

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Боханская средняя общеобразовательная школа № 2**

РАССМОТРЕНО
На заседании ШМО
Протокол №1
От 29.08.2023г.
18/8 Марактаева Е.О.

СОГЛАСОВАНО
заместитель по УВР
Малкова Н.А. Малкова Н.А.



УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ БСОШ №2
Н.Г. Ростовцева
Приказ № 39 от 31.08.23 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса
«Индивидуальная логопедическая работа»
для обучающихся 5, 6, 8 класса с легкой умственной отсталостью
на 2023-2024 учебный год**

Составитель: Бартанова Евгения Сергеевна,
учитель-логопед,
1 квалификационная категория

п. Бохан, 2023 г.

Пояснительная записка

Цель: диагностика и коррекция нарушений устной и письменной речи учащихся, устранение недостаточности словарного запаса и грамматического строя речи, развитие коммуникативных умений.

Задачи коррекционного обучения:

- выработать достаточно прочные навыки грамотного письма;
- повысить уровень общего речевого развития путём уточнения, расширения и активизации словаря учащихся; развития навыков словоизменения и словообразования; развития связной устной и письменной речи;
- развить логическое и образное мышление;
- развить устойчивый интерес к урокам русского языка.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей.

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их **мышления**, основу которого

составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посильно для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления** и **воображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего — представлений об окружающей действительности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении **эмоциональной** сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л. С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а так же решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «вращение» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохраненные стороны психики учащегося с умственной отсталостью, учитывающее зону ближайшего развития. Таким образом, педагогические условия, созданные в образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью,

должны решать как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

Методологическими основами и теоретическими предпосылками для создания данной программы являются зарекомендовавшие себя в науке разработки научных представлений о различных формах речевых нарушений и создание эффективных методик их преодоления Р.Е. Левиной, Р.И. Лалаевой, Ф.А. Рау, М.Е. Хватцева, М.Ф. Фомичёвой, Т. Б. Филичева Г.А. Каше и др..

Взаимосвязь с участниками общеобразовательного процесса.

Под участниками общеобразовательного процесса подразумеваются:

- учителя-предметники;
- педагог-психолог (при наличии);
- классный руководитель;
- родители;
- администрация общеобразовательного учреждения;
- специалисты поликлиники, школьная медсестра (при наличии).

Направления работы:

- 1) Консультативная работа обеспечивает непрерывность помощи учащимся и их семьям.
- 2) Информационно – просветительная работа учителя-логопеда направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного и/или коррекционного процесса для учащегося и/или учащихся.

Программа построена с учетом речевого онтогенеза, индивидуальных и возрастных особенностей школьника, системности и последовательности в подаче лингвистического материала, комплексности при преодолении выявленных нарушений письменной речи.

В соответствии с данной программой составлены индивидуальные маршрутные листы для каждого обучающегося.

Общая характеристика коррекционного курса

Применительно к категории детей с ЛУО, имеющих речевые нарушения, наиболее распространенная форма коррекционной работы - логопедические занятия (индивидуальные или групповые).

Специфика логопедических занятий с обучающимися с ЛУО заключается в том, параллельно с коррекцией речевых нарушений, ведется работа по развитию ВПФ. Этой специфике подчинена логика построения логопедической работы, его содержание, приёмы и методы обучения. Это позволяет одновременно корректировать и развивать у обучающихся умения и навыки, необходимые для полноценного усвоения АООП.

Логопедический курс разработан с целью организации обучения и воспитания в образовательной организации детей с ЛУО, имеющим нарушения речи.

Весь материал, представленный в программе составлен с учетом возрастных особенностей обучающихся, структурой речевого дефекта, требований АООП.

Продолжительность индивидуального занятия - 20 минут. Количество часов, отведенное на изучение каждой темы, является примерным и может варьироваться в зависимости от результатов обследования обучающегося, а также от индивидуального темпа усвоения учебного материала.

Выделяют основные направления коррекционно-логопедической работы:

- Коррекция нарушений произносительной стороны речи.

Преодоление нарушений произносительной стороны речи осуществляется на индивидуальных занятиях в соответствии с имеющимися у детей дефектами произношения. Сроки преодоления нарушений произносительной стороны речи зависят от выраженности нарушений. Коррекция нарушений произносительной стороны речи на основе развития кинестетического анализа и фонематического слуха.

- **Формирование фонематического восприятия.**

Работа по формированию фонематического восприятия строится на общепринятой схеме с опорой на зрительный анализатор. В виде зрительной опоры используются фишки, картинки, буквы. Развитие фонематического слуха, навыков языкового анализа и синтеза в основном проводится с помощью общеизвестных приемов, отличие заключается в более длительном использовании наглядных опор при применении словесных методов.

