

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Боханская средняя общеобразовательная школа № 2**

РАССМОТРЕНО  
На заседании ШМО  
Протокол №1  
От 29.08.2023г.  
1088 Марактаева Е.О.

СОГЛАСОВАНО  
заместитель по УВР  
Малкова Н.А.



УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ БСОШ №2  
Г. Ростовцева  
Приказ №39 от 31.08.23 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«Русский язык»  
для обучающихся 8-9 классов  
с задержкой психического развития  
на 2023 – 2024 учебный год**

**п. Бохан, 2023 г.**

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития Муниципального общеобразовательного учреждения Боханской средней общеобразовательной школы № 2.

### Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих ограничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении основного общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация образовательных программ основного общего образования обучающихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК. Общие ориентиры для рекомендации обучения по АООП ООО могут быть представлены следующим образом.

АООП ООО адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и

эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

**Особые образовательные потребности, общие для всех обучающихся с ЗПР по АООП ООО, заключаются в:**

— продолжении получения специальной помощи средствами образования на этапе основного общего образования;

— опоре на достижения предшествующего (начального) этапа образования;

— учете замедленного темпа усвоения учебного материала, трудностей понимания и репрезентации изучаемого, особенно в рамках предметных областей «Математика и информатика», «Русский язык и литература», «Иностранный язык»;

— учете эмоциональной нестабильности учащихся, легкости возникновения у них особых психических состояний, затрудняющих объективную оценку имеющихся знаний, что требует организации текущей и итоговой государственной аттестации в иных формах;

— особой установкой учителей на обеспечение комфортного самоощущения учащихся с задержкой психического развития в ситуации школьного обучения в условиях инклюзии, использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

— комплексном сопровождении, гарантирующем:

— поддержание оптимального функционального состояния ЦНС в период гормональной перестройки,

— систематическую помощь в преодолении отдельных дисфункций, затрудняющих овладение адаптированной основной общеобразовательной программой основного общего образования (предшествующих и недостаточно компенсированных недостатков овладения чтением, письмом, счетными навыками, вызванных специфическими расстройствами психологического развития, а также аналогичных недостатков связного высказывания, произвольной памяти и внимания, зрительно-моторной координации, пространственных и временных представлений),

— инициацию преодоления потенциально дезадаптивных личностных черт и особенностей поведения, трудностей продуктивной коммуникации со взрослыми и сверстниками, инфантильной, негативистической и потребительской установок (формированию коммуникативной (конфликтной) и житейской компетентности, типичной для нормально развивающегося школьника определенного пола и возраста),

— особое внимание к формированию морально-нравственной и мотивационно-потребностной сфер личности, формирование предпосылок успешной социопсихологической адаптации в последующие периоды жизни, в том числе гендерной социализации;

— специальной работе по формированию способности к самостоятельной организации собственной деятельности, осознанию возникающих трудностей, умению запрашивать помощь одноклассников, педагогов, родителей, в итоге приводящей к появлению адекватной самооценки своих возможностей и перспектив (аутопсихологической компетентности, типичной для нормально развивающегося школьника определенного возраста), в том числе в области будущего профессионального самоопределения.

Особые образовательные потребности учащихся с задержкой психического развития на уровне основного общего образования закономерно различаются в зависимости от тяжести имеющегося нарушения.

У учащихся с задержкой психического развития, обучающихся по адаптированной основной образовательной программе, особые образовательные потребности заключаются в:

— учете особенностей работоспособности (повышенной истощаемости) школьников с ЗПР при организации всего учебно-воспитательного процесса;

— учете специфики саморегуляции (недостатков инициативности, самостоятельности и ответственности, трудностей эмоционального контроля) школьников с ЗПР при организации всего учебно-воспитательного процесса;

— обеспечении специальной помощи подростку в осознании и преодолении трудностей саморегуляции деятельности и поведения, в осознании ценности волевого усилия;

—обеспечении постоянного контроля за усвоением учебных знаний для профилактики пробелов в них вместе с щадящей системой оценивания;

—организации систематической помощи в усвоении учебных предметов, требующих высокой степени сформированности абстрактно-логического мышления.

