

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Боханская средняя общеобразовательная школа № 2**

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол № 1
«30» августа 2023 г.


СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
 Н.А.Малкова

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ-БОУ СОШ №2
 Л.Г. Ростовцева
Приказ № 30/001 2023 г.


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«Технология. Обслуживающий труд»
для обучающихся 5-7 классов
с задержкой психического развития
на 2023-2028 учебные года**

Бохан, 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития Муниципального общеобразовательного учреждения Боханской средней общеобразовательной школы № 2.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении основного общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация образовательных программ основного общего образования обучающихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы

возлагается на ПМПК. Общие ориентиры для рекомендации обучения по АООП ООО могут быть представлены следующим образом.

АООП ООО адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

Особые образовательные потребности, общие для всех обучающихся с ЗПР по АООП ООО, заключаются в:

— продолжении получения специальной помощи средствами образования на этапе основного общего образования;

— опоре на достижения предшествующего (начального) этапа образования;

— учете замедленного темпа усвоения учебного материала, трудностей понимания и репрезентации изучаемого, особенно в рамках предметных областей «Математика и информатика», «Русский язык и литература», «Иностранный язык»;

— учете эмоциональной нестабильности учащихся, легкости возникновения у них особых психических состояний, затрудняющих объективную оценку имеющихся знаний, что требует организации текущей и итоговой государственной аттестации в иных формах;

— особой установкой учителей на обеспечение комфортного самоощущения учащихся с задержкой психического развития в ситуации школьного обучения в условиях инклюзии, использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

— комплексном сопровождении, гарантирующем:

— поддержание оптимального функционального состояния ЦНС в период гормональной перестройки,

— систематическую помощь в преодолении отдельных дисфункций, затрудняющих овладение адаптированной основной общеобразовательной программой основного общего образования (предшествующих и недостаточно компенсированных недостатков овладения чтением, письмом, счетными навыками, вызванных специфическими расстройствами психологического развития, а также аналогичных недостатков связного высказывания, произвольной памяти и внимания, зрительно-моторной координации, пространственных и временных представлений),

— инициацию преодоления потенциально дезадаптивных личностных черт и особенностей поведения, трудностей продуктивной коммуникации со взрослыми и сверстниками, инфантильной, негативистической и потребительской установок (формированию коммуникативной (конфликтной) и житейской компетентности, типичной для нормально развивающегося школьника определенного пола и возраста),

— особое внимание к формированию морально-нравственной и мотивационно-потребностной сфер личности, формирование предпосылок успешной социопсихологической адаптации в последующие периоды жизни, в том числе гендерной социализации;

— специальной работе по формированию способности к самостоятельной организации собственной деятельности, осознанию возникающих трудностей, умению запрашивать помощь одноклассников, педагогов, родителей, в итоге приводящей к

появлению адекватной самооценки своих возможностей и перспектив (аутопсихологической компетентности, типичной для нормально развивающегося школьника определенного возраста), в том числе в области будущего профессионального самоопределения.

Особые образовательные потребности учащихся с задержкой психического развития на уровне основного общего образования закономерно различаются в зависимости от тяжести имеющегося нарушения.

У учащихся с задержкой психического развития, обучающихся по адаптированной основной образовательной программе, особые образовательные потребности заключаются в:

— учете особенностей работоспособности (повышенной истощаемости) школьников с ЗПР при организации всего учебно-воспитательного процесса;

— учете специфики саморегуляции (недостатков инициативности, самостоятельности и ответственности, трудностей эмоционального контроля) школьников с ЗПР при организации всего учебно-воспитательного процесса;

— обеспечении специальной помощи подростку в осознании и преодолении трудностей саморегуляции деятельности и поведения, в осознании ценности волевого усилия;

— обеспечении постоянного контроля за усвоением учебных знаний для профилактики пробелов в них вместе с шадящей системой оценивания;

— организации систематической помощи в усвоении учебных предметов, требующих высокой степени сформированности абстрактно-логического мышления.

У учащихся с задержкой психического развития, особые образовательные потребности расширяются и дополняются требованиями:

— необходимости учета индивидуальной меры дефицита познавательных способностей (отставания в становлении учебно-познавательной деятельности) при установлении объема изучаемого учебного материала и его преподнесении;

— приоритета контроля личностных и метапредметных результатов образования над предметными;

— организации длительного закрепления и неоднократного повторения изучаемого материала, опоры в процессе обучения на все репрезентативные системы, повышения доли наглядных (в том числе с применением ИТ) и практических методов обучения;

— минимизации невыполнимых требований к уровню отвлеченного, абстрактного мышления при выборе учебного материала и оценке предметных результатов образования;

— необходимости постоянной помощи в преодолении «технических» трудностей в овладении предметным содержанием, связанных с устойчивыми недостатками работоспособности, типичными дисфункциями, эмоциональной дезорганизацией, особенно при выполнении контрольных работ по основным предметам (разрешение использовать калькулятор, набирать текст на ПК с функцией проверки орфографии, пользоваться таблицей умножения, памятками и схемами, облегчающими решение задач определенного типа и т.п.);

— признания отставания в психосоциальном развитии подростка с ЗПР как объективной реальности, требующей усиления внимания к формированию сферы жизненной компетенции (житейской, коммуникативной) и исключения ряда преждевременных и невыполнимых требований к метапредметным и личностным результатам образования.

