



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Боханская средняя общеобразовательная школа № 2**

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
Протокол № 1  
«06» августа 2023 г.  


СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
 Н.А.Малкова

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ - СОШ №2  
Л.Г. Ростаева  
Приказ № 05/09 2023г.  


**Адаптированная рабочая программа учебного предмета  
«Основы безопасности жизнедеятельности»  
для обучающихся 5-9 класса с легкой умственной отсталостью  
на 2023-2028 учебные года**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по ОБЖ для является компенсаторно-адаптационной и составлена таким образом, что уровень сложности материала опирается на ранее полученные сведения во время уроков чтения и развития речи в младших классах.

Цель предмета ОБЖ - воспитание «личности безопасного типа», умение применять полученные навыки в повседневной жизни и в жизненных ситуациях.

Задачи ОБЖ:

- учить детей предвидеть опасность;
- практическая подготовка к самостоятельной жизни;
- формирование знаний и умений, обеспечивающих сохранение жизни и здоровья;
- повышение уровня общего развития обучающихся, способности к социальной адаптации в обществе.

Основной принцип реализации программы - обучение в процессе конкретной практической, коррекционной деятельности, которая учитывает познавательные потребности школьников. Коррекционно-развивающая работа включает несколько направлений. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- коррекция - развитие восприятия, представлений, ощущений;
- коррекция - развитие памяти;
- коррекция - развитие внимания;
- развитие пространственных представлений и ориентации.

Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления.

Развитие основных мыслительных операций:

- развитие умения сравнивать, анализировать;
- выделять сходство и различие понятий;
- умение работать по инструкциям, алгоритму;
- планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование адекватности чувств;
- формирование умения анализировать свою деятельность.

Коррекция - развитие речи:

- коррекция нарушений устной и письменной речи;
- коррекция монологической речи;
- диалогической речи;
- обогащение словаря.

## **Общая характеристика учебного предмета**

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность обучающихся. Приоритетными методами являются упражнения, практические, учебно-практические работы.

Результаты обучения представлены в требованиях к уровню подготовки обучающихся, которые содержат следующие компоненты: знать/уметь - перечень необходимых для

усвоения каждым обучающимся знаний; уметь - перечень конкретных умений и навыков, востребованных в практической деятельности ученика и его повседневной жизни.

Вводное занятие

Инструктаж по пожарной безопасности в кабинете. Соблюдение правил техники безопасности в кабинете. Соблюдение санитарно-гигиенических требований на занятиях.

Обучающиеся должны иметь представление: Как вести себя в кабинете ОБЖ.

Пожарная безопасность

Безопасное поведение с электричеством. Что делать, если пожар только начался.

Первоочередные действия при пожаре. Действие при пожаре в лесу.

Обучающиеся должны знать: Уметь вовремя покинуть помещение при пожаре. Уметь пользоваться средствами тушения пожара.

Правила дорожного движения

Причины ДТП. Поведение учащихся при ДТП. Знаки для пешеходов и водителей.

Движение транспортных средств. Движение по загородным дорогам.

Обучающиеся должны знать: Уметь уберечься от опасности и соблюдать правила поведения на дороге и транспорте.

Безопасность и защита человека в экстремальных природных условиях

Экстремальная ситуация в природе и первоочередные действия человека, попавшего в нее.

Смена климатических и географических условий. Возможности выживания человека в условиях автономного существования в природной среде. Личная гигиена.

Обучающиеся должны знать: Как вести себя в экстремальной ситуации на природе.

Основы первой помощи пострадавшему

Общие принципы оказания самопомощи. Общие принципы оказания первой помощи пострадавшему товарищу. Аптечка ее виды. Первая помощь при травмах, кровотечении, укусах, отравлении, утопающему, тепловые и солнечные удары, обморожение. Переноска пострадавшего без носилок.

