

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Боханская средняя общеобразовательная школа № 2

РАССМОТРЕНО
На заседании ШМО
Протокол №1
От 29.08.2023г.
18/8 Марактаева Е.О.

СОГЛАСОВАНО
заместитель по УВР
Малкова Н.А. Малкова Н.А.



УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ БОСОШ №2
Т.Г. Ростовцева
Приказ №39 от 31.08.23 г.

Рабочая программа по русскому языку
для обучающихся 5 - 9 класса
на 2023 – 2028 учебные годы

п. Бохан, 2023 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по программе 8 вида. Данная программа составлена на основе федерального компонента и ООП школы. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Цель программы:

- ✓ Развивать устную и письменную речь учащихся в единстве с развитием их мышления и формированием школьника как личности;
- ✓ Закрепить навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;
- ✓ Воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Задачи рабочей программы:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Коррекционная работа:

- ✓ Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия;
- ✓ Коррекция пространственной ориентировки;
- ✓ Активизация мыслительных процессов: обобщение – синтез;
- ✓ Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала;
- ✓ Коррекция внимания (объём, переключаемость);
- ✓ Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.

Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала. Программа рассчитана на 696 уроков с учебной нагрузкой 4 часа в неделю.

2. Общая характеристика учебного предмета

Программа определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности учащихся с умственной интеллектуальной недостаточностью. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим для социальной адаптации. Особое внимание обращено на исправление имеющихся у воспитанников специфических нарушений.

При обучении используются следующие принципы:

- принцип коррекционно-речевой направленности,
- воспитывающий и развивающий принципы,
- принцип доступности обучения, принцип систематичности и последовательности, принцип наглядности в обучении,
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

Коммуникативно-речевая направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу над значение таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц.

При последовательном изучении курса русского языка может быть использован разноуровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития типологических и индивидуальных особенностей учеников. Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. Программный материал расположен **концентрически**: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол), включены в содержание 5 и последующих классов постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем. Программа по грамматике, правописанию и развитию речи включает следующие разделы:

<u>Основные разделы</u>	<u>Пояснение</u>
<u>Звуки и буквы</u>	В 5-9 классах продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору
<u>Слово</u>	С 5 класса начинается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и в приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др. Части речи изучаются в том объеме, который необходим
<u>Предложение</u>	Изучение предложений имеет особое значение для подготовки умственно отсталого школьника к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.
<u>Связная речь</u>	Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности умственно отсталых школьников излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. В 5-9 классах школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного,

Графические навыки	формируются главным образом во 2-4 классах, хотя внимание к четкому и аккуратному письму должно иметь место и в старших классах.
---------------------------	--

3. Место предмета в учебном плане

Согласно базисному учебному плану для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе образования для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью на изучение предмета отводится:

- 5 класс – 4 ч. в неделю, 34 учебных недель, 136 часов
- 6 класс – 4 ч. в неделю, 34 учебных недель, 136 часов
- 7 класс – 4 ч. в неделю, 34 учебных недель, 136 часов
- 8 класс – 4 ч. в неделю, 34 учебных недель, 136 часов
- 9 класс-- 4ч. в неделю, 34 учебных недель, 136 часов

4. Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета

При изучении предмета «Русский язык» 5 - 9 классы (для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью), обучающиеся должны достигнуть следующих результатов:

Личностные результаты:

осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; • развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Обучающиеся научатся:

- понимать роль русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа;
- осознавать определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

- применять достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осознавать эстетическую ценность русского языка;
- уважительно относиться к родному языку;
- испытывать гордость за родной язык; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- стремиться к речевому самосовершенствованию;
- осуществлять самооценку на основе наблюдения за собственной речью.

Обучающиеся научатся:

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (темы текста, основной мысли);
- адекватно воспринимать на слух тексты разных стилей и жанров;
- способности извлекать информацию из различных источников;
- умению воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ);
- способности свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- способности участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- умению выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
- применять приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни;
- использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- применять полученные знания, умения и навыки на межпредметном уровне (на уроках истории, литературы и др.);
- принимать участие в спорах, обсуждениях актуальных тем.

Предметные результаты:

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области **"Язык и речевая практика"** на конце обучения (**IX класс**).

Минимальный уровень:

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- представления о грамматических разрядах слов;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективно составленного алгоритма;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);
- нахождение в тексте однородных членов предложения;
- различение предложений, разных по интонации;
- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника);

участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;

письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления;

правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);

определение темы произведения (под руководством педагогического работника);

ответы на вопросы педагогического работника по фактическому содержанию произведения своими словами;

участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством педагогического работника текста;

пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью педагогического работника);

выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;

установление последовательности событий в произведении;

определение главных героев текста;

составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам педагогического работника;

нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью педагогического работника;

заучивание стихотворений наизусть (7-9);

самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

Достаточный уровень:

знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;

разбор слова по составу с использованием опорных схем;

образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;

определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;

нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника);

пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;

составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;

установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;

нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;

составление предложений с однородными членами с опорой на образец;

составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;

различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

оформление всех видов изученных деловых бумаг;
письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов);
правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;
ответы на вопросы педагогического работника своими словами и словами автора (выборочное чтение);
определение темы художественного произведения;
определение основной мысли произведения (с помощью педагогического работника);
самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;
формулировка заголовков пунктов плана (с помощью педагогического работника);
различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;
определение собственного отношения к поступкам героев (героя);
сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью педагогического работника);
пересказ текста по коллективно составленному плану;
нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;
ориентировка в круге доступного чтения; выбор интересующей литературы (с помощью педагогического работника); самостоятельное чтение художественной литературы;
знание наизусть 10-12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

5. Содержание учебного предмета

5 класс

Рабочая программа по письму и развитию речи рассчитана на 136 часов – по 4 часа в неделю
Программа по письму и развитию речи включает разделы: «Повторение», «Звуки и буквы», «Слово. Состав слова», «Части речи», «Предложение»

Повторение 10ч

Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Различение предложений по интонации.

Звуки и буквы 18ч

Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твёрдые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами ь, е, ё, и, ю, я.

Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. Буквы е, ё, ю, я в начале слова и после гласных. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова. Алфавит.

Состав слова 20ч

Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Приставка и предлог.

Разделительный ь.

Части речи 71ч

Общее понятие о частях речи: существительное, глагол, прилагательное. Умение различать части речи по вопросам и значению.

Имя существительное

Понятие об имени существительном. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые.

Изменение имён существительных по числам (единственное и множественное число).

Род имён существительных, умение различать род (мужской и женский род, средний род).

Мягкий знак (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода (ночь, мышь) и его отсутствие у существительных мужского рода (мяч, нож).

Изменение существительных по падежам. Умение различать падежи по вопросам.

Понятие о 1, 2, 3-м склонениях существительных.

Первое склонение имён существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 1-го склонения. Окончания -ы, -и в родительном падеже (из комнаты, из деревни), окончание -е в дательном и предложном падежах (к деревне, в деревне), окончания -ей, -ой в творительном падеже (за деревней, за страной).

Второе склонение имён существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 2-го склонения. Окончания -а, -я в родительном падеже (с озера, с поля), окончания -у, -ю в дательном падеже (к огороду, к морю), -е в предложном падеже (в городе, в море), окончания -ом, -ем в творительном падеже (за полем, за деревом).

Третье склонение имён существительных в единственном числе. Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения. Окончание -и в родительном, дательном и предложном падежах (с лошади, к лошади, на лошади), окончание -ью в творительном падеже (сиренью).

Упражнения в правописании падежных окончаний имён существительных 1, 2, 3-го склонения.

Упражнения в одновременном склонении имён существительных, относящихся к различным склонениям (конь, лошадь; забор, ограда; тетрадь, книга).

Предложение 8ч

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространённые и распространённые.

Однородные члены предложения. Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены.

Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Знаки препинания при однородных членах.

Заполнение дневника учащимися.

Работа с деформированным текстом.

Изложение по предложенному учителем плану (примерная тематика: из жизни животных, школьные дела, поступки учащихся).

Повторение пройденного за год 9 ч

Содержание учебного предмета 6к класс

Повторение. 7ч

Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Различение предложений по интонации. Коллективное составление текста по серии картинок.

Звуки и буквы. Текст 16ч

Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами ь, е, ё, и, ю, я. Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Буквы е, ё, ю, я в начале слова и после гласных. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Алфавит.