Специальные условия проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся с ЗПР включают:

— особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

— привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

— присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

— адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

— упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

— упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

— в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

— при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

— при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

— увеличение времени на выполнение заданий;

— возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

— недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Патриотическое воспитание:

- проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;
- ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

- готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;
- осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;
- освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

Эстетическое воспитание:

- восприятие эстетических качеств предметов труда;
- умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов.

Ценности научного познания и практической деятельности:

- осознание ценности науки как фундамента технологий;
- развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами и оборудованием;
- умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

Трудовое воспитание:

- активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей;
- умение ориентироваться в мире современных профессий.

Экологическое воспитание:

- воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;
- осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными познавательными действиями

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;
- устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;
- самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;
- оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;

- опытным путём изучать свойства различных материалов;
- овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;
- строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;
- уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

Работа с информацией:

- выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;
- понимать различие между данными, информацией и знаниями;
- владеть начальными навыками работы с «большими данными»;
- владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

- уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;
- вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;
- оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

Принятие себя и других:

- признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Общение:

- в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;
- в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;
- в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;
- в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;
- понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

- уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника — участника совместной деятельности;
- владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;
- уметь распознавать некорректную аргументацию.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

По завершении обучения учащийся должен иметь сформированные образовательные результаты, соотнесённые с каждым из модулей.

Модуль «Производство и технология»

5—6 КЛАССЫ:

- характеризовать роль техники и технологий для прогрессивного развития общества;
- характеризовать роль техники и технологий в цифровом социуме;
- выявлять причины и последствия развития техники и технологий;
- характеризовать виды современных технологий и определять перспективы их развития;
- уметь строить учебную и практическую деятельность в соответствии со структурой технологии: этапами, операциями, действиями;
- научиться конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности;
- организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;
- соблюдать правила безопасности;
- использовать различные материалы (древесина, металлы и сплавы, полимеры, текстиль, сельскохозяйственная продукция);
- уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и производственных задач;
- получить возможность научиться коллективно решать задачи с использованием облачных сервисов;
- оперировать понятием «биотехнология»;
- классифицировать методы очистки воды, использовать фильтрацию воды;
- оперировать понятиями «биоэнергетика», «биометаногенез».

7—9 КЛАССЫ:

- перечислять и характеризовать виды современных технологий;
- применять технологии для решения возникающих задач;
- овладеть методами учебной, исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, проектирования, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий;
- приводить примеры не только функциональных, но и эстетичных промышленных изделий;
- овладеть информационно-когнитивными технологиями преобразования данных в информацию и информации в знание;
- перечислять инструменты и оборудование, используемое при обработке различных материалов (древесины, металлов и сплавов, полимеров, текстиля, сельскохозяйственной продукции, продуктов питания);
- оценивать области применения технологий, понимать их возможности и ограничения;
- оценивать условия применимости технологии с позиций экологической защищённости;
- получить возможность научиться модернизировать и создавать технологии обработки известных материалов;
- анализировать значимые для конкретного человека потребности;
- перечислять и характеризовать продукты питания;

- перечислять виды и названия народных промыслов и ремёсел;
- анализировать использование нанотехнологий в различных областях;
- выявлять экологические проблемы;
- применять генеалогический метод;
- анализировать роль прививок;
- анализировать работу биодатчиков;
- анализировать микробиологические технологии, методы геномной инженерии.

Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»

5—6 КЛАССЫ:

- характеризовать познавательную и преобразовательную деятельность человека;
- соблюдать правила безопасности;
- организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;
- классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;
- активно использовать знания, полученные при изучении других учебных предметов, и сформированные универсальные учебные действия;
- использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;
- выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;
- получить возможность научиться использовать цифровые инструменты при изготовлении предметов из различных материалов;
- характеризовать технологические операции ручной обработки конструкционных материалов;
- применять ручные технологии обработки конструкционных материалов;
- правильно хранить пищевые продукты;
- осуществлять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов, сохраняя их пищевую ценность;
- выбирать продукты, инструменты и оборудование для приготовления блюда;
- осуществлять доступными средствами контроль качества блюда;
- проектировать интерьер помещения с использованием программных сервисов;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления швейных изделий;
- строить чертежи простых швейных изделий;
- выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;
- выполнять художественное оформление швейных изделий;
- выделять свойства наноструктур;
- приводить примеры наноструктур, их использования в технологиях;
- получить возможность познакомиться с физическими основами нанотехнологий и их использованием для конструирования новых материалов.

