



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Боханская средняя общеобразовательная школа № 2**

РАССМОТРЕНО
На заседании ШМО
Протокол №1
От 29.08.2023г.
 Марактаева Е.О.

СОГЛАСОВАНО
заместитель по УВР
 Малкова Н.А.



ВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ БСОШ №2
Т.Г. Ростовцева
Приказ №39 от 31.08.23 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«Социально-бытовая ориентировка»
для обучающихся 5, 6, 8классов
на 2023-2028 учебные годы**

п. Бохан, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

Современный мир быстро меняет своё лицо, поэтому наметившаяся тенденция новых подходов в педагогике способствует также созданию новых образовательно-коррекционных программ и по социально-бытовой ориентировке.

Данная программа, сохраняя преемственность существующей, делает акцент на личностно-ориентированный подход к каждому учащемуся.

Программа предназначена для учащихся 5-9 классов с ОВЗ УО и составлена с учётом возрастных и психологических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений, местных условий.

Учебный предмет «Социально-бытовая ориентировка» имеет своей целью практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдалённом социуме.

Основные задачи, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
- развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития обучающихся, уровня их знаний и умений. Программа состоит из разделов. В каждом разделе даны темы занятий, определено содержание практических работ, упражнений, а также перечислены требования к знаниям и умениям учащихся.

Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы; широко используются наглядные средства обучения, демонстрация учебных фильмов, диафильмов др.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Формулировка тем по всем разделам программы сокращена, ввиду её большого объема, с сохранением смысловой части темы.

Множество точек соприкосновения занятий по СБО с другими предметами: русским языком, математикой, биологией, географией, трудом помогают не только закреплению знаний, но и полноценному развитию личности ребенка.

Занятия по СБО проводятся в специальном кабинете, в котором отведены места для учащихся и для оборудования, обеспечивающего выполнение в полном объеме всех видов практических работ, предусмотренных программой.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Рабочая программа в 5, 6, 8 классах в соответствии с учебным планом рассчитана на 34 часа в год, т.е. 1 час в неделю (34 учебных недели).

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по «Социально-бытовой ориентировке» включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения программы по «Социально-бытовой ориентировке» относятся:

- 1) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 3) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 4) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 5) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 6) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 7) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 8) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 10) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 11) проявление готовности к самостоятельной жизни.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы по «Социально-бытовой ориентировке» включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения данного предмета у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия:

- представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;
- приготовление несложных видов блюд под руководством учителя;

- представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;
- знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;
- знание названий торговых организаций, их видов и назначения;
- совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;
- знание и соблюдение правил поведения в общественном транспорте.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в пятом классе обучающийся научится:

- Подбирать к рецептам продукты питания, нарезать хлеб, сырые и вареные овощи, строго соблюдать правила безопасной работы с острыми предметами
- Совершать вечерний и утренний туалет в определенной последовательности, выбирать прическу и причесывать волосы, стирать вещи индивидуального пользования, беречь зрение.
- Различать одежду и обувь в зависимости от их назначения, подбирать одежду и обувь по сезону, сушить и чистить обувь и одежду.
- Записывать фамилию, имя, отчество своих членов семьи, выполнять правила поведения в семье.
- Следить за своей осанкой, походкой, правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами,
- Правильно вести себя при встрече и расставании со сверстниками, вежливо обращаться с просьбой и вопросам к взрослым.
- Писать адрес на почтовых конвертах, соблюдать порядок на рабочем месте и во всем жилом помещении.
- Соблюдать правила поведения в общественном транспорте, правила дорожного движения, различать знаки дорожного движения.
- Выбирать необходимые продукты питания, округленно подсчитывать сумму и сдачу, культурно вести себя с работниками торговли.

К концу обучения в шестом классе обучающийся научится:

- Пользоваться нагревательными приборами, строго соблюдая технику безопасности, нарезать хлеб, сырые и вареные овощи.
- Закаливать свой организм, соблюдать правила личной гигиены, отказаться от соблазна наркотических и токсических веществ.
- Пришивать пуговицы, крючки, петли, вешалки.
- Зашивать одежду по распоровшемуся шву, подбирать моющие средства для стирки одежды из хлопчатобумажной ткани.
- Рассказать о месте работы родителей, занимаемой ими должности, выполнять определенные обязанности в семье.
- Культурно вести себя в театре, кино, библиотеке, тактично и вежливо вести себя при разговоре со сверстниками и старшими людьми.
- Производить сухую и влажную уборку помещения, чистить с помощью пылесоса, ухаживать за мебелью и полом.
- Выбирать наиболее рациональные маршруты при передвижении по городу, ориентироваться в расписании пригородных поездов.
- Выбирать нужный товар, выяснять срок годности, оплачивать и соблюдать правила поведения в магазинах города.
- Заполнять бланки на отправку бандероли и посылки, составлять опись вложенных вещей, упаковывать бандероль.
- Использовать лекарственные растения при оказании первой помощи, готовить настои и отвары, обрабатывать раны и накладывать повязки.

