

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Боханская средняя общеобразовательная школа № 2

РАССМОТРЕНО
На заседании ШМО
Протокол №1
От 29.08.2023г.
18/8 Марактаева Е.О.

СОГЛАСОВАНО
заместитель по УВР
Малкова Н.А.



ТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ БСОШ №2
И. Г. Ростовцева
Приказ №39 от 31.08.23 г.

Рабочая программа по русскому языку
для обучающихся 5, 6, 8 классов
(лёгкая умственная отсталость)
на 2023 – 2028 учебные годы

п. Бохан, 2023 г.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Основы социальной жизни» предназначена для учащихся 5-6 и 8 классов с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями). Социальная адаптация в современном обществе через активное освоение и принятие целей, ценностей, норм, правил и способов поведения, принятых в современном обществе, является универсальной основой для личностного и социального благополучия человека. Обучающийся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) не в состоянии самостоятельно выделить, осознать и усвоить те звенья социальных структур, которые позволяют комфортно поддерживать существование в социальной среде и успешно реализовывать в ней свои потребности и цели. По сути, он лишен самостоятельного благополучного существования в современном обществе.

В связи с чем, программа «Основы социальной жизни» призвана подготовить обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной и безопасной жизни в современном обществе; правильному рациональному ведению домашнего хозяйства, позволить овладеть практическими умениями, связанными с обслуживанием и самообслуживанием себя и членов семьи.

Программа «Основы социальной жизни» ориентирована на:

- развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности;

- усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях;

- понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений.

Цель программы «Основы социальной жизни» - формирование знаний, умений, навыков, способствующих практической подготовке обучающихся с легкой степенью умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и отдаленном социуме.

Основные задачи программы «Основы социальной жизни»:

- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;

- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;

- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;

- усвоение морально – этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе и с использованием деловых бумаг);

- развитие навыков здорового образа жизни, положительных качеств и свойств личности.

На уроках применяются как традиционные, так и нетрадиционные формы обучения; используются индивидуальная, парная, групповая, коллективная работа

В процессе реализации программы используются практические и наглядные методы обучения:

- объяснительно – иллюстративные (беседа, рассказ, работа с таблицами, тематическими картинками, опорными таблицами, схемами, буклетами);

- репродуктивные (работа по образцам);

- частично – поисковые (разгадывание ребусов, кроссвордов, загадок, использование дидактических игр);

- предметно – практические методы (практикумы, экскурсии, практические пробы и т.д.);

- система специальных коррекционно – развивающих методов;

- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);

- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);

- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, самооценка).

Так же на уроках «Основы социальной жизни» используются следующие приёмы и средства обучения: загадки, проблемные ситуации, игры (дидактические, сюжетные, интерактивные), экскурсии, прогулки, наблюдение, примеры из жизненных ситуаций, сюжеты из средств массовой информации, аудио и видео материалы. Использование перечисленных приемов и средств обучения способствует наиболее полному и глубокому усвоению жизненного опыта и показанию его практической значимости в глазах обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Все общеобразовательные предметы, изучаемые в школе, дают обучающимся определенный объем знаний и умений, необходимый им в жизни, способствуют расширению общего кругозора, формируют культурные потребности, воспитывают морально – этические нормы поведения.

В процессе реализации данной программы происходит связь уроков «Основы социальной жизни» с такими предметами как: «Русский язык», «Чтение», «Математика», «Природоведение», «Биология». Реализация межпредметных связей помогает обучающемуся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представить изучаемый материал целостно, а не отдельными разрозненными частями (отдельно по каждому предмету).

II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА **«ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ»**

Программа «Основы социальной жизни» составлена с учетом возможностей учащихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), уровня их знаний и умений и ориентирована на:

- развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности;

- усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях;

- понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений.

Программа учебного предмета «Основы социальной жизни» состоит из разделов, при изучении которых у учащихся формируются социально-бытовые компетентности:

1. **«Личная гигиена и здоровье»** - знание и соблюдение правил личной гигиены, пропаганда ЗОЖ.

2. **«Охрана здоровья»** - знание и порядок оказания различных видов медицинской помощи, уход за больным в домашних условиях.

3. **«Жилище»** - знание основных требований к жилищу, умение выполнять планировку, обустройство и сохранение жилищного фонда. Умение пользоваться электробытовыми приборами (пылесос, холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка, стиральные машины).

4. **«Одежда и обувь»** - овладение основными способами ухода за различными видами одежды, обуви и головных уборов. Содержание их в чистоте и порядке, ремонт и продление срока службы вещей, покупка одежды и обуви соответствующих размеров, использование соответствующих электробытовых приборов (утюг, стиральная машина).

5. **«Питание»** - знание основ организации рационального, правильного питания человека; основных видов продуктов питания, правила и порядок приготовления пищи.

1. **«Транспорт»** - умение пользоваться современными видами транспорта, знание правил пользования общественным и междугородним транспортом.

2. **«Средства связи»** - знание и умение пользоваться современными видами связи: телефонной, сотовой, почтовой, интернет услугами, телеграфной и т.д.

3. **«Предприятия, организации, учреждения»** - знание структур образовательных учреждений, местных промышленных и сельскохозяйственных предприятий, городской и сельской администрации.

4. **«Семья»** - владение правилами культуры взаимоотношений в семье, на основе уважения, взаимопонимания и взаимной помощи; организации досуга и отдыха членов семьи.

При составлении уроков адаптируется материал основных образовательных порталов

1. Российская Электронная школа (<https://resh.edu.ru/>)

2. Видеоуроки в интернет (<https://videouroki.net/blog/>)

3. Инфоурок-видеоуроки (<https://infourok.ru/videouroki>).

Воспитывающее содержание урока направлено на побуждение школьников, задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию учащимся примеров осознанного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, анализа жизненных историй, поступков и ситуаций организуется путём проведения единых тематических уроков в образовательных областях: язык и речевая практика, математика, естествознание, человек и общество, искусство, технология.

С целью решения вопросов по профориентации обучающихся на уроках учебного предмета «Основы социальной жизни» в 5-8 классах рассматриваются вопросы профориентационного характера, направленные на знакомство учащихся с многообразием мира профессий. Профессиональная ориентация на уроках «Основы социальной жизни» осуществляется путем знакомства с профессиями, связанными с темой урока: производством и изготовлением тех или иных товаров,

предоставлением услуг. Ознакомление с профессией происходит через разгадывания ребусов, кроссвордов, просмотра презентации, проведения словарной работы, самостоятельного поиска информации.

III. ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Основы социальной жизни» является частью предметной области «Человек и общество» обязательной части учебного плана образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями). Количество часов для реализации учебного предмета:

5 класс – 2 часа в неделю, общее количество часов – 68 ч.

6 класс – 2 часа в неделю, общее количество часов – 68 ч.

8 класс – 2 часа в неделю, общее количество часов – 68 ч.

IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ»

Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программы «Основы социальной жизни» представлены личностными и предметными результатами.

Личностные результаты

1. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
2. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.
3. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
4. Овладение социально – бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.
5. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
6. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
7. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.
8. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
9. Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств.
10. Развитие эстетических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально – нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.
11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
12. Формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты 5 класс

Предметные результаты представлены 2 уровнями овладения знаниями: минимальным и достаточным.

Раздел «Введение»

Минимальный уровень:

- знать название учебного предмета «Основы социальной жизни»;
- находить расположение кабинета учебного предмета «Основы социальной жизни»;
- знать и выполнять правила поведения в кабинете «Основы социальной жизни».

Достаточный уровень:

- знать краткое содержание и значение предмета «Основы социальной жизни»;
- соблюдать правила техники безопасности в кабинете;
- соблюдать санитарно – гигиенические требования на уроках «Основы социальной жизни».

Раздел «Личная гигиена и здоровье»

Минимальный уровень:

- знать правила личной гигиены и выполнять их под руководством педагога;
- знать название предметов, используемых для выполнения утреннего и вечернего туалета.

Достаточный уровень:

- уметь выполнять утренний и вечерний туалет в определенной последовательности;
- знать название и назначение индивидуальных предметов и предметов общего пользования личной гигиены;
- выполнять санитарно-гигиенические требования пользования личными (индивидуальными) вещами.

Раздел «Охрана здоровья»

Минимальный уровень:

- выполнять профилактику простудных заболеваний под руководством педагогов в школе-интернате.

Достаточный уровень:

- знать и выполнять простейшие меры по профилактике простудных заболеваний;
- знать названия лекарственных растений, узнавать их;
- уметь применять под руководством взрослого лекарственные растения для профилактики и лечения простудных заболеваний.

Раздел «Жилище»

Минимальный уровень:

- знать свой домашний почтовый адрес;
- уметь пользоваться коммунальными удобствами (лифт, мусоропровод, домофон, почтовый ящик).