7—9 КЛАССЫ:

- освоить основные этапы создания проектов от идеи до презентации и использования полученных результатов;
- научиться использовать программные сервисы для поддержки проектной деятельности;
- проводить необходимые опыты по исследованию свойств материалов;
- выбирать инструменты и оборудование, необходимые для изготовления выбранного изделия по данной технологии;
- применять технологии механической обработки конструкционных материалов;
- осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия, находить и устранять допущенные дефекты;

- классифицировать виды и назначение методов получения и преобразования конструкционных и текстильных материалов;
- получить возможность научиться конструировать модели различных объектов и использовать их в практической деятельности;
- конструировать модели машин и механизмов;
- изготавливать изделие из конструкционных или поделочных материалов;
- готовить кулинарные блюда в соответствии с известными технологиями;
- выполнять декоративно-прикладную обработку материалов;
- выполнять художественное оформление изделий;
- создавать художественный образ и воплощать его в продукте;
- строить чертежи швейных изделий;
- выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;
- применять основные приёмы и навыки решения изобретательских задач;
- получить возможность научиться применять принципы ТРИЗ для решения технических задач;
- презентовать изделие (продукт);
- называть и характеризовать современные и перспективные технологии производства и обработки материалов;
- получить возможность узнать о современных цифровых технологиях, их возможностях и ограничениях;
- выявлять потребности современной техники в умных материалах;
- оперировать понятиями «композиты», «нанокompозиты», приводить примеры использования нанокompозитов в технологиях, анализировать механические свойства композитов;
- различать аллотропные соединения углерода, приводить примеры использования аллотропных соединений углерода;
- характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда;
- осуществлять изготовление субъективно нового продукта, опираясь на общую технологическую схему;
- оценивать пределы применимости данной технологии, в том числе с экономических и экологических позиций.

Модуль «Растениеводство»

7—8 КЛАССЫ:

- соблюдать правила безопасности;
- организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;
- характеризовать основные направления растениеводства;
- описывать полный технологический цикл получения наиболее распространённой растениеводческой продукции своего региона;
- характеризовать виды и свойства почв данного региона;
- называть ручные и механизированные инструменты обработки почвы;
- классифицировать культурные растения по различным основаниям;
- называть полезные дикорастущие растения и знать их свойства;
- называть опасные для человека дикорастущие растения;
- называть полезные для человека грибы;
- называть опасные для человека грибы;
- владеть методами сбора, переработки и хранения полезных дикорастущих растений и их плодов;
- владеть методами сбора, переработки и хранения полезных для человека грибов;

- характеризовать основные направления цифровизации и роботизации в растениеводстве;
- получить возможность научиться использовать цифровые устройства и программные сервисы в технологии растениеводства;
- характеризовать мир профессий, связанных с растениеводством, их востребованность на рынке труда.

Содержание учебного предмета 5 класс

№	Содержание разделов	Кол-во часов	Из них	
			Практические работы	Контрольные работы
1	Модуль 1: Растениеводство	8	6	
2	Модуль 2: Производство и технология	8		
3	Модуль 3: Технология обработки материалов и пищевых продуктов	52	27	
Итого:		68	33	

6 класс

1	Технология домашнего хозяйства	3	1	
2	Кулинария	12	10	
3	Создание изделий из текстильных материалов	26	22	
4	Художественные ремесла	19	17	
5	Сельскохозяйственный труд	8	4	
Итого:		68	54	

7 класс

1	Интерьер жилого дома	2	1	
2	Кулинария	14	10	
3	Создание изделий из текстильных материалов	26	22	
4	Художественные ремесла	18	16	
5	Сельскохозяйственный труд	8	4	
Итого:		68	53	

8 класс

1	Бюджет семьи	4	2	
2	Технология домашнего хозяйства. Электротехника.	11	6	
3	Художественная вышивка	11	11	
4	Профессиональное самоопределение	7		
Итого:		34	19	