К концу обучения в восьмом классе обучающийся научится:

- Готовить пресное тесто и изделия из него, подготавливать овощи, делать заготовки впрок
- Правильно ухаживать за кожей лица, шеи, рук, ног, использовать подручные средства к имеющимся косметическим средствам
- Стирать и сушить изделия из шерстяных и синтетических тканей, гладить рубашки и блузки.
- Купать, одевать, пеленать ребёнка, содержать в порядке его вещи.
- Культурно и вежливо вести себя при знакомстве в общественных местах, выбирать косметические средства, украшения и духи.
- Мыть кафельные стены, чистить раковины.
- Покупать билет, пользоваться расписанием, обращаться за справкой.
- Находить нужные товары, выбирать продукцию в соответствии с её качеством.
- Кратко объяснять причину звонка по телефону, получать справку, узнавать время, культурно и вежливо разговаривать по телефону.
- Оказывать первую помощь при ожоге, обморожении, утопающему.
- Обращаться с вопросами и просьбами к работникам префектуры.
- Подсчитывать бюджет семьи, составлять доверенность, снимать показатели счетчика, соблюдать правила экономии и порядок помещений сбережений в сбербанки.

Содержание учебного предмета «Социально-бытовая ориентировка»

5 класс			
№ п/п	Название раздела	Количество часов	Количество контрольных работ
1	«Личная гигиена»	4ч	
2	«Одежда и обувь»	5ч	
3	«Питание»	11ч	
4	«Семья»	4ч	
5	«Культура и поведение»	10ч	
ИТОГО:	34 часа		
6 класс			
1	«Личная гигиена»	2ч	
2	«Одежда и обувь»	3ч	
3	«Семья»	2ч	
4	«Культура поведения»	2ч	
5	«Жилище»	3ч	
6	«Транспорт»	2ч	
7	«Торговля»	4ч	
8	«Средства связи»	5ч	
9	«Медицина»	5ч	
10	«Учреждения, организации и предприятия»	1ч	
11	Питание	5ч	
ИТОГО:	34 часа		
8 класс			
1	«Личная гигиена»	2ч	
2	«Одежда и обувь»	3ч	
3	«Семья»	2ч	
4	«Культура поведения»	2ч	
5	«Жилище»	3ч	
6	«Транспорт»	2ч	
7	«Торговля»	4ч	
8	«Средства связи»	5ч	

9	«Медицина»	5ч	
10	«Учреждения, организации и предприятия»	1ч	
11	Питание	5ч	
ИТОГО:		34 часа	

Тематическое планирование

5 класс		
№ урока п/п	№ урока по факту	Раздел, тема
Личная гигиена		
1	1	Личная гигиена
2	2	Правила личной гигиены.
3	3	Уход за полостью рта.
4	4	Сохранение и укрепление зрения.
Одежда и обувь		
5	1	Виды одежды, её назначение.
6	2	Виды головных уборов, их назначение.
7	3	Повседневный уход за одеждой.
8	4	Виды обуви, их назначение.
9	5	Уход за обувью.
Питание		
10	1	Основные продукты питания.
11	2	Режим питания.
12	3	Место приготовления пищи и оборудование его.
13	4	Кухонная посуда и инвентарь.
14	5	Сервировка стола.
15	6	Приготовление простых бутербродов.
16	7	Формы нарезки овощей
17	8	Виды салатов.
18	9	Приготовление простого салата.
19	10	История появления салатов
20	11	История салата в России
Семья		
21	1	Что такое семья? Как она возникает?
22	2	История возникновения семьи.
23	3	Родственные отношения в семье.
24	4	Взаимоотношения между членами семьи и взаимопомощь.
Культура поведения		
25	1	Осанка при ходьбе, в положении сидя и стоя.
26	2	Обращение к старшим и сверстникам при встрече и расставании.
27	3	Мимика и жесты.
28	4	Правила поведения за столом.
29	5	Вежливые слова.
30	6	Этикет
31	7	Первые истоки этикета
32	8	Этикет в Древнем Египте
33	9	Этикет в Древней Греции
34	10	История развития этикета в Российском государстве
6 класс		