У учащихся с задержкой психического развития, особые образовательные потребности расширяются и дополняются требованиями:

—необходимости учета индивидуальной меры дефицита познавательных способностей (отставания в становлении учебно-познавательной деятельности) при установлении объема изучаемого учебного материала и его преподнесении;

—приоритета контроля личностных и метапредметных результатов образования над предметными;

—организации длительного закрепления и неоднократного повторения изучаемого материала, опоры в процессе обучения на все репрезентативные системы, повышения доли наглядных (в том числе с применением ИТ) и практических методов обучения;

—минимизации невыполнимых требований к уровню отвлеченного, абстрактного мышления при выборе учебного материала и оценке предметных результатов образования;

—необходимости постоянной помощи в преодолении «технических» трудностей в овладении предметным содержанием, связанных с устойчивыми недостатками работоспособности, типичными дисфункциями, эмоциональной дезорганизацией, особенно при выполнении контрольных работ по основным предметам (разрешение использовать калькулятор, набирать текст на ПК с функцией проверки орфографии, пользоваться таблицей умножения, памятками и схемами, облегчающими решение задач определенного типа и т.п.);

—признания отставания в психосоциальном развитии подростка с ЗПР как объективной реальности, требующей усиления внимания к формированию сферы жизненной компетенции (житейской, коммуникативной) и исключения ряда преждевременных и невыполнимых требований к метапредметным и личностным результатам образования.

**Специальные условия проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся с ЗПР включают:**

—особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

—привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

—присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

—адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

—упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

—упрощение многозвеневой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

—в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

—при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

—при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

—увеличение времени на выполнение заданий;

—возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

—недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

### ***Гражданского воспитания:***

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

### ***Патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

### ***Духовно-нравственного воспитания:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

### ***Эстетического воспитания:***

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

### ***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление

алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### ***Трудового воспитания:***

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

#### ***Экологического воспитания:***

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### ***Ценности научного познания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

#### ***Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:***

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями**

#### ***Базовые логические действия:***

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

#### ***Базовые исследовательские действия:***

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### ***Работа с информацией:***

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

## **2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями**

### ***Общение:***

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

### ***Совместная деятельность:***

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

## **3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями**

### ***Самоорганизация:***

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

### ***Самоконтроль:***



владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

***Эмоциональный интеллект:***

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

***Принятие себя и других:***

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 8 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

### **Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120—140 слов; словарного диктанта объёмом 30—35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120—140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

## **Текст**

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

### **Функциональные разновидности языка**

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

## **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.

Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

### **Словосочетание**

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

### **Предложение**

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами *большинство—меньшинство*, количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами *да, нет*.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами *не только... но и, как... так и*.

Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (*и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то*); нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

## 9 КЛАСС

### Общие сведения о языке

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

### Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной

литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140—160 слов; словарного диктанта объёмом 35—40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140—160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

### **Текст**

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты — описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6—7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 300 слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста — целостность, связность, информативность).

### **Функциональные разновидности языка**

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

## **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

#### **Сложносочинённое предложение**

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Понимать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять нормы постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

#### **Сложноподчинённое предложение**

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Понимать основные нормы построения сложноподчинённого предложения, особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и постановки знаков препинания в них.