Достаточный уровень:

- знать типы жилых помещений;
- знать название жилых комнат и их назначение;
- знать свой домашний почтовый адрес и уметь записывать его

Раздел «Одежда и обувь»

Минимальный уровень:

- знать отдельные виды одежды и обуви;
- выполнять правила ухода за одеждой и обувью под руководством педагога;
- соблюдать правила ухода за одеждой и обувью в повседневной жизни.

Достаточный уровень:

- подбирать одежду, головные уборы, обувь по сезону;
- различать и использовать одежду и обувь в зависимости от назначения;
- уметь самостоятельно выполнять ежедневный уход за одеждой.

Раздел «Питание»

Минимальный уровень:

-знать название отдельных продуктов питания (хлебобулочные изделия, яйца; напитки: чай, кофе, сок, нектар);

- знать значение продуктов питания для здорового образа жизни человека;
- иметь представление о санитарно - гигиенических требованиях при приготовлении пищи, соблюдении техники безопасности при приготовлении пищи;
- уметь готовить омлет, бутерброды, заваривать чай под руководством педагога.

Достаточный уровень:

- знать состав продуктов питания и их значение для развития и правильной работы организма человека;
- знать и соблюдать режим питания;
- знать и выполнять гигиенические требования к продуктам питания, кухонным принадлежностям, посуде, месту приготовления пищи;
- знать о значении завтрака для здоровья человека;
- знать и уметь составлять меню завтрака;
- знать технологию приготовления и уметь готовить для завтрака холодные и горячие блюда;
- знать и называть хлебобулочные изделия, соблюдать правила хранения хлебобулочной продукции;
- знать и уметь определять годность яиц, соблюдать технологию хранения;
- уметь готовить блюда из яиц;
- знать основные напитки, подаваемые на завтрак;
- уметь заваривать чай, варить кофе;
- уметь выполнять сервировку стола с учетом меню завтрака.

Раздел «Транспорт»

Минимальный уровень:

- знать название транспортных средств;
- соблюдать правила поведения в общественном транспорте;
- уметь выполнять поездку на общественном транспорте под руководством педагога.

Достаточный уровень:

- знать наиболее рациональный маршрут проезда к школе – интернату;
- знать варианты проезда до школы различными видами транспорта;
- уметь оплачивать проезд в общественном транспорте;

-знать и соблюдать правила безопасного поведения в общественном транспорте, правила передвижения по улице, при переходе проезжей части.

Раздел «Средства связи»

Минимальный уровень:

-название основных средств связи.

Достаточный уровень:

-знать назначение основных средств связи.

Раздел «Семья»

Минимальный уровень:

-знать фамилию, имя, отчество членов семьи;

-правильно и определять, и называть степень родства членов семьи.

Достаточный уровень:

- знать возраст, дни рождения, профессию, место работы членов семьи;

-уметь определять степень родства членов семьи;

-знать и уметь выстраивать положительные взаимоотношения с членами семьи.

Предметные результаты 6 класс

Раздел «Личная гигиена и здоровье»

Минимальный уровень:

-иметь представление о необходимости соблюдения правил личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья человека;

-знать правила личной гигиены и выполнять их под руководством педагога;

-уметь мыть руки, стричь ногти на руках под руководством педагога;

-уметь мыть ноги, стричь ногти на ногах под руководством педагога;

Достаточный уровень:

-знать и выполнять самостоятельно правила ухода за кожей рук;

-уметь подбирать косметические средства для ухода за кожей рук;

-уметь подбирать косметические средства для ухода за ногами;

-знать название предметов, используемых для выполнения маникюра, педикюра;

-выполнять санитарно - гигиенические требования пользования и ухода за личными (индивидуальными) вещами.

Раздел «Охрана здоровья»

Минимальный уровень:

-знать виды помощи;

-знать виды медицинской помощи;

-знать о назначении аптечки и ее содержимом;

-уметь измерять температуру под руководством педагога;

-уметь обрабатывать небольшую рану и ссадину под присмотром педагога;

Достаточный уровень:

-иметь представление о видах медицинской помощи, их отличительных особенностях;

-уметь пользоваться аптечкой при оказании помощи и самопомощи;

-знать состав домашней аптечки (перевязочные, дезинфицирующие, термометр);

-знать правила применения и назначение медицинских средств, входящих в состав домашней аптечки;

Раздел «Жилище»

Минимальный уровень:

- знать гигиенические требования к жилому помещению;
- уметь выполнять ежедневную уборку помещения под руководством педагога;
- уметь пользоваться пылесосом под руководством педагога;

Достаточный уровень:

- знать виды и последовательность проведения уборки помещения (влажной и сухой, ежедневной и генеральной);
- знать санитарно - гигиенические требования и правила техники безопасности при использовании электроприборов;
- уметь подбирать инвентарь и моющие средства для соответствующего вида уборки;
- уметь выполнять последовательно определенный вид уборки помещения
- уметь самостоятельно пользоваться пылесосом при уборке помещения.

Раздел «Одежда и обувь»

Минимальный уровень:

- иметь представление о значении опрятного вида человека;
- выполнять правила ухода за одеждой и обувью под руководством педагога;
- соблюдать правила ухода за одеждой и обувью в повседневной жизни.

Достаточный уровень:

- уметь подготавливать одежду для сезонного хранения;
- знать и выполнять основные этапы ухода за обувью;
- уметь выполнять ежедневный уход за одеждой.
- уметь подбирать средства для ухода за обувью;
- уметь выполнять мелкий ремонт одежды (пришивание пуговиц, петель, зашивание распоровшегося шва)

Раздел «Питание»

Минимальный уровень:

- знать значение продуктов питания (овощи, молочные продукты, крупы) для здорового образа жизни человека;
- иметь представление о санитарно - гигиенических требованиях при приготовлении пищи, соблюдении техники безопасности при приготовлении пищи;
- уметь готовить кашу, запеканку под руководством педагога.

Достаточный уровень:

- знать состав продуктов питания и их значение для развития и правильной работы организма человека;
- знать и выполнять гигиенические требования к продуктам питания, кухонным принадлежностям, посуде, месту приготовления пищи;
- знать способы первичной и тепловой обработки круп, молока и молочных продуктов, овощей;
- знать технологию приготовления основных блюд из овощей, молочных продуктов, круп для ужина;

- уметь рассчитывать количество продуктов и определять стоимость продуктов питания для приготовления ужина;
- знать о значении ужина для здоровья человека, уметь составлять меню ужина;
- уметь выполнять сервировку стола с учетом меню ужина.

Раздел «Транспорт»

Минимальный уровень:

- иметь представление о пригородном транспорте;
- соблюдать правила поведения в общественном транспорте;

Достаточный уровень:

- знать назначение и виды пригородного транспорта;
- уметь ориентироваться в расписании движения пригородного транспорта, определять зоны и направление движения транспорта
- уметь пользоваться различными способами покупки билета.

Раздел «Средства связи

Минимальный уровень:

- название основных средств связи
- знать виды писем.
- уметь подписывать адрес с индексом на конверте.

Достаточный уровень:

- знать виды почтовых отправлений
- знать особенности различных видов писем,
- уметь подбирать соответствующий тип почтового отправления, письма, заполнять соответствующие бланки;

Раздел «Семья»

Минимальный уровень:

- знать фамилию, имя, отчество членов семьи;
- правильно и определять, и называть степень родства членов семьи;

Достаточный уровень:

- знать основные документы, регулирующие права и обязанности членов семьи;
- знать и выполнять свои обязанности в семье;

Предметные результаты 8 класс

Раздел «Личная гигиена и здоровье»

Минимальный уровень:

- иметь представление о необходимости соблюдения правил личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья подростка;
- знать правила личной гигиены и выполнять их под руководством педагога;
- знать о необходимости гигиены одежды;
- выполнять смену одежды, нательного и постельного белья под руководством педагога
- выполнять мытье волос под руководством педагога;

Достаточный уровень:

- знать значение правильного режима жизни и рационального питания для здоровья подростка;
- знать правила смены одежды, нательного и постельного белья;
- знать правила ухода за ним и условиями хранения;

- знать правила и средства ухода за волосами;
- уметь стирать, сушить, гладить личное белье;
- уметь подбирать средства по уходу за волосами в соответствии с типом волос.

