

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Боханская средняя общеобразовательная школа №2

РАССМОТРЕНО
На заседании ШМО
Протокол №1
От 29.08.2023г.
18/8 Марактаева Е.О.

СОГЛАСОВАНО
заместитель по УВР
Mal Малкова Н.А.



ВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ БСОШ №2
И.Т. Ростовцева
Приказ №39 от 31.08.23 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«Мир истории»**

для 6 класса с легкой умственной отсталостью
на 2023 – 2024 учебный год

Пояснительная записка.

В основу изучения предмета "Мир истории" положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

Цель изучения предмета "Мир истории" заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса "История Отечества" в VII-XI классах.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;

формирование первоначальных исторических представлений о "историческом времени" и "историческом пространстве";

формирование исторических понятий: "век", "эпоха", "община" и некоторых других;

формирование умения работать с "лентой времени";

формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;

воспитание интереса к изучению истории.

Общая характеристика учебного предмета

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение ЗУНами, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация в обществе.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Мир истории» относится к образовательной области «История России» и рассчитан на 1 год обучения.

Программа предусматривает следующее количество часов в год: 6 класс – 2 часа – 34 учебных недели – всего 68 часов.

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП на основе ФГОС, предполагает достижение двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Мир истории

Минимальный уровень:

- понимание доступных исторических фактов;
 - использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;
 - последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;
 - использование помощи учителя при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;
 - усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
- адекватное реагирование на оценку учебных действий.

Достаточный уровень:

- знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;
- использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;
- участие в беседах по основным темам программы;
- высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;
- понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью учителя;
- владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;
- владение элементами оценки и самооценки;
- проявление интереса к изучению истории.

Содержание учебного предмета, коррекционного курса

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Количество практических работ	Количество контрольных работ
1	Зачем надо изучать историю	1		
2	Имя, отчество, семья, родословная человека	8	2	
3	Отчий дом. Наша Родина – Россия	11	2	
4	О том, что такое время и как его изучают	7	1	
5	Что изучает наука история	7	2	
6	История Древнего мира	8	1	
7	История вещей. Занятия человека на Земле	15	1	
8	Человек и общество	11	1	1
ИТОГО:		68 часа	10	1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

№ урока	№ урока по теме	Тема	Виды деятельности
<i>Зачем надо изучать историю – 1 час</i>			
1	1	Введение. Зачем нужно изучать историю	
<i>Глава 1. Имя, отчество, семья, родословная человека – 8 часов</i>			
2	1	История имени	Учение
3	2	Отчество	
4	3	Прозвища и возникновение фамилии человека	
5	4	Семья	
6	5	Биография	
7	6	Поколения людей	
8	7	Практикум «Составление родословной моей семьи»	
9	8	Практикум по теме «Имя, отчество, семья, родословная человека»	Общение
<i>Глава 2. Отчий дом. Наша Родина – Россия – 11 часов</i>			
10	1	О доме	
11	2	Название городов и улиц	
12	3	Практикум. Названия населенных пунктов и улиц моей Малой Родины	
13	4	Родник «Двенадцать ключей»	
14	5	Истоки	
15	6	Наша Родина - Россия	
16	7	Как устроено государство	
17	8	Герб, флаг и гимн России	
18	9	Москва – столица России	
19	10	Мы жители планеты Земля	
20	11	Практикум по теме «Наша Родина – Россия»	Игра
<i>Глава 3. О том, что такое время и как его изучают – 7 часов</i>			
21	1	Что такое время.	
22	2	Что изучает наука хронология	
23	3	Практикум. Счет времени	
24	4	История календаря	
25	5	Русский земледельческий календарь	