#### **Бессоюзное сложное предложение**

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Понимать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения, особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

### **Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи**

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Понимать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

### **Прямая и косвенная речь**

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Применять правила построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Раздел	Количество часов	Из них	
		Контрольные работы	Практические работы
<b>8 КЛАСС</b>			
<b>I.О языке</b>	2 ч.		
<b>II.Орфография и морфология</b>	9 ч.	1 ч.	
<b>III.Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и предложение</b>	3 ч.		
<b>IV. Синтаксис простого предложения</b>	16 ч.	1 ч.	1 ч.
<b>V.Односоставные предложения</b>	15 ч.	1 ч.	4 ч.
<b>VI. Предложения с однородными членами</b>	11 ч.	1 ч.	1 ч.
<b>VII. Предложения с обращениями, вводными словами (словосочетаниями, предложениями), междометиями</b>	11 ч.	1 ч.	
<b>VIII. Предложения с обособленными членами</b>	20 ч.	3 ч.	
<b>IX.Прямая и косвенная речь</b>	7 ч.		1 ч.
<b>X. Повторение и обобщение изученного материала</b>	8ч.	2 ч.	
<b>ИТОГО</b>	102 ч.		
<b>9 КЛАСС</b>			
<b>I.Общие сведения о языке</b>	1 ч.		
<b>II.Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах</b>	12 ч.	1 ч.	1 ч.
<b>III.Сложное предложение. Сложносочиненное предложение</b>	11 ч.	1 ч.	
<b>IV.Сложноподчиненное предложение</b>	31 ч.	2ч.	5 ч.
<b>V.Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными</b>	6 ч.	1 ч.	
<b>VI.Бессоюзное сложное предложение</b>	9 ч.	1 ч.	
<b>VII.Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи</b>	11 ч.	1 ч.	2 ч.
<b>VIII.Итоговое повторение и систематизация изученного в 9 классе</b>	24 ч.	2 ч.	2 ч.
<b>Итого</b>	102 ч.		

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
УРОКОВ РУССКОГО ЯЗЫКА С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ  
В 8 КЛАССЕ**

№ урока по плану	№ урока по теме	Тема урока	ЭОР
<b>Раздел 1. О языке – 2 ч.</b>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки русского языка. 5 – 9 классы</li> <li>• Русский язык. Справочник школьника. 5 – 11 класс. «Новый диск»</li> <li>• 1С: Репетитор. Русский язык.</li> <li>• Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>)</li> <li>• Федеральный центр электронных образовательных ресурсов (<a href="http://eor.edu.ru/">http://eor.edu.ru/</a>)</li> <li>• Портал «Культура письменной речи» (<a href="http://www.gramma.ru/">http://www.gramma.ru/</a>) .</li> <li>• Официальный сайт «Российской электронной школы» <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>.</li> <li>• Я-класс <a href="https://www.yaklass.ru/?7">https://www.yaklass.ru/?7</a></li> <li>• Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></li> <li>• InternetUrok.ru — видеоуроки по школьным предметам (<a href="http://interneturok.ru/">http://interneturok.ru/</a>)</li> <li>• Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4211de">https://m.edsoo.ru/7f4211de</a></li> </ul>
<b>Раздел 1. О языке – 2 ч.</b>			
1	1	Русский язык в семье славянских языков	
2	2	Повторение. Разновидности речи. Стили речи. Текст, его основная тема	
<b>Раздел 2. Орфография и морфология- 9 ч.</b>			
3	1	Буквы Н – НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	
4	2	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи	
5	3	Употребление дефиса	
6	4	Слитное, дефисное, полуслитное и раздельное написание наречий и соотносимых с ними словоформ других частей речи	
7	5	Диктант с грамматическим заданием по теме «Трудные случаи правописания (на основе изученного)».	
8	6	Повторение. Фонетический и морфемный разбор слова	
9	7	<b>Входная административная контрольная работа</b>	
10	8	<b>Анализ контрольной работы</b>	
11	9	Повторение. Способы и средства связи предложений в тексте. Синтаксический разбор.	
<b>Раздел 3. Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и предложение -3 ч.</b>			
12	1	Понятие о словосочетании. Строение словосочетания: главное и зависимое слова	
13	2	Способы связи в словосочетании: согласование, управление, примыкание.	
14	3	Определение способов связи в словосочетаниях	
<b>Раздел 4. Синтаксис простого предложения-16 ч.</b>			
15	1	Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения( повторение).	
16	2	Прямой и обратный порядок слов. Логическое ударение	
17	3	Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего	
18	4	Простое глагольное сказуемое	
19	5	Составное сказуемое (глагольное и именное).	