Слово. 24ч

Текст. Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Приставки и предлог. Разделительный ь. Записка.

Части речи. 48ч

Понятие об имени существительном. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные.

Изменение имен существительных по числам (единственное и множественное число).

Род имен существительных. Мягкий знак (ь) после шипящих на конце слов у существительных женского рода (ночь, мышь) и его отсутствие у существительных мужского рода (мяч, нож).

Изменение существительных по падежам. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях существительных. Упражнения в правописании падежных окончаний имен существительных 1, 2, 3-го склонения. Упражнения в одновременном склонении имен существительных, относящихся к различным склонениям (конь, лошадь; забор, ограда; тетрадь, книга). Коллективное составление рассказа. Адрес на конверте. Поздравительная открытка. Письмо.

Предложение. 30ч

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные. Однородные члены предложения. Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Знаки препинания при однородных членах. Составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений. Письмо другу.

Повторение 11ч

Дифференциация орфограмм. Практикум по определению орфограмм. Корень. Родственные слова. Безударная гласная в слове. Части речи. Повторение. Дифференциация частей речи. Решение орфографических задач.

Содержание учебного предмета

7 класс

Повторение 9 ч.

Простое и сложное предложение. Простые предложения с однородными членами. Перечисление без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но. Сложные предложения с союзами и, а, но.

Слово 17 ч.

Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание. Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов, в приставках. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Сложные слова. – 3ч. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными о и е.

Части речи. -4ч

Имя существительное. 13 ч. Основные грамматические категории имени существительного – род, число, падеж, склонение. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.

Имя прилагательное 21ч. Значение имени прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Глагол. (25 ч.) Понятие о глаголе. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее) и числам.

Неопределенная частица не с глаголами.

Изменение глаголов по лицам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица –**ишь, -шься.**

Изменение глаголов в прошедшем по родам и числам.

Глаголы на –**ся (сь).**

Местоимение. 17 ч. Понятие о местоимении. Значение местоимения в речи.

Имя числительное 13ч

Повторение пройденного за год 14ч.

Содержание учебного предмета 8класс

Повторение 10 ч

Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложениях. Простое предложение с однородными членами. Сложное предложение с союзами и, а, но и без союзов.

Состав слова. 11ч

Однокоренные слова; подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, разбор их по составу.

Единообразное написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных в корнях слов.

Образование слов с помощью приставок и суффиксов.

Правописание приставок с о и а (от-, до-, по-, про-, за-, на-), приставка пере-, единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (с-, в-, над-, под-, от-).

Сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных.

Части речи. 4ч

Имя существительное – 15ч

Основные грамматические категории имени существительного. Склонение имен существительных.

Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа.

Несклоняемые существительные.

Имя прилагательное – 13ч. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Имена прилагательные на –ий, –ья, –ье, их склонение и правописание.

Глагол – 39ч.

Значение глагола

Неопределенная форма глагола на –ть, –чь, –ти.

Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам.

Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение). Различение окончаний глаголов I и II спряжения (на материале наиболее употребительных слов).

Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения.

Правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения, глаголов с –ться, –тся.

Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.

Личные местоимения – 12ч.

Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Род местоимений 3-го лица единственного числа.

Предложение -24ч.

Простое предложение. Предложения распространенные и нераспространенные. Главные и второстепенные члены предложений. Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах.

Обращение. Знаки препинания при обращении.

Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложений.

Сложное предложение. Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Сравнение простых предложений с однородными членами, соединенными союзами и, а, но со сложными предложениями с теми же союзами.

Сложные предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что. Постановка знаков препинания перед этими словами.

Повторение пройденного за год – 8ч.

Содержание учебного предмета 9 класс

Повторение – 10ч

Простое предложение. Простое предложение с однородными членами. Обращение. Сложное предложение с союзами и, а, но, со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что.

Звуки и буквы – 6 ч.

Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Гласные ударные и безударные. Обозначение мягкости согласных буквой ь. Обозначение звонких и глухих согласных на письме. Буквы е, ё, ю, я в начале слова. Разделительные ь и ы знаки. Количество звуков и букв в слове.

Слово -9ч

Состав слова. Разбор слов по составу. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Единообразное написание ряда приставок на согласную вне зависимости от произношения.

Правописание приставок, меняющих конечную согласную, в зависимости от произношения: без (бес-), воз- (вос-), из (ис-), раз- (рас-).

Сложные слова. Образование сложных слов с помощью соединительных гласных и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Имя существительное. -15ч.

Роль существительного в речи. Основные грамматические категории имени существительного.

Правописание падежных окончаний имен существительных. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное – 18ч.

Роль прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

Глагол – 25ч.

Роль глагола в речи. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа.

Частица не с глаголами.

Личные местоимения – 12ч

Роль личных местоимений в речи. Правописание личных местоимений.

Имя числительное. – 11ч. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных от 5 до 20; 30; от 50 до 80 и от 500 до 900; 4; 200; 300; 400; 40; 90; 100.

Наречие. -12 ч

Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий с **о** и **а** на конце.

Части речи. – 8ч. Существительное, глагол, прилагательное, числительное, наречие, предлог.

Употребление в речи.

Повторение пройденного за год.- 6 ч.

7. Тематическое планирование по русскому языку

5-а класс 136 часов (4 часа в неделю)

по учебнику Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Русский язык. 5 кл.: учебник для спец (корр.) образовательных учреждений VIII вида, - изд. 7, - М.: Просвещение, 2014

№ п/п	№ по теме	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
		Повторение 10 часов		
1	1	Предложение.	1	Уметь различать члены предложения, дифференцировать предложения распространенные и нераспространенные.
2	2	Составление и распространение предложений.	1	Уметь различать члены предложения, дифференцировать предложения распространенные и нераспространенные.
3	3	Связь слов в предложении.	1	Уметь различать члены предложения, дифференцировать предложения распространенные и нераспространенные.
4	4	Главные и второстепенные члены предложения.	1	Таблица Карточки
5	5	Главные и второстепенные члены предложения.	1	Схемы
6	6	Повествовательные предложения	1	Уметь различать члены предложения, дифференцировать предложения распространенные и нераспространенные.
7	7	Вопросительные предложения	1	Уметь различать члены предложения, дифференцировать предложения распространенные и нераспространенные.
8	8	Восклицательные предложения.	1	Уметь различать члены предложения, дифференцировать предложения распространенные и нераспространенные.
9	9	Контрольная работа по теме «Предложение»	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции;
10	10	Анализ контрольной работы	1	контроль и самоконтроль

				изученных понятий;
		Звуки и буквы 18 часов		
11	1	Алфавит. Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные.	1	Уметь правильно обозначать звуки буквами на письме. Карточки
12	2	Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, понятий, способов действий: изучение содержания параграфа, работа с теоретическим материалом Таблица
13	3	Звонкие и глухие согласные	1	Изучение содержания параграфа, работа с теоретическим материалом Карточки
14	4	Согласные твердые и мягкие.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, понятий, способов действий: изучение содержания параграфа, работа с теоретическим материалом Таблица
15	5	Согласные твердые и мягкие.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, понятий, способов действий: изучение содержания параграфа, работа с теоретическим материалом Таблица
16	6	Мягкость согласных перед гласными е, е, и, ю, я.	1	Изучение содержания параграфа, работа с теоретическим материалом
17	7	Мягкость согласных перед гласными е, е, и, ю, я.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, понятий, способов действий. Таблица
18	8	Буквы «Е», «Ё», «Ю», «Я» в начале слова и после гласных.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, понятий, способов действий. Словари
19	9	Разделительный Ь знак	1	Умения применять правило - правописания слов с разделительным мягким знаком.