**Тематическое планирование уроков технологии в 5 классе, в том числе с
учетом рабочей программы воспитания**

№п/п	№урока	Тема урока	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
МОДУЛЬ 1: Растениеводство 8ч.			
1	1	Инструктаж по технике безопасности. Экскурсия на учебно–опытный участок. Ознакомление с ведущими сельскохозяйственными культурами.	resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru
2	2	Изучение сельскохозяйственных культур.	
3	3	Понятие о почве, почвоведении, земледелии.	
4	4	Почва как особое природное тело и экологическая среда.	
5	5	Характеристика почв. Состав почвы и её свойства	
6	6	Изучение внешних признаков почвы	
7	7	Уборка урожая	
8	8	Уборка урожая	
МОДУЛЬ 2: Производство и технология 8ч.			
9	1	Потребность человека	resh.edu.ru uchi.ru РЭШ
10	2	Понятие технологии, виды технологий	
11	3	Технологический процесс	resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru
12	4	Разработка технологической карты простых технологических процессов	
13	5	Что такое творческий проект. Этапы выполнения проекта	
14	6	Основные принципы организации рекламы	
15	7	Понятие о машине и механизме	
16	8	Конструирование машин и механизмов	
МОДУЛЬ 3: Технология обработки материалов и пищевых продуктов 52 ч.			
Технология обработки текстильных материалов 26ч.			
17	1	Производство текстильных материалов	resh.edu.ru uchi.ru РЭШ resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru
18	2	Определение лицевой и изнаночной сторон ткани	
19	3	Свойства текстильных материалов	
20	4	Изучение свойств тканей из хлопка. Проект «Фартук для работы на кухне»	
21	5	Конструирование швейных изделий	
22	6	Снятие мерок для построения чертежа фартука	
23	7	Построение чертежа швейного изделия	
24	8	Построение чертежа швейного изделия	
25	9	Раскрой фартука	
26	10	Раскрой швейного изделия	
27	11	Швейные ручные работы	
28	12	Ручные работы	
29	13	Швейная машина	
30	14	Подготовка швейной машины к работе	
31	15	Приемы работы на швейной машине	
32	16	Выполнение образцов машинных швов	

33	17	Швейные машинные работы	
34	18	Влажно-тепловая обработка изделия	
35	19	Выполнение проекта «Фартук для работы на кухне»	
36	20	Технология изготовления швейного изделия	
37	21	Накладной карман	
38	22	Технология обработки накладного кармана	
39	23	Обработка нижнего и боковых срезов фартука	
40	24	Технология обработки срезов фартука	
41	25	Обработка верхнего среза фартука притачным поясом	
42	26	Защита проекта «Фартук для работы на кухне»	
Технология обработки конструктивных материалов 16ч.			
43	1	Декоративно прикладное искусство и его значение в современном мире	
44	2	Изделия для кухни	
45	3	Основы композиции при создании предметов дпи	
46	4	Орнамент. Цветовые сочетания в орнаменте	
47	5	Лоскутное шитье и современность	
48	6	Технологии лоскутного шитья	
49	7	Изготовление образца изделия из лоскутов	
50	8	Выбор темы проекта и его обоснование	
51	9	Работа над проектом	
52	10	Выполнение эскиза прихватки из цв. бумаги	
53	11	Выполнение эскиза прихватки из цв. бумаги	
54	12	Изготовление прихватки	
55	13	Изготовление прихватки	
56	14	Окончательная отделка изделия	
57	15	Влажно тепловая обработка изделия	
58	16	Защита проекта	
Кулинария 10ч.			
59	1	Санитария и гигиена на кухне	resh.edu.ru uchi.ru РЭШ
60	2	Здоровое питание	
61	3	Бутерброды, горячие напитки	
62	4	Блюда из круп и макаронных изделий	
63	5	Приготовление блюд из крупы или макаронных изделий	
64	6	Блюда из сырых овощей и фруктов	
65	7	Технология приготовления салатов из сырых овощей и фруктов	
66	8	Блюда из варенных овощей	
67	9	Технология приготовления блюд из варенных овощей	
68	10	Блюда из яиц	

Тематическое планирование уроков по технологии в 6 классе, в том числе с учетом рабочей программы воспитания