Раздел «Охрана здоровья»

Минимальный уровень:

- иметь представление о правилах безопасного поведения для предупреждения несчастных случаев в быту;
- оказывать первую помощь при солнечном ударе, отравлении, ушибах, вывихах, мелких ранах под руководством взрослого (педагога);

Достаточный уровень:

- знать о видах первой и медицинской помощи, условиях и способах ее получения и оказания;
- знать и предотвращать несчастные случаи (солнечные удар, обморожение, отравление, ушиб, вывих, мелкая рана);
- знать правила обработки раны и наложения повязки, меры по предупреждению осложнений после микротравм;
- знать правила оказания первой помощи при ушибе, растяжении и вывихе, и фиксация конечностей с помощью повязки или временной шины;
- уметь оказывать первую помощь при солнечном ударе, отравлении, ушибах, вывихах, мелких ранах;

Раздел «Жилище»

Минимальный уровень:

- иметь представление о назначении санузла и ванной комнаты;
- знать правила безопасного поведения в ванной комнате и санузле;
- уметь выполнять уборку санузла и ванной комнаты с использованием соответствующей бытовой химии под руководством учителя;
- знать магазины, в которых продается электробытовая техника;

Достаточный уровень:

- знать оборудование ванной комнаты и санузла;
- порядок уборки ванной комнаты и санузла;
- знать ассортимент магазинов по продаже бытовой техники, уметь совершать покупку;
- уметь подбирать соответствующие моющие, чистящие, дезинфицирующие средства для уборки ванной комнаты и санузла;
- уметь безопасно пользоваться электроприборами в ванной комнате с соблюдением необходимой техники безопасности;
- выполнять уборку ванной комнаты и санузла;

Раздел «Одежда и обувь»

Минимальный уровень:

- уметь выполнять ручную стирку под руководством учителя;
- уметь выполнять закладку в стиральную машину, устанавливать соответствующий режим стирки;
- уметь выполнять глажение блузок и рубашек под руководством педагога;

Достаточный уровень:

- знать условные обозначения на ярлыках одежды, панели стиральной

машины;

-знать алгоритм выполнения ручной стирки, выполнять ее с соответствующими моющими средствами;

-знать порядок глажения блузок и рубашек, выполнять самостоятельное глажение;

-знать о подручных средствах для выведения пятен в домашних условиях;

-уметь читать рекомендации по стирке белья на ярлыках и подбирать соответствующие им моющие средства;

уметь устанавливать соответствующий режим стирки в соответствии с видом белья

-уметь выставлять термостат утюга в соответствии с видом ткани;

-уметь пользоваться услугами «химчистки» (заполнять бланк сдачи белья, подсчета стоимости услуг)

Раздел «Питание»

Минимальный уровень:

-знать правила хранения жиров;

-знать правила хранения растительного масла;

-знать правила хранения муки;

- знать виды теста уметь готовить его под руководством педагога;

-знать виды товаров, уметь совершать покупки под руководством педагога:

Достаточный уровень:

-знать виды жиров;

-знать виды растительного масла;

-знать виды, сорта, правила хранения муки;

-знать отличительные особенности теста различного вида, технологию его приготовления;

-уметь пользоваться рецептом для приготовления изделий из различного вида теста;

-уметь определять весового, штучного товара и общую стоимость покупки;

-уметь самостоятельно совершать покупку в соответствии со списком;

Раздел «Транспорт»

Минимальный уровень:

-иметь представление о междугороднем железнодорожном транспорте;

-иметь представление о пригородном транспорте, маршруте его передвижения;

-знать название функциональных зон вокзала, пользоваться ими под руководством педагога;

-уметь покупать билет под руководством педагога;

-уметь обращаться к сотрудникам вокзала для получения информации;

Достаточный уровень:

-знать маршрут передвижения междугороднего железнодорожного транспорта;

-знать назначение функциональных зон вокзала, пользоваться ими самостоятельно;

-уметь ориентироваться в расписании движения поездов по станции;

-уметь ориентироваться в ЖД билете (определять дату, время, пут отправления, время прибытия);

-знать обязанности работников вокзала, уметь целенаправленно обращаться за получением нужной информации.

Раздел «Средства связи»

Минимальный уровень:

- иметь представление о видах телефонной связи;
- знать номера вызова экстренных служб;
- соблюдать правила культурного разговора по телефону;

Достаточный уровень:

- знать названия сотовых операторов, предоставляющих услуги на территории России, видах тарифов, правилах оплаты;
- уметь выбирать подходящий тарифный план, подключать и отключать дополнительные услуги;
- уметь получать необходимую информацию в ходе разговора с оператором сотовой компании, работником салона связи;

Раздел «Семья»

Минимальный уровень:

- иметь представление об организации разных форм досуга с целью получения информации, укрепления здоровья, занятием хобби;
- иметь представление о семейном бюджете: статьях доходов и расходов;
- выполнять платежи за коммунальные услуги под руководством педагога;

Достаточный уровень:

- уметь организовывать разные формы досуга с целью получения информации, укрепления здоровья, занятием хобби;
- знать виды расходов, планировать расходы в течении месяца, года;
- уметь определять количество потребленной электроэнергии, газа, воды по счетчику;
- уметь подсчитывать стоимость коммунальных услуг, заполнять квитанции;
- уметь оплачивать квитанции через мобильное приложение банка, сохранять квитанции.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся. Отсутствие достижения минимального уровня не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Оценка достижения обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов осуществляется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками:

- оценка «5» - «отлично», если учащимся выполнено верно и в соответствии с заданием свыше 65% заданий.
- оценка «4» - «хорошо», если выполнено от 51% до 65% заданий.
- оценка «3» - «удовлетворительно» если обучающиеся выполняют от 35% до 50% заданий;
- оценка «2» - «неудовлетворительно» ставится, если выполнено менее 35%.

Базовые учебные действия

Программа обеспечивает достижение учащимися базовых учебных действий:

Личностные учебные действия

1. Принимать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
2. Уметь осмысливать социальное окружение, своё место в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
3. Испытывать гордость за достигнутые успехи и достижения как собственные, так и своих одноклассников;
4. Понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в школе, дома;
5. Проявлять положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;
6. Проявлять уважительное и бережное отношение к людям различных профессий и результатам их деятельности;
7. Активно включаться в общепользную и социальную деятельность;
8. Исполнять правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

1. Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
2. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
3. Обращаться за помощью и принимать помощь;
4. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
5. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
6. Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
7. Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия

1. Адекватно использовать ритуалы школьного поведения;
2. Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;
3. Произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
4. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов;
5. Действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
6. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
7. Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность;
8. Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые

помещения.

Познавательные учебные действия

1. Выделять существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

2. Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, простейших причинно – следственных связей) на наглядном доступном вербальном материале;

3. Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематичное изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях);

4. Использовать в жизни и деятельности простейшие межпредметные знания;

5. Устанавливать элементарные существенные связи между объектами и процессами окружающей действительности.

В течение учебного года проводится мониторинг базовых учебных действий, который будут отражать индивидуальные достижения обучающихся в процессе усвоения программы «Основы социальной жизни».

Мониторинг проводится в 3 этапа (стартовый – сентябрь, промежуточный – по мере изучения отдельных тем, итоговый – май). Базовые учебные действия отслеживаются в результате наблюдений за учащимися, опроса, тематической беседы; при выполнении практических заданий социальной и бытовой направленности.

V. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ»

5 класс

«Введение»-1ч

Вводное занятие.

«Диагностика»-1ч

Выявление знаний и умений учащихся. Проверка знаний осуществляется по разделу «Личная гигиена», «Охрана здоровья», «Жилище», «Одежда и обувь», «Транспорт», «Питание».

«Личная гигиена и здоровье»-9ч

Утренний и вечерний туалет. Личные вещи. Правила содержания личных вещей.

Практическая работа «Выполнение утреннего и вечернего туалета».

«Охрана здоровья» - 6ч

Профилактика простудных и вирусных заболеваний. Лекарственные растения.

Практическая работа «Заваривание травяного чая».

«Жилище» - 9ч

Типы и виды жилых помещений. Коммунальные удобства в городе и сельской местности. Домашний почтовый адрес. Планировка помещения, типы жилых комнат.

Практическая работа: «Написание адреса на конверте».

«Одежда и обувь» - 9 ч

Роль одежды и головных уборов для сохранения здоровья человека. Видеюдежды. Головные уборы и их назначение. Виды обуви.

Практическая работа «Ежедневный уход за одеждой».

«Питание» - 16ч

Продукты питания. Значение питания в жизни человека. Место и условия приготовления пищи. Кухонные принадлежности и приборы. Приготовление завтрака. Меню завтрака. Хлеб и хлебобулочные изделия. Яйца, блюда из яиц. Чай, кофе, фруктовые напитки.

Практическая работа «Приготовление бутербродов и канапе», «Блюда из яиц: яйца отварные; яичница-глазунья, омлет», «Заваривание чая, варка кофе».

«Транспорт» - 7 ч

Городской общественный транспорт. Маршрут движения, стоимость проезда до школы, дома. Виды проездных билетов, льготный проезд, стоимость проезда.

Практическая работа «Поездка в общественном транспорте»

«Средства связи» - 3ч

Основные средства связи.

«Семья» - 6

Семья. Личные взаимоотношения в семье. Состав семьи, родственные отношения.

«Диагностика»-1ч

Выявление знаний и умений учащихся.

6 класс

Введение – 1 ч

«Диагностика – 1ч

Диагностика знаний и умений учащихся.

«Личная гигиена и здоровье» -5ч

Гигиена тела. Уход за руками - маникюр (уход за ногтями и кожей рук, кремы).

Уход за ногами – педикюр (уход за ногтями и кожей ног), грибковые заболевания.

Практическая работа: «Уход за руками».