20	10	Разделительный Ъ знак	1	Умения применять правило правописания слов с разделительным мягким знаком. Словари
21	11	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1	Применение правила, работа по карточкам и таблицам
22	12	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1	Применение правила, работа по карточкам
23	13	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1	Применение правила, работа по карточкам, таблицам
24	14	Гласные ударные и безударные.	1	Карточки
25	15	Правописание безударных гласных	1	Карточки
26	16	Правописание безударных гласных	1	Карточки
27	17	Контрольная работа по теме «Звуки и буквы»	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий;
28	18	Анализ контрольной работы	1	Формирование алгоритма проведения взаимопроверки и самопроверки: выполнение заданий контрольной работы с последующей самопроверкой по памятке выполнения заданий; комментирование выставленных оценок.
		Слово 20 ч. Состав слова		
29	1	Корень и однокоренные слова.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, понятий Схемы, Карточки таблица
30	2	Корень и однокоренные слова.		
31	3	Окончание.	1	
32	4	Правописание окончаний	1	
33	5	Приставка.	1	
34	6	Правописание приставок	1	
35	7	Суффикс	1	
36	8	Правописание суффикса.	1	
37	9	Контрольный диктант «Состав слова» Работа над ошибками	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий; Карточки таблица Словари
38	10	Правописание безударных гласных в корне слова.	1	
39	11	Правописание безударных гласных в корне слова.	1	
40	12	Тренировочные упражнения		Формирование контроля и самоконтроля изученных понятий;
41	13	Непроверяемые звонкие и глухие согласные в корне слова.	1	Распознают согласные звонкие и глухие, мягкие и твердые, парные и непарные по мягкости/твердости,

				звонкости/глухости звуки
42	14	Непроверяемые звонкие и глухие согласные в корне слова.	1	Анализируют и характеризуют отдельные звуки речи; особенности произношения и написания слова устно и с помощью элементов транскрипции; Словари, карточки
43	15	Приставка и предлог.	1	Анализируют звуки в речевом потоке, слово с точки зрения деления его на слоги и возможностей переноса слова с одной строки на другую таблица
44	16	Приставка и предлог	1	
45	17	Разделительный твердый знак (ъ) после приставок.	1	Анализируют и характеризуют отдельные звуки речи; особенности произношения и написания слова устно и с помощью элементов транскрипции; Схема
46	18	Сочинение по картине А.А.Пластова «Фашист пролетел»	1	Проводят фонетический анализ слова; Словари Иллюстрация
47	19	Сочинение по картине А.А.Пластова «Фашист пролетел»	1	Иллюстрация
48	20	Контрольные вопросы и задания	1	Раздаточный материал
		Части речи -71 часа		
49	1	Части речи	1	Овладевают основными понятиями морфологии Карточки
50	2	Самостоятельные части речи.	1	Распознают самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи Таблица
51	3	Служебные части речи	1	
52	4	Имя существительное.	1	Осознают (понимают) особенности грамматического значения слова в отличии от лексического значения Предметы таблица
53	5	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1	Распознают одушевленные и неодушевленные предметы таблица
54	6	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	Распознают собственные и нарицательные;
55	7	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	
56	8	Изменение имен существительных по числам.	1	Распознают имена существительные, имеющие форму только множественного или только единственного числа; Предметы таблица Таблица
57	9	Изменение имен существительных по числам.	1	
58	10	Род имен существительных.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, понятий, Карточки таблица

59	11	Род имен существительных.	1	Работа по карточкам
60	12	Контрольный диктант по теме «Имя существительное». Работа над ошибками.	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий;
61	13	Анализ контрольной работы	1	Схемы
62	14	Правописание имен существительных мужского и женского рода с шипящей (ж, ш, ч, щ) на конце	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, понятий, Карточки таблица Применение иллюстрации
63	15	Изложение «Дедушка Егор»	1	
64	16	Анализ написания изложения «Дедушка Егор»	1	
65	17	Деловое письмо. Адрес.	1	
66	18	Контрольные вопросы и задания	1	
67	19	Изменение имен существительных по падежам.	1	
68	20	Именительный падеж.	1	
69	21	Именительный падеж.	1	
70	22	Родительный падеж	1	
71	23	Родительный падеж	1	
72	24	Дательный падеж.	1	
73	25	Винительный падеж.	1	
74	26	Творительный падеж.	1	
75	27	Предложный падеж	1	
76	28	Упражнения на закрепление.	1	
77	29	Контрольный диктант по теме «Изменение имён существительных по падежам».	1	
78	30	Анализ контрольной работы	1	Контроль и самоконтроль изученных понятий
79	31	Три склонения имен существительных.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, понятий, Таблица схема карточки
80	32	Первое склонение имен существительных в единственном числе.	1	
81	33	Именительный падеж имен существительных 1-го склонения.	1	
82	34	Родительный падеж имен существительных 1-го склонения.	1	
83	35	Родительный падеж имен существительных 1-го склонения.	1	Карточки
84	36	Дательный падеж имен существительных 1-го склонения.	1	Карточки таблица
85	37	Дательный падеж имен существительных 1-го склонения.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, понятий,
86	38	Винительный падеж имен существительных 1-го склонения.	1	карточки таблица
87	39	Творительный падеж имен существительных 1-го склонения.	1	карточки

88	40	Творительный падеж имен существительных 1-го склонения.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, понятий,
89	41	Предложный падеж имен существительных 1-го склонения	1	Карточки таблица
90	42	Тренировочные упражнения по теме «Падежи имен существительных 1-го склонения»	1	Карточки таблица
91	43	Сочинение по картине В.М.Васнецова «Ковёр-самолёт»	1	Иллюстрация
92	44	Второе склонение имен существительных в единственном числе.	1	Карточки
93	45	Именительный падеж имен существительных 2-го склонения.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, понятий,
94	46	Второе склонение имен существительных в единственном числе.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, понятий,
95	47	Родительный падеж имен существительных 2-го склонения.	1	Карточки таблица
96	48	Родительный падеж имен существительных 2-го склонения.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, понятий,
97	49	Родительный падеж имен существительных 2-го склонения.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, понятий,
98	50	Дательный падеж имен существительных 2-го склонения.	1	Карточки таблица
99	51	Дательный падеж имен существительных 2-го склонения.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний
100	52	Винительный падеж имен существительных 2-го склонения.	1	Карточки таблица
101	53	Винительный падеж имен существительных 2-го склонения.	1	Списывают текст, предварительно разбив его на абзацы, определяют падеж имен существительных.
102	54	Творительный падеж имен существительных 2-го склонения.	1	карточки
103	55	Творительный падеж имен существительных 2-го склонения.	1	Списывают текст, предварительно разбив его на абзацы, определяют падеж имен существительных.
104	56	Предложный падеж имен существительных 2-го склонения.	1	карточки таблица
105	57	Контрольный диктант по теме «Склонение имён существительных»	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению

				контрольной функции;
106	58	Анализ контрольной работы	1	Контроль и самоконтроль изученных понятий
107	59	Контрольные вопросы и задания.	1	карточки
108	60	Изложение «Божья коровка»	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции;
109	61	Третье склонение имен существительных в единственном числе.	1	Контроль и самоконтроль изученных понятий
110	62	Именительный падеж имен существительных 3-го склонения.	1	Карточки таблица
111	63	Родительный, дательный и предложный падежи имен существительных 3-го склонения.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, понятий,
112	64	Винительный падеж имен существительных 3-го склонения.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, понятий, Схемы
113	65	Творительный падеж имен существительных 3-го склонения	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, понятий, карточки таблица
114	66	Упражнения на закрепление.	1	Карточки таблица
115	67	Падежи и падежные окончания имен существительных		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, понятий,
116	68	Сочинение по картине А.Н.Комарова «Наводнение»	1	иллюстрация
117	69	Контрольные вопросы и задания.	1	Карточки таблица
118	70	Контрольный диктант «Три склонения имён существительных» .	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции;
119	71	Анализ контрольной работы	1	Контроль и самоконтроль изученных понятий
		Предложение 8 часов		
120	1	Предложение.	1	Карточки таблица
121	2	Главные и второстепенные члены предложения.	1	Таблица
122	3	Главные и второстепенные члены предложения.	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции;
123	4	Нераспространенные и распространенные предложения.	1	Карточки
124	5	Однородные члены предложения.	1	Схемы
125	6	Однородные члены предложения.	1	Карточки
126	7	Контрольный диктант по теме «Предложение».	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции;
127	8	Работа над ошибками.	1	Контроль и самоконтроль изученных понятий

		Повторение 9 часов		
128	1	Состав слова.	1	Карточки таблица
129	2	Приставки и предлоги	1	Контроль и самоконтроль изученных понятий
130	3	Три склонения имён существительных	1	Карточки
131	4	Тренировочные упражнения по теме «Имя существительное»	1	Таблица
132	5	Сочинение по картине С.А.Григорьева «Вратарь».	1	Иллюстрация
133	6	Сочинение по картине С.А.Григорьева «Вратарь».	1	Иллюстрация
134	7	Контрольная работа по русскому языку за курс 5 класса	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции;
135	8	Контрольная работа по русскому языку за курс 5 класса	1	Контроль и самоконтроль изученных понятий
136	9	Анализ контрольной работы	1	Карточки

