

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Боханская средняя общеобразовательная школа № 2

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол № 1
« 31 » 08 2023 г.
10.08

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
Н.А. Малкова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«Математика»
для обучающихся 5-8 классов
с легкой умственной отсталостью
на 2023-2028 учебные годы

п. Бохан, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

Курс математики является логическим продолжением изучения этого предмета на I этапе обучения. Распределение учебного материала, так же, как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения – максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения.

Задачи обучения:

- формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 8 классе определяет следующие задачи:

- совершенствование устных и письменных вычислительных навыков в пределах 1000 000;
- формирование умения производить арифметические действия с целыми и дробными числами;
- формирование умения преобразовывать числа, полученные при измерении и производить с ними дальнейшие арифметические действия;
- формирование умения производить действия с числами, полученными при измерении площади;
- формирование умения простые арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью; простые арифметические задачи на нахождение среднего арифметического двух и более чисел; составные задачи на пропорциональное деление, «на части», способом принятия общего количества за единицу;
- формирование умения находить площадь круга, длину окружности, выделять сектор и сегмент;
- формирование понятия градус (обозначение 1°), знакомство с транспортиром;
- формирование представления о диаграммах (линейные, столбчатые, круговые);
- воспитание интереса к математике и стремление использовать знания в повседневной жизни.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Математика является одним из важных предметов в общеобразовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Обучение математике носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками.

Программа построена по концентрическому принципу, а также с учётом преемственности

планирования на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

Технологии: игровые, здоровье сберегающие, личностно – ориентированное обучение, проблемное обучение, развивающее обучение, дифференцированное обучение, информационно – коммуникативные технологии.

Методы:

Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности: рассказ, беседа, объяснение; иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся; практические; работа с учебником.

Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности: методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха; методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности: устные или письменные методы контроля; фронтальные, групповые или индивидуальные; итоговые и текущие.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

– словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);

– наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);

– предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);

- частично - поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);

– исследовательские (проблемное изложение);

– система специальных коррекционно – развивающих приемов;

– методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);

– методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);

– методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, самооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

Виды деятельности:

самостоятельная работа с учебником;

устное и письменное решение примеров и задач;

практические упражнения в измерении величин, черчении отрезков и геометрических фигур;

работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя;

развёрнутые объяснения при решении арифметических примеров и задач, что содействует развитию речи и мышления, приучает к сознательному выполнению задания, к самоконтролю;

самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию прочных вычислительных умений;

индивидуальные занятия, обеспечивающие понимание приёмов письменных вычислений.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Математика» входит в образовательную область «Математика» и является обязательной частью учебного плана.

Согласно учебному плану на изучение учебного предмета «Математика» в 5-7 классе выделяется 4 часа в неделю всего 136 часов. Предусмотрено 5 контрольных работ, в 8 классе – 3 часа в неделю

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Минимальный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);

знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;

знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;

нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

Достаточный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);

письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;

знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий с десятичными дробями; нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);

выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2-3 арифметических действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;

вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;

применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач; представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам относятся:

осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей; сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; проявление готовности к самостоятельной жизни.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "МАТЕМАТИКА".

5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем уроков	Всего часов	Из них	
			Практических работ	Контрольных работ
1	Нумерация.	4	0	1
2	Единицы измерения.	17	0	1
3	Арифметические действия.	21	0	1
4	Дроби.	37	0	1
5	Арифметические задачи.	17	0	0
6	Геометрический материал	29	0	1
7	Повторение	6		

		131		5
	Итого	136		

6 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем уроков	Всего часов	Из них	
			Практических работ	Контрольных работ
1	Нумерация.	4	0	1
2	Единицы измерения.	17	0	1
3	Арифметические действия.	21	0	1
4	Дроби.	37	0	1
5	Арифметические задачи.	17	0	0
6	Геометрический материал	29	0	1
7	Повторение	6		
		131		5
	Итого	136		

8 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Нумерация	10 ч.	1 ч.
2.	Единицы измерения	14 ч.	1 ч.
3	Арифметические действия	13 ч	
4	Дроби.	28 ч.	3ч.
5.	Арифметические задачи	13 ч.	1 ч.
6.	Геометрический материал	19 ч.	
7.	Повторение	5ч.	
	Итого:	102 ч.	6 ч.