«Охрана здоровья» -6ч

Виды медицинской помощи. Виды доврачебной помощи. Лекарственные препараты первой необходимости в домашней аптечке. Виды, названия, способы хранения.

Практическая работа: Подбор препаратов первой необходимости для домашней аптечки.

Экскурсия: Экскурсия в аптеку.

«Жилище»-8ч

Гигиенические требования к жилому помещению. Виды уборки жилого помещения. Ежедневная уборка жилого помещения. Электробытовые приборы для уборки.

Практическая работа: Подбор инвентаря и моющих средств для влажной уборки. Удаление пыли с поверхности мебели, подоконников. Сухая и влажная уборка помещения.

«Одежда и обувь» - 11ч

Значение опрятного вида человека. Повседневный уход за одеждой. Сезонное хранение одежды. Уход за обувью.

Практическая работа: Развешивание одежды на плечики. Сухая чистка загрязненной одежды для повседневной носки. Складывание и упаковка одежды для длительного хранения в чехлы (мешки). Пришивание пуговиц, петель. Зашивание распоровшегося шва. Ежедневный уход за обувью

«Питание» - 18ч

Холодный и горячий ужин. Составление меню, отбор и расчет стоимости продуктов для ужина. Овощи. Свежие и замороженные продукты. Молоко. Блюда из молочных продуктов. Крупы.

Практическая работа: Составление меню и расчет стоимости продуктов для ужина. Сервировка стола к ужину. Приготовление салата (нарезка овощей для салата разными способами, заправка салата). Приготовление гречневой каши. Приготовление творожной запеканки.

«Транспорт» - 3ч

Пригородный транспорт

«Почта России» - 6ч

Почта. Виды почтовых отправлений. Виды писем.

Практическая работа: Написание почтового адреса на конверте.

«Семья» - 7 ч

Обязанности и помощь в семье.

Диагностика – 2ч

8 класс

«Диагностик знаний и умений учащихся»

Диагностика знаний и умений учащихся.

«Личная гигиена и здоровье» -1ч

Гигиена тела. – 7ч Уход за телом. Особенности соблюдения личной гигиены подростком. Правила и приемы соблюдения личной гигиены подростками. Гигиенические требования к использованию личного белья (нижнее белье, носки, колготки) Уход за волосами. Средства ухода за волосами: шампуни. Кондиционеры, ополаскиватели. Виды шампуней в зависимости от типа волос. Средства для борьбы перхотью и выпадением волос.

Практическая работа «Стирка личного белья (носки, колготки)». Практическая работа «Уход за волосами».

«Охрана здоровья» -3ч

Первая помощь при обморожении, солнечном ударе. Первая помощь при отравлении. Первая помощь при ушибах и травмах. Меры по предупреждению несчастных случаев в быту

Практическая работа «Наложение повязки на рану, поврежденную конечность».

«Жилище» - 3ч

Санузел. Оборудование санузла, его назначение. Правила техники безопасности при использовании чистящих и моющих средств. Ванная комната. Оборудование ванной комнаты, ее назначение. Правила безопасного поведения

в ванной комнате. Электробытовые приборы в ванной комнате: стиральные машины, фены для сушки волос. Техника безопасности. Ручная стирка белья: замачивание, кипячение, полоскание. Стиральные средства для ручной стирки. Техника безопасности при использовании моющих средств. Правила пользования стиральными машинами, стиральные средства для машин (порошки, отбеливатели, кондиционеры), условные обозначения на упаковках. Магазины по продаже электробытовой техники (стиральных машин).

Практическая работа «Уборка санузла и ванной комнаты», «Ручная стирка белья», «Стирка белья в стиральной машине», «Чтение инструкций к бытовым приборам и моющим средствам»

Экскурсия в магазин бытовой техники

«Одежда и обувь»-25ч

Электробытовые приборы в ванной комнате. Техника безопасности. Правила и приемы глажения блузок и рубашек. Глажение изделий из различных видов тканей. Выведение пятен в домашних условиях. Виды пятновыводителей. Правила выведения мелких пятен в домашних условиях. Санитарно – гигиенические требования и правила техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен. Предприятия бытового обслуживания. Химчистка. Услуги химчистки. Правила приема изделий и выдача изделий. Стоимость услуг в зависимости от вида одежды.

Практическая работа «Правила и приемы глажения блузок и рубашек», «Глажение изделий из различных видов тканей», «Выведение пятен», «Заполнение бланков»

«Питание»-21ч

Жиры. Виды жиров растительного и животного происхождения. Место для хранения жиров. Виды растительного масла (подсолнечное, оливковое, рапсовое). Правила хранения. Мука. Виды муки (пшеничная, ржаная, гречневая и др.); сорта муки (крупчатка, высший, первый и второй сорт). Правила хранения, просеивание муки. Вредители муки. Виды теста: дрожжевое, песочное, слоеное. Виды изделий из теста: пирожки, булочки, печенье. Приготовление изделий из замороженного теста. Дрожжевое и пресное тесто. Виды изделий из теста: пирожки, булочки. Песочное тесто. Виды изделий из теста: печенье. Слоеное тесто. Виды изделий из теста: пирожки, булочки, печенье. Виды товаров: фасованные, на вес, в разлив. Срок годности продуктов питания (условные значения на этикетках).

Практическая работа «Приготовление булочек из дрожжевого теста»,

«Приготовление пирожков пресного теста», «Приготовление печенья из песочного теста», «Расчет стоимости товаров на вес», «Расчет стоимости товаров на разлив»,

«Покупка товара в продуктовом магазине».

«Транспорт» - 8ч

Междугородный железнодорожный транспорт. Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале. Вокзалы: назначение, основные службы. Платформа, перрон, путь. Расписание поездов. Виды

пассажижских вагонов.

Экскурсия на железнодорожный вокзал.

Практическая работа «Определение расходов семьи», «Подсчет и заполнение квитанций коммунальных платежей. Плата за электроэнергию», «Подсчет и заполнение квитанций коммунальных платежей. Плата за воду», «Подсчет и заполнение квитанций коммунальных платежей. Плата

**7. Тематическое планирование учебного предмета
«ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ» 5 класс -68ч.**

№ урока по порядку	№ урока по теме	Раздел/ тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
		Раздел «Введение»	1	
1.	1	Вводное занятие	1	-оформление рабочей тетради; -ознакомление с кабинетом «Основы социальной жизни», зонами в кабинете и их назначением; -участие в беседе; -ответы на вопросы учителя.
		Раздел «Диагностика знаний и умений»	1	
2.	1	Диагностика знаний и умений учащихся.	1	-участие беседе; -ответы на вопросы учителя; -работа с дидактическим материалом;
		Раздел «Личная гигиена и здоровье»	9	
3.	1	Гигиена – что это?	1	-восприятие рассказа учителя о правилах выполнения утреннего и вечернего туалета, его значении для организма человека;
4	2	Утренний туалет	1	-участие в беседе по теме «Утренний и вечерний туалет»;
5	3	Вечерний туалет	1	-рассказ о самостоятельном выполнении правил личной гигиены;
6	4	Утренний туалет. Вечерний туалет	1	-ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; -работа с дидактическим материалом;
7	5	Тренировочные упражнения по карточкам	1	-просмотр презентации; профориентационная работа: врач - дерматолог,
8.	6	Личные вещи. Правила содержания личных вещей.	1	- беседа учителя о правилах ухода за личными вещами, предназначенными для выполнения
9	7	Личные вещи. Правила содержания личных вещей.	1	утреннего и вечернего туалета; -участие в беседе по теме урока; -рассказ о самостоятельном пользовании личными
10	8	Личные вещи. Правила содержания личных вещей.	1	вещами -ответы на вопросы учителя;
11	9	Практическая работа «Утренний и вечерний	1	-выполнение записей в рабочей тетради; -работа с дидактическим материалом

		туалет»		(рассматривание личных вещей и вещей общего пользования); -просмотр презентации;
		Раздел «Охрана здоровья»	6	
12	1	Профилактика простудных и вирусных заболеваний.	1	Слушание рассказа учителя о вирусных и инфекционных заболеваниях, их вреде для организма человека, профилактике заболеваний; -участие в беседе по теме урока; -рассказ о профилактических мерах по предупреждению заболеваний; -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; -просмотр презентации, -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. <i>профориентационная работа:</i> врач – иммунолог
13	2	Лекарственные растения.	1	-беседа учителя о лекарственных растениях и области их применения; -участие в беседе по теме урока; ответы на вопросы учителя;
14	3	Виды лекарственных растений в медицине	1	-рассказ о применении лекарственных растений в домашних условиях;
15	4	Вся природа- наше здоровье	1	-работа с дидактическим материалом (рассматривание гербария с лекарственными растениями, произрастающими в Иркутской области, определение названий растений по внешнему виду);
16	5	Лекарственные растения, произрастающие в Иркутской области	1	-выполнение записей в рабочей тетради; -просмотр презентации, видеофрагментов;
17	6	<u>Практическая работа</u> «Заваривание травяного чая».	1	-участие в беседе о ходе выполнения практической работы; -ответы на вопросы учителя -работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы) -заваривание травяного чая -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.
		Раздел «Жилище»	9	
18	1	Типы и виды жилых помещений.	1	рассказ учителя о видах и типах жилых, так же опомещениях разных исторических эпох; -участие в беседе о жилищных условиях учащихся;
19	2	Типы и виды жилых помещений.	1	-выполнение записей в тетради; -работа с дидактическим материалом (картинки с изображением зданий, комнат);
20	3	Коммунальные удобства в городе и сельской местности.	1	-просмотр презентации; <i>профориентационная работа:</i> строитель, архитектор
21	4	Коммунальные удобства	1	-восприятие рассказа учителя о коммунальных

