

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Боханская средняя общеобразовательная школа № 2**

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол № 1
«31» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
Н.А. Малкова



**Рабочая программа
учебного предмета «География»
для обучающихся 6-8 класса с легкой умственной отсталостью
на 2023-2024 учебный год**

п. Бохан, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Изучение «Географии материков и океанов» позволяет учителю затронуть проблемы взаимоотношения и экономического сотрудничества с сопредельными с Россией государствами, входившими в состав бывшего СССР, государствами Европы и Северной Америки, странами Азиатско-Тихоокеанского региона.

В разделе «География материков и океанов» изучаемые страны сгруппированы по типу географической смежности. Такой подход усиливает географические аспекты в преподавании, устраняет излишнюю политизацию содержания. При объяснении материала целесообразно несколько сместить акценты, перенеся внимание со специальных знаний на общекультурные, усилив страноведческий подход к рассмотрению большинства тем.

В 8 классе изучаются государства - бывшие союзные республики. Здесь необходимо уделить внимание страноведению, ознакомить с особенностями хозяйственной деятельности, быта, культуры людей, проживающих в этих странах.

География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания обучающихся.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей обучающихся с интеллектуальной недостаточностью. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости, наблюдать за изменениями в природе. Работа с символическими пособиями, каким является географическая карта, способствует развитию абстрактного мышления. Систематическая словарная работа расширяет словарный запас детей, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительной деятельностью, черчением, социально-бытовой ориентировкой и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» и «Природоведение».

География как учебный предмет в специальной коррекционной школе имеет большое значение для всестороннего развития обучающихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи.

Основные задачи современного школьного курса географии - дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

Цели и задачи обучения географии:

Цель: всестороннее развитие обучающихся со сниженной мотивацией к познанию, расширение кругозора об окружающем мире.

Задачи:

Образовательные:

- Дать элементарные научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве России, зарубежных стран, своего края.
- Показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов.
- Помочь усвоить правила поведения в природе.

Воспитательные:

- Содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию.
- Содействовать профессиональной ориентации, путём знакомства с миром профессий, распространенных в нашем регионе.

Коррекционно-развивающие:

- Учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.
- Содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.
- Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

География как учебный предмет имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи. Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с биологией, историей, русским языком, чтением (литературным чтением), математикой, изобразительным искусством, черчением, основами социальной жизни и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Мир природы и человека» и «Природоведение», входящих в предметную область «Естествознание». Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, программа географии предусматривают повторяемость материала. Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний учащимися с интеллектуальными нарушениями. Рабочей программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках. Рабочая программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней отражены межпредметные связи, на которые опираются учащиеся при изучении природоведческого материала (живой мир, чтение, ИЗО, ручной труд), а также те, которые формируются в процессе знакомства с данным курсом (чтение, русский язык, математика, домоводство, физическая культура, профильный труд). В рабочей программе заложен принцип коррекционной направленности обучения, т. е. особое внимание обращается на коррекцию недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с легкими и умеренными интеллектуальными нарушениями и направлена на развитие у учащихся наблюдательности, памяти, воображения, речи и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
 - сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
 - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
 - овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам.

Естествознание (География):

Минимальный уровень:

- представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;
- выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;
- сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;
- использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

- применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;
- ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- нахождение в различных источниках и анализ географической информации;

- применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 6 класса

Начальный физической курс географии Введение (4 ч)

География – наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности.

Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компоненты погоды: температура, облачность, давление воздуха, ветер, атмосферные осадки. Опасные природные явления в атмосфере, меры предосторожности.

Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений, проверки знаний, умений и навыков, полученных в 1-5 класса.

Межпредметные связи.

Признаки времён года. Сезонные изменения, состояние водоёмов, растительности и животного мира, высота Солнца и продолжительность дня в разное время года («Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности», «Природоведение»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы.

Чтение и обобщение календарей природы и труда за 1-5 классы.

Знакомство с новым учебником, иллюстрированным приложением – атласом, с рабочими тетрадями на печатной основе.

Ориентирование на местности (5 ч)

Горизонт. Линия горизонта.

Стороны горизонта.

Компас и правила пользования им.

Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, звёздам, местным признакам и природным объектам.

Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и об основных направлениях.

Межпредметные связи.

Горизонтальное и вертикальное положение («Математика»).

Рисунки компаса и линии горизонта («Изобразительное искусство»).