№п\п	№ урока	Тема урока	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Сельскохозяйственный труд 4ч			
1	1	Инструктаж по технике безопасности	
2	2	Правила сбора семян	https://resh.edu.ru/https://uchebnik.mos.ru/main
3	3	Сбор семян цветочно-декоративных растений. Уборка многолетников	
4	4	Уборка урожая	https://resh.edu.ru/https://uchebnik.mos.ru/main
Технология домашнего хозяйства 3ч.			
5	1	Интерьер жилого дома	https://resh.edu.ru/https://uchebnik.mos.ru/main
6	2	Комнатные растения в интерьере	
7	3	Роль комнатных растений в интерьере	https://resh.edu.ru/https://uchebnik.mos.ru/main
Кулинария 14ч			
8	1	Значение мясных блюд в питании	https://resh.edu.ru/https://uchebnik.mos.ru/main
9	2	Виды мяса и субпродуктов. Определение их качества	https://resh.edu.ru/https://uchebnik.mos.ru/main
10	3	Виды тепловой обработки мяса	
11	4	Технология приготовления блюд из мяса	https://resh.edu.ru/https://uchebnik.mos.ru/main
12	5	Блюда из птицы	
13	6	Технология приготовления блюд из птицы	https://resh.edu.ru/https://uchebnik.mos.ru/main
14	7	Значение супов в рационе питания	
15	8	Технология приготовления заправочных супов	https://resh.edu.ru/https://uchebnik.mos.ru/main
16	9	Пищевая ценность рыбы и нерыбных продуктов моря.	
17	10	Виды рыбы и нерыбных продуктов моря	https://resh.edu.ru/https://uchebnik.mos.ru/main
18	11	Тепловая обработка рыбы	
19	12	Технология приготовления блюд из рыбы и нерыбных продуктов моря.	https://resh.edu.ru/https://uchebnik.mos.ru/main
20	13	Приготовление обеда	
21	14	Сервировка стола к обеду	https://resh.edu.ru/https://uchebnik.mos.ru/main
Создание изделий из текстильных материалов 26ч			
22	1	Классификация текстильных химических волокон	https://resh.edu.ru/https://uchebnik.mos.ru/main
23	2	Виды нетканых материалов из химических волокон	
24	3	Понятие о плечевой одежде	https://resh.edu.ru/https://uchebnik.mos.ru/main
25	4	Определение размеров фигуры человека	
26	5	Снятие мерок для изготовления плечевой одежды	https://resh.edu.ru/https://uchebnik.mos.ru/main
27	6	Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом	

28	7	Понятие о Моделировании одежды	https://resh.edu.ru/https://uchebnik.mos.ru/main
29	8	Моделирование швейных изделий	
30	9	Устройство машинной иглы	https://resh.edu.ru/https://uchebnik.mos.ru/main
31	10	Виды машинной иглы и ее установка	
32	11	Неполадки связанные с неправильной установкой машинной иглы, ее поломка.	https://resh.edu.ru/https://uchebnik.mos.ru/main
33	12	Правила безопасной работы на швейной машине	
34	13	Профессия технолог-конструктор швейного производства	https://resh.edu.ru/https://uchebnik.mos.ru/main
35	14	Работы на швейной машине. Пришивание пуговиц.	
36	15	Последовательность подготовки ткани к раскрою	https://resh.edu.ru/https://uchebnik.mos.ru/main
37	16	Правила раскладки выкройки	
38	17	Выкраивание деталей. Правила безопасной работы с иглами и булавками	https://resh.edu.ru/https://uchebnik.mos.ru/main
39	18	Способы переноса линий выкройки на детали кроя с помощью прямых копировальных стежков	https://resh.edu.ru/https://uchebnik.mos.ru/main
40	19	Основные операции при ручных работах	
41	20	Основные машинные операции	https://resh.edu.ru/https://uchebnik.mos.ru/main
42	21	Классификация машинных швов	
43	22	Изготовление образцов машинных швов	https://resh.edu.ru/https://uchebnik.mos.ru/main
44	23	Технология обработки мелких деталей	
45	24	Подготовка и проведение примерки плечевой одежды	https://resh.edu.ru/https://uchebnik.mos.ru/main
46	25	Устранение дефектов после примерки	
47	26	Профессия закройщик	https://resh.edu.ru/https://uchebnik.mos.ru/main
Художественные ремесла 16ч			
48	1	История появления вязания крючком и спицами	https://resh.edu.ru/https://uchebnik.mos.ru/main
49	2	Материалы и инструменты для вязания	
50	3	Основные виды петель при вязании крючком	https://resh.edu.ru/https://uchebnik.mos.ru/main
51	4	Вывязывание полотна из столбиков без накида	
52	5	Выполнение плотного вязания по кругу	https://resh.edu.ru/https://uchebnik.mos.ru/main
53	6	Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель	
54	7	Выполнение образцов вязок	https://resh.edu.ru/https://uchebnik.mos.ru/main
55	8	Вязание цветных узоров. Создание с помощью компьютера схем узоров	
56	9	Аксессуары крючком или спицами	https://resh.edu.ru/https://uchebnik.mos.ru/main
57	10	История появления вышивания	
58	11	Понятие композиция. Правила, приемы и средства композиции.	https://resh.edu.ru/https://uchebnik.mos.ru/main
59	12	Понятие орнамента. Символика в орнаменте	
60	13	Варианты орнаментов. Цветовое сочетание в орнаменте.	https://resh.edu.ru/https://uchebnik.mos.ru/main
61	14	Швы используемые при вышивании	
62	15	Вышивка бусами	https://resh.edu.ru/https://uchebnik.mos.ru/main

63	16	Вышивка бисером	
64	17	вышивка стеклярусом	https://resh.edu.ru/https://uchebnik.mos.ru/main
65	18	Выполнение вышивки	
Сельскохозяйственный труд 3ч			
66	1	Распознавание главных видов минеральных удобрений	https://resh.edu.ru/https://uchebnik.mos.ru/main
67	2	Подготовка цветочных клумб	
68	3	Технология выращивания цветочных и овощных культур. севооборот	https://resh.edu.ru/https://uchebnik.mos.ru/main