		в городе и сельской местности.		удобствах, правилами пользования ими; -участие в беседе о жилищных условиях учащихся; -ответы на вопросы учителя; -просмотр презентации, видеофрагментов; профориентационная работа: работники ЖКХ
22	5	Домашний почтовый адрес. <u>Практическая работа:</u> «Написание адреса на конверте».	1	-рассказ учителя о правильном названии и написании почтового адреса в соответствии с требованиями; -указывание собственного домашнего адреса; -ответы на в опросы учителя; -выполнение записей в тетради; -работа с дидактическим материалом;
23	6	Планировка помещения, типы жилых комнат.	1	-рассказ учителя о видах жилых комнат, их назначении; -участие в беседе о жилищных условиях учащихся;
24	7	Планировка помещения, типы жилых комнат.	1	-описание личной комнаты; -ответы на вопросы учителя; -выполнение графического изображения планировки жилых помещений и расположения зон в жилой комнате в рабочей тетради;
25	8	Сочинение «Описание моей комнаты»	1	-работа с дидактическим материалом (рассматривание картинки с изображением комнат, определение назначения комнаты по внутренней обстановке);
26	9	Тест «Жилище»	1	-просмотр презентации, видеофрагментов; профориентационная работа: дизайнер,
		Раздел «Одежда и обувь»	9	
27	1	Роль одежды и головных уборов для сохранения здоровья человека.	1	-восприятие рассказа учителя о роли одежды в жизни человека -ответы на вопросы учителя; -работа с дидактическим материалом (рассматривание картинок с изображением различных видов одежды, обуви, головных уборов); -выполнение записей в рабочей тетради
28	2	Виды одежды.	1	-ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради (виды одежды);
29	3	Виды одежды	1	-работа с дидактическим материалом (рассматривание картинок с изображением различных видов одежды; соотнесение видов одежды и времени года, посещаемого мероприятия; порядке ежедневного ухода за одеждой);
30	4	Порядок ежедневного ухода за одеждой	1	профориентационная работа: технолог, портной, модельер
31	5	<u>Практическая работа</u> «Ежедневный уход за одеждой».	1	-участие в беседе по теме урока -выполнение ежедневного ухода за одеждой (чистка щеткой, утюжка, вешание на плечики); -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.
32	6	Головные уборы и их	1	- рассказ учителя о роли головных уборах, их

		назначение.		назначении;правилах ухода;
33	7	Головные уборы и их назначение.	1	-ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; -работа с дидактическим материалом (рассматривание картинок с изображением различных видов головных уборов, соотнесение видов головных уборов и времени года, посещаемого мероприятия); профориентационная работа: технолог, портной, модельер
34	8	Виды обуви.	1	Участие в беседе с учителем о видах обуви, выполнение записей в тетради
35	9	Уход за обувью	1	
		Раздел «Питание»	16	
36	1	Продукты питания	1	-восприятие рассказа учителя о значении питания в жизни человека;
37	2	Значение питания в жизни человека.	1	
38	3	Место и условия приготовления пищи.	1	О требованиях, предъявляемых к питанию (сбалансированность, рациональность, режим питания); -участие в беседе об организации питания в домашних условиях; -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; -работа с дидактическим материалом (рассматривание картинок с изображением различных продуктов питания); -просмотр презентации, видеофрагментов; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки . профориентационная работа: технолог, повар, диетолог
39	4	Кухонные принадлежности и приборы	1	
40	5	Приготовление завтрака. Меню завтрака.	1	
41	6	Приготовление обеда. Меню обеда	1	
42	7	Приготовление ужина. Меню ужина	1	
43	8	Хлеб и хлебобулочные изделия.	1	
44	9	Хлеб и хлебобулочные изделия.	1	
45	10	Практическая работа «Приготовление бутербродов и канапе».	1	
46	11	Яйца, блюда из яиц.	1	
47	12	Блюда из яиц	1	
48	13	Практическая работа «Блюда из яиц: яйца отварные; яичница-глазунья, омлет».	1	- рассказ учителя о месте приготовления пищи, используемых при этом оборудования и посуды, правилах ухода за ней; -участие в беседе о месте приготовления пищи; -ответы на вопросы учителя;
49	14	Чай, кофе, фруктовые напитки.	1	-выполнение записей в рабочей тетради; -работа с дидактическим материалом (кухонная и столовая посуда, порядок ухода за ней); -просмотр презентации;
50	15	Чай, кофе, фруктовые напитки.	1	
51	16	Практическая работа «Заваривания чая, варка кофе»	1	
		Раздел «Транспорт»	7	

52	1	Виды транспорта	1	-рассказ учителя о видах городского транспорта, его назначении, правилах пользования; исторические сведения о возникновении и использовании транспорта; -участие в беседе об опыте пользования городским общественным транспортом;
53	2	Городской общественный транспорт. Маршрут движения.	1	-ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради (виды транспорта, правила поведения);
54	3	Городской общественный транспорт. Маршрут движения.	1	-работа с дидактическим материалом (рассматривание картинок с изображением различных видов общественного транспорта); -просмотр презентации, видеофрагментов;
55	4	О правилах поведения в общественном транспорте	1	-работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.
56	5	Виды проездных билетов, льготный проезд, стоимость проезда.	1	профориентационная работа: водитель, кондуктор, контролер
57	6	Тест «Виды транспорта»	1	-восприятие рассказа учителя о порядке и видах оплаты проезда; -участие в беседе об оплате за проезд; -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради (виды билетов);
58	7	<u>Практическая работа</u> «Поездка в общественном транспорте»	1	-слушание инструкции учителя; -ответы на вопросы учителя (правила поведения в общественном транспорте, определение маршрута, порядок оплаты билета); -поездка в автобусе; -выполнение самооценки, взаимооценки.
		Раздел «Средства связи»	3	
59	1	Средства связи.	1	-восприятие рассказа учителя о современных средствах связи, их назначении, правилах безопасного пользования; исторических сведениях о возникновении средств связи; -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради (виды средств связи); -работа с дидактическим материалом (соотнесение видов средств связи и области их применения, рассматривание картинок с изображением различных средств связи); профориентационная работа: работники почты журналисты, теле и радио ведущие
60	2	Основные средства связи.	1	
61	3	Соблюдение правил безопасности при пользовании средствами связи	1	
		Раздел «Семья»	6	
62	1	Семья.	1	-слушание рассказа учителя о семье, взаимоотношениях членов семьи между собой, определении степени родства членов семьи; -участие в беседе сложившихся семейных отношениях;
63	2	Личные взаимоотношения в семье.	1	
64	3	Семья. Личные взаимоотношения в семье.	1	

65	4	Состав семьи, родственные отношения.	1	-рассказ о членах своей семьи (называние ФИО, дня рождения, места работы);
66	5	Составление родословной своей семьи	1	-ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради (определение семьи);
67	6	Составление родословной своей семьи	1	-работа с дидактическим материалом (заполнение данных о членах своей семьи); -просмотр презентации, видеофрагментов;
		Раздел «Диагностика знаний и умений учащихся»	1	
68		Диагностика знаний и умений учащихся	1	-участие в беседе; -самостоятельная работа по карточкам; -выполнение тестов; -ответы на вопросы учителя.
		Итого	68	

**7. Тематическое планирование учебного предмета
«ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ» 6 класс -68ч.**

№ урока по порядку	№ урока по теме	Раздел/ тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
		Раздел «Введение»	1	
1	1	Введение	1	Вводная беседа с учителем, ответы на вопросы
		Раздел «Диагностика знаний и умений»	1	
2	1	Диагностика знаний и умений учащихся.	1	-участие в беседе; -ответы на вопросы учителя; -работа с дидактическим материалом за 5 класс;
		Раздел «Личная гигиена и здоровье»	5	
3	1	Гигиена тела.	1	-слушание рассказа учителя о значении гигиены тела и рук для здоровья человека;
4	2	Уход за руками.	1	-участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -рассказ о самостоятельном уходе за руками; -работа с презентацией; профориентационная работа: дерматолог, мастер маникюра
5	3	Бережный уход за руками	1	-слушание рассказа учителя о необходимости ежедневного мытья ног для здоровья человека;
6	4	Уход за ногами.	1	-участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -рассказ о самостоятельном уходе за ногами; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -работа с презентацией; профориентационная работа: дерматолог, мастер педикюра
7	5	Практическая работа: «Уход за руками».	1	-участие в беседе в ходе выполнения практической работы; -ответы на вопросы учителя; -работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); -выполнение практической работы: мытье рук, стрижка ногтей, нанесение крема на руки, обработка маникюрных принадлежностей; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.
		Раздел «Охрана здоровья»	6	