Обучающиеся должны знать: Как правильно оказать первую помощь пострадавшему при различных видах травм.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Согласно учебному плану на изучение предмета «ОБЖ в 5-9 классах отводится 1 час, 34 часа в год.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ОБЖ» В 5-9 КЛАССАХ**

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП на основе ФГОС, предполагает достижение двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

**К личностным результатам освоения АООП относятся:**

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

#### **Предметные результаты:**

##### **Минимальный уровень:**

- владение знаниями по обеспечению безопасности при автономном (добровольное и вынужденное) существовании человека в природной среде;
- владение знаниями о различных видах активного отдыха и турпоходах на природе, особенности подготовки к ним;
- понимание необходимости правил обеспечения личной безопасности во время активного отдыха на природе;
- понимание необходимости вести здоровый образ жизни.

##### **Достаточный уровень:**

- овладение правилами обеспечения личной безопасности во время активного отдыха на природе;
- владение знаниями об опасных ситуациях, которые могут произойти в природных условиях;
- умение обеспечивать личную безопасность в природных условиях;
- умение оказывать первую помощь при неотложных состояниях, возникающих в природных условиях;
- выработку отрицательного отношения к приему наркотических и других психоактивных веществ;
- знание влияния основных неблагоприятных факторов окружающей среды на здоровье.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **5 класс**

#### **Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях (28 часов)**

Понятие чрезвычайная ситуация. Город как источник опасности. Система обеспечения безопасности. Сигналы оповещения. Ситуация аварийного характера в жилище. Система оповещения при пожаре. Средства пожаротушения. Средства бытовой химии. Чрезвычайные ситуации на сухопутном транспорте (автобус, троллейбус, трамвай, автомобиль, метро, железной дороге), на водном транспорте, на авиационном транспорте. Чрезвычайные ситуации криминогенного характера в жилище. Криминогенные ситуации вне жилища. Эвакуация при пожаре и панике. Чрезвычайные ситуации локального характера, связанные с нарушением экологического равновесия. Безопасное поведение школьника. Индивидуальные средства защиты органов дыхания. Индивидуальные средства защиты кожи.

#### **Основы медицинских знаний и охрана здоровья детей (6 часов)**

Первая помощь при перегревах и тепловых ударах, при ожога и обморожениях. Первая помощь при укусах насекомых, змей, собак и кошек. Первая медицинская помощь при ранах и кровотечениях. Практическая работа.

### **6 класс**

#### **Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях (18 часов)**

Экстремальные ситуации в природных условиях. Смена климатогеографических условий. Автономное существование человека в природных условиях. Человек заблудился в лесу или отстал от группы. Ориентирование на местности и выход к населенным пунктам. Выживание в городе после аварии. Оборудование временного укрытия. Зимние укрытия. Временные укрытия в пустыне. Разведение костра. Типы костров. Обогрев внутри временного укрытия. Добывание воды. Питание в автономных условиях. Рыболовство и охота. Приготовление пищи. Средства коллективной защиты.

### **7 класс**

#### **Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях (23 часа)**

Введение. Классификация чрезвычайных ситуаций. Землетрясения. Происхождение, очаг, основные параметры. Последствия землетрясений. Меры, принимаемые по снижению потерь ущерба. Цунами. Меры безопасности. Оползни, обвалы и сели. Меры по снижению и ущерба от обвалов и оползней. Сели. Происхождение селей. Прогнозирование и уменьшение селевой опасности. Бури, ураганы, смерчи. Происхождение и оценка. Виды последствия. Действия населения при угрозе и во время ураганов, бурь и смерчей. Наводнения. Виды наводнений и их оценка. Последствия. Меры по защите от наводнений. Рекомендации по действиям при угрозе и во время наводнений. Лесные и торфяные пожары. Виды, причины возникновения. Лесные и торфяные пожары. Виды, причины возникновения. Профилактика лесных и торфяных пожаров, их неблагоприятные последствия. Меры безопасности. Состояние защиты населения и территорий. Готовность к ликвидации чрезвычайных ситуаций. Специальные мероприятия и контроль обстановки.

#### **Основы медицинских знаний и охрана здоровья детей (11 часов)**

Лекарственные растения. Распознавания ядовитых растений и грибов. Симптомы отравления. Оказание первой медицинской помощи. Ранения, травмы, переломы. Виды кровотечений. Остановка кровотечений. Практические занятия.