Тематическое планирование уроков по технологии в 7 классе, в том числе с учетом рабочей программы воспитания

№ п\п	№ урока	Тема урока	
Сельскохозяйственный труд осень (4ч.)			
1	1	Инструктаж по технике безопасности	
2	2	Правила закладки и хранения корнеплодов	https://resh.edu.ru/https://uchebnik.mos.ru/main
3	3	Уборка, сортировка корнеплодов	https://resh.edu.ru/https://uchebnik.mos.ru/main
4	4	Закладка на хранение	https://resh.edu.ru/https://uchebnik.mos.ru/main
Интерьер жилого дома (2 ч)			
5	1	Освещение жилого помещения	https://resh.edu.ru/https://uchebnik.mos.ru/main
6	2	Бытовые приборы для уборки и создания микроклимата	
Кулинария (14 ч)			
7	1	Блюда из молока	https://resh.edu.ru/https://uchebnik.mos.ru/main
8	2	Блюда из кисломолочных продуктов	https://resh.edu.ru/https://uchebnik.mos.ru/main
9	3	Изделия из жидкого теста.	https://resh.edu.ru/https://uchebnik.mos.ru/main
10	4	Приготовление блюд из жидкого теста	https://resh.edu.ru/https://uchebnik.mos.ru/main
11	5	Изделия из пресного слоеного теста	https://resh.edu.ru/https://uchebnik.mos.ru/main
12	6	Приготовление изделий из слоеного теста	https://resh.edu.ru/https://uchebnik.mos.ru/main
13	7	Изделия из песочного теста	https://resh.edu.ru/https://uchebnik.mos.ru/main
14	8	Приготовление изделий из песочного теста	https://resh.edu.ru/https://uchebnik.mos.ru/main
15	9	Сладости, десерты и напитки	https://resh.edu.ru/https://uchebnik.mos.ru/main
16	10	Приготовление сладких блюд и напитков	https://resh.edu.ru/https://uchebnik.mos.ru/main
17	11	Сервировка сладкого стола	https://resh.edu.ru/https://uchebnik.mos.ru/main
18	12	Праздничный этикет	https://resh.edu.ru/https://uchebnik.mos.ru/main
19	13	Творческий проект « Праздничный сладкий стол». Выполнение проекта	https://resh.edu.ru/https://uchebnik.mos.ru/main
20	14	Творческий проект « Праздничный сладкий стол». Защита проекта	https://resh.edu.ru/https://uchebnik.mos.ru/main
Создание изделий из текстильных материалов (28 ч)			
21	1	Текстильные материалы из волокон животного происхождения	https://resh.edu.ru/https://uchebnik.mos.ru/main
22	2	Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств	https://resh.edu.ru/https://uchebnik.mos.ru/main
23	3	Творческий проект « Праздничный наряд». Обоснование проекта	https://resh.edu.ru/https://uchebnik.mos.ru/main
24	4	Конструирование поясной одежды	https://resh.edu.ru/https://uchebnik.mos.ru/main
25	5	Снятие мерок для построения чертежа поясного швейного изделия	https://resh.edu.ru/https://uchebnik.mos.ru/main