№ урока п/п	№ урока по факту	Раздел, тема
Личная гигиена		
1	1	Значение здоровья для жизни и деятельности человека.
2	2	Правила личной гигиены
Одежда и обувь		
3	1	Особенности ухода за одеждой и обувью
4	2	Стирка одежды из разных тканей.
5	3	Химчистка.
Семья		
6	1	Традиции семьи.
7	2	Потребности семьи
Культура поведения		
8	1	Культура общения с одноклассниками, взрослыми людьми.
9	2	Внешний вид молодых людей.
Жилище		
10	1	Уборка жилых помещений.
11	2	Моющие средства, используемые при уборке.
12	3	Чистка окон и зеркал.
Транспорт		
13	1	Междугородний автотранспорт, автовокзал.
14	2	Виды транспорта.
Торговля		
15	1	Рынки, магазины
16	2	Виды рынков: продуктовые, вещевые, крытые, открытые и т. д.
17	3	Различия рынка от магазина.
18	4	Право выбора товара
Средства связи		
19	1	Виды телефонной связи.
20	2	Правила пользования телефонным справочником
21	3	Культура разговора по телефону.
22	4	Сюжетно-ролевая игра «У меня зазвонил телефон»
23	5	Пользование телефоном
Медицинская помощь		
24	1	Первая помощь при несчастном случае.
25	2	Первая помощь утопающему.
26	3	Солнечный удар и тепловой удар.
27	4	Первая помощь.
28	5	Меры по предупреждению несчастных случаев в быту.
Учреждения, организации и предприятия		
29	1	Полиция, КДН, ПДН их значение
Питание		
30	1	Виды теста: дрожжевое, пресное.
31	2	Приготовление изделия из теста.
32	3	Заготовка продуктов впрок: варенье, соленье, консервирование, сушка ягод, фруктов, овощей и зелени
33	4	Запись рецептов.
34	5	Заготовка продуктов впрок: консервирование, сушка ягод, фруктов, овощей и зелени
8 класс		

№ урока п/п	№ урока по факту	Раздел, тема
Личная гигиена		
1	1	Значение здоровья для жизни и деятельности человека.
2	2	Значение косметики для девушки и юноши
Одежда и обувь		
3	1	Особенности ухода за одеждой.
4	2	Стирка изделий из шерстяных и синтетических тканей.
5	3	Химчистка.
Семья		
6	1	Семья как экономическая ячейка общества
7	2	Потребности семьи.
Культура поведения		
8	1	Культура общения юноши и девушки.
9	2	Внешний вид молодых людей.
Жилище		
10	1	Жилище.
11	2	Уборка кухни.
12	3	Моющие средства, используемые при уборке кухни.
Транспорт		
13	1	Междугородний автотранспорт, автовокзал
14	2	Значение водного транспорта.
Торговля		
15	1	Рынки.
16	2	Виды рынков: продуктовые, вещевые, крытые, открытые и т. д.
17	3	Различия рынка от магазина.
18	4	Право выбора товара
Средства связи		
19	1	Виды телефонной связи.
20	2	Правила пользования телефонным справочником
21	3	Культура разговора по телефону.
22	4	Сюжетно-ролевая игра «У меня зазвонил телефон»
23	5	Междугородняя телефонная связь
Медицинская помощь		
24	1	Первая помощь при несчастном случае.
25	2	Первая помощь утопающему.
26	3	Солнечный удар и тепловой удар.
27	4	Первая помощь.
28	5	Меры по предупреждению несчастных случаев в быту.
Учреждения, организации и предприятия		
29	1	Собес, полиция, КДН, ПДН их значение
Питание		
30	1	Виды теста: дрожжевое, пресное.
31	2	Приготовление изделия из теста.
32	3	Заготовка продуктов впрок: варенье, соленье, консервирование, сушка ягод, фруктов, овощей и зелени
33	4	Запись рецептов.
34	5	Заготовка продуктов впрок: консервирование, сушка ягод, фруктов, овощей и зелени

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Жестовская, О. Б. «Уроки СБО». Учебное пособие для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / О. Б. Жестовская. – М. :Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2014. – 136 с. : ил.

«Формы учета рабочей программы воспитания».

Рабочая программа воспитания МБОУ Боханской СОШ № 2 реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала уроков. Эта работа осуществляется в следующих формах:

Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, обращение внимания на ярких деятелей культуры, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков; — использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы.

Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым лицам, произведениям художественной литературы и искусства.

Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.

Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.

Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.

Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

Дата	Тема мероприятия
СЕНТЯБРЬ	
01.09	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных событий)
06.09	Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроках русского языка)
07.09	День Бородинского сражения
27.09	День работника дошкольного образования
ОКТЯБРЬ	
01.10	Международный день пожилых людей
01.10	Международный день музыки
20.10	День отца в России
НОЯБРЬ	
04.11	«День народного единства»
16.11	«Мы разные, но мы вместе» (день толерантности)
24.11	День матери в России
30.11	День Государственного герба Российской Федерации
ДЕКАБРЬ	
05.12	День добровольца
10.12	День рождения Н.А.Некрасова (информационная минутка на уроках литературного чтения)
12.12	День конституции Российской Федерации
ЯНВАРЬ	
24.01	День рождения В.И.Сурикова
27.01	«День снятия блокады Ленинграда»
ФЕВРАЛЬ	
08.02	190 лет со дня рождения Менделеева
08.02	День российской науки
17.02	Международный день доброты
23.02	День защитника Отечества
МАРТ	
08.03	Международный женский день
18.03	День воссоединения Крыма с Россией
27.03	Всемирный день театра
АПРЕЛЬ	
20.04	215 лет со дня рождения Гоголя
12.04	Гагаринский урок
22.04	Всемирный день Земли
30.04	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)
МАЙ	

01.05	Праздник Весны и труда
09.05	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне
19.05	День детских общественных организаций России
24.05	День славянской письменности и культуры. 225 лет со дня рождения А.С.Пушкина