**Тематическое планирование
5 класс**

№ урока по порядку	№ урока по теме	Тема урока
Нумерация. Арифметические задачи. Геометрический материал. 18 час		
1	1.	Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000.
2	2.	Классы и разряды.
3	3.	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.
4	4.	Сравнение и упорядочение многозначных чисел.
5	5.	Простые и составные (в 3-4 арифметических действиях) задачи.
6	6.	Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение.
7	7.	Задачи, содержащие отношения "больше на (в)...", "меньше на (в)...".
8	8.	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная.
9	9.	Распознавание и изображение геометрических фигур: угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб.
10	10.	Периметр.
11	11.	Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.
12	12.	Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.
13	13.	Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.
14	14.	Площадь геометрической фигуры.
15	15.	Обозначение: "S".
16	16.	Вычисление площади прямоугольника (квадрата).
17	17.	Контрольная работа № 1
18	18.	Работа над ошибками.
Единицы измерения и их соотношения. Арифметические задачи. Геометрический материал 27 час.		
19	1.	Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время, площадь, объем) и единицы их измерения.
20	2.	Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время, площадь, объем) и единицы их измерения.
21	3.	Единицы измерения стоимости: копейка (1 коп.), рубль (1 руб.).
22	4.	Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км).
23	5.	Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т).
24	6.	Единица измерения емкости - литр (1 л).
25	7.	Единицы измерения времени: секунда (1 сек.), минута (1 мин.), час (1 ч.), сутки (1 сут.), неделя (1 нед.), месяц (1 мес), год (1 год), век (1 в.).
26	8.	Единицы измерения площади: квадратный миллиметр (1 кв. мм), квадратный сантиметр (1 кв. см), квадратный дециметр (1 кв. дм), квадратный метр (1 кв. м), квадратный километр (1 кв. км).
27	9.	Единицы измерения объема: кубический миллиметр (1 куб. мм), кубический сантиметр (1 куб. см), кубический дециметр (1 куб. дм),

		кубический метр (1 куб. м), кубический километр (1 куб. км).
28	10.	Соотношения между единицами измерения однородных величин.
29	11.	Соотношения между единицами измерения однородных величин.
30	12.	Сравнение и упорядочение однородных величин.
31	13.	Сравнение и упорядочение однородных величин.
32	14.	Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.
33	15.	Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.
34	16.	Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.
35	17.	Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.
36	18.	Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара).
37	19.	Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара).
38	20.	Задачи на время (начало, конец, продолжительность события).
39	21.	Задачи на время (начало, конец, продолжительность события).
40	22.	Задачи на нахождение части целого.
41	23.	Задачи на нахождение части целого.
42	24.	Использование чертежных документов для выполнения построений.
43	25.	Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения) и линий (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, в том числе параллельные).
44	26.	Контрольная работа № 2
45	27.	Работа над ошибками.
Арифметические действия. Арифметические задачи. Геометрический материал. 36 час		
46	1.	Сложение и вычитание.
47	2.	Умножение и деление.
48	3.	Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.
49	4.	Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000.
50	5.	Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000.
51	6.	Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000.
52	7.	Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000.
53	8.	Простые и составные (в 3-4 арифметических действиях) задачи.
54	9.	Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.
55	10.	Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

56	11.	Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.
57	12.	Простые и составные (в 3-4арифметических действия) задачи.
58	13.	Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.
59	14.	Простые и составные (в 3-4арифметических действия) задачи.
60	15.	Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратноедействие, оценка достоверности результата).
61	16.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумямерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 100 000.
62	17.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумямерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 100 000
63	18.	Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и приизмерении, на однозначное, двузначное число.
64	19.	Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и приизмерении, на однозначное, двузначное число.
65	20.	Порядок действий.
66	21.	Нахождение значения числового выражения,состоящего из 3-4 арифметических действий.
67	22.	Нахождение значения числового выражения,состоящего из 3-4 арифметических действий.
68	23.	Простые и составные (в 3-4арифметических действия) задачи.
69	24.	Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, спроверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.
70	25.	Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, спроверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.
71	26.	Углы, виды углов, смежные углы.
72	27.	Градус как мера угла.
73	28.	Сумма смежныхуглов
74	29.	Сумма углов треугольника.
75	30.	Симметрия.
76	31.	Ось симметрии.
77	32.	Симметричные предметы, геометрическиефигуры
78	33.	Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенныеотносительно оси симметрии.
79	34.	Построение геометрических фигур, симметричнорасположенных относительно оси симметрии.
80	35.	Контрольная работа № 3
81	36.	Работа над ошибками.
Дроби. Геометрический материал. 44 час		
82	1.	Доля величины (половина, треть, четверть, десятая,сотая, тысячная).
83	2.	Доля величины (половина, треть, четверть, десятая,сотая, тысячная).
84	3.	Получение долей.
85	4.	Получение долей
86	5.	Сравнение долей.