6. Тематическое планирование по русскому языку

6-к класс 136 часов (4 часа в неделю)

по учебнику Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская. Русский язык. 6 кл.: учебник для спец (корр.) образовательных учреждений VIII вида, - изд. 7,- М.: Просвещение, 2014

№ пп	№ по теме	Темы уроков	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
Повторение - 7 часов				
1	1	Предложение. Главные и второстепенные члены предложения.	1	Уметь различать члены предложения,
2	2	Предложения нераспространённые и распространённые.	1	Умения различать члены предложения Умения различать члены предложения Дифференцировать предложения распространённые и нераспространённые, выделять однородные члены предложения.
3	3	Однородные члены предложения.	1	
4	4	<i>Изложение «Осень» (по упр. 17)</i>	1	
5	5	Перечисление без союзов и с одиночным союзом и .	1	
6	6	Знаки препинания при однородных членах.	1	
7	7	Контрольный диктант № 1 «Предложение»	1	
Звуки и буквы - 16 часов				
8	1	Звуки и буквы. Алфавит.	1	Формирование умения правильно обозначать звуки буквами на письме.
9	2	Звуки и буквы. Алфавит.	1	
10	3	Согласные буквы и звуки	1	
11	4	Согласные буквы и звуки	1	
12	5	Звуки гласные и согласные. <i>Словарный диктант</i>	1	
13	6	Правописание безударных гласных	1	
14	7	Правописание безударных гласных	1	
15	8	Правописание звонких и глухих согласных	1	
16	9	Правописание звонких и глухих согласных	1	
17	10	Проверочная работа по теме «Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных»	1	
18	11	Слова с разделительным ь .	1	Уметь употреблять правило правописания слов с разделительным мягким знаком.
19	12	Составление рассказа по картинкам по составленному плану (по упр. 31)	1	Формирование умения правильно обозначать звуки буквами на письме.
20	13	Двойные и непроизносимые согласные.	1	
21	14	Двойные и непроизносимые согласные.	1	
22	15	Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы»	1	Формирование у учащихся умений к

				осуществлению контрольной функции;
23	16	Анализ контрольного диктанта по теме «Звуки и буквы»	1	Контроль и самоконтроль изученных понятий
Слово - 24 часов				
24	1	Слово	1	Формирование умения правильно обозначать звуки буквами на письме
25	2	Однокоренные слова.	1	
26	3	Однокоренные слова.	1	
27	4	Корень слова	1	
28	5	Корень слова	1	
29	6	Приставка	1	
30	7	Суффикс	1	
31	8	Окончание	1	
32	9	Образование слов с помощью приставок и суффиксов.	1	
33	10	Образование слов с помощью приставок и суффиксов.	1	
35	12	Составление рассказа по опорным словам и данному плану (по упр. 56)	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, понятий,
36	13	Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов.	1	
37	14	Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов.	1	
38	15	Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.	1	
39	16	Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Тренировочные упражнения	1	
40	17	Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. <i>Словарный диктант</i>	1	
41	18	Правописание приставок.	1	Контроль и самоконтроль изученных понятий
42	19	Приставка и предлог.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, понятий,
43	20	Приставка и предлог.	1	Умения различать приставки и предлоги
44	21	Составление рассказа с помощью учителя по предложенным темам («Прогулка в лес»)	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, понятий,
45	22	Разделительный ь .	1	Умения соблюдения правила написания разделительного ь знака
46	23	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции;

47	24	<i>Сочинение по составленному плану на материале экскурсий, личных наблюдений, практической деятельности «Был такой случай»</i>	1	Контроль и самоконтроль изученных понятий
Части речи - 48 часов				
48	1	Значение имени существительного и его основные грамматические признаки: род, число, падеж.	1	Характеризуют имя существительное по его морфологическим признакам и синтаксической роли.
49	2	Значение имени существительного и его основные грамматические признаки: род, число, падеж.	1	Характеризуют имя существительное по его морфологическим признакам и синтаксической роли.
50	3	Женский, мужской и средний род имен существительных	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, понятий,
51	4	Женский, мужской и средний род имен существительных	1	Контроль и самоконтроль изученных понятий
52	5	Женский, мужской и средний род имен существительных	1	Контроль и самоконтроль изученных понятий
53	6	Единственное и множественное число	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, понятий, Практическое применение понятий
54	7	Единственное и множественное число	1	
55	8	Именительный падеж	1	
56	9	Родительный падеж	1	
57	10	Дательный падеж	1	
58	11	Винительный падеж	1	
59	12	Творительный падеж	1	
60	13	Предложный падеж	1	
61	14	Правописание падежных окончаний имён существительных единственного числа.	1	
62	15	Правописание падежных окончаний имён существительных единственного числа.	1	
63	16	Правописание падежных окончаний имён существительных единственного числа.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, понятий,
64	17	<i>Изложение «Еж»</i>	1	Умения подбора текстовых конструкций для изложений
65	18	Деловое письмо: письмо товарищу (по упр. 151)	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, понятий,
66	19	Правописание падежных окончаний. <i>Словарный диктант.</i>	1	Контроль и самоконтроль изученных понятий
67	20	Склонение имён существительных во множественном числе.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, понятий,

68	21	Правописание родительного падежа существительных женского и среднего рода с основой на шипящий.	1	Умения находить в тексте существительные с основой на шипящий
69	22	Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, понятий,
70	23	<i>Изложение «Зима!»</i>	1	Контроль и самоконтроль изученных понятий
71	24	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции;
72	25	Анализ контрольного диктанта по теме «Имя существительное»	1	Контроль и самоконтроль изученных понятий
73	26	Понятие об имени прилагательном.	1	Активизируют знания об имени прилагательном как о части речи.
74	27	Значение имени прилагательного в речи.	1	Характеризуют морфологические признаки имени прилагательного и его синтаксическую роль
75	28	Значение имени прилагательного в речи.		
76	29	Изменение имен прилагательных по родам	1	
77	30	Изменение имен прилагательных по родам	1	
78	31	Изменение имен прилагательных по числам	1	
79	32	Изменение имен прилагательных по числам	1	
80	33	Род, число, падеж имен прилагательных	1	Умение различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже.
81	34	Род, число, падеж имен прилагательных	1	
82	35	Тренировочные упражнения		
83	36	<i>Изложение «Куликовская битва» (по упр. 219)</i>	1	
84	37	<i>Изложение «Куликовская битва» (по упр. 219)</i>		
85	38	Склонение имен прилагательных в единственном числе	1	
86	39	Склонение имен прилагательных в единственном числе	1	
87	40	Склонение имен прилагательных во множественном числе	1	
88	41	Склонение имен прилагательных во множественном числе	1	
89	42	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном	1	
90	43	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном		
91	44	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе.	1	
92	45	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе.	1	
93	46	<i>Сочинение по картине И.Левитана «Март» (по упр. 344)</i>	1	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по

				теме раздела.
94	47	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1	Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе.
95	48	Анализ контрольного диктанта по теме «Имя прилагательное»	1	Контроль и самоконтроль изученных понятий
Предложение - 30 часов				
96	1	Предложение	1	Умение различать предложения простые и сложные.
97	2	Простое предложение	1	
98	3	Простое предложение. <i>Словарный диктант</i>	1	
99	4	Простые предложения с однородными членами.	1	
100	5	Простые предложения с однородными членами.	1	
101	6	Знаки препинания при однородных членах.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, понятий,
102	7	Знаки препинания при однородных членах.	1	Умение находить однородные члены предложения
103	8	Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных.	1	Умение находить главные и второстепенные члены предложения
104	9	Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных.	1	
105	10	Нераспространенные предложения	1	Умение строить простое распространенное предложение.
106	11	Распространенные предложения	1	
107	12	<i>Сочинение по картине Б. Кустодиева «Ярмарка»</i>	1	
108	14	<i>Сочинение по картине Б. Кустодиева «Ярмарка»</i>	1	
109	15	Перечисление без союзов, с одиночным союзом и , с союзами а, но .	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, понятий,
110	16	Перечисление без союзов, с одиночным союзом и , с союзами а, но .	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, понятий,
111	17	Контрольная работа по теме «Простые предложения»	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции;
112	18	Анализ контрольной работы по теме «Простые предложения»	1	Контроль и самоконтроль изученных понятий
113	19	Сложное предложение.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, понятий,