20	6	Постановка тире между подлежащим и сказуемым
21	7	Правильное согласование главных членов предложения
22	8	Определение как второстепенный член предложения. Определение согласованное и несогласованное.
23	9	Приложение как особый вид определения (ознакомление)
24	10	Дополнение как второстепенный член предложения
25	11	Обстоятельство как второстепенный член предложения Виды обстоятельств. Сравнительный оборот.
26	12	Выделение запятыми сравнительного оборота
27	13	Интонация простого предложения
28	14	<b>Диктант с грамматическим заданием по теме «Двусоставное предложение. Главные и второстепенные члены предложения»</b>
29	15	Анализ диктанта
30	16	<b>Р/р.Лексическое богатство русского языка</b>

**Раздел 5. Односоставные предложения -15 ч**

31	1	Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего и в форме сказуемого
32	2	Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Определённо-личные предложения
33	3	Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.
34	4	Неопределённо - личные предложение. Обобщённо- личные предложение
35	5	Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Безличные предложения
36	6	Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Назывные предложения
37	7	Понятие о неполных предложениях
38	8	Тренировочные упражнения «Виды односоставных предложений»
39	9	Обобщение по теме «Односоставные предложения»
40	10	<b>Проверочная работа по теме «Односоставные предложения»</b>
41	11	Анализ проверочной работы
42	12	<b>Р/р. Статья в газету. Понятие о жанре. Строение текста</b>
43	13	<b>Р/р. Подготовка к изложению по тексту В. Ткаченко</b>
44	14	<b>Р/р. Написание изложения по тексту В.Ткаченко</b>
45	15	<b>Р/р. Грамматические, орфоэпические нормы русского языка</b>

**Раздел 6. Предложения с однородными членами-11 ч.**

46	1	Однородные члены предложения; их признаки
----	---	---



47	2	Однородные члены, связанные бессоюзной связью
48	3	Однородные члены, связанные при помощи сочинительных союзов
49	4	Однородные определения
50	5	Неоднородные определения
51	6	Предложения с несколькими рядами однородных членов. Запятая между однородными членами.
52	7	Обобщающие слова при однородных членах предложения.
53	8	Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях с однородными членами
54	9	Обобщение по теме «Предложения с однородными членами»
55	10	<b>Диктант по теме «Предложения с однородными членами»</b>
56	11	<b>Р/р.Сжатоеизложение на тему "Что значит быть воспитанным?"</b>
<b>Раздел 7. Предложения с обращениями, вводными словами (словосочетаниями, предложениями), междометиями-11 ч.</b>		
57	1	Обращение нераспространённое и распространённое
58	2	Знаки препинания при обращении
59	3	Вводные слова
60	4	Вводные предложения
61	5	Вводные слова и предложения, их сходство и различие
62	6	Знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях и предложениях
63	7	Вставные конструкции
64	8	Вставные конструкции и вводные предложения
65	9	Междометие. Знаки препинания в предложениях с междометиями
66	10	Обобщение по теме «Предложения с обращениями, вводными словами (словосочетаниями, предложениями), междометиями»
67	11	<b>Диктант по теме «Предложения с обращениями, вводными словами (словосочетаниями, предложениями) и междометиями»</b>
<b>Раздел 8. Предложения с обособленными членами-19 ч.</b>		
68	1	Понятие обособления
69	2	Обособление второстепенных членов предложений
70	3	Обособление определений
71	4	Обособление приложений
72	5	Обособление определений, приложений. Тренировочные упражнения
73	6	Обособление дополнений
74	7	Обособление дополнений. Тренировочные упражнения.
75	8	Обособление обстоятельств
76	9	Обособление обстоятельств. Тренировочные упражнения.
77	10	Подготовка к самостоятельной работе «Обособление второстепенных членов предложения»