87	6.	Сравнение долей.
88	7.	Образование, запись и чтение обыкновенных дробей.
89	8.	Числитель знаменатель дроби
90	9.	Числитель знаменатель дроби
91	10.	Правильные и неправильные дроби
92	11.	Правильные и неправильные дроби
93	12.	Сравнение дробей содинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.
94	13.	Сравнение дробей содинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.
95	14.	Смешанное число.
96	15.	Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел.
97	16.	Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел.
98	17.	Основное свойство обыкновенных дробей.
99	18.	Основное свойство обыкновенных дробей.
100	19.	Преобразования обыкновенных дробей (легкие случаи): замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами, целых и смешанных чисел неправильными дробями.
101	20.	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи).
102	21.	Сравнение дробей с разными числителями и знаменателями.
103	22.	Сравнение дробей с разными числителями и знаменателями.
104	23.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.
105	24.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.
106	25.	Нахождение одной или нескольких частей числа.
107	26.	Десятичная дробь.
108	27.	Чтение, запись десятичных дробей.
109	28.	Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.
110	29.	Сравнение десятичных дробей.
111	30.	Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи).
112	31.	Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное число.
113	32.	Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное число.
114	33.	Действия сложения, вычитания, умножения и деления с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью.
115	34.	Нахождение десятичной дроби от числа.
116	35.	Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.
117	36.	Понятие процента.
118	37.	Нахождение одного процента от числа.
119	38.	Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус.
120	39.	Узнавание, называние
121	40.	Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда (в том

		числе куба).
122	41.	. Развертка и прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).
123	42.	Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).
124	43.	Контрольная работа № 4
125	44.	Работа над ошибками.
Арифметические задачи 4 час		
126	1	Задачи на пропорциональное деление.
127	2	Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход).
128	3	Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата), объема прямоугольного параллелепипеда (куба).
129	4	Планирование хода решения задачи. Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.
. Геометрический материал. 7 час.		
130	1.	Объем геометрического тела.
131	2.	Обозначение: "V".
132	3.	Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).
133	4.	Геометрические формы в окружающем мире.
134	5	Контрольная работа за год.
135	6	Работа над ошибками..
136	7	Повторение пройденного

Тематическое планирование 6 класс

№ урока по порядку	№ урока по теме	Тема урока
Нумерация. Арифметические задачи. Геометрический материал. 18 час		
1	19.	Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000.
2	20.	Классы и разряды.
3	21.	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.
4	22.	Сравнение и упорядочение многозначных чисел.
5	23.	Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи.
6	24.	Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение.
7	25.	Задачи, содержащие отношения "больше на (в)...", "меньше на (в)...".

8	26.	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная.
9	27.	Распознавание и изображение геометрических фигур: угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб.
10	28.	Периметр.
11	29.	Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.
12	30.	Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.
13	31.	Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.
14	32.	Площадь геометрической фигуры.
15	33.	Обозначение: "S".
16	34.	Вычисление площади прямоугольника (квадрата).
17	35.	Контрольная работа № 1
18	36.	Работа над ошибками.
Единицы измерения и их соотношения. Арифметические задачи. Геометрический материал 27 час.		
19	28.	Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время, площадь, объем) и единицы их измерения.
20	29.	Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время, площадь, объем) и единицы их измерения.
21	30.	Единицы измерения стоимости: копейка (1 коп.), рубль (1 руб.).
22	31.	Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км).
23	32.	Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т).
24	33.	Единица измерения емкости - литр (1 л).
25	34.	Единицы измерения времени: секунда (1 сек.), минута (1 мин.), час (1 ч., сутки (1 сут.), неделя (1 нед.), месяц (1 мес), год (1 год), век (1 в.).
26	35.	Единицы измерения площади: квадратный миллиметр (1 кв. мм), квадратный сантиметр (1 кв. см), квадратный дециметр (1 кв. дм), квадратный метр (1 кв. м), квадратный километр (1 кв. км).
27	36.	Единицы измерения объема: кубический миллиметр (1 куб. мм), кубический сантиметр (1 куб. см), кубический дециметр (1 куб. дм), кубический метр (1 куб. м), кубический километр (1 куб. км).
28	37.	Соотношения между единицами измерения однородных величин.
29	38.	Соотношения между единицами измерения однородных величин.
30	39.	Сравнение и упорядочение однородных величин.
31	40.	Сравнение и упорядочение однородных величин.
32	41.	Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.
33	42.	Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.
34	43.	Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости,

		массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.
35	44.	Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.
36	45.	Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара).
37	46.	Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара).
38	47.	Задачи на время (начало, конец, продолжительность события).
39	48.	Задачи на время (начало, конец, продолжительность события).
40	49.	Задачи на нахождение части целого.
41	50.	Задачи на нахождение части целого.
42	51.	Использование чертежных документов для выполнения построений.
43	52.	Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения) и линий (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, в том числе параллельные).
44	53.	Контрольная работа № 2
45	54.	Работа над ошибками.
Арифметические действия. Арифметические задачи. Геометрический материал. 36 час		
46	37.	Сложение и вычитание.
47	38.	Умножение и деление.
48	39.	Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.
49	40.	Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000.
50	41.	Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000.
51	42.	Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000.
52	43.	Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000.
53	44.	Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи.
54	45.	Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.
55	46.	Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.
56	47.	Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.
57	48.	Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи.
58	49.	Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.
59	50.	Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи.

60	51.	Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата).
61	52.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 100 000.
62	53.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 100 000
63	54.	Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное число.
64	55.	Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное число.
65	56.	Порядок действий.
66	57.	Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3-4 арифметических действий.
67	58.	Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3-4 арифметических действий.
68	59.	Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи.
69	60.	Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.
70	61.	Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.
71	62.	Углы, виды углов, смежные углы.
72	63.	Градус как мера угла.
73	64.	Сумма смежных углов
74	65.	Сумма углов треугольника.
75	66.	Симметрия.
76	67.	Ось симметрии.
77	68.	Симметричные предметы, геометрические фигуры
78	69.	Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии.
79	70.	Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии.
80	71.	Контрольная работа № 3
81	72.	Работа над ошибками.
Дроби. Геометрический материал. 44 час		
82	45.	Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).
83	46.	Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).
84	47.	Получение долей.

85	48.	Получение долей
86	49.	Сравнение долей.
87	50.	Сравнение долей.
88	51.	Образование, запись и чтение обыкновенных дробей.
89	52.	Числитель и знаменатель дроби
90	53.	Числитель и знаменатель дроби
91	54.	Правильные и неправильные дроби
92	55.	Правильные и неправильные дроби
93	56.	Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.
94	57.	Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.
95	58.	Смешанное число.
96	59.	Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел.
97	60.	Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел.
98	61.	Основное свойство обыкновенных дробей.
99	62.	Основное свойство обыкновенных дробей.
100	63.	Преобразования обыкновенных дробей (легкие случаи): замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами, целых и смешанных чисел неправильными дробями.
101	64.	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи).
102	65.	Сравнение дробей с разными числителями и знаменателями.
103	66.	Сравнение дробей с разными числителями и знаменателями.
104	67.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.
105	68.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.
106	69.	Нахождение одной или нескольких частей числа.
107	70.	Десятичная дробь.
108	71.	Чтение, запись десятичных дробей.
109	72.	Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.
110	73.	Сравнение десятичных дробей.
111	74.	Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи).
112	75.	Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное число.
113	76.	Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное число.
114	77.	Действия сложения, вычитания, умножения и деления с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью.
115	78.	Нахождение десятичной дроби от числа.
116	79.	Использование микрокалькулятора для выполнения

		арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.
117	80.	Понятие процента.
118	81.	Нахождение одного процента от числа.
119	82.	Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус.
120	83.	Узнавание, называние
121	84.	Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).
122	85.	. Развертка и прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).
123	86.	Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).
124	87.	Контрольная работа № 4
125	88.	Работа над ошибками.
Арифметические задачи 4 час		
126	1	Задачи на пропорциональное деление.
127	2	Задачи, содержащие зависимость ,характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь),работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход).
128	3	Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата),объема прямоугольного параллелепипеда (куба).
129	4	Планирование хода решения задачи. Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.
Геометрический материал. 7 час.		
130	5.	Объем геометрического тела.
131	6.	Обозначение: "V".
132	7.	Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).
133	8.	Геометрические формы в окружающем мире.
134	5	Контрольная работа за год.
135	6	Работа над ошибками.
136	7	Повторение пройденного