Изготовление звёздочки ориентирования («Ручной труд»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы.

Зарисовка линии, сторон горизонта.

Схематическая зарисовка компаса.

Упражнения в определении сторон горизонта по Солнцу и компасу.

Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам (на экскурсии или в уголке ориентирования).

Формы поверхности Земли (4 ч).

Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности.

Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы.

Овраги, их образование.

Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов.

Межпредметные связи.

Сравнение объектов (холмы, горы) по высоте («Математика»).

Поверхность нашей местности («Природоведение»).

Работа с глиной, пластилином, природным материалом («Ручной труд»).

Предметы и явления неживой природы («Естествознание»)

Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы.

Моделирование из сырого песка, глины или пластилина равнины, холма, горы, оврага, вулкана.

Зарисовки различных форм земной поверхности, схемы вулкана в разрезе.

Вода на Земле (10 ч)

Значение воды для Жизни на Земле. Круговорот воды в природе.

Родник, его образование.

Колодец. Водопровод.

Река, её части. Горные и равнинные реки.

Использование рек.

Озёра, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц.

Болота, их осушение.

Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы, цунами.

Острова и полуострова.

Водоёмы в нашей местности. Охрана вод от загрязнения.

Межпредметные связи.

Вода в природе («Природоведение»).

Солёная и пресная вода в природе; использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве, охрана вод от загрязнения («Естествознание»).

Работа с глиной, пластилином и природным материалом («Ручной труд»).

Цвета и оттенки при изображении водоёмов на карте («Изобразительное искусство»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы

Моделирование из пластилина и воды (реки, озера, острова, полуострова) или изготовление макетов.

Зарисовки схем реки, озера, колодца, острова, полуострова.

Проведение опытов:

А) растворение морской соли в воде и сравнение её по вкусу с пресной водой;

Б) очистка воды фильтрованием.

Упражнения в определении направления течения реки, различение берегов и других её частей.

План и карта (10 ч)

Рисунок и план предмета.

Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу.

Использование плана в практической деятельности человека.

План класса.

План школьного участка.

Условные знаки плана местности.

План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты.

Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т. д.).

Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

Межпредметные связи.

Меры длины, измерение отрезка, масштаб («Математика»).

Вид сверху, сбоку, масштаб («Трудовое обучение», «Черчение»).

Различие цвета и оттенков («Изобразительное искусство»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы.

Упражнение в определении направлений на местности, плане и карте.
Упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте.
Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе (для сильных учеников).

Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, класса) в рабочей тетради на печатной основе.

Изготовление в столярной мастерской во внеклассное время съёмного плана-макета школьного участка.

Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты.

Чтение простейших планов (школьного участка, местности) с опорой на таблицу условных знаков.

Показ на физической карте России в приложении к учебнику форм поверхности (не давая точных названий равнин, гор и т. п.)

Показ на физической карте России в приложении к учебнику различных водоёмов (не требуются знания конкретных названий рек, озёр и т. п.).

Прикрепление на магнитной доске к цвету или знаку соответствующих иллюстраций.

Земной шар (14 ч)

Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.

Планеты.

Земля – планета. Доказательства шарообразности Земли.

Освоение космоса.

Глобус – модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе.

Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. Океаны на глобусе и карте полушарий.

Материки на глобусе и карте полушарий (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида).

Первые кругосветные путешествия (Магеллан, Крузенштерн, Лисянский).

Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи).

Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.

Пояса освещённости: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий.

Природа тропического леса.

Природа умеренных и полярных поясов.

Межпредметные связи.

Точка, линия, круг, окружность, шар, полушарие; положения: горизонтальное, вертикальное, наклонное («Математика», «Черчение»).

Причины смены дня и ночи, времён года («Природоведение»).

Рисунок земного шара и глобуса («Изобразительное искусство»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы.

Изготовление из пластилина или глины модели земного шара с обозначением экватора и полюсов.

Показ с помощью теллурия смены дня и ночи.

Оформление таблицы названий океанов и материков.

Обозначение на контурной карте материков и океанов; первых кругосветных путешествий (в рабочей тетради на печатной основе).

Работа с контурами материков (картонными, линолеумными, ламинированными).

Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещённости на земном шаре.

«Опоясывание» глобуса лентами красного, зелёного и белого цветов. Прикрепление контуров растений и животных к соответствующим поясам освещённости.

Оформление альбома с иллюстрациями картин природы и жизни людей в различных климатических поясах земного шара.

