

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Боханская средняя общеобразовательная школа № 2**

РАССМОТРЕНО
На заседании ШМО
Протокол №1
От 29.08.2023г.
18/88 Марактаева Е.О.

СОГЛАСОВАНО
заместитель по УВР
Mal Малкова Н.А.



ТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ БСОШ №2
И. Г. Ростовцева
Приказ №39 от 31.08.23 г.

**Рабочая программа коррекционного развивающего курса
для обучающихся 9 классов с ОВЗ
«Школа выпускника»
на 2023-2028 учебные годы**

п. Бохан 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Содержание программы «Школа выпускника» предполагает побудить старшеклассников к активному самопознанию, исследованию собственных познавательных ресурсов и возможностей, а также помочь им сориентироваться в планах на будущую жизнь.

На изучение курса выделяются 68 часов (34 часа в 8 классе и 34 часа в 9 классе).

Актуальность программы. Данный курс способствует активизации процесса самопознания, позволит учащимся ориентироваться в мире профессий и специальностей, поможет им в выборе будущей деятельности и уменьшит вероятность ошибок при выборе профессии.

Целью программы является оказание психологической помощи старшеклассникам в личностном и профессиональном самоопределении и выборе с учётом профиля обучения на ближайшие годы, а затем и профессии.

Задачи реализации курса состоят в том, чтобы учащиеся:

- составили целостное представление о мире профессий; освоили понятия, характеризующие профессиональную деятельность человека;
- исследовали собственные познавательные интересы, склонности, способности;
- определили пути и способы развития познавательных и личностных возможностей в системе образовательной подготовки к будущей профессии.

Методы ведения занятий выбирались, исходя из их выраженной практической направленности. Перечень методов работы на занятиях включает, кроме информирования, применение диагностических методик, дискуссию, ролевое проигрывание, психотехнические приёмы. В процессе преподавания курса используются разнообразные формы организации занятий: индивидуальные и групповые беседы, тестирование, ролевые игры, творческие этюды, деловые игры.

Примерный перечень формируемых знаний и умений

Учащиеся должны знать:

- значение профессионального самоопределения;
- правила выбора профессии;
- понятие о профессиях и профессиональной деятельности;
- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
- понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально - волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения;
- значение творческого потенциала человека, карьеры.

Учащиеся должны уметь:

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;
- использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- анализировать профессиограммы, информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- преодолевать барьеры общения, стереотипы поведения, распознавать манипуляции; развитие умения адекватного использования невербальных и вербальных средств выразительности в процессе общения;
- ставить перспективные цели и планировать способы их достижения; развитие умений презентовать себя и свою деятельность в рамках разработанных проектов; формирование уверенного поведения в ситуациях профессиональных проб;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Оборудование:

- компьютер;
- раздаточный материал к занятиям.

КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Тема	Кол-во часов
Часть 1. Профориентация и основы социализации личности 8 класс	
Раздел 1. Основы жизненного и профессионального самоопределения (6 ч)	
Введение в курс «Основы профессионального самоопределения».	1
Основы жизненного и профессионального самоопределения. Смысл и цель жизни человека.	1
Сущность и структура процесса профессионального самоопределения и развития.	1
Значение, ситуация и правила выбора профессии.	1
Типичные ошибки при выборе профессии.	1
Сочинение на тему «Мой выбор».	1
Раздел 2. Мир труда и профессий (6 ч)	
Профессия и специальность: происхождение и сущность.	1
Многообразие мира труда.	1
Классификация профессий. Формула профессии.	1
Профессиональная деятельность и карьера человека.	1
Рынок труда и его требования к профессионалу.	1
Диагностика по теме «Мир труда и профессии».	1
Раздел 3. Человек и профессия (11 ч)	
Профессионально важные качества личности.	1
Интересы и склонности. Мотивы выбора профессии.	1
Ценностные ориентации и их роль в профессиональном самоопределении.	1
Особенности психических процессов и выбор профессии.	1
Темперамент и выбор профессии.	1
Характер и выбор профессии.	1
Роль способностей в профессиональной деятельности.	1
Тип личности и выбор профессии.	1
Здоровье и выбор профессии.	1
Профессиональная пригодность и самооценка.	1
Диагностика по теме «Человек и профессия».	1
Раздел 4. Слагаемые успеха в профессиональном самоопределении (11 ч)	
Анализ профессиональной деятельности.	1
Подготовка рефератов темы на выбор.	2
Защита рефератов.	1
Пути получения профессионального образования.	1
Просмотр фильма «Профессии будущего».	1
Профессиональное саморазвитие и самовоспитание.	1
Подготовка буклета «Мой выбор»: разработка и оформление.	2
Деловая игра «Мой выбор».	1
Итоговое занятие «Я и мир профессий».	1
Всего	34
Часть 2. Я и моя профессия 9 класс	
Раздел 1. Я - Человек (10 ч)	
Знаете ли вы себя?	1
Что такое тренинг? Правила тренинговых занятий.	1
Понятие о личности.	1
Ценностные ориентации личности.	1

Характер.	1
Потребности человека.	1
Мышление.	1
Каналы восприятия информации. Умение распознавать людей с учетом ведущего канала восприятия.	3
Раздел 2. Я и другие (7 ч)	
Защита от манипуляций.	4
Эмоции, мимика и жесты.	1
Конструктивное взаимодействие.	1
Умение понимать других.	1
Раздел 3. Я и профессия (17 ч)	
Что такое профессия?	1
Склонности и профессиональная направленность.	1
Как достичь успеха в профессии?	1
Профессиональные роли.	1
Специфические профессионально важные качества для разных типов профессий.	2
Уверенность. Саморегуляция.	1
Самые востребованные профессии.	1
Учимся составлять резюме.	2
Подготовка презентации-сообщения о любимой профессии.	3
Формула успешного выбора профессии.	1
Составление и представление плана-карты выбора профессии.	3
Всего	34

Материально-техническое обеспечение

Литература для педагога

1. Введение в мир профессий. Классные часы, игры, конкурсы // Авторы- составители О.Е. Багрова, Н.Г. Федоркина, И.Г. Смирнова, Г.П. Попова. — Волгоград: Учитель, 2019.
2. Овчаров Р.В. Справочная книга школьного психолога. — 2-е изд., дораб. — М.: Просвещение, Учебная литература, 2006.
3. Школа и выбор профессии / Под ред. В.А. Полякова, С.Н. Чистяковой, Г.Г. Агаповой. — М.: Педагогика, 2007.
4. Психологическое сопровождение выбора профессии / Под ред. Э.М. Митиной. — М., 2013.
5. Шваб Е.Д. Психологическая профилактика и коррекционно-развивающие занятия (Я в мире профессий). — Волгоград: Учитель, 2017.
6. Резапкина Г.В. Я и моя профессия // Школьный психолог.
7. Климов Е.А. Образ мира в разнотипных профессиях. — М.: МГУ, 2015.
8. Климов Е.А. Развивающийся человек в мире профессий. — Обнинск, 2013.
9. Лучшие психологические тесты для профотбора и профориентации / Под ред. А.Ф. Кудряшова. — Петрозаводск, 2012.
10. Прошицкая Е.Н. Выбирайте профессию. — Просвещение, 1991.

Литература для учащихся

1. Климов Е.А. Как выбирать профессию: Кн. для учащихся. — 2-е изд. доп. и дораб. — М.: Просвещение, 2010.
2. Моя профессиональная карьера: Пособие для учащихся. — М., 2013.
3. Энциклопедия для детей: выбор профессии / Ред. Е. Ананьева; отв. ред. В. Белоусова. — М.: Аванта, 2003.