8	1	Виды медицинской помощи.	1	-слушание рассказа учителя о видах помощи, видах медицинской помощи, людях, которые могут оказать определенный вид медицинской помощи; -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -рассказ о видах медицинской помощи, которую получали учащиеся; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -работа с презентацией, -работа с дидактическим материалом -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. профориентационная работа: фельдшер, санитар, медицинская сестра, врач
9	2		1	
10	3	Виды доврачебной помощи.	1	-слушание рассказа учителя о видах и содержании само и взаимопомощи;
11	4		1	-участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -работа с презентацией; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; --работа с дидактическим материалом (составление правильной последовательности действий при обработке раны); -практическая работа: измерение температуры; -участие в беседе в ходе выполнения практической работы; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.
12	5	Домашняя аптечка: назначение, состав.	1	-слушание рассказа учителя о лекарственных препаратах первой необходимости, входящих в состав домашней аптечки; месте ее хранения и правилах пользования аптечкой -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -работа с презентацией, -заучивание правил техники безопасности; -работа с дидактическим материалом (набор домашняя аптечка); -практическая работа: комплектация домашней аптечки; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. профориентационная работа: фармацевт, аптекарь,

13	6	Экскурсия в аптеку.	1	-слушание рассказа учителя о правилах поведения на улице и при посещении аптеки; -участие в беседе по теме урока; -ответы на вопросы учителя; -запись цен на основные лекарственные препараты для домашней аптечки; -практическая работа: покупка в аптеке аскорбиновой кислоты-витамина С -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки, согласно плану экскурсии.
		Раздел «Жилище»	8	
14	1	Гигиенические требования к жилому помещению.	1	-слушание рассказа учителя о гигиенических требованиях к жилому помещению, их значении для комфортного и безопасного нахождения в жилом помещении; -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -работа с презентацией; -работа с дидактическим материалом -практическая работа: измерение температуры в классе до проветривания и после проветривания; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. профориентационная работа: клининговые компании
15	2	Гигиенические требования к жилому помещению	1	-прослушивание рассказа учителя о гигиенических требованиях к жилому помещению, их значении для комфортного и безопасного нахождения в жилом помещении;
16	3	Виды уборки помещений.	1	-участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации;
17	4	Ежедневная уборка жилого помещения.	1	-работа с презентацией;
18	5	Электробытовые приборы для уборки.	1	-заучивание правил техники безопасности;
19	6	Правила безопасности при пользовании электробытовыми приборами	1	работа с дидактическим материалом (электробытовые приборы);
20	7	Пылесос для дома	1	-практическая работа: выполнение очистки паласа от пыли спомощью пылесоса -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.
21	8	Практическая работа «Уборка жилого помещения»	1	-участие в беседе о ходе выполнения практической работы; -ответы на вопросы учителя; -работа с технологической картой (анализ

				предстоящей работы, выстраивание плана работы); -практическая работа: сухая и влажная уборка помещения: удаление пыли с поверхностей, чистка ковров, мытье пола;
		Раздел «Одежда и обувь»	11	
22	1	Опрятный внешний вид	1	-участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока;
23	2	Значение Опрятного вида человека.	1	-выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации;
24	3	Повседневный уход за одеждой.	1	-работа с дидактическим материалом (рассматривание сюжетных картинок с изображениями ежедневного ухода за одеждой); -работа с презентацией; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. профориентационная работа: работники ателье
25	4	Сезонное хранение одежды.	1	-работа с дидактическим материалом (различные виды одежды, плечики, мешки, средства от моли);
26	5	Сезонное хранение одежды.	1	-практическая работа: развешивание одежды, складывание и упаковка в мешки
27	6	Практическая работа «Пришивание пуговиц, петель»	1	-участие в беседе о ходе выполнения практической работы; -ответы на вопросы учителя;
28	7	Практическая работа «Зашивание распорвшегося шва»	1	-повторение правил техники безопасности при работе с ножницами и иглой; -практическая работа: пришивание пуговиц, петель;
29	8	Виды обуви	1	-слушание рассказа учителя о правилах ухода за обувью из различных материалов; средствах ухода за обувью, правилах ее использования;
30	9	Уход за обувью.	1	-участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока;
31	10	Уход за обувью. Сезонное хранение.	1	-выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -работа с презентацией; -работа с дидактическим материалом (карточки с последовательностью подготовки обуви к сезонному хранению) -практическая работа: подбор крема по цвету и виду покрытия обуви -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.
32	11	Практическая	1	-практическая работа: мытье и чистка

		работа «Ежедневный уход за обувью»		обуви, натирание кремом, составление обуви в порядок на обувную полочку;
		Раздел «Питание»	18	
32	1	Холодный и Горячий ужин.	1	-слушание рассказа учителя о правилах хранения овощей, свежих и замороженных продуктах; о значении первичной обработки продуктов для здоровья человека; о правилах первичной обработки овощей, замороженных продуктов;
33	2	Меню, расчет Стоимости продуктов для ужина.	1	
34	3	Меню, расчет Стоимости продуктов для ужина.	1	
35	4	Овощи. Свежие и замороженные продукты.	1	-участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -проговаривание правил ТБ при работе с ножом и овощечисткой;
36	5	Замороженные овощи	1	-выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации;
37	6	Фрукты. Разновидности фруктов	1	-работа с дидактическим материалом (виды нарезки овощей, фруктов);
38	7	Фрукты. Разновидности фруктов	1	- профориентационная работа: овощевод
39	8	Практическая работа «Приготовление салата «Винегрет»»	1	
40	9	Крупы. Блюда из круп.	1	-слушание рассказа учителя о значении крупы в пищеварительной системе человека, блюдах, в состав, которых входят крупы; видах каш, правилах ее приготовления -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -работа с дидактическим материалом (разные виды круп, контейнеры и мешки для хранения крупы, виды каш) -работа с презентацией; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. профориентационная работа: агроном, механизатор
41	10	Виды каш.	1	-участие в беседе о ходе выполнения практической работы; -ответы на вопросы учителя; -повторение правил техники безопасности при работе с бытовыми электроприборами; горячими жидкостями;
42	11	Макаронные изделия. Технология их производств	1	-участие в беседе о ходе выполнения практической работы; -ответы на вопросы учителя; -повторение правил техники безопасности при работе с бытовыми электроприборами; горячими жидкостями;

				соблюдение санитарно – гигиенических требований при приготовлении пищи.
43	12	Практическая работа «Приготовление гречневой каши»	1	-практическая работа: приготовление гречневой каши; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.
44	13	Практическая работа «Приготовление гречневой каши»	1	
45	14	Практическая работа «Приготовление макарон по-флотски»	1	-практическая работа: приготовление макаронных изделий; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.
46	15	Молоко. Блюда из молочных продуктов.	1	-участие в беседе о ходе выполнения практической работы; -ответы на вопросы учителя; -повторение правил техники безопасности при работе с бытовыми электроприборами; горячими жидкостями;
47	16	Блюда из молочных продуктов.	1	соблюдение санитарно – гигиенических требований при приготовлении пищи.
48	17	Блюда из молочных продуктов.	1	-работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); -практическая работа: приготовление гречневой каши; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.
49	18	Практическая работа «Приготовление сырников»	1	-участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -работа с дидактическим материалом (виды блюд, приготовленных на основе молока, их классификация, способы и сроки хранения молочных блюд); -работа с презентацией; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. профориентационная работа: работники молочной фермы
50	19	Практическая работа «Приготовление сырников»	1	-участие в беседе о ходе выполнения практической работы; -практическая работа: приготовление сырников; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.
		Раздел «Транспорт»	3	
51	1	Виды транспорта.	1	-слушание рассказа учителя о видах пригородного транспорта, его назначении, ознакомлении с расписанием, определением и порядком оплаты стоимости проезда;
52	2	Пригородный транспорт.	1	
53	3	Правила поведения в транспорте	1	-участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока;