Знакомство с последними публикациями в периодической печати об освоении космоса.

Карта России (20 ч)

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте нашей страны. Столица России – Москва.

Границы России. Сухопутные границы на западе и юге.

Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана.

Моря Тихого и Атлантического океанов.

Острова и полуострова России.

Работа с контурными картами.

Рельеф нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.

Работа с контурными картами.

Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны.

Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа).

Работа с контурными картами.

Река волга.

Реки: Дон, Днепр, Урал.

Реки Сибири: Обь, Енисей.

Реки Лена и Амур.

Озёра: Ладожское, Онежское, Байкал, Каспийское море.

Крупные города России (по выбору учителя).

Работа с контурными картами.

Обобщение начального курса физической географии

Межпредметные связи.

Наша страна. Москва – столица нашей Родины. Города. Наша местность («Природоведение»).

Вода. Полезные ископаемые («Естествознание»).

Различие цвета и его оттенков («Изобразительное искусство»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы.

Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России в рабочей тетради на печатной основе.

Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к магнитной карте.

Изготовление планшетов: условный знак полезного ископаемого – образец из коллекции – его название – основные месторождения.

Путешествия (на карте) по нашей стране.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 8 класса

Темы	Кол-во часов	Практические работы
Введение	1	
Океаны	4	
Африка	6	1
Австралия	4	
Антарктида	3	
Северная Америка	4	
Южная Америка	5	1
Евразия - величайший материк земного шара	20	2
Государства Ближнего Зарубежья	3	
Государства Балтии		
Белоруссия	2	
Украина	2	1
Молдова	1	
Завкавказье	3	1
Казахстан	3	
Средняя Азия	4	1
Повторение	3	1
ИТОГО	68	8

Тематическое планирование 6 класс

№ п\п	№ урока	Тема урока
Введение (4ч)		
1	1	Что изучает география
2	2	Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды
3	3	Явления природы
4	4	Ваша местность и занятия населения
Ориентирование на местности (5ч)		
5	1	Горизонт. Линия горизонта
6	2	Стороны горизонта
7	3	Компас и правила пользования им
8	4	Ориентирование по местным признакам природы
9	5	Экскурсия
Формы поверхности Земли(4ч)		
10	1	Экскурсия
11	2	Равнины, холмы
12	3	Овраги, их образование
13	4	Горы. Землетрясе-ния. Извержения вулканов
Вода на Земле (10ч)		
14	1	Вода в природе
15	2	Родник, его образование
16	3	Колодец, водопровод
17	4	Части реки. Равнинные и горные реки
18	5	Как люди используют реки
19	6	Озёра. Водохранилища. Пруды
20	7	Болота, их осушение
21	8	Океаны и моря
22	9	Острова и полуострова
23	10	Водоёмы в вашей местности. Охрана вод от загрязнения
План и карта (10 ч)		
24	1	Рисунок и план предмета
25	2	План и масштаб
26	3	План класса
27	4	План школьного участка
28	5	Условные знаки плана местности
29	6	План и географическая карта
30	7	Условные цвета физической карты
31	8	Условные знаки физической карты
32	9	Физическая карта России. Значение географичес-кой карты в жизни и деятельности людей
33	10	Обобщающий урок.
Земной шар (14 ч)		
34	1	Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне
35	2	Планеты
36	3	Земля – планета. Доказательства шарообразности Земли. Освоение

		космоса
37	4	Глобус – модель земного шара
38	5	Физическая карта полушарий.
39	6	Распределе-ние воды и суши на земном шаре
40	7	Океаны на глобусе и карте полушарий
41	8	Материки на глобусе и карте полушарий
42	9	Первые кругосветные путешествия
43	10	Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности
44	11	Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата
45	12	Пояса освещённости: жаркие, умеренные, холодные
46	13	Природа тропического пояса
47	14	Природа умеренных и полярных поясов
		Карта России (20 ч)
48	1	Географическое положение России на карте
49	2	Границы России. Сухопутные границы на западе и юге.
50	3	Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана
51	4	Моря Тихого и Атлантического океанов
52	5	Острова и полуострова России
53	6	Путешествия по карте нашей страны
54	7	Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья
55	8	Горы: Кавказ, Урал, Алтай, Саяны
56	9	Горы Иркутской области
57	10	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых
58	11	Месторождения полезных ископаемых Иркутской области
59	12	Практическая работа с контурными картами
60	13	Реки: Волга с Окой и Камой
61	14	Реки: Дон, Днепр, Урал
62	15	Реки Сибири: Обь, Енисей
63	16	Реки: Лена и Амур
64	17	Реки Иркутской области
65	18	Озёра России
66	19	Озёра Иркутской области
67	20	Крупные города России. Работа с контурными картами
68	21	Обобщающий урок по теме Крупные города России