### **8 класс**

#### **Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях (15 часов)**

Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Классификация и основные причины аварий и катастроф. Пожары. Взрывы. Характеристика причин и возможных последствий пожаров и взрывов. Правила безопасного поведения при пожарах и взрывах. Химические вещества и опасные объекты. Характеристика СДЯВ и их поражающих факторов. Атомная

энергия. Естественные источники излучений. Радиационные опасные объекты и радиационные аварии. Последствия радиационных аварий. Характеристика очагов поражения при авариях на АЭС. Гидродинамические аварии и гидротехнические сооружения. Причины и виды гидродинамических аварий. Последствия гидродинамических аварий. Меры по защите населения от неблагоприятных последствий гидродинамических аварий. Экология и экологическая безопасность. Биосфера и человек. Загрязнение атмосферы. Загрязнение почв и природных вод. Краткая характеристика экологической обстановки в России. Гражданская оборона как система защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

### **Основы медицинских и правовых знаний (11 часов)**

Основы первой медицинской помощи пострадавших СДЯВ. Практическое занятие. Оказание первой помощи при отравлении сильно действующими ядовитыми веществами.

Основные понятия об уголовной ответственности несовершеннолетних. Основные понятия об административной ответственности несовершеннолетних. Как уберечь себя от преступлений. Самозащита. Самозащита в транспорте и замкнутом помещении.

### **Нарушение экологического равновесия (8 часов)**

Экология и экологическая безопасность. Биосфера и человек. Загрязнение биосферы. Охрана окружающей среды. Понятие о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ.

## **9 класс**

### **Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и национальная безопасность России (3 часа)**

Гражданская оборона, ее предназначение и задачи по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Средства индивидуальной защиты.

### **Основы медицинских знаний (4 часа)**

Первая медицинская помощь при травмах. Критические состояния. Тактика поведения. Клиническая смерть. СЛР и ее эффективность. Автодорожные происшествия.

### **Основы комплексной безопасности (9 часов)**

Россия в мировом сообществе. Национальные интересы России в современном мире. Основные угрозы национальным интересам и безопасности России. Формирование современного уровня культуры населения в области безопасности жизнедеятельности. Военная угроза национальной безопасности России. Национальный терроризм – угроза национальной безопасности России. Наркотизм и национальная безопасность России. Виды террористических актов, их цели и способы осуществления. Правила поведения при угрозе террористического акта.

### **Защита населения РФ от чрезвычайных ситуаций (10 часов)**

Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС. МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения на территории от ЧС. Мониторинг и прогнозирование ЧС. Инженерная защита населения и территорий от ЧС. Оповещение населения о ЧС. Эвакуация населения. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения. Законодательная и нормативно-правовая база организации по борьбе с терроризмом. Государственная политика противодействия терроризму. Профилактика наркомании

### **Основы здорового образа жизни (8 часов)**

Здоровье человека как индивидуальная и общественная ценность. Здоровый образ жизни и его составляющие. Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России. Ранние половые связи и их последствия. Инфекции, передаваемые половым путем. Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе. Брак и семья. Семья и здоровый образ жизни. Основы семейного права в РФ

**Содержание предмета  
5 класс**

| №            | Название темы   | Кол-во часов по рабочей программе |
|--------------|---|-----------------------------------|
| 1            | Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях | 28                                |
| 2            | Основы медицинских знаний и охрана здоровья детей       | 6                                 |
| <b>ИТОГО</b> |   | <b>34</b>                         |

**6 класс**

| №            | Название темы   | Кол-во часов по рабочей программе |
|--------------|---|-----------------------------------|
| 1            | Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях | 18                                |
| 2            | Основы медицинских знаний и охрана здоровья детей       | 16                                |
| <b>ИТОГО</b> | <b>34</b>   |                                   |