- **Развитие и коррекция нарушений лексико-грамматического строя речи.**

Работа по развитию и уточнению лексической стороны речи осуществляется в тесном контакте с развитием сенсорной сферы. Целью этой работы является совершенствование навыков словоизменения и словообразования. Развитие словарного запаса происходит за счет уточнения значений слов, закрепление семантических полей, расширение лексического состава с помощью глаголов, прилагательных, наречий. Упражнение в построении синтаксических конструкций проводится в тесной взаимосвязи с развитием пространственного восприятия и сукцессивных функций. Параллельно ведется работа по развитию речеслуховой памяти, произвольности запоминания и воспроизведения речевого материала.

- **Формирование связной речи .**

Этой работе предшествуют специальные упражнения по формированию грамматических связей слов в предложении и по формированию навыка последовательной передачи событий. Наглядным пособием служат схемы, сюжетные картинки, пиктограммы. Во время работы по формированию связной речи огромное внимание уделяется и интонационно-мелодической стороне речи.

- **Коррекция нарушений чтения и письма .**

Работа по преодолению дисграфии и дислексии зависит от нарушенной функции и строится на основе развития кинестетического, зрительного, слухового и пространственного факторов.

Также на коррекционно-логопедических занятиях происходит развитие **психомоторной сферы** детей. При осуществлении этого направления решается задача совершенствования и развития основных двигательных навыков и установление межполушарного взаимодействия.

Методы и приёмы коррекционно-развивающей работы направлены на совершенствование устной речи, коррекцию и предупреждение ошибок в письменной речи; развитие психических процессов, тесно связанных с формированием полноценной речи.

Используемые методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный;
- проблемно-поисковый;
- метод личностно-ориентированного подхода;
- метод самоконтроля;
- метод самостоятельной деятельности учащихся.

Используемые технологии:

- проблемно-диалогического обучения;
- информационно-коммуникативные;
- дифференцированного обучения;
- здоровьесберегающие.

Описание места коррекционного курса в учебном плане

Коррекционно-логопедические занятия проводятся 2 раза в неделю.

Срок освоения программы - 1 год. Сроки коррекции могут варьироваться в зависимости от ряда факторов: степени выраженности речевого недоразвития, компенсаторных возможностей ребенка, психофизиологических возможностей ребенка, состояния его интеллекта, регулярности посещения ребенком занятий, выполнения домашнего задания и прочее.

Планируемые результаты

К личностным результатам относятся:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Регулятивные:

- общее развитие и коррекция отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Коммуникативные:

- социальная адаптация в коллективе, обществе.

В результате освоения учебного материала программы, обучающиеся получают возможность научиться:

Артикуляционным умениям:

-хорошая подвижность органов артикуляции, к которым относятся язык, губы, нижняя челюсть, мягкое нёбо;

- точность, сила и дифференцированность движений этих органов;

- выработка полноценных движений и определённых положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков.

Речевым:

- выделять из потока устной речи отдельные предложения, определять их количество, слышать интонацию, с которой каждое произносится;

- использовать средства создания выразительности: интонацию, мимику;

- понимать вопросы и задания, инструкцию учителя; - создавать устные высказывания на основе схем, рисунков.

Фонетическим:

- разграничивать понятия «звук» и «буква», правильно называть звуки и буквы;

- выделять звуки слова и характеризовать их; выделять слоги, различать ударные и безударные гласные, парные и непарные по глухости и звонкости согласные.

Языковым (грамматические и фонетико-фонематические):

- определять границы предложения, правильно обозначать их на письме (начало прописной буквой, конец – точкой, вопросительным или восклицательным знаком);

- задавать вопросы к словам-предметам, отличать от слов-действий и слов-признаков;

- различать звуки и буквы;

- выполнять звуковой анализ слов, распознавать звуки речи, выделять их из слова, давать им характеристику. Определять последовательность в слове.

Содержание коррекционного курса

Коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи

КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА НА ЛЕКСИЧЕСКОМ УРОВНЕ.

КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА НА СИНТАКСИЧЕСКОМ УРОВНЕ.

1.Обследование учащихся.

2. Повторение изученного во 2-5 классах:

- развитие языкового анализа и синтеза;

- устранение оптической дислексии и дисграфии;

- устранение семантической дислексии;

- образование слов при помощи приставок и суффиксов;

- корень слова, родственные слова.

3. Овладение навыком подбора многозначных слов, антонимов, синонимов и способов их употребления.