				<p>-повторение правил поведения пассажиров в общественном транспорте;</p> <p>-выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации;</p> <p>-работа с дидактическим материалом (виды автобусов, электричек; расписание);</p> <p>-работа с презентацией;</p> <p>-работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.</p> <p>профориентационная работа: работники АПТ, вокзала</p>
		Раздел «Почта России»	6	
54	1	Почта. История создания	1	-слушание рассказа учителя о видах почтовых отправлений, их отличиях, порядке отправления и получения, работе ближайшего отделения «Почта России»;
55	2	Работа почтового отделения связи «Почта России». Виды почтовых отправлений	1	-знакомство с работой сайта «Почта России»
56	3	Виды писем. Порядок отправления писем различного вида. Стоимость пересылки.	1	-слушание рассказа учителя о видах писем, их особенностях, порядке отправления и получения писем;
57	4	Виды писем. Порядок отправления писем различного вида. Стоимость пересылки.	1	-участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока;
58	5	Виды писем. Порядок отправления писем различного вида. Стоимость пересылки.	1	-выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации;
59	6	Развитие речи «Пишу письмо»	1	-работа с дидактическим материалом (виды почтовых отправлений);
		Практическая работа «Учимся писать почтовый адрес на конверте»	1	-практическая работа: составление и оформление текста письма, написание индекса;
				-работа с презентацией, сайтом «Почта России»;
				-работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.
				профориентационная работа: работники почты
		Раздел «Семья»	7	
60	1	Семья	1	-слушание рассказа учителя о обязанностях всех членов семьи, важности оказания посильной помощи;
61	2	Я и моя семья	1	-участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока;
62	3	Распределение обязанностей в семье.	1	-рассказ о младших братьях, сестрах, старших членах семьи;
63	4	Распределение обязанностей в семье.	1	-работа с презентацией;
64	5	Домашние обязанности.	1	-работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.
65	6	Сочинение «Моя семья»	1	
66	7	Практическая работа «Моя родословная»	1	-выполнение записей в рабочей тетради;

		Диагностика знаний и умений учащихся.	2	
67	1	Диагностика знаний и умений учащихся. Контрольная работа «Что я узнал в 6 классе?»	1	участие в беседе, ответы на вопросы учителя; -самостоятельная работа по карточкам; -выполнение письменных заданий;
68	2	Повторение пройденных тем	1	
		Итого	68	

**7. Тематическое планирование учебного предмета
«ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ» 8 класс -68ч.**

№ урока по порядку	№ урока по теме	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
		Раздел «Диагностика знаний и умений»	1	
1	1	Диагностика знаний и умений учащихся.	1	-участие в беседе; -ответы на вопросы учителя; -работа с дидактическим материалом за 7 класс;
		Раздел «Личная гигиена и здоровье»	7	
2	1	Гигиена тела. Особенности соблюдения личной гигиены подростком.	1	-слушание рассказа учителя о значении гигиены тела для здоровья человека, особенностях соблюдения личной гигиены в подростковом возрасте, -слушание рассказа о выполнении
	2	Гигиенические требования к использованию личного белья	1	гигиенического режима (ванна, душ, баня), ежедневные гигиенические процедуры -слушание рассказа учителя о правилах стирки, глажения, хранения и пользования личным бельем (нижнее белье, носки, колготки);
	3	Практическая работа «Стирка личного белья (носки, колготки)»	1	-выполнение ручной стирки личного белья (носовой платок, носки) под руководством учителя; -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -работа с презентацией; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.

5	4.	Уход за волосами.	1	-слушание рассказа о типах волос, правилах и этапах ухода за волосами в зависимости от типа волос; -слушание рассказа о значении прически для внешнего
6	5	Средства ухода за волосами в зависимости от типа волос.	1	облика человека, правильном подборе прически в зависимости от типа лица; -рассматривание, изучение назначения и инструкций по использованию кондиционеров шампуней, ополаскивателей для волос.
7	6	Средства для борьбы с перхотью и выпадением волос.	1	-слушание рассказа об уходе за волосами при себорее и выпадении волос мерах профилактики этих заболеваний;
8	7	Практическая работа «Уход за волосами»	1	- участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -работа с презентацией; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. профориентационная работа врач – косметолог, парикмахер, дерматолог
		Раздел «Охрана здоровья»	3	
9	1	Первая помощь при обморожении, солнечном ударе.	1	-участие в беседе о видах помощи, видах медицинской помощи, людях, которые могут оказать определенный вид медицинской помощи; -слушание рассказа о видах несчастных случаев (ожог, обморожение, отравление, солнечный удар), правилах оказания первой помощи пострадавшему; -слушание рассказа об оказании первой помощи при получении мелких ран, ожогов. -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -рассказ о видах несчастных случаев, которые произошли с учащимися и оказанной им первой помощи; -рассказ учащихся о мерах предосторожности, необходимых для предупреждения несчастных случаев в быту;
10	2	Первая помощь при отравлении.	1	-работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. профориентационная работа: медицинские работники, спасатели.

11	3	Первая помощь при ушибах, вывихах.	1	-выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -работа с презентацией, -работа с дидактическим материалом
		Раздел «Жилище»	3	
12	1	Санузел, его назначение. Оборудование санузла.	1	-слушание рассказа о помещениях (или одном помещении), входящем в санузел, его назначении; соблюдении санитарно – гигиенических требованиях, предъявляемых к помещению; -слушание рассказа об использовании моющих и чистящих средств, предназначенных для уборки помещений санузла, соблюдении мер предосторожности при их использовании; -слушание рассказа об использовании электробытовых приборов (стиральные машины, фены для сушки волос) для соблюдения правил личной гигиены и мерах предосторожности при их использовании; -участие в беседе о необходимости соблюдения правил личной гигиены, выполнения их в домашних условиях, используемых для этого помещений дома; -слушание рассказа о правилах безопасного поведения в санузле; - выполнение уборки санузла в соответствии с алгоритмом с использованием моющих и чистящих средств;
13	2	Ванная комната. Оборудование ванной комнаты, ее назначение. Правила безопасного поведения в ванной комнате.	1	-выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -работа с презентацией, -работа с дидактическим материалом -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. профориентационная работа: сантехник, работник клининговой компании
14	3	Практическая работа «Уборка санузла и ванной комнаты»	1	-участие в беседе о необходимости содержания в чистоте личных вещей и способах поддержания чистоты; -слушание рассказа об этапах ручной стирки и мерах предосторожности при ее выполнении; -слушание рассказа об использовании моющих средств для стирки белья (порошки, отбеливатели, кондиционеры), - участие в беседе о соблюдении правил безопасности при использовании моющих средств. -участие в беседе, ответы на вопросы учителя

				<p>по теме урока;</p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -работа с презентацией, -работа с дидактическим материалом -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.
		Раздел «Одежда и обувь»	25	
15	1	Электробытовые приборы в ванной комнате. Техника безопасности	1	<p>участие в беседе о необходимости содержания в чистоте личных вещей и способах поддержания чистоты;</p> <ul style="list-style-type: none"> -слушание рассказа о этапах ручной стирки и мерах предосторожности при ее выполнении; -участие в беседе о соблюдении правил безопасности при использовании моющих средств. -рассказ о использовании стиральных машин имеющихся средств в домашних условиях; -выполнение ручной стирки и стирки с помощью стиральной машины белья, подбор моющих средств; <p>профориентационная работа: медицинские работники, спасатели</p>
16	2	Ручная стирка белья: замачивание, кипячение, полоскание.	1	<p>участие в беседе о видах протоварных магазинов, их ассортименте, правилах совершения покупки в магазине</p>
17	3	Ручная стирка белья: замачивание, кипячение, полоскание.	1	<ul style="list-style-type: none"> -участие в беседе о необходимости содержания в чистоте личных вещей и способах поддержания чистоты; -слушание рассказа об этапах ручной стирки и мерах предосторожности при ее выполнении;
18	4	Стиральные средства для ручной стирки.	1	<ul style="list-style-type: none"> -работа с презентацией, -работа с дидактическим материалом -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.
19	5	Техника безопасности при использовании моющих средств.	1	<ul style="list-style-type: none"> -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации;
20	6	Практическая работа «Чтение инструкций к бытовым приборами моющим средствам»	1	<ul style="list-style-type: none"> -слушание рассказа об использовании моющих средств для стирки белья (порошки, отбеливатели, кондиционеры), - участие в беседе о соблюдении правил безопасности при использовании моющих средств.
21	7	Практическая работа «Ручная стирка белья»	1	
	8	Правила	1	

22		пользования стиральными машинами, соответствующими моющими средствами		
23	9	Практическая работа «Стирка белья в стиральной машине»	1	участие в беседе о необходимости содержания в чистоте личных вещей и способах поддержания чистоты; -слушание рассказа о этапах ручной стирки и мерах предосторожности при ее выполнении; -слушание рассказа об использовании моющих средств для стирки белья (порошки, отбеливатели, кондиционеры), условных обозначений на упаковках, его выборе в соответствии с типом стиральной машины, качеством стираемого белья,
24	10	Магазины по продаже электробытовой техники (стиральных машин).	1	-выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -работа с презентацией,
25	11	Магазины по продаже электробытовой техники (стиральных машин)	1	-работа с дидактическим материалом -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.
26	12	Экскурсия в магазин бытовой техники	1	-участие в беседе о соблюдении правил безопасности при использовании моющих средств.
27	13	Правила и приемы глажения блузок и рубашек	1	-рассказ о использовании стиральных машин и моющих средств в домашних условиях;
28	14	Практическая работа «Правила и приемы глажения блузок и рубашек»	1	
29	15	Глажение изделий из различных видов тканей.	1	-участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока;
30	16	Практическая работа «Глажение изделий из различных видов тканей»	1	<i>профориентационная работа:</i> медицинские работники, спасатели.
31	17	Виды пятновыводителей.	1	-выполнение ручной стирки и стирки с помощью стиральной машины белья, подбор пятновыводителей и моющих средств;
32	18	Правила выведения пятен в домашних условиях.	1	
33	19	Практическая работа «Выведение пятен»	1	