**7 класс**

| №            | Название темы   | Кол-во часов по рабочей программе |
|--------------|---|-----------------------------------|
| 1            | Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях | 23                                |
| 2            | Основы медицинских знаний и охрана здоровья детей       | 11                                |
| <b>ИТОГО</b> |   | <b>34</b>                         |

**8 класс**

| №            | Название темы   | Кол-во часов по рабочей программе |
|--------------|---|-----------------------------------|
| 1            | Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях | 15                                |
| 2            | Основы медицинских и правовых знаний                    | 11                                |
| 3            | Нарушение экологического равновесия                     | 8                                 |
| <b>ИТОГО</b> |   | <b>34</b>                         |

**9 класс**

| №            | Название темы  | Кол-во часов по рабочей программе |
|--------------|--|-----------------------------------|
| 1            | Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и национальная безопасность России | 3                                 |
| 2            | Основы медицинских знаний  | 4                                 |
| 3            | Основы комплексной безопасности  | 9                                 |
| 4            | Защита населения РФ от чрезвычайных ситуаций   | 10                                |
| 5            | Основы здорового образа жизни  | 8                                 |
| <b>ИТОГО</b> |  | <b>34</b>                         |

### Тематическое планирование, 5 класс

| №<br>урока  | Тема урока   |
|---|--|
| <b>Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях (28 часов)</b> |  |
| 1   | Понятие чрезвычайная ситуация  |
| 2   | Город как источник опасности   |
| 3   | Город как источник опасности   |
| 4   | Система обеспечения безопасности. Сигналы оповещения   |
| 5   | Ситуация аварийного характера в жилище   |
| 6   | Ситуация аварийного характера в жилище   |
| 7   | Система оповещения при пожаре. Средства пожаротушения  |
| 8   | Система оповещения при пожаре. Средства пожаротушения  |
| 9   | Средства бытовой химии   |
| 10  | Чрезвычайные ситуации на транспорте. Автобус, троллейбус, трамвай, автомобиль                |
| 11  | Чрезвычайные ситуации на транспорте. Автобус, троллейбус, трамвай, автомобиль                |
| 12  | Чрезвычайные ситуации в метро  |
| 13  | Чрезвычайные ситуации на железной дороге   |
| 14  | Опасные ситуации на водном транспорте  |
| 15  | Опасные ситуации на авиационном транспорте   |
| 16  | Чрезвычайные ситуации криминогенного характера в жилище                                      |
| 17  | Чрезвычайные ситуации криминогенного характера в жилище                                      |
| 18  | Криминогенные ситуации вне жилища  |
| 19  | Криминогенные ситуации вне жилища  |
| 20  | Эвакуация при пожаре и панике  |
| 21  | Чрезвычайные ситуации локального характера, связанные с нарушением экологического равновесия |
| 22  | Чрезвычайные ситуации локального характера, связанные с нарушением экологического равновесия |
| 23  | Безопасное поведение школьника   |
| 24  | Безопасное поведение школьника   |
| 25  | Индивидуальные средства защиты органов дыхания   |
| 26  | Индивидуальные средства защиты органов дыхания   |
| 27  | Индивидуальные средства защиты кожи  |
| 28  | Индивидуальные средства защиты кожи  |
| 29  | Первая помощь при перегревах и тепловых ударах, при ожога и обморожениях                     |
| 30  | Первая помощь при перегревах и тепловых ударах, при ожога и обморожениях                     |
| 31  | Первая помощь при укусах насекомых, змей, собак и кошек                                      |
| 32  | Первая помощь при укусах насекомых, змей, собак и кошек                                      |
| 33  | Первая медицинская помощь при ранах и кровотечениях  |
| 34  | Первая медицинская помощь при ранах и кровотечениях  |