Тематическое планирование 8 класс

№ п/п	№ урока	Наименование раздела и тем, кол-во часов
1		Введение (1ч.) Что изучает география материков и океанов. Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий.
2	1	2.Океаны (4 ч.) Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство.
3	2	Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство.
4	3	Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство.
5	4	Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.
6	1	3.Африка (6 ч.) Географическое положение и очертания берегов. Острова и полуострова.
7	2	Разнообразие рельефа, климата и природных условий Африки.
8	3	Растения и животные тропических лесов.
9	4	Растительный и животный мир саванн и пустынь Африки.
10	5	Население Африки.
11	6	Государства Африки, их столицы (Алжир, Египет, Судан, Эфиопия, Заир, ЮАР - по выбору учителя).
12	1	4.Австралия (4 ч.) Географическое положение и очертания берегов. Острова. Особенности рельефа, климата.
13	2	Путешествие в Австралию Н. Н. Миклухо-Маклая.
14	3	Особенности природы Австралии. Охрана природы.
15	4	Население Австралии (коренное и пришлое). Город Канберра.
16	1	5.Антарктида (3 ч.) Географическое положение. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.
17	2	Особенности природы Антарктиды.
18	3	Изучение Антарктиды научными экспедициями. Охрана ее природы.
19	1	6.Северная Америка (4 ч.) Географическое положение, очертания берегов. Острова и полуострова. Население.
20	2	Рельеф. Климат. Реки и озера Природа Северной Америки.
21	3	США. Географическое положение. Столица. Население.
22	4	Канада. Мексика. Куба. Географическое положение. Столицы. Основные занятия населения.
23	1	7.Южная Америка (5 ч.) Географическое положение, очертания берегов Южной Америки.
24	2	Рельеф. Климат. Реки Южной Америки.
25	3	Природа Южной Америки.
26	4	Природа Южной Америки.
27	5	Население (коренное и пришлое). Государства (Бразилия, Аргентина, Перу, Чили или другие по выбору учителя), их столицы.
	1	8.Евразия - величайший материк земного шара (20 ч.) Евразия – величайший материк. Географическое положение. Условная

28		граница между Европой и Азией.
29	2	Очертания берегов Евразии. Крупнейшие острова и полуострова.
30	3	Рельеф. Климат. Разнообразие природных условий Евразии.
31	4	Реки и озера Евразии.
32	5	Растительный и животный мир Евразии. Международное сотрудничество в охране природы.
33	6	Население Евразии.
34	7	Европейские государства: Великобритания.
35	8	Франция.
36	9	Германия.
37	10	Испания. Италия.
38	11	Югославия. Албания. Греция.
39	12	Польша. Чехия. Словакия.
40	13	Венгрия. Румыния. Болгария.
41	14	Норвегия. Швеция. Финляндия.
42	15	Государства Азии. Турция. Иран. Ирак. Афганистан.
43	16	Монголия. Китай.
44	17	Индия.
45	18	Северная и Южная Корея. Вьетнам. Лаос.
46	19	Другие государства Юго-Восточной Азии (по выбору учителя).
47	20	Япония.
48	1	Государства Ближнего Зарубежья Государства Балтии (3 ч.) Эстония. Географическое положение. Природные условия. Население. Столица. Крупные города.
49	2	Латвия. Географическое положение. Природные условия. Население. Столица. Крупные города и курорты.
50	3	Литва. Географическое положение. Природные условия. Население. Столица. Крупные города.
51	1	Белоруссия (2 ч.) Географическое положение. Природные условия и ресурсы.
52	2	Население. Столица. Крупные города.
53	1	Украина (2 ч.) Географическое положение. Природные условия и ресурсы.
54	2	Население. Столица. Крупные города.
55	1	Молдова (1 ч.) Географическое положение. Природные условия. Население. Столица. Города.
56	1	Закавказье (3 ч.) Грузия. Географическое положение. Природные условия. Столица. Города.
57	2	Азербайджан. Географическое положение. Природные условия. Население. Столица. Города.
58	3	Армения. Географическое положение. Природные условия. Население. Столица. Города.
59	1	Казахстан (3 ч.) Географическое положение. Природные условия. Ресурсы.
60	2	Хозяйство.
61	3	Население, столица, города