114	20	Сложное предложение и простое предложение	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, понятий,
115	20	Деловое письмо: заметка в стенгазету о хороших и плохих поступках детей	1	Подбор материала на заметку
116	21	Знаки препинания в сложном предложении.	1	Контроль и самоконтроль изученных понятий
117	22	Сложные предложения с союзами и, а, но.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, понятий,
118	23	Сложные предложения с союзами и, а, но.	1	
119	24	Знаки препинания перед союзами.	1	
120	25	Деловое письмо: объявление (о предстоящих внеклассных и общешкольных мероприятиях)	1	
121	26	Предложения с обращениями	1	
122	27	Практическое употребление обращения.	1	
123	28	Знаки препинания при обращении.	1	
124	29	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции;
125	30	Работа с деформированным текстом	1	Контроль и самоконтроль изученных понятий
		Повторение - 11 часов		
126	1	Звуки и буквы.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, понятий,
127	2	Звуки и буквы	1	
128	3	Состав слова. <i>Словарный диктант</i>	1	
129	4	Имя существительное.	1	
130	5	Имя существительное.		
131	6	Имя прилагательное.	1	
132	7	Имя прилагательное.	1	
133	8	Предложение.	1	
134	9	Предложение.	1	
135	10	<i>Итоговый контрольный диктант</i>	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции;
136	11	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1	Контроль и самоконтроль изученных понятий

Тематическое планирование по русскому языку

7-к класс 136 часов (4 часа в неделю)

по учебнику Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская. Русский язык. 7 кл.: учебник для спец (корр.) образовательных учреждений VIII вида, - изд. 7,- М.: Просвещение, 2014

№ Урока по порядку	№ по урока по теме	Темы уроков	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
		Повторение 9 часов		
1	1	Простое и сложное предложение.	1	Формирование умения различать простые и сложные предложения, предложения с однородными членами.
2	2	Простое и сложное предложение.	1	
3	3	Перечисление без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но.	1	
4	4	Простые предложения с однородными членами.	1	
5	5	Сложные предложения с союзами и, а, но.	1	
6	6	Сложные предложения с союзами и, а, но.	1	
7	7	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции;
8	8	Анализ контрольного диктанта по теме «Предложение»	1	Контроль и самоконтроль изученных понятий
9	9	Тренировочные упражнения	1	
		Слово. Состав слова 17ч		
10	1	Слово. Состав слова	1	Уметь подбирать группы родственных слов (несложные случаи).
11	2	Корень и однокоренные слова.	1	
12	3	Корень и однокоренные слова.	1	Проверять написание в корне безударных гласных, звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов.
13	4	Правописание приставок	1	
14	5	Правописание приставок	1	
15	6	Суффикс	1	
16	7	Суффикс	1	Разбирать слово по составу.
17	8	Окончание	1	
18	9	Правописание окончаний	1	
19	10	Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов, в приставках.	1	
20	11	Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов, в приставках.	1	

21	12	Непроверяемые гласные и согласные в корне слов	1	
22	13	Орфограммы корня. Проверяемые гласные и согласные буквы	1	
23	14	Правописание безударных гласных в корне слова.	1	
24	15	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции;
25	16	Анализ контрольного диктанта по теме «Состав слова»	1	Контроль и самоконтроль изученных понятий
26	17	Тренировочные упражнения	1	
		Сложные слова 3 ч		
27	1	Понятие – Сложные слова	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, понятий
28	2	О-Е – соединительные гласные	1	
29	3	Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными о и е.	1	
		Части речи – 4ч		
30	1	Понятия - Части речи	1	Знания о частях речи, умения различать их
31	2	Имя существительное	1	
32	3	Имя прилагательное	1	
33	4	Местоимение, глагол	1	
		Имя существительное – 13ч		
34	1	Имя существительное как часть речи	1	Уметь выделять имя существительное как часть речи.
35	2	Основные грамматические категории имени существительного – род, число, падеж, склонение.	1	
36	3	Мужской, женский и средний род имен существительных	1	
37	4	Мужской, женский и средний род имен существительных	1	
38	5	Мужской, женский и средний род имен существительных	1	
39	6	Единственное и множественное число имен существительных	1	

40	7	Падежи имен существительных. Именительный падеж	1	
41	8	Родительный и дательный падежи	1	
42	9	Винительный и творительный падежи	1	
43	10	Предложный падеж	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, понятий,
44	11	Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.	1	
45	12	Самостоятельная работа по теме «Имя существительное»	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции;
46	13	Тренировочные упражнения	1	Контроль и самоконтроль изученных понятий
		Имя прилагательное -21ч		
47	1	Имя прилагательное как часть речи	1	Уметь выделять имя прилагательное как часть речи.
48	2	Значение имени прилагательного в речи	1	
49	3	Описание предмета и его частей	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, понятий,
50	4	Использование прилагательных для сравнения предметов	1	
51	5	Словосочетания с прилагательными	1	
52	6	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде , числе и падеже.	1	
53	7	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде , числе и падеже.	1	
54	8	Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе	1	
55	9	Склонение прилагательных мужского и среднего рода	1	
56	10	Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах	1	
57	11	Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе	1	
58	12	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных	1	
59	13	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода	1	
60	14	Склонение прилагательных женского рода	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, понятий,
61	15	Изменение прилагательных женского рода по падежам	1	
62	16	Постановка вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах	1	

63	17	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных	1	
64	18	Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода	1	
65	19	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе	1	
66	20	Прилагательное. Закрепление знаний	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции;
67	21	Закрепление. Тест по теме: «Имя прилагательное»	1	
		Глагол (25 ч)		
68	1	Значение глаголов в речи	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, понятий
69	2	Использование глаголов для сравнения предметов	1	
70	3	Время и число глаголов	1	
71	4	Различение глаголов по временам	1	Умения выделять глагол как часть речи, умения определять время глагола Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, понятий
72	5	Изменение глаголов по временам	1	
73	6	Различение глаголов по числам	1	
74	7	Изменение глаголов по числам	1	
75	8	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам	1	
76	9	Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени	1	
77	10	Время и число глаголов. Закрепление знаний	1	
78	11	Текст. Составной план текста	1	
79	12	Неопределённая форма глагола	1	Умения определять неопределённую форму глагола
80	13	Понятие о неопределённой форме глагола	1	
81	14	Правописание глаголов в неопределённой форме	1	
82	15	Правописание глаголов в неопределённой форме	1	
83	16	Постановка глаголов в неопределённую форму	1	
84	17	Частица <i>не</i> с глаголами	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, понятий.
85	18	Использование частицы <i>не</i> в значении отрицания	1	Умения выделять глагол в тексте и его правописание
86	19	Использование частицы <i>не</i> в значении отрицания	1	

87	20	Наблюдение за правописанием частицы <i>не</i> с глаголами	1	Контроль и самоконтроль изученных понятий
88	21	Правописание частицы <i>нес</i> глаголами	1	
89	22	Правописание частицы <i>нес</i> глаголами	1	
90	23	Глагол. Закрепление знаний.	1	
91	24	Контрольные вопросы и задания.	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции;
92	25	Контрольный диктант по теме: «Глагол»	1	Контроль и самоконтроль изученных понятий
Местоимение(17ч)				
93	1	Личные местоимения	1	Уметь выделять местоимения как часть речи.
94	2	Личные местоимения	1	
95	3	Значение личных местоимений в речи	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, понятий. Умения определять личные местоимения
96	4	Значение личных местоимений в речи	1	
97	5	Местоимения 1-го лица	1	
98	6	Местоимения 1-го лица	1	
99	7	Местоимения 2-го лица	1	
100	8	Местоимения 2-го лица	1	
101	9	Местоимения 3-го лица	1	
102	10	Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, понятий.
103	11	Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам	1	
104	12	Различение местоимений по лицам и числам	1	Формирование у учащихся умений по определению местоимений по лицам и числам
105	13	Различение местоимений по лицам и числам	1	
106	14	Личные местоимения. Закрепление знаний.	1	
107	15	Контрольная работа по теме «Местоимение»	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции;
108	16	Анализ контрольной работы по теме «Местоимение»	1	Контроль и самоконтроль изученных понятий
109	17	Тренировочные упражнения	1	
Предложение (13 ч)				
110	1	Простое предложение	1	