### Тематическое планирование, 6 класс

| №<br>урока  | Тема урока   |
|---|--|
| <b>Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях (18 часов)</b> |  |
| 1   | Экстремальные ситуации в природных условиях                |
| 2   | Экстремальные ситуации в природных условиях                |
| 3   | Смена климатогеографических условий                        |
| 4   | Автономное существование человека в природных условиях     |
| 5   | Человек заблудился в лесу или отстал от группы             |
| 6   | Ориентирование на местности и выход к населенным пунктам   |
| 7   | Выживание в городе после аварии                            |
| 8   | Оборудование временного укрытия                            |
| 9   | Оборудование временного укрытия                            |
| 10  | Зимние укрытия   |
| 11  | Временные укрытия в пустыне                                |
| 12  | Разведение костра. Типы костров                            |
| 13  | Обогрев внутри временного укрытия                          |
| 14  | Добывание воды   |
| 15  | Питание в автономных условиях                              |
| 16  | Рыболовство и охота. Приготовление пищи                    |
| 17  | Средства коллективной защиты                               |
| 18  | Средства коллективной защиты                               |
| 19  | Аптечка  |
| 20  | Первая помощь при порезах, ссадинах и ушибах               |
| 21  | Первая помощь при порезах, ссадинах и ушибах               |
| 22  | Оказание первой помощи при травмах и переломах костей      |
| 23  | Оказание первой помощи при травмах и переломах костей      |
| 24  | Оказание первой помощи при травмах и переломах костей      |
| 25  | Первая помощь при попадании инородных тел в глаз, ухо, нос |
| 26  | Первая помощь при попадании инородных тел в глаз, ухо, нос |
| 27  | Первая помощь при укусах, тепловых ударах, обморожениях    |
| 28  | Первая помощь при укусах, тепловых ударах, обморожениях    |
| 29  | Первая помощь при укусах, тепловых ударах, обморожениях    |
| 30  | Практические занятия по теме: «Оказание первой помощи»     |
| 31  | Практические занятия по теме: «Оказание первой помощи»     |
| 32  | Практические занятия по теме: «Оказание первой помощи»     |
| 33  | Практические занятия по теме: «Оказание первой помощи»     |
| 34  | Практические занятия по теме: «Оказание первой помощи»     |

| <b>Тематическое планирование , 7 класс</b>                               |  |
|--|--|
| №<br>урока   | Тема урока   |
| <b>Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях (23 часа)</b> |  |
| 1  | Введение. Классификация чрезвычайных ситуаций  |
| 2  | Введение. Классификация чрезвычайных ситуаций  |
| 3  | Землетрясения. Происхождение, очаг, основные параметры                                     |
| 4  | Последствия землетрясений. Меры, принимаемые по снижению потерь ущерба                     |
| 5  | Цунами. Меры безопасности  |
| 6  | Оползни, обвалы и сели   |
| 7  | Меры по снижению и ущерба от обвалов и оползней  |
| 8  | Сели. Происхождение селей  |
| 9  | Прогнозирование и уменьшение селевой опасности   |
| 10   | Бури, ураганы, смерчи. Происхождение и оценка. Виды последствия.                           |
| 11   | Бури, ураганы, смерчи. Происхождение и оценка. Виды последствия.                           |
| 12   | Действия населения при угрозе и во время ураганов, бурь и смерчей.                         |
| 13   | Наводнения. Виды наводнений и их оценка. Последствия. Меры по защите от наводнений         |
| 14   | Наводнения. Виды наводнений и их оценка. Последствия. Меры по защите от наводнений         |
| 15   | Рекомендации по действиям при угрозе и во время наводнений                                 |
| 16   | Лесные и торфяные пожары. Виды, причины возникновения                                      |
| 17   | Лесные и торфяные пожары. Виды, причины возникновения                                      |
| 18   | Профилактика лесных и торфяных пожаров, их неблагоприятные последствия. Меры безопасности. |
| 19   | Состояние защиты населения и территорий  |
| 20   | Готовность к ликвидации чрезвычайных ситуаций  |
| 21   | Готовность к ликвидации чрезвычайных ситуаций  |
| 22   | Специальные мероприятия и контроль обстановки  |
| 23   | Специальные мероприятия и контроль обстановки  |
| 24   | Лекарственные растения   |
| 25   | Распознавания ядовитых растений и грибов   |
| 26   | Симптомы отравления. Оказание первой медицинской помощи                                    |
| 27   | Ранения, травмы, переломы  |
| 28   | Ранения, травмы, переломы  |

|    |   |
|----|---|
| 29 | Виды кровотечений. Остановка кровотечений |
| 30 | Практические занятия                      |
| 31 | Практические занятия                      |
| 32 | Практические занятия                      |
| 33 | Практические занятия                      |
| 34 | Итоговый урок. Тестирование               |

