

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Боханская средняя общеобразовательная школа № 2**

РАССМОТРЕНО  
На заседании ШМО  
Протокол №1  
От 29.08.2023г.  
1888 Марактаева Е.О.

СОГЛАСОВАНО  
заместитель по УВР  
Малкова Н.А.



ВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ БОСОШ №2  
Т.Г. Ростовцева  
Приказ №39 от 31.08.23 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«Русский язык»**  
для обучающихся 5-7 классов  
с задержкой психического развития  
на 2023 – 2028 учебные года

**п. Бохан, 2023 г.**

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития Муниципального общеобразовательного учреждения Боханской средней общеобразовательной школы № 2.

### Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении основного общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация образовательных программ основного общего образования обучающихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК. Общие ориентиры для рекомендации обучения по АООП ООО могут быть представлены следующим образом.

АООП ООО адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

**Особые образовательные потребности, общие для всех обучающихся с ЗПР по АООП ООО, заключаются в:**

— продолжении получения специальной помощи средствами образования на этапе основного общего образования;

— опоре на достижения предшествующего (начального) этапа образования;

— учете замедленного темпа усвоения учебного материала, трудностей понимания и репрезентации изучаемого, особенно в рамках предметных областей «Математика и информатика», «Русский язык и литература», «Иностранный язык»;

— учете эмоциональной нестабильности учащихся, легкости возникновения у них особых психических состояний, затрудняющих объективную оценку имеющихся знаний, что требует организации текущей и итоговой государственной аттестации в иных формах;

— особой установкой учителей на обеспечение комфортного самоощущения учащихся с задержкой психического развития в ситуации школьного обучения в условиях инклюзии, использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

— комплексном сопровождении, гарантирующем:

— поддержание оптимального функционального состояния ЦНС в период гормональной перестройки,

— систематическую помощь в преодолении отдельных дисфункций, затрудняющих овладение адаптированной основной общеобразовательной программой основного общего образования (предшествующих и недостаточно компенсированных недостатков овладения чтением, письмом, счетными навыками, вызванных специфическими расстройствами психологического развития, а также аналогичных недостатков связного высказывания, произвольной памяти и внимания, зрительно-моторной координации, пространственных и временных представлений),

— инициацию преодоления потенциально дезадаптивных личностных черт и особенностей поведения, трудностей продуктивной коммуникации со взрослыми и сверстниками, инфантильной, негативистической и потребительской установок (формированию коммуникативной (конфликтной) и житейской компетентности, типичной для нормально развивающегося школьника определенного пола и возраста),

— особое внимание к формированию морально-нравственной и мотивационно-потребностной сфер личности, формирование предпосылок успешной социопсихологической адаптации в последующие периоды жизни, в том числе гендерной социализации;

— специальной работе по формированию способности к самостоятельной организации собственной деятельности, осознанию возникающих трудностей, умению запрашивать помощь одноклассников, педагогов, родителей, в итоге приводящей к появлению адекватной самооценки своих возможностей и перспектив (аутопсихологической компетентности, типичной для нормально развивающегося школьника определенного возраста), в том числе в области будущего профессионального самоопределения.

Особые образовательные потребности учащихся с задержкой психического развития на уровне основного общего образования закономерно различаются в зависимости от тяжести имеющегося нарушения.

У учащихся с задержкой психического развития, обучающихся по адаптированной основной образовательной программе, особые образовательные потребности заключаются в:

— учете особенностей работоспособности (повышенной истощаемости) школьников с ЗПР при организации всего учебно-воспитательного процесса;

— учете специфики саморегуляции (недостатков инициативности, самостоятельности и ответственности, трудностей эмоционального контроля) школьников с ЗПР при организации всего учебно-воспитательного процесса;

— обеспечении специальной помощи подростку в осознании и преодолении трудностей саморегуляции деятельности и поведения, в осознании ценности волевого усилия;

— обеспечении постоянного контроля за усвоением учебных знаний для профилактики пробелов в них вместе с щадящей системой оценивания;

— организации систематической помощи в усвоении учебных предметов, требующих высокой степени сформированности абстрактно-логического мышления.