111	2	Однородные члены предложения без союза и с союзом и	1	Уметь различать предложения распространенные и нераспространенные. Правильное применение союзов а, и, но
112	3	Однородные члены предложения с союзами а, но	1	
113	4	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1	
114	5	Знаки препинания при обращении	1	
115	6	Простое предложение. Закрепление знаний	1	
116	7	Сложное предложение	1	
117	8	Части сложного предложения	1	
118	9	Знаки препинания в сложном предложении	1	
119	10	Составление сложных предложений	1	
120	11	Простое и сложное предложения. Закрепление знаний.	1	
121	12	Сочинение по серии картинок	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции;
122	13	Итоговый контрольный диктант	1	Контроль и самоконтроль изученных понятий
		Повторение (14ч)		
123	1	Состав слова	1	Уметь различать предложения распространенные и нераспространенные. Уметь строить простое распространенное предложение.
124	2	Состав слова	1	
125	3	Состав слова	1	
126	4	Правописание в приставке и корне	1	
127	5	Правописание в приставке и корне	1	
128	6	Имя существительное	1	
129	7	Имя существительное	1	
130	8	Имя прилагательное	1	
131	9	Имя прилагательное	1	
132	10	Имя прилагательное	1	
133	11	Глагол	1	
134	12	Глагол	1	
135	13	Местоимение	1	
136	14	Деловое письмо. Объяснительная записка	1	

Тематическое планирование по русскому языку

8-к класс 136 часов (4 часа в неделю)

по учебнику Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская. Русский язык. 8 кл.: учебник для спец (корр.) образовательных учреждений VIII вида, - изд. 7,- М.: Просвещение, 2014

№ пп	№ по теме	Темы уроков	Кол-во часов	Основные виды учебно
		Повторение 7 ч		
1	1	Простое и сложное предложение.	1	Формирование умения отличать простое предложение от сложного. Выделять в предложении главные и второстепенные члены. Распознавать однородные члены в предложении, соблюдать интонацию перечисления. Применять правила постановки запятой в сложных предложениях без союзов и с союзами.
2	2	Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении.	1	
3	3	Перечисление без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но.	1	
4	4	Простые предложения с однородными членами.	1	
5	5	Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов	1	
6	6	Контрольная работа по теме «Простое и сложное предложение»	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции;
7	7	Анализ контрольного диктанта по теме «Предложение»	1	Контроль и самоконтроль изученных понятий
		Слово. Состав слова 11ч		
8	1	Слово. Состав слова	1	Разбирать слова по составу. Подбирать однокоренные слова. Образовывать слова с помощью приставок и суффиксов. Применять правила правописания при письме. Образовывать сложные слова при помощи соединительных гласных О и Е. Составлять текст, отражающий содержание картины; правильно строить предложения.
9	2	Корень и однокоренные слова.	1	
10	3	Подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, разбор их по составу	1	
11	4	Подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, разбор их по составу		
12	5	Единообразное написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных в корнях слов.		
13	6	Образование слов с помощью приставок и суффиксов.		
14	7	Правописание приставок с О и А.	1	
15	8	Сложные слова.		
16	9	Образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных.	1	
17	10	Описание картины И. Шевандровой «В сельской библиотеке».		

18	11	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции;
		Части речи – 4ч.	1	
19	1	Понятия - Части речи	1	Формирование понятия части речи.
20	2	Самостоятельные части речи	1	
21	3	Отличительные признаки.	1	
22	4	Служебные части речи	1	
		Имя существительное -15ч		
23	1	Имя существительное как часть речи	1	Относить слова к определенной грамматической категории.
24	2	Значение имени существительного в речи.	1	
25	3	Основные грамматические категории имени существительного.	1	Определять склонение имен существительных.
26	4	Основные грамматические категории имени существительного – род, число, падеж, склонение.	1	
27	5	Мужской, женский род имен существительных	1	
28	6	Средний род имен существительных		
29	7	Склонение имен существительных		
30	8	Склонение имен существительных.		
31	9	Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа.	1	
32	10	Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа.		Применять правила правописания при письме и объяснять их.
33	11	Несклоняемые существительные.	1	
34	12	Морфологический разбор имени существительного.		Производить морфологический разбор
35	13	Описание картины Б. Кустодиева «Масленица».	1	
36	14	Сочинение-рассказ по картине Решетникова «Опять двойка».		Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции;

37	15	Самостоятельная работа по теме «Имя существительное»		Контроль и самоконтроль изученных понятий
		Имя прилагательное -13ч		
38	1	Имя прилагательное как часть речи	1	Относить слова к определенной грамматической категории. Ставить вопросы к прилагательному; определять род, число, падеж существительного и связанных с ними прилагательных. Производить морфологический разбор имени прилагательного.
39	2	Значение имени прилагательного в речи	1	
40	3	Словосочетания с прилагательными	1	
41	4	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде , числе и падеже.	1	
42	5	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде , числе и падеже.	1	
43	6	Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.	1	
44	7	Имена прилагательные на –ИЙ, -ЬЯ, -БЕ, их склонение и правописание.	1	
45	8	Имена прилагательные на –ИЙ, -ЬЯ, -БЕ, их склонение и правописание.	1	
46	9	Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе	1	
47	10	Склонение прилагательных мужского и среднего рода Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах	1	
48	11	Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе	1	
49	12	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных	1	
50	13	Закрепление. Тест по теме: «Имя прилагательное»	1	Контроль и самоконтроль изученных понятий
		Глагол 39 ч		
51	1	Глагол как часть речи	1	Относить слова к определенной грамматической категории. Указывать время глаголов. Определять число, род, лицо глаголов.
52	2	Значение глагола.	1	
53	3	Использование глаголов для сравнения предметов		
54	4	Использование глаголов для сравнения предметов	1	
55	5	Время и число глаголов	1	
56	6	Изменение глагола по временам и лицам	1	
57	7	Изменение глагола по временам и лицам	1	
58	8	Спряжение глаголов.	1	

59	9	Спряжение глаголов.	1	<p>Указывать спряжение глаголов.</p> <p>Выделять личные окончания глаголов.</p> <p>Объяснять правописание глаголов, применять правило при письме.</p>	
60	10	Спряжение глаголов. Тренировочные упражнения			
61	11	Различение окончаний глаголов 1 и 2 спряжения.			
62	12	Правописание безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения.	1		
63	13	Деловое письмо «Анкета».	1		
64	14	Сочинение-рассуждение «Мой день рождения».	1		
65	15	Различение глаголов по временам	1		
66	16	Глаголы прошедшего, настоящего и будущего времени			
67	17	Изменение глаголов по временам	1		
68	18	Различение глаголов по числам	1		
69	19	Изменение глаголов по числам	1		
70	20	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам	1		
71	21	Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени	1		
72	22	Время и число глаголов. Закрепление знаний	1		
73	23	Текст. Составной план текста	1		
74	24	Неопределённая форма глагола	1		
75	25	Понятие о неопределённой форме глагола	1		
76	26	Правописание глаголов в неопределённой форме	1		<p>Формирование умения объяснять правописание глаголов с частицами <i>не</i>, применять правило при письме.</p>
77	27	Правописание глаголов в неопределённой форме	1		
78	28	Постановка глаголов в неопределённую форму	1		
79	29	Частица <i>не</i> с глаголами	1		
80	30	Использование частицы <i>не</i> в значении отрицания	1		
81	31	Использование частицы <i>не</i> в значении отрицания	1		
82	32	Наблюдение за правописанием частицы <i>не</i> с глаголами	1		
83	33	Правописание частицы <i>нес</i> глаголами	1		
84	34	Правописание частицы <i>нес</i> глаголами	1		
85	35	Глагол. Закрепление знаний.	1		
86	36	Тренировочные упражнения	1		