26	6	Построение чертежа прямой юбки в масштабе 1:4	https://resh.edu.ru/https://uchebnik.mos.ru/main
27	7	Построение чертежа юбки в натуральную величину и по своим меркам	https://resh.edu.ru/https://uchebnik.mos.ru/main
28	8	Моделирование поясной одежды	https://resh.edu.ru/https://uchebnik.mos.ru/main
29	9	Моделирование юбки в соответствии с выбранным фасоном.	https://resh.edu.ru/https://uchebnik.mos.ru/main
30	10	Швейные ручные работы. Правила безопасной работы	https://resh.edu.ru/https://uchebnik.mos.ru/main
31	11	Изготовление образцов ручных швов	https://resh.edu.ru/https://uchebnik.mos.ru/main
32	12	Технология машинных работ. Правила безопасной работы	https://resh.edu.ru/https://uchebnik.mos.ru/main
33	13	Изготовление образцов машинных швов	https://resh.edu.ru/https://uchebnik.mos.ru/main
34	14	Раскрой поясного швейного изделия	https://resh.edu.ru/https://uchebnik.mos.ru/main
35	15	Раскрой поясного швейного изделия	https://resh.edu.ru/https://uchebnik.mos.ru/main
36	16	Дублирование детали пояса юбки	https://resh.edu.ru/https://uchebnik.mos.ru/main
37	17	Примерка поясного изделия, выявление дефектов	https://resh.edu.ru/https://uchebnik.mos.ru/main
38	18	Технология обработки среднего шва юбки с застежкой-молнией	https://resh.edu.ru/https://uchebnik.mos.ru/main
39	19	Обработка среднего (бокового) шва юбки с застежкой-молнией	https://resh.edu.ru/https://uchebnik.mos.ru/main
40	20	Обработка складок, вытачек	https://resh.edu.ru/https://uchebnik.mos.ru/main
41	21	Обработка складок, вытачек	https://resh.edu.ru/https://uchebnik.mos.ru/main
42	22	Обработка верхнего среза прямым притачным поясом	https://resh.edu.ru/https://uchebnik.mos.ru/main
43	23	Выметывание петли и пришивание пуговицы на поясе	https://resh.edu.ru/https://uchebnik.mos.ru/main
44	24	Обработка нижнего среза юбки	https://resh.edu.ru/https://uchebnik.mos.ru/main
45	25	Обработка разреза в шве	https://resh.edu.ru/https://uchebnik.mos.ru/main
46	26	Влажно-тепловая обработка готового изделия	https://resh.edu.ru/https://uchebnik.mos.ru/main
47	27	Контроль качества изделия. Подготовка проекта к защите	https://resh.edu.ru/https://uchebnik.mos.ru/main
48	28	Защита проекта «Праздничный наряд»	https://resh.edu.ru/https://uchebnik.mos.ru/main
Художественные ремесла (17 ч)			
49	1	Ручные стежки и швы на их основе	https://resh.edu.ru/https://uchebnik.mos.ru/main
50	2	Выполнение ручных стежков и швов	https://resh.edu.ru/https://uchebnik.mos.ru/main
51	3	Виды счетных швов	https://resh.edu.ru/https://uchebnik.mos.ru/main
52	4	Вышивание швом «крест»	https://resh.edu.ru/https://uchebnik.mos.ru/main
53	5	Вышивание швом «крест»	https://resh.edu.ru/https://uchebnik.mos.ru/main
54	6	Виды глади	https://resh.edu.ru/https://uchebnik.mos.ru/main
55	7	Выполнение образцов вышивки гладью	https://resh.edu.ru/https://uchebnik.mos.ru/main

56	8	Швы «французский узелок» и «рококо»	https://resh.edu.ru/https://uchebnik.mos.ru/main
57	9	Вышивание лентами	https://resh.edu.ru/https://uchebnik.mos.ru/main
58	10	Вышивание лентами	https://resh.edu.ru/https://uchebnik.mos.ru/main
59	11	Вышивание лентами	https://resh.edu.ru/https://uchebnik.mos.ru/main
60	12	Творческий проект «Подарок своими руками». Обоснование проекта	https://resh.edu.ru/https://uchebnik.mos.ru/main
61	13	Разработка технологической карты	https://resh.edu.ru/https://uchebnik.mos.ru/main
62	14	Выполнение проекта	https://resh.edu.ru/https://uchebnik.mos.ru/main
63	15	Выполнение проекта	https://resh.edu.ru/https://uchebnik.mos.ru/main
64	16	Подготовка проекта к защите	https://resh.edu.ru/https://uchebnik.mos.ru/main
65	17	Защита проекта «Подарок своими руками»	https://resh.edu.ru/https://uchebnik.mos.ru/main
Сельскохозяйственный труд весна (3ч.)			
66	1	Распознавание главнейших видов минеральных удобрений	https://resh.edu.ru/https://uchebnik.mos.ru/main
67	2	Подготовка цветочных клумб	https://resh.edu.ru/https://uchebnik.mos.ru/main
68	3	Технология выращивания цветочных и овощных культур. севооборот	https://resh.edu.ru/https://uchebnik.mos.ru/main

Тематическое планирование по технологии 8 класс, в том числе с учетом рабочей программы воспитания