Тематическое планирование 8 класс

№ урока по плану	№ урока по теме	Тема урока
Нумерация. Геометрический материал. Арифметические действия.16часов		
1.	1.	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000000
2.	2.	Чтение и запись многозначных чисел

3.	3.	Угол. Виды углов
4.	4.	Сравнение многозначных чисел
5.	5.	Присчитывание и отсчитывание чисел равными числовыми группами
6.	6.	Градус. Обозначение. Транспортир
7.	7.	Округление чисел до указанного разряда
8.	8.	Сложение и вычитание многозначных чисел
9.	9.	Измерение острых углов с помощью транспортира
10.	10.	Нахождение неизвестного слагаемого
11.	11.	Нахождение неизвестного уменьшаемого
12.	12.	Измерение тупых углов с помощью транспортира
13.	13.	Построение тупых углов с помощью транспортира
14.	14.	Нахождение неизвестного вычитаемого
15.	15.	Контрольная работа №1 по теме: «Сложение и вычитание в пределах 1000000»
16.	16.	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы
Единицы измерения. Арифметические действия. Арифметические задачи. Дроби. Геометрический материал. 20 час		
17.	1	Десятичные дроби
18.	2	Сложение десятичных дробей
19.	3	Измерение и построение углов с помощью транспортира
20.	4	Вычитание десятичных дробей
21.	5	Умножение целых чисел на однозначное число
22.	6	Смежные углы. Сумма смежных углов
23.	7	Деление целых чисел на однозначное число
24.	8	Умножение десятичных дробей на однозначное число
25.	9	Построение углов с помощью транспортира
26.	10	Деление десятичных дробей на однозначное число
27.	11	Умножение целых чисел и десятичных дробей на 10,100,1000
28.	12	Построение углов с помощью транспортира
29.	13	Деление целых чисел и десятичных дробей на 10,100,1000.
30.	14	Контрольная работа №2
31.	15	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы
32.	16	Измерение углов с помощью транспортира
33.	17	Умножение целых чисел и десятичных дробей на двузначное число
34.	18	Деление целых чисел на двузначное число
35.	19	Треугольник. Виды треугольников
36.	20	Деление десятичных дробей на двузначное число
Дроби. Арифметические действия. Арифметические задачи. Геометрический материал. 43 час		
37.	1	Обыкновенные дроби. Сокращение дробей
38.	2	Построение треугольника по длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними
39.	3	Замена целых или смешанных чисел неправильными дробями
40.	4	Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями
41.	5	Построение треугольника по длинам двух сторон и градусной мере двух углов, прилежащих к ней
42.	6	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями
43.	7	Сложение и вычитание смешанных чисел
44.	8	Построение треугольников (все случаи)
45.	9	Сложение обыкновенных дробей с разными знаменателями

46.	10	Вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями
47.	11	Сумма углов треугольника
48.	12	Контрольная работа №3 по теме: «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»
49.	13	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы
50.	14	Площадь фигур
51.	15	Умножение обыкновенных дробей на целое число
52.	16	Деление обыкновенных дробей на целое число
53.	17	Единицы измерения площади 1 см^2 ; 1 дм^2 ; 1 мм^2 ; 1 м^2 .
54.	18	Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число
55.	19	Нахождение дроби от числа
56.	20	Таблицы единиц измерения площади
57.	21	Нахождение числа по 0,1 его доле
58.	22	Контрольная работа №4 «Все действия с обыкновенными дробями»
59.	23	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы
60.	24	Площадь квадрата
61.	25	Десятичные дроби. Сложение десятичных дробей
62.	26	Вычитание десятичных дробей
63.	27	Площадь прямоугольника
64.	28	Умножение десятичных дробей на 10,100,1000
65.	29	Деление десятичных дробей на 10,100,1000
66.	30	Единицы измерения земельных площадей 1 га; 1а; их соотношения
67.	31	Выражение чисел, полученных при измерении десятичной дробью
68.	32	Сложение чисел, полученных при измерении
69.	33	Длина окружности. Сектор, сегмент
70.	34	Вычитание чисел, полученных при измерении
71.	35	Контрольная работа №5 по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении»
72.	36	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы
73.	37	Площадь круга
74.	38	Умножение чисел, полученных при измерении на однозначное число
75.	39	Умножение чисел, полученных при измерении на двузначное число
76.	40	Линейные, столбчатые диаграммы
77.	41	Деление чисел, полученных при измерении на однозначное число
78.	42	Деление чисел, полученных при измерении на двузначное число
79.	43	Круговые диаграммы
Арифметические задачи. Арифметические действия. Дроби. Геометрический материал. 20 часов		
80.	1	Нахождение дроби от числа
81.	2	Нахождение числа по 0,1 его доле
82.	3	Единицы измерения площади 1 см^2 ; 1 дм^2 ; 1 мм^2 ; 1 м^2
83.	4	Среднее арифметическое двух чисел
84.	5	Среднее арифметическое нескольких чисел
85.	6	Единицы измерения и их соотношения
86.	7	Контрольная работа №6 по теме: «Все действия с числами, полученными при измерении»
87.	8	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы
88.	9	Симметрия
89.	10	Единицы измерения площади, их соотношения
90.	11	Выражение чисел, полученных при измерении единицами площади десятичными дробями