87	37	Контрольный диктант по теме: «Глагол»	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции;
88	38	Анализ контрольной работы по теме «Глагол»		Контроль и самоконтроль изученных понятий
89	39	Контрольные вопросы и задания.		
		Местоимение 12ч		
90	1	Личные местоимения как часть речи	1	Употреблять личные местоимения; указывать лицо и число. Склонять личные местоимения. Применять правило правописания личных местоимений с предлогами.
91	2	Значение личных местоимений в речи	1	
92	3	Лицо и число местоимений.	1	
93	4	Местоимения 1-го лица	1	
94	5	Местоимения 2-го лица	1	
95	6	Местоимения 3-го лица	1	
96	7	Правописание личных местоимений.	1	
97	8	Род местоимений 3 лица единственного числа.	1	
98	9	Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам	1	
99	10	Различение местоимений по лицам и числам	1	
100	11	Контрольная работа по теме «Местоимение»	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции;
101	12	Анализ контрольной работы по теме «Местоимение»	1	Контроль и самоконтроль изученных понятий
		Предложение 24 ч		
102	1	Простое предложение	1	Выделять главные и второстепенные члены в предложении.
103	2	Предложения распространенные и нераспространенные.	1	
104	3	Предложения распространенные и нераспространенные.		Определять однородные члены в предложении, указывать какими частями речи они выражены.
105	4	Главные и второстепенные члены предложения.		
106	5	Простое предложение с однородными членами		
107	6	Знаки препинания при однородных членах		
108	7	Однородные члены предложения без союза и с союзом <i>и</i>		
109	8	Однородные члены предложения с союзами <i>а, но</i>	1	Объяснять постановку знаков препинания.
110	9	Однородные члены предложения с союзами <i>и, а, но</i>	1	Находить в предложении слова-обращения;
111	10	Обращение	1	
112	11	Знаки препинания при обращении		

113	12	Виды предложений при интонации.	1	знаки препинания. Распознавать повествовательные, вопросительные и побудительные предложения, употреблять их в речи.	
114	13	Сложное предложение.			
115	14	Простое предложение. Закрепление знаний			
119	15	Сложное предложение	1		
120	16	Части сложного предложения	1		
121	17	Сложные предложения с союзами и без союзов	1		
122	18	Знаки препинания в сложном предложении			
123	19	Сложные предложения с союзными словами, знаки препинания перед ними.	1		
124	20	Составление сложных предложений			
125	21	Сочинение-описание картины В.Маковского «Свидание».	1		
126	22	Простое и сложное предложения. Закрепление знаний.			
127	23	Сочинение по серии картинок	1		Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции;
128	24	Итоговый контрольный диктант	1		
		Повторение 8ч	1		
129	1	Правописание гласных, согласных	1	Объяснять и применять правила правописания. Чертить схемы предложений. Находить в предложении главные члены. Объяснять и применять правила постановки запятой в сложных предложениях перед союзами и союзными словами.	
130	2	Правописание разделительного твердого знака в приставках	1		
131	3	Состав слова	1		
132	4	Правописание гласных и согласных в корне слова.	1		
133	5	Правописание гласных и согласных в корне слова.	1		
134	6	Сложные предложения без союзов, с союзами и союзными словами.	1		
135	7	Контрольная работа по пройденным темам за год	1		Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции;
136	8	Анализ контрольной работы	1	Контроль и самоконтроль изученных понятий	

**Тематическое планирование по русскому языку
9-к класс 132 часов (4 часа в неделю – 33 недели)**

по учебнику Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская. Русский язык. 9 кл.: учебник для спец (корр.) образовательных учреждений VIII вида, - изд. 7,- М.: Просвещение, 2014

№ пп	№ по теме	Темы уроков	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
		Повторение 10 часов		
1	1	Простое предложение.	1	Формировать знания о предложении. Учить составлять предложения из слов, текст из предложений. Расставлять запятые в сложном предложении, составлять предложения из слов. Определять границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи. Воспроизводить приобретенные навыки в определенном виде деятельности. Распознавать предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске. Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; Контроль и самоконтроль изученных понятий
2	2	Главные и второстепенные члены предложения.	1	
3	3	Предложения распространенные и нераспространенные предложения с однородными членами.	1	
4	4	Обращение, знаки препинания при обращении.	1	
5	5	Сложное предложение.	1	
6	6	Предложения с союзами и без союзов.	1	
7	7	Прямая речь.	1	
8	8	Знаки препинания при прямой речи.	1	
9	9	Контрольная работа по теме «Простое и сложное предложение»	1	
10	10	Анализ контрольного диктанта по теме «Предложение»	1	
		Звуки и буквы 6 часов		
11	1	Гласные и согласные звуки.	1	Располагать слова в алфавитном порядке. Проверять написание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне; распознавать в словах проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне и подбирать проверочные слова, сравнивать написание корня в проверочном и проверяемом словах. Отличать разделительный мягкий от разделительного твердого знака.
12	2	Твердые и мягкие согласные.	1	
13	3	Звонкие и глухие согласные..	1	
14	4	Ударные и безударные гласные.	1	
15	5	Разделительный мягкий и твердый знаки	1	
16	6	Тестовая работа по теме «Звуки и буквы»	1	
		Слово. Состав слова 9ч		
17	1	Слово. Состав слова	1	Выделять части слова. Знать понятие «состав слова», «приставка», «корень»,
18	2	Корень и однокоренные слова.	1	

19	3	Подбороднокоренных слов,относящихся к различным частям речи, разбор их по составу	1	«суффикс», «окончание». Уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав. Правильно писать гласные и согласные в приставках. Различать приставку и предлог, образовывать при помощи приставок новые слова. Образовывать сложные слова с помощью сложения двух основ и соединительной гласной; уметь правильно написать соединительные гласные <i>o</i> , <i>e</i> ; поупражняться в нахождении сложных слов; научить определять, с помощью основ каких слов они образованы; познакомить с лексическим значением сложных слов; развивать логическое мышление, умение работать со словарем. Выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему.
20	4	Единообразное написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных в корнях слов.	1	
21	5	Образование слов спомощью приставок и суффиксов.	1	
22	6	Приставка	1	
23	7	Суффикс	1	
24	8	Образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных.	1	
25	9	Контрольные вопросы и ответы	1	
		Имя существительное -15ч		
26	1	Имя существительное как часть речи	1	Уточнить представления об именах существительных как названиях предметов, людей, их качеств, явлений природы и др. Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу, обосновывать отнесение слова к имени существительному. Объяснять лексическое значение слов-имен существительных. Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп. Составлять предложения и текст из деформированных слов. Определять тип склонения. Склонять имена существительные. Различать род существительного. Развивать письменную
27	2	Значение имени существительного в речи.	1	
28	3	Грамматические категории имени существительного.	1	
29	4	Основные грамматические категории имени существительного – род, число, падеж, склонение.	1	
30	5	Мужской, женский род имен существительных	1	
31	6	Средний род имен существительных	1	
32	7	Склонение имен существительных	1	
33	8	Склонение имен существительных.	1	
34	9	Ударные и безударные окончания.	1	
35	10	Существительные с шипящей на конце.	1	

36	11	Несклоняемые существительные.	1	<p>монологическую связную речь. Объяснять лексическое значение слов-имен существительных. Писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему.</p> <p>Развивать логическое мышление, зрительную и слуховую память.</p> <p>Выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему.</p>
37	12	Морфологический разбор имени существительного.	1	
38	13	Контрольная работа по теме «Имя существительное»	1	
39	14	Анализ контрольной работы по теме «Имя существительное»	1	
40	15	Тренировочные упражнения	1	
		Имя прилагательное -18ч		
41	1	Имя прилагательное как часть речи	1	<p>Анализировать и характеризовать морфологические признаки имени прилагательного. Определять род, число, падеж имен прилагательных. Осуществлять информационную переработку текста.</p> <p>Корректировать орфографическую зоркость, память, мышление, внимание, устную и письменную речь.</p> <p>Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод).</p> <p>Следование речевой инструкции. Писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему.</p> <p>Развивать логическое мышление, зрительную и слуховую память.</p> <p>Выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему.</p>
42	2	Роль имени прилагательного в речи	1	
43	3	Словосочетания с прилагательными	1	
44	4	Связь имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже.	1	
45	5	Связь имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже.	1	
46	6	Безударные окончания прилагательных.	1	
47	7	Безударные окончания прилагательных.		
48	8	Имена прилагательные на –ИЙ, –ЬЯ, –ЬЕ, их склонение и правописание.	1	
49	9	Имена прилагательные на –ИЙ, –ЬЯ, –ЬЕ, их склонение и правописание.	1	
50	10	Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе	1	
51	11	Склонение прилагательных мужского и среднего рода	1	
52	12	Склонение прилагательных мужского и среднего рода		
53	13	Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах		
54	14	Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе	1	
55	15	Морфологический разбор имени прилагательного.	1	
56	16	Закрепление. Тест по теме: «Имя прилагательное»	1	
57	17	Анализ тестовой работы		
58	18	Контрольные вопросы и задания		