62	1	Средняя Азия (4 ч.) Узбекистан. Географическое положение. Природные условия. Население. Столица. Города.
63	2	Туркмения. Географическое положение. Природные условия. Население. Столица. Города.
64	3	Таджикистан. Географическое положение. Природные условия. Население. Столица. Города.
65	4	Киргизия. Географическое положение. Особенности природных условий. Население. Столица. Порода.
66	1	ПОВТОРЕНИЕ (3 часа) Государства Ближнего Зарубежья. Обобщающий урок Повторение курса «География материков и океанов».
67	2	Контрольная работа по курсу географии материков и океанов.
68	3	Повторение курса географии материков и океанов.

Материально-техническое обеспечение:

Учебно-дидактический материал для обучающихся

Географический атлас «Мир и человек»: М.: Главное управление геодезии и картографии, 1989

География Материков и океанов. 8кл. Учеб. Для спец.(коррекц.) образоват. учреждений VIII вида /Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – М.: Просвещение, 2011.

Лифанова Т.М. Рабочая тетрадь по географии материков и океанов. Учебное пособие для учащихся 8 кл. С(К)ОУ VIII вида. –М.: Просвещение. – 2011.

Атлас 8 класс

Методические пособия для учителя

География. Энциклопедия для детей. М.: «Махаон», 2000

Крылова О.В. Методическое пособие по географии материков и океанов. 7 класс. М.: «Просвещение», 1997

Лазаревич К.С. Я иду на урок географии: Физическая география материков и океанов: книга для учителя. М.: «Первое сентября», 2000

Новенко Д.В. Тематическое и поурочное планирование. География 7 класс. М.: «Просвещение», 1997

Сайты Интернет:

http://edu.of.ru/geografiabykovo15/default.asp?ob_no=11926 (данные ссылки помогут подготовить доклад, реферат по географии, а также просто полистать страницы сайтов и узнать что-то новое, расширить свой кругозор)

География <http://www.geografia.ru/> (новости географии, Информация по странам, Россия – матушка)

Географические карты <http://www.tourua.com/ru/maps>

Географические сайты <http://geo.historic.ru/catalog/> (Человек и подводный мир, Библиотека о природе и географии, энциклопедии о физической и политической географии, географо-этнографические материалы по народам мира, книги о мире животных и растений, экологии и исследовании космоса, Мир животных)

История географии <http://traditio.ru/wiki/География>

Географические карты <http://www.planetolog.ru/>

Науки о Земле <http://geographer.ru/index.shtml>

Путешествия и открытия <http://pyty.ru/>

<http://www.geo2000.nm.ru/> Этот сайт целиком и полностью посвящен занимательной науке - "географии".

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

Дата	Тема мероприятия
СЕНТЯБРЬ	
01.09	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных событий)
06.09	Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроках русского языка)
07.09	День Бородинского сражения
27.09	День работника дошкольного образования
ОКТАБРЬ	
01.10	Международный день пожилых людей
01.10	Международный день музыки
20.10	День отца в России
НОЯБРЬ	
04.11	«День народного единства»
16.11	«Мы разные, но мы вместе» (день толерантности)
24.11	День матери в России
30.11	День Государственного герба Российской Федерации
ДЕКАБРЬ	
05.12	День добровольца
10.12	День рождения Н.А.Некрасова (информационная минутка на уроках литературного чтения)
12.12	День конституции Российской Федерации
ЯНВАРЬ	
24.01	День рождения В.И.Сурикова
27.01	«День снятия блокады Ленинграда»
ФЕВРАЛЬ	
08.02	190 лет со дня рождения Менделеева
08.02	День российской науки
17.02	Международный день доброты
23.02	День защитника Отечества
МАРТ	
08.03	Международный женский день
18.03	День воссоединения Крыма с Россией
27.03	Всемирный день театра
АПРЕЛЬ	
20.04	215 лет со дня рождения Гоголя
12.04	Гагаринский урок
22.04	Всемирный день Земли
30.04	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)
МАЙ	
01.05	Праздник Весны и труда
09.05	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне
19.05	День детских общественных организаций России
24.05	День славянской письменности и культуры. 225 лет со дня рождения А.С.Пушкина