91.	12	Построение отрезка, треугольника, квадрата, симметричных относительно оси симметрии
92.	13	Сложение чисел, полученных при измерении площади.
93.	14	Вычитание чисел, полученных при измерении площади
94.	15	Площадь прямоугольника и квадрата
95.	16	Умножение чисел, полученных при измерении площади на целое число
96.	17	Деление чисел, полученных при измерении площади на целое число
97.	18	Площадь квадрата
98.	19	Итоговая контрольная работа №7
99.	20	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы
Повторение – 3 часа		
100	1	Сложение и вычитание десятичных дробей
101	2	Умножение десятичных дробей на двузначное число
102	3	Треугольник. Виды треугольников

МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Алышева Т.В., Антропов А.П., Соловьёва Д. Ю. Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5–9 классы. Математика. – М.: Просвещение, 2018.
2. Екжанова Е.А. Науч. ред. Контрольно – диагностический инструментарий по математике к учебным планам для С(К)ОУ VIII вида. – Санкт – Петербург: РАКО, 2015.
3. Перова М.Н., Капустина Г.М. «Математика». Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – 8-е издание, М: «Просвещение», 2020.
4. Перова. М.Н. Методика преподавания математики в коррекционной школе
5. Савинова С.В., Гугучкина Е.Е. Нестандартные уроки в коррекционных школах VIII вида. – М.: ПРОСВЕТ, 2002
6. Шмырева Г.Г., Фуртат Н.Е. Сборник задач с экономическим содержанием. – М.: 1994

Оборудование и приборы: компьютер, медиа проектор, интерактивная доска, транспортиры, угольники, циркуль.

«Формы учета рабочей программы воспитания».

Рабочая программа воспитания МБОУ Боханской СОШ № 2 реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала уроков математики. Эта работа осуществляется в следующих формах:

Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, обращение внимания на ярких деятелей культуры, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков; — использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы.

Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым лицам, произведениям художественной литературы и искусства.

Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.

Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.

Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.

Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»	
Дата	Тема мероприятия
СЕНТЯБРЬ	
01.09	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных событий)
06.09	Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроках русского языка)
07.09	День Бородинского сражения
27.09	День работника дошкольного образования
ОКТЯБРЬ	
01.10	Международный день пожилых людей
01.10	Международный день музыки
20.10	День отца в России
НОЯБРЬ	
04.11	«День народного единства»
16.11	«Мы разные, но мы вместе» (день толерантности)
24.11	День матери в России
30.11	День Государственного герба Российской Федерации
ДЕКАБРЬ	
05.12	День добровольца
10.12	День рождения Н.А.Некрасова (информационная минутка на уроках литературного чтения)
12.12	День конституции Российской Федерации
ЯНВАРЬ	
24.01	День рождения В.И.Сурикова
27.01	«День снятия блокады Ленинграда»
ФЕВРАЛЬ	
08.02	190 лет со дня рождения Менделеева
08.02	День российской науки
17.02	Международный день доброты

23.02	День защитника Отечества
МАРТ	
08.03	Международный женский день
18.03	День воссоединения Крыма с Россией
27.03	Всемирный день театра
АПРЕЛЬ	
20.04	215 лет со дня рождения Гоголя
12.04	Гагаринский урок
22.04	Всемирный день Земли
30.04	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)
МАЙ	
01.05	Праздник Весны и труда
09.05	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне
19.05	День детских общественных организаций России
24.05	День славянской письменности и культуры. 225 лет со дня рождения А.С.Пушкина