### Тематическое планирование, 8 класс

| №<br>урока  | Тема урока   |
|---|--|
| <b>Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях (15 часов)</b> |  |
| 1   | Чрезвычайные ситуации техногенного характера   |
| 2   | Классификация и основные причины аварий и катастроф  |
| 3   | Пожары. Взрывы   |
| 4   | Характеристика причин и возможных последствий пожаров и взрывов  |
| 5   | Правила безопасного поведения при пожарах и взрывах  |
| 6   | Химические вещества и опасные объекты. Характеристика СДЯВ и их поражающих факторов                                    |
| 7   | Атомная энергия. Естественные источники излучений. Радиационные опасные объекты и радиационные аварии.                 |
| 8   | Последствия радиационных аварий. Характеристика очагов поражения при авариях на АЭС                                    |
| 9   | Гидродинамические аварии и гидротехнические сооружения. Причины и виды гидродинамических аварий                        |
| 10  | Последствия гидродинамических аварий. Меры по защите населения от неблагоприятных последствий гидродинамических аварий |
| 11  | Экология и экологическая безопасность. Биосфера и человек  |
| 12  | Загрязнение атмосферы. Загрязнение почв и природных вод  |
| 13  | Краткая характеристика экологической обстановки в России   |
| 14  | Гражданская оборона как система защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени                   |
| 15  | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций                                       |
| <b>Основы медицинских и правовых знаний (11 часов)</b>                    |  |
| 16  | Основы первой медицинской помощи пострадавших СДЯВ   |
| 17  | Практическое занятие. Оказание первой помощи при отравлении сильно действующими ядовитыми веществами                   |
| 18  | Основные понятия об уголовной ответственности несовершеннолетних.  |
| 19  | Основные понятия об уголовной ответственности  |
| 20  | Основные понятия об административной ответственности несовершеннолетних.   |
| 21  | Основные понятия об административной ответственности несовершеннолетних.   |
| 22  | Как уберечь себя от преступлений.  |
| 23  | Как уберечь себя от преступлений.  |
| 24  | Как уберечь себя от преступлений.  |
| 25  | Самозащита   |

|    |   |
|----|---|
| 26 | Самозащита в транспорте и замкнутом помещении.                    |
| 27 | Экология и экологическая безопасность                             |
| 28 | Биосфера и человек  |
| 29 | Загрязнение биосферы  |
| 30 | Загрязнение биосферы  |
| 31 | Охрана окружающей среды   |
| 32 | Охрана окружающей среды   |
| 33 | Понятие о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ |
| 34 | Понятие о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ |

### Календарно-тематическое планирование, 9 класс

| №<br>урока   | Тема урока  |
|--|---|
| <b>Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и национальная безопасность России (3 часа)</b> |   |
| 1  | Гражданская оборона, ее предназначение и задачи по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени |
| 2  | Гражданская оборона, ее предназначение и задачи по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени |
| 3  | Средства индивидуальной защиты  |
| <b>Основы медицинских знаний (4 часа)</b>  |   |
| 4  | Первая медицинская помощь при травмах   |
| 5  | Критические состояния. Тактика поведения  |
| 6  | Клиническая смерть. СЛР и ее эффективность  |
| 7  | Автодорожные происшествия   |
| <b>Основы комплексной безопасности (9 часов)</b>   |   |
| 8  | Россия в мировом сообществе   |
| 9  | Национальные интересы России в современном мире   |
| 10   | Основные угрозы национальным интересам и безопасности России  |
| 11   | Формирование современного уровня культуры населения в области безопасности жизнедеятельности  |
| 12   | Военная угроза национальной безопасности России   |
| 13   | Национальный терроризм – угроза национальной безопасности России  |
| 14   | Наркотизм и национальная безопасность России  |
| 15   | Виды террористических актов, их цели и способы осуществления  |
| 16   | Правила поведения при угрозе террористического акта   |
| 17   | Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС   |
| 18   | МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения на территории от ЧС  |
| 19   | Мониторинг и прогнозирование ЧС   |
| 20   | Инженерная защита населения и территорий от ЧС  |
| 21   | Оповещение населения о ЧС   |
| 22   | Эвакуация населения   |
| 23   | Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения   |
| 24   | Законодательная и нормативно-правовая база организации по борьбе с терроризмом  |
| 25   | Государственная политика противодействия терроризму   |
| 26   | Профилактика наркомании   |
| 27   | Здоровье человека как индивидуальная и общественная ценность  |