4. Понятие о предлогах и способах их использования, дифференциация предлогов и приставок. Предлоги: В, НА, ПОД, ИЗ-ПОД, С, ИЗ, ЗА, ИЗ-ЗА, ПЕРЕД, МЕЖДУ, ВОЗЛЕ, ОКОЛО, К, ОТ, ПО.

5. Практическое усвоение словосочетаний. Словосочетание и предложение. Согласование слов в числе. Согласование слов в роде.

6. Словосочетания, образованные по способу управления (винительный падеж, родительный падеж, дательный падеж, предложный падеж, творительный падеж).

Закрепление падежных форм.

7. Части речи: существительное, прилагательное, местоимение, глагол.

8. Совершенствование связной речи:

- работа с деформированным текстом;

- распространение текста путём включения в него имён прилагательных;
- изложение рассказа по коллективно составленному плану;
- составление рассказа по картине по коллективно составленному плану;
- составление рассказа по картине и данному началу с включение имени прилагательного;
- составление рассказа по опорным словам и данному плану;
- составление рассказа по предложенным темам «Прогулка в лес», «Летом на реке», «Лес осенью», «Катание на лыжах».
- сочинение по коллективно составленному плану на материале экскурсий, личных наблюдений, практической деятельности.

9. Подведение итога - написание диктанта – 65-70 слов (не более 8 слов в предложении).
Учёту подлежат все слова, в том числе и предлоги, союзы, частицы.

На каждом занятии по совершенствованию связной речинеобходимо выполнение учащимися следующих упражнений:

- расчленение сложных предложений на простые;
- составление сложных предложений из простых;
- переконструирование простых предложений в сложные;
- конструирование сложных предложений по союзному слову, по данному придаточному, главному предложению и т.д.

Тематическое планирование занятий логопедической коррекции

(5 класс)

№ п/п	Тема занятий	Количество часов
1	Обследование учащихся	4
2	Звуки и буквы. Алфавит	1
3	Слово	2
4	Предложение	2
5	Распространённые предложение	1
6	Главные второстепенные члены предложения	1
7	Состав слова (корень, окончание, приставка, суффикс)	6
8	Звонкие и глухие согласные в корне слова (б-п, г-к, т-д, ж-ш, с-з)	10
9	Приставка, предлог. Дифференциация	2
10	Части речи. Знакомство	1
11	Имя существительное. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Изменение имен существительных по числам. Род имён существительных. Изменение имен существительных по падежам	5

12	Глагол. Согласование глагола с именем существительным	1
13	Согласование имени прилагательного с именем существительным	1
14	Согласование имени существительного с числительным.	1
15	Творческая работа по теме «Весна».	1
16	Предлоги.	2
17	Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Нераспространённые и распространённые предложения. Однородные члены предложения	4
18	Составление рассказа по сюжетным картинкам	2
19	Составление рассказа по вопросам.	2
20	Составление рассказа по картине.	2
21	Составление текста из предложений.	2
22	Составление рассказа по плану.	2
23	Составление текста по опорным словам	2
24	Составление текста по предложенным логопедом темам	4
25	Повторение. РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ УСТНОЙ РЕЧИ. - работа с деформированным текстом; - изложение по предложенному плану; - составление предложений и рассказа по вопросам, по картинке, серии картинок, материалам наблюдений; - составление рассказа по опорным словам (жизнь класса, школы, проведение каникул, игры зимой).	7
26		68

6 класс

№	Тема занятий	Количество часов
1	Обследование учащихся	2
2	Звуки и буквы (гласные, согласные)	1

3	Слово	1
4	Предложение. Графическая схема	1
5	Творческая работа по теме «Осень».	1
6	Главные и второстепенные члены предложения	1
7	Однородные члены предложения	1
8		
9	Сложное предложение	1
10	Знаки препинания в конце предложения	3
11	Состав слова (корень, суффикс, окончание, приставка)	3
12	Предлоги	1
13	Дифференциация приставки и предлога.	2
14	Образование слов с помощью приставок	1
15	Образование слов с помощью суффиксов.	1
16	Имя существительное. Имена собственные. Единственное и множественное число имён существительных	5
17	Имя прилагательное. Изменение имён прилагательных по родам. Изменение имён прилагательных по числам	2
18	Согласование имени существительного с именем прилагательным.	2
19	Глагол. Согласование глагола с именем существительным. Творческая работа по теме «Зима»	1
20	Антонимы	2
21	Синонимы.	2
22	Омонимы.	2
23	Развитие связной устной речи. Составление рассказа. А) по сюжетной картинке. Б) по серии картинок. В) по опорным словам. Г) по вопросам. Д) по плану. Е) по началу	16
24	Творческая работа по теме «Весна».	2
25	Рассказ – описание	1

