

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Боханская средняя общеобразовательная школа №2

РАССМОТРЕНО
На заседании ШМО
Протокол №1
От 29.08.2023г.
1888 Марактаева Е.О.

СОГЛАСОВАНО
заместитель по УВР
Малкова Н.А.



ТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ БСОШ №2
Т.Г. Ростовцева
Приказ №39 от 31.08.23 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА»
для 8 класса с легкой умственной отсталостью
на 2023 – 2024 учебный год

Пояснительная записка

Пояснительная записка.

Предмет "История Отечества" играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции обучающихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

Основные **цели** изучения данного предмета "История Отечества":

формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны;

развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Достижение этих целей будет способствовать социализации обучающихся с интеллектуальным недоразвитием.

Основные **задачи** изучения предмета:

овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;

формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;

формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;

формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;

усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;

формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;

формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;

воспитание гражданственности и толерантности;

коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Общая характеристика учебного предмета

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение ЗУНами, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация в обществе.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Место предмета в базисном учебном плане: программа учитывает особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей. Программа способствует умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программный материал помогает учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим умственно отсталым детям для социальной адаптации.

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП на основе ФГОС, предполагает достижение двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам,

поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

История Отечества

Минимальный уровень:

- знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;
- знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;
- знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- понимание значения основных терминов-понятий;
- установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»;
- описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам учителя;

- нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;
- объяснение значения основных исторических понятий с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;
- знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;
- знание мест совершения основных исторических событий;
- знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;
- формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;
- понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на ее «легенду»;
- знание основных терминов понятий и их определений;
- соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;
- сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;
- поиск информации в одном или нескольких источниках;
- установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

Содержание тем учебного предмета

№ раздела	Название темы, раздела	Количество часов	Из них	
			Практические работы	Контрольные работы
	Введение.	1		
Глава 1.	Российское государство в конце XVII-начале XVIII века	19		1
Глава 2.	Российская империя после Петра I (1725-1801)	18		1
Глава 3.	Российская империя в первой половине XIX века	16		
Глава 4.	Россия в конце XIX- начале XX века	14		1
	Итого	68		

Тематическое планирование 8 «к»

№ п/п		Название раздела, тема.	Виды деятельности
1		Введение	
1. Российское государство в конце XVII-начале XVIII века			
2	1	Наше Отечество – Россия в XVIIвеке	
3	2	Российское общество в XVII веке	
4	3	Отношения России с другими странами	
5	4	Наше Отечество – Россия в XVIIвеке. Это интересно	
6	5	Детство и юность Петра I	
7	6	Как обучали Петра I	
8	7	Семейные раздоры, борьба за власть	
9	8	Итоги правления Софьи	Общение
10	9	Воцарение Петра I	
11	10	Строительство флота. Азовские походы	
12	11	Великое посольство 1697-1698	
13	12	Новый бунт стрельцов. Возвращение Петра I в Москву	
14	13	Северная война 1700-1721.	
15	14	Поражение под Нарвой. Первые победы над шведами	
16	15	Основание Петербурга. Завершение Северной войны.	
17	16	Заслуги Петра Великого в истории России	
18	17	Реформы Петра I	Учение
19	18	Образование и культура при Петре I	
20	19	Контрольная работа: «Эпоха правления Петра I»	
2. Российская империя после Петра I			
21	1	Внук Петра Великого. Петр II.	
22	2	Конец правления Петра II.	
23	3	Анна Иоановна и Иван VI	
24	4	Как правила Россией Анна Иоановна	
25	5	Наследники Анны Иоановны	
26	6	Конец бироновщины	
27	7	Царствование Елизаветы Петровны	
28	8	Окружение Елизаветы. Возвращение к порядкам Петра I	
29	9	Войны России в период правления Елизаветы Петровны	
30	10	Воцарение Петра III	
31	11	Россия в эпоху Екатерины Великой 1762-1796	
32	12	Начало царствования Екатерины II.	
33	13	Близкое окружение и помощники Екатерины II	
34	14	Внешняя политика при Екатерине II	
35	15	Восстание Пугачева	
36-	16	Развитие образования при Екатерине II.	
37	17	Конец эпохи	Игра
38	18	Контрольная работа: «Россия в XVIII веке»	
3. Российская империи в первой половине XIX века			
39	1	Отношения России со странами Европы в конце XVIII-начале XIX века	
40	2	Наполеон Бонапарт 1769-1721	
41	3	Переход Суворова через Альпы	
42	4	Правление Павла I	Учение
43	5	Император Александр I	
44	6	Реформы Александра I	
45	7	Аракчеевщина	

46	8	Внешняя политика при Александре I	
47	9	Отечественная война 1812 года	
48	10	Бородинское сражение	
49	11	Поход русской армии в Европу в 1813-1814 годах	
50	12	Россия после войны с Наполеоном	
51	13	Император Николай I. Восстание декабристов.	Общение
52	14	Реформы Николая I.	
53	15	Внешняя политика при Николае I	
54	16	Контрольная работа: «Россия в первой половине XIX века»	
4. Россия в конце XIX- начале XX века			
55	1	Царь-освободитель Александр II	
56	2	Отмена крепостного права	
57	3	Реформы Александра II	
58	4	Отмена крепостного права.	
59	5	Реформы Александра II.	
60	6	Международные отношения России при Александре II	
61	7	Царь Александр III Миротворец	Учение
62	8	Российское государство в период правления Александра III	
63	9	Последний Российский император Александр II	
64	10	Россия в начале правления Николая II	
65	11	Революционные выступления 1905-1907 годов	
66	12	Участие России в Первой мировой войне	
67	14	Повторительно-обобщающий урок	
68		Итоговая контрольная работа	Труд

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение

1. Учебник «История Отечества», класса специальной (коррекционной), 8 класс, И.М Бгажнокова, Л.В. Смирнова. – 2-е изд., перераб. – М. : Просвещение, 2018. общеобразовательной школы VIII вида.

Материально-техническое обеспечение:

1. Мультимедийная установка
2. Экран
3. Ноутбук