Глагол 25 ч				
59	1	Глагол как часть речи	1	<p>Группировать глаголы по заданным морфологическим признакам.</p> <p>Осуществлять информационную переработку текста.</p> <p>Использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических проблем.</p> <p>Обладать орфографической зоркостью.</p> <p>Использовать в речи форму настоящего, будущего времени в значении прошедшего времени.</p> <p>Наблюдать за особенностями использования глаголов в данном виде работы.</p> <p>Распознавать инфинитив и личные формы глагола.</p> <p>Распознавать глаголы в художественной речи, приводить соответствующие примеры.</p> <p>Конструировать распространенные предложения с глаголами.</p> <p>Создавать собственный текст с учетом требований к построению связного текста.</p> <p>Проверять безударные окончания.</p> <p>Применить на практике изученное.</p> <p>Оформлять предложения в письменной речи.</p> <p>Передавать содержание текста с опорой на вопросы.</p> <p>Распознавать глаголы в художественной речи, приводить соответствующие примеры.</p> <p>Писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему.</p> <p>Выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему.</p>
60	2	Значение глагола. Различение глаголов по значению.	1	
61	3	Грамматические признаки глаголов.		
62	4	Род и число глаголов прошедшего времени.	1	
63	5	Время и число глаголов	1	
64	6	Изменение глагола по временам и лицам	1	
65	7	Правописание глаголов 2 лица единственного числа.	1	
66	8	Спряжение глаголов.	1	
67	9	Различение окончаний глаголов 1 и 2 спряжения.	1	
68	10	Правописание окончаний 1 и 2 спряжений.		
69	11	Правописание глаголов неопределенной формы на –СЯ.		
70	12	Правописание глаголов неопределенной формы на –СЯ.		
71	13	Правописание безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения.	1	
72	14	Повелительная форма глаголов.	1	
73	15	Глаголы прошедшего, настоящего и будущего времени	1	
74	16	Изменение глаголов по временам		
75	17	Различение глаголов по числам	1	
76	18	Мягкий знак в глаголах.	1	
77	19	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам	1	
78	20	Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени	1	
79	21	Частица <i>не</i> с глаголами	1	
80	22	Понятие о неопределённой форме глагола	1	
81	23	Неопределённая форма глагола	1	
82	24	Изложение по теме «Зима»	1	
83	25	Изложение по теме «Зима»	1	
Местоимение 12ч				
84	1	Личные местоимения как часть речи	1	<p>Распознавать местоимения, определять их морфологические признаки.</p>
85	2	Лицо и число местоимений.	1	

86	3	Лицо и число местоимений.	1	Сопоставлять и соотносить местоимения с другими частями речи. Правильно изменять по падежам местоимения. Употреблять местоимения в предложениях, диалоге, пересказе с заменой прямой речи косвенной. Употреблять местоимения для связи предложений и частей текста, использовать местоимения в речи в соответствии с закреплёнными в языке этическими нормами. Выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему.
87	4	Склонение местоимений		
88	5	Местоимения 1-го лица	1	
89	6	Местоимения 2-го лица	1	
90	7	Местоимения 3-го лица	1	
91	8	Личные местоимения с предлогами. Правописание личных местоимений.	1	
92	9	Род местоимений 3 лица единственного числа.	1	
93	10	Правописание местоимений 3 лица	1	
94	11	Различение местоимений по лицам и числам	1	
95	12	Заметка-сочинение.	1	
		Наречие 11ч		
96	1	Наречие как часть речи.		
97	2	Наречия, обозначающие время		
98	3	Наречия, обозначающие место		
99	4	Наречия, обозначающие место		
100	5	Наречия, обозначающие способ действия.		
101	6	Наречия, обозначающие способ действия.		
102	7	Правописание наречий с А и О на конце.		
103	8	Правописание наречий с А и О на конце.		
104	9	Наречия в памятках по трудовому обучению.		
105	10	Контрольный диктант по теме «Наречие»		
106	11	Анализ контрольного диктанта по теме «Наречие»		
		Имя числительное 12ч		
107	1	Самостоятельные части речи	1	Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки имени числительного.
108	2	Отличительные признаки.	1	
109	3	Служебные части речи	1	

110	4	Правописание числительных от 5 до 20 и 30	1	Отличать имена числительные от слов других частей речи со значением количества. Распознавать простые и составные числительные. правильно использовать имена числительные для обозначения дат, перечней и т.п. в деловой речи. Писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему.
111	5	Правописание числительных от 50 до 80,	1	
112	6	Правописание числительных от 50 до 80,	1	
113	7	Правописание числительных от 500 до 900	1	
114	8	Правописание числительных от 500 до 900	1	
115	9	Правописание числительных 90, 200, 300, 400	1	
116	10	Числа в деловых бумагах.	1	
117	11	Контрольная работа по теме «Имя числительное»	1	
118	12	Анализ контрольной работы по теме «Имя числительное»	1	
		Части речи 8ч		
119	1	Самостоятельные части речи	1	
120	2	Отличительные признаки прилагательного и порядкового числительного.	1	
121	3	Отличительные признаки прилагательного и порядкового числительного.	1	
122	4	Различение прилагательного и наречия.	1	
123	5	Различение прилагательного и наречия.	1	
124	6	Различие имени существительного и местоимения.	1	
125	7	Различие имени существительного и местоимения.	1	
126	8	Тест по теме «Части речи»	1	
		Повторение 6 ч		
127	1	Правописание гласных, согласных	1	Повторение и систематизация изученного. Воспроизвести приобретенные навыки в определенных видах деятельности. Писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему. Выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему.
128	2	Правописание разделительного твердого знака в приставках	1	
129	3	Состав слова	1	
130	4	Правописание гласных и согласных в корне слова.	1	
131	5	Контрольная работа по пройденным темам за год	1	
132	6	Анализ контрольной работы	1	

8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Сборник диктантов и изложений 5-9 классы: коррекционное обучение. Т.П.Шабалкова. – Волгоград: «Учитель», 2007.
2. Русский язык: коррекционно-развивающие задания и упражнения. Е.П.Плешакова. – Волгоград: «Учитель», 2007.
3. Русский язык и чтение. 5-7 классы: речевые разминки, зрительные диктанты, игровые упражнения. М.Е.Прокопенко. – Волгоград: «Учитель», 2009.
4. Коррекция письма на уроках. Практические и тренировочные задания и упражнения Л.В.Зубарева - Волгоград: «Учитель», 2007
5. Словари.

«Формы учета рабочей программы воспитания».

Рабочая программа воспитания МБОУ Боханской СОШ № 2 реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала уроков русского языка. Эта работа осуществляется в следующих формах:

Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, обращение внимания на ярких деятелей культуры, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков; — использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы.

Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым лицам, произведениям художественной литературы и искусства.

Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.

Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.

Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.

Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»	
Дата	Тема мероприятия
СЕНТЯБРЬ	
01.09	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных событий)
06.09	Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроках русского языка)
07.09	День Бородинского сражения
27.09	День работника дошкольного образования
ОКТЯБРЬ	
01.10	Международный день пожилых людей
01.10	Международный день музыки
20.10	День отца в России
НОЯБРЬ	
04.11	«День народного единства»
16.11	«Мы разные, но мы вместе» (день толерантности)
24.11	День матери в России
30.11	День Государственного герба Российской Федерации
ДЕКАБРЬ	
05.12	День добровольца
10.12	День рождения Н.А.Некрасова (информационная минутка на уроках литературного чтения)
12.12	День конституции Российской Федерации
ЯНВАРЬ	
24.01	День рождения В.И.Сурикова
27.01	«День снятия блокады Ленинграда»
ФЕВРАЛЬ	
08.02	190 лет со дня рождения Менделеева
08.02	День российской науки
17.02	Международный день доброты
23.02	День защитника Отечества
МАРТ	
08.03	Международный женский день
18.03	День воссоединения Крыма с Россией
27.03	Всемирный день театра
АПРЕЛЬ	
20.04	215 лет со дня рождения Гоголя
12.04	Гагаринский урок
22.04	Всемирный день Земли
30.04	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)
МАЙ	
01.05	Праздник Весны и труда
09.05	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне
19.05	День детских общественных организаций России
24.05	День славянской письменности и культуры. 225 лет со дня рождения А.С.Пушкина