34	20	Предприятия бытового обслуживания.	1	
35	21	Химчистка. Услуги химчистки.	1	-слушание рассказа о видах пятен на одежде их классификации, происхождении, -слушание рассказа о видах пятновыводителей, правилах их использования (изучение инструкций), соблюдении мер безопасности при их использовании; -рассказ учащихся об опыте самостоятельного выведения пятен; -самостоятельное определение вида пятна, способа его выведения, выполнение работы по удалению пятна;
36	22	Правила приема изделий и выдача изделий. Стоимость услуг в зависимости от вида одежды.	1	-слушание рассказа о назначении химчистки; -работа с дидактическим материалом (таблица средств выведения пятен различного происхождения); -просмотр презентации, видеофрагментов;
37	23	Правила приема изделий и выдача изделий. Стоимость услуг в зависимости от вида одежды.	1	-работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.
38	24	Практическая работа «Заполнение бланков»	1	-выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации;
39	25	Практическая работа «Заполнение бланков»	1	
		Раздел «Питание»	21	
40	1	Жиры. Виды жиров растительного и животного происхождения.	1	-слушание рассказа о видах жиров и растительного масла (подсолнечное, оливковое, рапсовое), правилах его использования и хранения; рассказ об использовании в домашних условиях жиров, растительного масла и муки, приготовлении блюд с их использованием;
41	2	Место для хранения жиров.	1	-выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -работа с дидактическим материалом
42	3	Виды растительного масла, правила хранения.	1	-практическая работа: просеивание муки;
43	4	Мука. Виды и сорта муки.	1	-слушание рассказа о производстве муки, ее видах (крупчатка, высший, первый и второй сорт; пшеничная, ржаная, гречневая и др), правилах хранения и первичной обработке при использовании; вредителей
44	5	Правила хранения пищевой муки	1	

				муки.
45	6	Виды теста, виды изделий из теста.	1	-слушание рассказа учителя об основных видах теста (дрожжевое, пресное, песочное, слоеное и т.д.); основных ингредиентах и технологии приготовления; -запись рецептов приготовления основных видов теста (дрожжевое, пресное, песочное, слоеное);
46	7	Приготовление изделий из замороженного теста.	1	-работа с презентацией; - работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. профориентационная работа: кондитер, повар
47	8	Дрожжевое и пресное тесто.	1	-работа с дидактическим материалом (виды растительного масла, виды муки);
48	9	Виды изделий из теста.	1	-рассказ о приготовлении блюд с использованием теста в домашних условиях; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации;
49	10	Практическая работа «Приготовление булочек из дрожжевого теста»	1	-выполнение записей в рабочей тетради, -практическая работа «Приготовление булочек из дрожжевого теста»;
50	11	Практическая работа «Приготовление пирожков из пресного теста»	1	-выполнение записей в рабочей тетради, -практическая работа «Приготовление пирожков из пресного теста»;
51	12	Песочное тесто.	1	-выполнение записей в рабочей тетради,
52	13	Виды изделий из теста: печенье.	1	-выполнение записей в рабочей тетради,
53	14	Практическая работа «Приготовление печенья из песочного теста»	1	-практическая работа «Приготовление печенья из песочного теста»;
54	15	Слоеное тесто. Виды изделий из теста.	1	-участие в беседе о видах магазинов по продаже продовольственных товаров, ассортименте отделов по продаже;
55	16	Виды товаров: фасованные, на вес, в разлив.	1	-выполнение расчета стоимости весового товара и товара, купленного на разлив; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. профориентационная работа: работники магазина
56	17	Виды товаров: фасованные, на вес, в разлив.	1	-выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -работа с дидактическим материалом (работа с изображениями различных блюд холодного и горячего ужина, правил приема пищи); -

				работа с презентацией;
57	18	Срок годности продуктов питания	1	-работа с презентацией;
58	19	Практическая работа «Расчет стоимости товаров на вес»	1	-практическая работа: отработка алгоритма совершения покупки в магазине и определении стоимости всей покупки.
59	20	Практическая работа «Расчет стоимости товаров на разлив»	1	-практическая работа: отработка алгоритма совершения покупки в магазине и определении стоимости всей покупки.
60	21	Практическая работа «Покупка товара в продуктовом магазине»	1	-практическая работа: отработка алгоритма совершения покупки в магазине и определении стоимости всей покупки.
		Раздел «Транспорт»	8	
61	1	Междугородный железнодорожный транспорт.	1	участие в беседе о видах транспорта, правилах поведения в транспорте, работниках транспортной отрасли; -слушание рассказа о мерах предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале;
62	2	Вокзалы: назначение, основные службы.	1	-посещение ЖД вокзала; -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока;
63	3	Платформа, перрон, путь.	1	-определение времени прибытия, стоянки, убытия поезда на станцию, путь прибытия поезда, типа вагона;
64	4	Расписание поездов.	1	-восприятие рассказа учителя о назначении междугороднего железного дорожного транспорта, маршрутах движения, ознакомлении с расписанием, определением и порядком оплаты стоимости проезда;
65	5	Виды пассажирских вагонов.	1	-выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации;
66	6	Знакомство с железнодорожным вокзалом	1	-работа с дидактическим материалом (расписание движения поездов по станции, ж/д билеты); -работа с презентацией; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. профориентационная работа: работники железнодорожного транспорта, ЖД вокзала, поезда
67	7	Контрольная работа « Виды транспорта»	1	Контроль и самоконтроль по пройденным темам
68	8	Работа над ошибками	1	
		Итого	68	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:

Учебная литература

1. Субчева В.П., Социально-бытовая ориентировка 5 класс. Учебное пособие для специальных (коррекционных) школ VIII вида – М., ВЛАДОС, 2013
2. Субчева В.П., Социально-бытовая ориентировка 6 класс. Учебное пособие для специальных (коррекционных) школ VIII вида – М., ВЛАДОС, 2013
3. Субчева В.П., Социально-бытовая ориентировка 7 класс. Учебное пособие для специальных (коррекционных) школ VIII вида – М., ВЛАДОС, 2013
4. Львова С.А., Справочник выпускника. – М., ВЛАДОС, 2009

Научно – методическая литература

1. Львова С.А., Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) школе VIII вида. – М., ВЛАДОС, 2005
2. Воронкова В.В., Казакова С.А, Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. М., ВЛАДОС, 2006
3. Стариченко Т.Н. Формирование экономико-бытовых знаний и умений у старшеклассников вспомогательной школы. Учебно-методическое пособие для студентов педвузов и учителей вспомогательных школ. – Екатеринбург, 1996
4. Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. Методическое пособие 5-9 классы. – М., ВЛАДОС, 2012

«Формы учета рабочей программы воспитания».

Рабочая программа воспитания МБОУ Боханской СОШ № 2 реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала уроков. Эта работа осуществляется в следующих формах:

Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, обращение внимания на ярких деятелей культуры, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков; — использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы.

Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым лицам, произведениям художественной литературы и искусства.

Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.

Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.

Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.

Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

	МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»
Дата	Тема мероприятия
СЕНТЯБРЬ	
01.09	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных событий)
06.09	Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроках русского языка)
07.09	День Бородинского сражения
27.09	День работника дошкольного образования
ОКТЯБРЬ	
01.10	Международный день пожилых людей
01.10	Международный день музыки
20.10	День отца в России
НОЯБРЬ	
04.11	«День народного единства»
16.11	«Мы разные, но мы вместе» (день толерантности)
24.11	День матери в России
30.11	День Государственного герба Российской Федерации
ДЕКАБРЬ	
05.12	День добровольца
10.12	День рождения Н.А.Некрасова (информационная минутка на уроках литературного чтения)
12.12	День конституции Российской Федерации
ЯНВАРЬ	
24.01	День рождения В.И.Сурикова
27.01	«День снятия блокады Ленинграда»
ФЕВРАЛЬ	
08.02	190 лет со дня рождения Менделеева
08.02	День российской науки
17.02	Международный день доброты
23.02	День защитника Отечества
МАРТ	
08.03	Международный женский день
18.03	День воссоединения Крыма с Россией
27.03	Всемирный день театра
АПРЕЛЬ	
20.04	215 лет со дня рождения Гоголя
12.04	Гагаринский урок
22.04	Всемирный день Земли
30.04	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)
МАЙ	
01.05	Праздник Весны и труда
09.05	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне
19.05	День детских общественных организаций России
24.05	День славянской письменности и культуры. 225 лет со дня рождения А.С.Пушкина