78	11	Самостоятельная работа «Обособление второстепенных членов предложения»
79	12	Анализ самостоятельной работы
80	13	Уточняющие члены предложения
81	14	Уточняющие члены предложения. Тренировочные упражнения
82	15	Обобщение по теме «Предложения с обособленными членами»
83	16	Подготовка к контрольной работе по теме «Предложения с обособленными членами»
84	17	<b>Контрольная работа «Предложения с обособленными членами»</b>
85	18	<b>Анализ контрольной работы</b>
86	19	<b>Итоговая административная контрольная работа в формате ВПР</b>
87	20	Анализ контрольной работы
<b>Раздел 9. Прямая и косвенная речь-7 ч.</b>		
88	1	Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь
89	2	Прямая речь. Строение предложений с прямой речью.
90	3	Знаки препинания при прямой речи
91	4	Косвенная речь
92	5	Цитата как способ передачи чужой речи. Выделение цитаты знаками препинания
93	6	Диалог
94	7	<b>Р/р.Контрольное сочинение в жанре портретного очерка</b>
<b>Раздел 10. Повторение и обобщение изученного материала-8 ч.</b>		
95	1	Повторение. Трудные случаи орфографии.
96	2	Повторение. Самостоятельные и служебные части речи
97	3	Повторение. Синтаксис простого предложения
98	4	Повторение. Пунктуация в простом и сложном предложении
99	5	Повторение «Синтаксический анализ предложения»
100	6	<b>Контрольный диктант по темам, изученным в 8 классе</b>
101	7	<b>Анализ контрольной работы</b>
102	8	Итоги года.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
УРОКОВ РУССКОГО ЯЗЫКА С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ  
В 9 КЛАССЕ**

№ урока по порядку	№ урока по теме	Тема урока	ЭОР
<b>Раздел 1. Общие сведения о языке (1 час)</b>			
1	1	Русский язык – национальный язык русского народа. Русский язык среди других языков мира.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки русского языка. 5 – 9 классы</li> </ul>
<b>Раздел 2. Повторение изученного в 5-8 классах (12 часов)</b>			
2	1	Фонетика. Орфоэпия. Графика.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Русский язык. Справочник школьника. 5 – 11 класс. «Новый диск»</li> </ul>
3	2	Лексика. Лексическое значение слова.	<ul style="list-style-type: none"> <li>1С: Репетитор. Русский язык.</li> </ul>
4	3	Морфемика и словообразование.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>)</li> </ul>
5	4	Обобщение изученного о тексте: тема и основная мысль текста. Стили речи, типы речи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Федеральный центр электронных образовательных ресурсов (<a href="http://eor.edu.ru/">http://eor.edu.ru/</a>)</li> </ul>
6	5	Сжатый пересказ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Портал «Культура письменной речи» (<a href="http://www.grammar.ru/">http://www.grammar.ru/</a>)</li> </ul>
7	6	Морфология и синтаксис. Части речи, их смысловые, морфологические и синтаксические признаки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Официальный сайт «Российской электронной школы» <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>.</li> </ul>
8	7	Систематизация знаний по орфографии и пунктуации. Трудные случаи правописания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Я-класс <a href="https://www.yaklass.ru/?7">https://www.yaklass.ru/?7</a></li> </ul>
9	8	Правописание гласных в корнях слов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></li> </ul>
10	9	Обобщение по теме «Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах»	<ul style="list-style-type: none"> <li>InternetUrok.ru — видеоуроки по школьным предметам (<a href="http://interneturok.ru/">http://interneturok.ru/</a>)</li> </ul>
11	10	<b>Входная административная контрольная работа</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4211de">https://m.edsoo.ru/7f4211de</a></li> </ul>
12	11	<b>Анализ контрольной работы</b>	
13	12	<b>Р/р.</b> Типы и стили речи. Составление собственного речевого высказывания публицистического стиля	
<b>Раздел 3. Сложносочиненное предложение (11 часов)</b>			
14	1	Грамматическая основа предложения	
15	2	Типы сложных предложений.	
16	3	Средства связи между частями сложного предложения	
17	4	Понятие сложносочиненного предложения (ССП)	
18	5	Виды сложносочинённых предложений и знаки препинания в них. Средства связи в сложных предложениях	
19	6	Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях.	
20	7	Тренировочные упражнения «Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях»	
21	8	Урок-практикум «Пунктуация сложносочиненного предложения»	
22	9	Обобщение по теме «Сложносочиненное предложение»	
23	10	<b>Контрольная работа. Тестовые задания по теме «Сложносочиненные предложения».</b>	