|    |  |
|----|--|
| 28 | Здоровый образ жизни и его составляющие                              |
| 29 | Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России |
| 30 | Ранние половые связи и их последствия                                |
| 31 | Инфекции, передаваемые половым путем. Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе |
| 32 | Брак и семья   |
| 33 | Семья и здоровый образ жизни   |
| 34 | Основы семейного права в РФ  |

### **Материально-техническое обеспечение**

Методическая литература

- Терроризм и безопасность человека: учебно- методическое пособие/ Миронов С., Латчук В.Н.
- Игровые занятия в курсе «ОБЖ» 5-9 кл. Маслов А.Г.

### **«Формы учета рабочей программы воспитания».**

Рабочая программа воспитания МБОУ Боханской СОШ № 2 реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала уроков. Эта работа осуществляется в следующих формах:

Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, обращение внимания на ярких деятелей культуры, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков; — использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы.

Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым лицам, произведениям художественной литературы и искусства.

Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.

Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.

Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.

Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

| Дата            | Тема мероприятия  |
|-----------------|---|
| <b>СЕНТЯБРЬ</b> |   |
| 01.09           | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных событий) |
| 06.09           | Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроках русского языка)                      |
| 07.09           | День Бородинского сражения  |
| 27.09           | День работника дошкольного образования  |
| <b>ОКТАБРЬ</b>  |   |
| 01.10           | Международный день пожилых людей  |
| 01.10           | Международный день музыки   |
| 20.10           | День отца в России  |
| <b>НОЯБРЬ</b>   |   |
| 04.11           | «День народного единства»   |
| 16.11           | «Мы разные, но мы вместе» (день толерантности)  |
| 24.11           | День матери в России  |
| 30.11           | День Государственного герба Российской Федерации  |
| <b>ДЕКАБРЬ</b>  |   |
| 05.12           | День добровольца  |
| 10.12           | День рождения Н.А.Некрасова (информационная минутка на уроках литературного чтения)                                   |
| 12.12           | День конституции Российской Федерации   |
| <b>ЯНВАРЬ</b>   |   |
| 24.01           | День рождения В.И.Сурикова  |
| 27.01           | «День снятия блокады Ленинграда»  |
| <b>ФЕВРАЛЬ</b>  |   |
| 08.02           | 190 лет со дня рождения Менделеева  |
| 08.02           | День российской науки   |
| 17.02           | Международный день доброты  |
| 23.02           | День защитника Отечества  |
| <b>МАРТ</b>     |   |
| 08.03           | Международный женский день  |
| 18.03           | День воссоединения Крыма с Россией  |
| 27.03           | Всемирный день театра   |
| <b>АПРЕЛЬ</b>   |   |
| 20.04           | 215 лет со дня рождения Гоголя  |
| 12.04           | Гагаринский урок  |
| 22.04           | Всемирный день Земли  |
| 30.04           | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)  |
| <b>МАЙ</b>      |   |
| 01.05           | Праздник Весны и труда  |
| 09.05           | День Победы советского народа в Великой Отечественной войне   |
| 19.05           | День детских общественных организаций России  |
| 24.05           | День славянской письменности и культуры. 225 лет со дня рождения А.С.Пушкина  |