№п/п	№урока	Тема урока	
1	1	Вводное занятие. Проектирование как сфера профессиональной деятельности	
Бюджет семьи (4ч.)			
2	1	Способы выявления потребностей семьи	https://resh.edu.ru/https://uchebnik.mos.ru/main
3	2	Технология построения семейного бюджета	https://resh.edu.ru/https://uchebnik.mos.ru/main
4	3	Технология совершения покупок. Способы защиты прав потребителей	https://resh.edu.ru/https://uchebnik.mos.ru/main
5	4	Технология ведения бизнеса	https://resh.edu.ru/https://uchebnik.mos.ru/main
Художественная вышивка (11ч.)			
6	1	Художественное творчество	https://resh.edu.ru/https://uchebnik.mos.ru/main
7	2	Художественная вышивка	https://resh.edu.ru/https://uchebnik.mos.ru/main
8	3	Техника вышивки гладью	https://resh.edu.ru/https://uchebnik.mos.ru/main
9	4	Техника владимирского шитья	https://resh.edu.ru/https://uchebnik.mos.ru/main
10	5	Белая гладь	https://resh.edu.ru/https://uchebnik.mos.ru/main
11	6	Атласная и штриховая гладь	https://resh.edu.ru/https://uchebnik.mos.ru/main
12	7	Двусторонняя гладь	https://resh.edu.ru/https://uchebnik.mos.ru/main
13	8	Художественная гладь	https://resh.edu.ru/https://uchebnik.mos.ru/main
14	9	Вышивание натюрморта	https://resh.edu.ru/https://uchebnik.mos.ru/main
15	10	Вышивание натюрморта	https://resh.edu.ru/https://uchebnik.mos.ru/main
16	11	Вышивание натюрморта	https://resh.edu.ru/https://uchebnik.mos.ru/main
Технология домашнего хозяйства. Электротехника (12ч.)			
17	1	Инженерные коммуникации в доме	https://resh.edu.ru/https://uchebnik.mos.ru/main
18	2	Системы водоснабжения и канализации: конструкция и элементы	https://resh.edu.ru/https://uchebnik.mos.ru/main
19	3	Электрический ток и его использование	https://resh.edu.ru/https://uchebnik.mos.ru/main
20	4	Электрические цепи	https://resh.edu.ru/https://uchebnik.mos.ru/main
21	5	Потребители и источники электроэнергии	https://resh.edu.ru/https://uchebnik.mos.ru/main
22	6	Электроизмерительные приборы	https://resh.edu.ru/https://uchebnik.mos.ru/main
23	7	Организация рабочего места для электромонтажных работ	https://resh.edu.ru/https://uchebnik.mos.ru/main

24	8	Электрические провода	https://resh.edu.ru/https://uchebnik.mos.ru/main
25	9	Монтаж электрической цепи. Творческий проект "Разработка плаката по электробезопасности"	https://resh.edu.ru/https://uchebnik.mos.ru/main
26	10	Электроосветительные приборы	https://resh.edu.ru/https://uchebnik.mos.ru/main
27	11	Бытовые электронагревательные приборы	https://resh.edu.ru/https://uchebnik.mos.ru/main
28	12	Цифровые приборы. Творческий проект "Дом будущего"	https://resh.edu.ru/https://uchebnik.mos.ru/main
Профессиональное самообразование (7ч.)			
29	1	Профессиональное образование	https://resh.edu.ru/https://uchebnik.mos.ru/main
30	2	Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение	https://resh.edu.ru/https://uchebnik.mos.ru/main
31	3	Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении	https://resh.edu.ru/https://uchebnik.mos.ru/main
32	4	Психические процессы, важные для профессионального самоопределения	https://resh.edu.ru/https://uchebnik.mos.ru/main
33	5	Мотивы выбора профессии. Профессиональная пригодность. Профессиональная проба	https://resh.edu.ru/https://uchebnik.mos.ru/main
34	6	Творческий проект "Мой профессиональный выбор"	https://resh.edu.ru/https://uchebnik.mos.ru/main
35	7	Творческий проект "Мой профессиональный выбор"	https://resh.edu.ru/https://uchebnik.mos.ru/main

«Формы учета рабочей программы воспитания».

Рабочая программа воспитания МБОУ Боханской СОШ № 2 реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала уроков технологии. Эта работа осуществляется в следующих формах:

Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, обращение внимания на ярких деятелей культуры, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков; — использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы.

Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым лицам, произведениям художественной литературы и искусства.

Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.

Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.

Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.

Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

Модуль «Школьный урок»

Дата	Тема мероприятия
СЕНТЯБРЬ	
01.09	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных событий)
06.09	Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроках русского языка)
07.09	День Бородинского сражения
27.09	День работника дошкольного образования
ОКТЯБРЬ	
01.10	Международный день пожилых людей
01.10	Международный день музыки
20.10	День отца в России
НОЯБРЬ	
04.11	«День народного единства»
16.11	«Мы разные, но мы вместе» (день толерантности)
24.11	День матери в России
30.11	День Государственного герба Российской Федерации
ДЕКАБРЬ	
05.12	День добровольца
10.12	День рождение Н.А.Некрасова (информационная минутка на уроках литературного чтения)
12.12	День конституции Российской Федерации
ЯНВАРЬ	
24.01	День рождения В.И.Сурикова
27.01	«День снятия блокады Ленинграда»
ФЕВРАЛЬ	
08.02	190 лет со дня рождения Менделеева
08.02	День российской науки
17.02	Международный день доброты
23.02	День защитника Отечества
МАРТ	
08.03	Международный женский день
18.03	День воссоединения Крыма с Россией
27.03	Всемирный день театра
АПРЕЛЬ	
20.04	215 лет со дня рождения Гоголя
12.04	Гагаринский урок
22.04	Всемирный день Земли
30.04	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)
МАЙ	
01.05	Праздник Весны и труда
09.05	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне
19.05	День детских общественных организаций России
24.05	День славянской письменности и культуры. 225 лет со дня рождения А.С.Пушкина