26	Работа с деформированным текстом.	1
27	Диктант	1
28	Повторение. Совершенствование связной речи. - работа с деформированным текстом; - распространение текста путём включения в него имён прилагательных; - изложение рассказа по коллективно составленному плану; - составление рассказа по картине по коллективно составленному плану; - составление рассказа по картине и данному началу с включением имени прилагательного; - составление рассказа по опорным словам и данному плану; - составление рассказа по предложенным темам «Прогулка в лес», «Летом на реке», «Лес осенью», «Катание на лыжах». - сочинение по коллективно составленному плану на материале экскурсий, личных наблюдений, практической деятельности	5
		68

8 класс

№	Тема занятий	Количество занятий
1	Обследование	2
2	Творческая работа по теме «Лето»	1
3	Звуки, буквы	1
4	Слово	1
5	Предложение. Графическая схема. Однородные члены предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	2
6	Творческая работа по теме «Осень»	1
7	Состав слова	2
8	Звонкие и глухие согласные в корне слова	4
9	Разделительный Ъ после приставок	1
10	Приставка и предлог	1
11	Имя существительное	4
12	Имя прилагательное	4
13	Глагол	4
14	Согласование имени сущ. с именем прилагательным	1
15	Согласование имени существительного с глаголом	1
16	Творческая работа по теме «Зима»	1
17	Местоимение	2
18	Наречие	2
19	Слова омонимы	2
20	Слова синонимы	2
21	Слова антонимы	2
22	Предложение (простое, сложное) Простое предложение с однородными членами. Сложное предложение	2

23	Рассказы – описания	3
24	Составление рассказа А) по опорным словам Б) по сюжетной картинке. В) по вопросам. Г) по началу.	4
25	Творческая работа по теме «Весна»	1
26	Работа с деформированным текстом	1
27	Сочинение творческого характера «Кем я хочу быть и почему», «Чему научила меня школа».	1
28	Диктант	1
29	Совершенствование связной речи. - работа с деформированным текстом; - распространение текста путём включения в него имён прилагательных; - изложение рассказа по коллективно составленному плану; - составление рассказа по картине по коллективно составленному плану; - составление рассказа по картине и данному началу с включение имени прилагательного; - составление рассказа по опорным словам и данному плану; - составление рассказа по предложенным темам «Прогулка в лес», «Летом на реке», «Лес осенью», «Катание на лыжах». - сочинение по коллективно составленному плану на материале экскурсий, личных наблюдений, практической деятельности. Логопедическое обследование.	15
		68

7. Материально-техническое обеспечение

Литература

1. Логопедия под редакцией Волковой – М.: «Просвещение», 1989 г.
2. Филичева Т.Г., Чевелёва Н.А., Чиркина Т. В. «Основы логопедии». – М.: «Просвещение», 1989 г.
3. Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.: «Владос», 1998 г.
5. Лалаева Р.И. «Устранение нарушений чтения у учащихся вспомогательной школы», - М.: «Просвещение», 1978 г.
6. Аксёнова А.К. «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе». – М.: «Владос», 1999 г.
7. Логопедия под ред. Волковой- М.: Просвещение, 1989.
8. Р.И.Лалаева. Логопедическая работа в коррекционных классах.- М.: Владос, 1998.
9. Е.Ф.Рау, В.И. Рождественская. Исправление недостатков произношения у школьников.- М.: Просвещение, 1968.
10. Н.И. Садовникова. Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников.- М.: Просвещение ,1997.
11. А.К. Аксенова, Э.В. Якубовская. Дидактические игры на урока русского языка вспомогательной школы. - М.: Просвещение, 1987.
12. И. Лопухина. Логопедия. 550 занимательных упражнений по развитию речи-М.: Аквариум, 1995.

13. Л.Н. Ефименкова. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. - М.: Просвещение, 1989.
14. З.А. Репина, В.И.Буйко. Уроки логопедии. - Екатеринбург, Литур, 1999.
15. Е.А. Пожиленко. Волшебный мир звуков и слов.- М.: Владос, 1999.
16. Л.Н. Ефименкова, Г.Г. Мисаренко. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте.- М.: Просвещение, 1988.
17. М.Ф. Фомичева. Воспитание у детей правильного произношения. - М.: Просвещение, 1988.
18. Л.Г. Милостивенко «Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма у детей». Санкт-Петербург, 1995.
19. Р.Г. Бушлякова «Артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой». Санкт-Петербург, 2011.

Оборудование:

1. Зеркало для работы над артикуляцией.
2. Серия дидактических картинок.
3. Компьютер