26	6	Счет лет в истории. Историческое время	
27	7	Практикум по теме «Что такое время и как его изучают»	
Глава 4. Что изучает наука история – 7 часов			
28	1	Что такое история	
29	2	Какие науки помогают истории	
30	3	Как работают археологи	
31	4	Исторические памятники	
32	5	Практикум. Исторические памятники моей Малой Родины	Игра
33	6	Историческая карта	
34	7	Практикум по теме «Что изучает наука история»	
Глава 5. История Древнего мира – 8 часов			
35	1	Земля и космос	
36	2	От кого произошел человек	
37	3	Человек умелый	
38	4	Следующее поколение людей каменного века	
39	5	Наступление ледника	
40	6	Как жили древние охотники, кочевники, собиратели	
41	7	Новые занятия людей	
42	8	Практикум по теме «История Древнего мира»	Общение
Глава 6. История вещей. Занятия человека на Земле – 15 часов			
43	1	Огонь в жизни древнего человека	
44	2	Огонь, глина, гончар	
45	3	Огонь открывает новую эпоху в жизни человека	
46	4	Вода, ее значение в жизни человека	
47	5	Вода и земледелие	
48	6	Вода как источник энергии	
49	7	Какие дома строили древние люди	
50	8	Как появилась мебель	
51	9	Как появились каша и хлеб	
52	10	История об обыкновенной картошке	
53	11	О керамике, фарфоре и деревянной посуде	
54	12	История появления одежды	Игра
55	13	Одежда и положение человека в обществе	

56	14	Как люди украшали себя	
57	15	Практикум по теме «История вещей. Занятия человека на Земле»	
Глава 7. Человек и общество – 11 часов			
58	1	О далеких предках – славянах и родовом строе	
59	2	Как люди понимали мир природы в древности	
60	3	Современные религии, как они появились. О буддизме	
61	4	Современные религии. О христианстве	
62	5	Современные религии. Об исламе	
63	6	Искусство и культура	
64	7	Письмо и первые книги	
65	8	От изобретения колеса к новым открытиям	
66	9	Человечество стремится к миру	
67	10	Практикум по теме «Человек и общество»	Общение
68	11	Итоговое повторение	

Учебно-методический комплекс

1. **Программа** специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Сборник 1 5 – 9 классы под редакцией В.В. Воронковой. - Москва, «Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2014 год.

Рекомендуемые виды практических заданий:

заполнение анкет;

рисование на темы: «Моя семья», «Мой дом», «Моя улица» и т. д.; составление устных рассказов о себе, членах семьи, родственниках, друзьях;

составление автобиографии и биографий членов семьи (под руководством учителя);

составление родословного дерева (рисунок);

рисование Государственного флага, прослушивание Государственного гимна; изображение схем сменяемости времен года;

составление календаря на неделю, месяц; изображение «ленты времени» одного столетия, одного тысячелетия; ориентировка на «ленте времени»;

объяснение смысла пословиц и поговорок о времени, временах года, о человеке и времени и др.

чтение и пересказы адаптированных текстов по изучаемым темам;

рассматривание и анализ иллюстраций, альбомов с изображениями гербов, монет, археологических находок, архитектурных сооружений, относящихся к различным историческим эпохам;

экскурсии в краеведческий и исторический музеи;

ознакомление с историческими памятниками, архитектурными сооружениями; просмотр фильмов о культурных памятниках;

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Учебная программа	<ul style="list-style-type: none">• Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одобрена решением
	<p>федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. №4\150.</p> <ul style="list-style-type: none">• Программа для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией И.М. Бгажноковой. М. Просвещение
Состав УМК	<ul style="list-style-type: none">• Мир истории. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы. Авт. Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. М.: Просвещение• Мир истории. История Отечества. Методические рекомендации. 6-9 классы. (Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Бгажнокова И. М. и др. М. Просвещение• Мир истории. Рабочая тетрадь. 6 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Бгажноков И.М., Смирнова Л.В., Федорова Е.Н. М. Просвещение
Интернет-ресурсы	Сайт интернет-поддержки издательства «Просвещение» https://www.prosv.ru/umk/history-bgazhnokova.html