24	11	Анализ контрольной работы «Сложносочиненные предложения».
<b>Раздел 4.Сложноподчиненное предложение (31 час)</b>		
25	1	<b>Р/р.</b> Функциональные разновидности языка
26	2	Понятие о сложноподчинённом предложении (СПП).
27	3	Виды сложноподчинённых предложений.
28	4	Практикум «Виды сложноподчинённых предложений»
29	5	<b>Контрольная работа.</b> Сжатое изложение с элементами сочинения
30	6	<b>Анализ сжатого изложения</b>
31	7	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Составление синонимичных конструкций.
32	8	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительным
33	9	Практикум «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и придаточными изъяснительным»
34	10	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными времени и места.
35	11	<b>Р/р.</b> Синтаксический анализ. Виды подчинительной связи
36	12	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнения.
37	13	Практикум «Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными времени и места и придаточными сравнения»
38	14	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени.
39	15	Сложноподчинённое предложение с придаточным цели.
40	16	Сложноподчинённое предложение с придаточным условия
41	17	Практикум «Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и придаточными цели и условия»
42	18	Сложноподчинённое предложение с придаточными причины и следствия.
43	19	Практикум «Сложноподчинённое предложение с придаточными причины и следствия».
44	20	Сложноподчинённое предложение с придаточным уступительным.
45	21	Урок – практикум «Определение видов придаточных в сложноподчиненном предложении»
46	22	Урок-практикум «Самостоятельное составление сложноподчиненных предложений с разными видами придаточных»
47	23	Урок-практикум «Определение видов сложных предложений

48	24	Пунктуация сложноподчиненного предложения
49	25	Систематизация и обобщение изученного по теме «Сложноподчинённое предложение»
50	26	<b>Зачетная работа</b> по теме «Сложноподчиненное предложение»
51	27	Анализ зачетной работы
52	28	<b>Р/р.</b> Эссе. Понятие о жанре.
53	29	<b>Р/р.Написание эссе на нравственную тему</b>
54	30	<b>Р/р.</b> Использование различных стилей в художественных произведениях. Сжатое изложение с элементами рассуждения.
55	31	<b>Анализ сжатого изложения</b>
<b>Раздел 5. СПП с несколькими придаточными (6 часов)</b>		
56	1	Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными.
57	2	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Тренировочные упражнения
58	3	Определение видов придаточных в сложноподчиненном предложении
59	4	Пунктуация в сложноподчиненных предложениях с несколькими придаточными.
60	5	<b>Контрольная работа.</b> Диктант с грамматическим заданием по теме «Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными»
61	6	<b>Анализ контрольного диктанта</b>
<b>Раздел 6. Бессоюзное сложное предложение (9 часов)</b>		
62	1	Понятие о бессоюзном сложном предложении
63	2	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления
64	3	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения дополнения
65	4	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия, следствия и сравнения.
66	5	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении
67	6	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Тренировочные упражнения
68	7	Урок-практикум «Значения бессоюзных сложных предложений»
69	8	<b>Самостоятельная работа « Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении»</b>
70	9	<b>Анализ самостоятельной работы</b>
<b>Раздел 7. Сложное предложение с различными видами связи (11 часов)</b>		
71	1	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи.
72	2	Синтаксический анализ сложных предложений с разными видами связи
73	3	Синтаксический анализ сложных предложений с разными видами связи. Практикум
74	4	<b>Диктант «Предложения с разными видами</b>

