень уравнения	
11	16	11	16	Неравенство, решение неравенства		
12	17	12	17	Метод интервалов		
	18		18		Метод интервалов	
13	19	13	19	Решение целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств		
14	20	14	20	Контрольная работа по теме "Множества рациональных и действительных чисел. Рациональные уравнения и неравенств"		
	21		21		Функция, способы задания функции.	
Функции и графики. Степень с целым показателем						
15	22	1	1	Функция, способы задания функции. Взаимно обратные функции		
16	23	2	2	График функции. Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства		
	24		3		Нули функции. Промежутки знакопостоянства	
17	25	3	4	Чётные и нечётные функции		
18	26	4	5	Степень с целым показателем. Стандартная форма записи		

				действительного числа	
	27		6	Стандартная форма записи действительного числа	
19	28	5	7	Использование подходящей формы записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных	
20	29	6	8	Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график	
	30		9	Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график	
Арифметический корень n-ой степени. Иррациональные уравнения и неравенства					
21	31	1	1	Арифметический корень натуральной степени	
22	32	2	2	Арифметический корень натуральной степени	
	33		3	Арифметический корень натуральной степени	
23	34	3	4	Свойства арифметического корня натуральной степени	
24	35	4	5	Свойства арифметического корня натуральной степени	
	36		6	Свойства арифметического корня натуральной степени	
25	37	5	7	Свойства арифметического корня натуральной степени	
26	38	6	8	Действия с арифметическими корнями n-ой степени	
	39		9	Действия с арифметическими корнями n-ой степени	
27	40	7	10	Действия с арифметическими корнями n-ой степени	
28	41	8	11	Действия с арифметическими корнями n-ой степени	
	42		12	Действия с арифметическими корнями n-ой степени	
29	43	9	13	Действия с арифметическими корнями n-ой степени	
30	44	10	14	Действия с арифметическими корнями n-ой степени	
	45		15	Действия с арифметическими корнями n-ой степени	
31	46	11	16	Решение иррациональных уравнений и неравенств	
32	47	12	17	Решение иррациональных уравнений и неравенств	
	48		18	Решение иррациональных уравнений и неравенств	
33	49	13	19	Решение иррациональных уравнений и неравенств	
34	50	14	20	Решение иррациональных уравнений и неравенств	
	51		21	Решение иррациональных уравнений и неравенств	
35	52	15	22	Решение иррациональных уравнений и неравенств	
36	53	16	23	Свойства и график корня n-ой степени	
	54		24	Свойства и график корня n-ой степени	
37	55	17	25	Свойства и график корня n-ой степени	
38	56	18	26	Контрольная работа по теме "Арифметический корень n-ой степени. Иррациональные уравнения и неравенства"	
	57		27	Синус, косинус и тангенс числового аргумента	
Формулы тригонометрии. Тригонометрические уравнения					
39	58	1	1	Синус, косинус и тангенс числового аргумента	
40	59	2	2	Синус, косинус и тангенс числового аргумента	
	60		3	Синус, косинус и тангенс числового аргумента	
41	61	3	4	Арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента	
42	62	4	5	Арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента	
	63		6	Арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента	
43	64	5	7	Тригонометрическая окружность, определение	

				тригонометрических функций числового аргумента	
44	65	6	8	Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента	
	66		9	Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента	
45	67	7	10	Основные тригонометрические формулы	
46	68	8	11	Основные тригонометрические формулы	
	69		12	Основные тригонометрические формулы	
47	70	9	13	Основные тригонометрические формулы	
48	71	10	14	Основные тригонометрические формулы	
	72		15	Основные тригонометрические формулы	
49	73	11	16	Преобразование тригонометрических выражений	
50	74	12	17	Преобразование тригонометрических выражений	
	75		18	Преобразование тригонометрических выражений	
51	76	13	19	Преобразование тригонометрических выражений	
52	77	14	20	Преобразование тригонометрических выражений	
	78		21	Преобразование тригонометрических выражений	
53	79	15	22	Преобразование тригонометрических выражений	
54	80	16	23	Решение тригонометрических уравнений	
	81		24	Решение тригонометрических уравнений	
55	82	17	25	Решение тригонометрических уравнений	
56	83	18	26	Решение тригонометрических уравнений	
	84		27	Решение тригонометрических уравнений	
57	85	19	28	Решение тригонометрических уравнений	
58	86	20	29	Решение тригонометрических уравнений	
	87		30	Решение тригонометрических уравнений	
59	88	21	31	Решение тригонометрических уравнений	
60	89	22	32	Контрольная работа по теме "Формулы тригонометрии. Тригонометрические уравнения"	
	90		33	Последовательности, способы задания последовательностей	
<i>Последовательности и прогрессии</i>					
61	91	1	1	Последовательности, способы задания последовательностей. Монотонные последовательности	
62	92	2	2	Арифметическая и геометрическая прогрессии. Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера	
	93	3	3	Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера	
63	94	4	4	Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии	
64	95		5	Формула сложных процентов	
	96	5	6	Формула сложных процентов	
65	97		7	Формула сложных процентов	
<i>Повторение, обобщение, систематизация знаний</i>					
66	98	1	1	Обобщение, систематизация знаний за курс алгебры и начал математического анализа 10 класса	
	99		2	Обобщение, систематизация знаний за курс алгебры и начал математического анализа 10 класса	
67	100	2	3	Итоговая контрольная работа	
68	101	3	4	Обобщение, систематизация знаний за курс алгебры и начал математического анализа 10 класса	

	102		5		Обобщение, систематизация знаний за курс алгебры и начал математического анализа 10 класса	
Итого			68	102		

«Формы учета рабочей программы воспитания».

Рабочая программа воспитания МБОУ Боханской СОШ № 2 реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала уроков. Эта работа осуществляется в следующих формах:

Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, обращение внимания на ярких деятелей культуры, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков; — использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы.

Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым лицам, произведениям художественной литературы и искусства.

Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.

Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.

Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.

Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

Дата	Тема мероприятия
СЕНТЯБРЬ	
01.09	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных событий)
06.09	Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроках русского языка)
07.09	День Бородинского сражения
27.09	День работника дошкольного образования
ОКТАБРЬ	
01.10	Международный день пожилых людей
01.10	Международный день музыки
20.10	День отца в России
НОЯБРЬ	
04.11	«День народного единства»
16.11	«Мы разные, но мы вместе» (день толерантности)
24.11	День матери в России
30.11	День Государственного герба Российской Федерации
ДЕКАБРЬ	
05.12	День добровольца
10.12	День рождения Н.А. Некрасова (информационная минутка на уроках литературного чтения)
12.12	День конституции Российской Федерации
ЯНВАРЬ	
24.01	День рождения В.И. Сурикова
27.01	«День снятия блокады Ленинграда»
ФЕВРАЛЬ	
08.02	190 лет со дня рождения Менделеева
08.02	День российской науки
17.02	Международный день доброты
23.02	День защитника Отечества
МАРТ	
08.03	Международный женский день
18.03	День воссоединения Крыма с Россией
27.03	Всемирный день театра
АПРЕЛЬ	
20.04	215 лет со дня рождения Гоголя
12.04	Гагаринский урок
22.04	Всемирный день Земли
30.04	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)
МАЙ	
01.05	Праздник Весны и труда
09.05	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне
19.05	День детских общественных организаций России
24.05	День славянской письменности и культуры. 225 лет со дня рождения А.С. Пушкина