		<i>связи»</i>
75	5	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи. Тренировочные упражнения.
76	6	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи. Урок-практикум
77	7	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи. Урок-практикум
78	8	<b>Р/р.</b> Средства выразительности речи
79	9	<b>Р/р.</b> <i>Лексическое богатство русского языка</i>
80	10	<b>Контрольная работа. Диктант с грамматическим заданием.</b>
81	11	<b>Анализ контрольного диктанта.</b>
<b>Раздел 8. Итоговое повторение и систематизация изученного в 9 классе (24 ч.)</b>		
82	1	Типы сложных предложений.
83	2	Средства связи между частями сложного предложения
84	3	Виды сложносочиненных предложений
85	4	Знаки препинания в сложносочиненных предложениях
86	5	Виды придаточных в сложноподчиненных предложениях
87	6	Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными
88	7	Пунктуация сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными
89	8	Бессоюзные предложения. Значения бессоюзных предложений
90	9	Предложения с разными видами связи
91	10	<b>Итоговая административная контрольная работа в формате ОГЭ</b>
92	11	<b>Анализ контрольной работы</b>
93	12	<b>Р/р.</b> Лексика и фразеология
94	13	<b>Р/р.</b> <i>Текст. Основная мысль, идея, авторская позиция</i>
95	14	Фонетика. Графика. Орфоэпия
96	15	Морфология и орфография.
97	16	Лексика. Морфемика. Словообразование
98	18	Типы речи. <i>Стили речи</i>
99	19	<i>Текст. Тема. Смысловые связи частей текста.</i>
100	20	<b>Контрольная работа за курс изученного в 9 классе</b>
101	22	<b>Анализ контрольной работы</b>
102	24	<b>Обобщение изученного материала в 9 классе</b>

### **«Формы учета рабочей программы воспитания»**

Рабочая программа воспитания МБОУ Боханской СОШ № 2 реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала уроков русского языка. Эта работа осуществляется в следующих формах:

Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, обращение внимания на ярких деятелей культуры, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков; — использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы.

Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым лицам, произведениям художественной литературы и искусства.

Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.

Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.

Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.

Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

Модуль «Школьный урок»

Дата	Тема мероприятия
<b>СЕНТЯБРЬ</b>	
01.09	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных событий)
06.09	Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроках русского языка)
07.09	День Бородинского сражения
27.09	День работника дошкольного образования
<b>ОКТЯБРЬ</b>	
01.10	Международный день пожилых людей
01.10	Международный день музыки
20.10	День отца в России
<b>НОЯБРЬ</b>	
04.11	«День народного единства»
16.11	«Мы разные, но мы вместе» (день толерантности)
24.11	День матери в России
30.11	День Государственного герба Российской Федерации
<b>ДЕКАБРЬ</b>	
05.12	День добровольца
10.12	День рождения Н.А.Некрасова (информационная минутка на уроках литературного чтения)
12.12	День конституции Российской Федерации
<b>ЯНВАРЬ</b>	
24.01	День рождения В.И.Сурикова
27.01	«День снятия блокады Ленинграда»
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	
08.02	190 лет со дня рождения Менделеева
08.02	День российской науки
17.02	Международный день доброты
23.02	День защитника Отечества
<b>МАРТ</b>	
08.03	Международный женский день
18.03	День воссоединения Крыма с Россией
27.03	Всемирный день театра
<b>АПРЕЛЬ</b>	
20.04	215 лет со дня рождения Гоголя
12.04	Гагаринский урок
22.04	Всемирный день Земли
30.04	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)
<b>МАЙ</b>	
01.05	Праздник Весны и труда
09.05	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне
19.05	День детских общественных организаций России
24.05	День славянской письменности и культуры. 225 лет со дня рождения А.С.Пушкина