У учащихся с задержкой психического развития, особые образовательные потребности расширяются и дополняются требованиями:

— необходимости учета индивидуальной меры дефицита познавательных способностей (отставания в становлении учебно-познавательной деятельности) при установлении объема изучаемого учебного материала и его преподнесении;

— приоритета контроля личностных и метапредметных результатов образования над предметными;

—организации длительного закрепления и неоднократного повторения изучаемого материала, опоры в процессе обучения на все репрезентативные системы, повышения доли наглядных (в том числе с применением ИТ) и практических методов обучения;

—минимизации невыполнимых требований к уровню отвлеченного, абстрактного мышления при выборе учебного материала и оценке предметных результатов образования;

—необходимости постоянной помощи в преодолении «технических» трудностей в овладении предметным содержанием, связанных с устойчивыми недостатками работоспособности, типичными дисфункциями, эмоциональной дезорганизацией, особенно при выполнении контрольных работ по основным предметам (разрешение использовать калькулятор, набирать текст на ПК с функцией проверки орфографии, пользоваться таблицей умножения, памятками и схемами, облегчающими решение задач определенного типа и т.п.);

—признания отставания в психосоциальном развитии подростка с ЗПР как объективной реальности, требующей усиления внимания к формированию сферы жизненной компетенции (житейской, коммуникативной) и исключения ряда преждевременных и невыполнимых требований к метапредметным и личностным результатам образования.

**Специальные условия проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся с ЗПР включают:**

—особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

—привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

—присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

—адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

—упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

—упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

—в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно читается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

—при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

—при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

—увеличение времени на выполнение заданий;

—возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

—недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### ***Гражданского воспитания:***

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

#### ***Патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

#### ***Духовно-нравственного воспитания:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

#### ***Эстетического воспитания:***

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

#### ***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из

литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### ***Трудового воспитания:***

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

#### ***Экологического воспитания:***

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### ***Ценности научного познания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

#### ***Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:***

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями**

##### ***Базовые логические действия:***

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

#### ***Базовые исследовательские действия:***

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### ***Работа с информацией:***

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

## **2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями**

### ***Общение:***

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

***Совместная деятельность:***

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

**3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями**

***Самоорганизация:***

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

***Самоконтроль:***

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

***Эмоциональный интеллект:***

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

***Принятие себя и других:***

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.



## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 5 КЛАСС

### Общие сведения о языке

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

### Язык и речь

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения — не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90—100 слов; словарного диктанта объёмом 15—20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90—100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

### Текст

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловый анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста — целостность, связность, информативность).

### **Функциональные разновидности языка**

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

### **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

#### **Фонетика. Графика. Орфоэпия**

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

#### **Орфография**

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных **ъ** и **ь**).

#### **Лексикология**

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

#### **Морфемика. Орфография**

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на **-з (-с)**; **ы — и** после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); **ё — о** после шипящих в корне слова; **ы — и** после **ц**.

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

#### **Морфология. Культура речи. Орфография**

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

#### **Имя существительное**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать нормы правописания имён существительных: безударных окончаний; *о* — *е* (*ё*) после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях; суффиксов *-чик-* — *-щик-*, *-ек-* — *-ик-* (*-чик-*); корней с чередованием *а* // *о*: *-лаг-*—*-лож-*; *-раст-*—*-ращ-*—*-рос-*; *-гар-*—*-гор-*, *-зар-*—*-зор-*; *-клан-* — *-клон-*, *-скак-*—*-скок-*; употребления/неупотребления *ь* на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание *не* с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

### **Имя прилагательное**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания имён прилагательных: безударных окончаний; *о* — *е* после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; нормы слитного и раздельного написания *не* с именами прилагательными.

### **Глагол**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания глаголов: корней с чередованием *е* // *и*; использования *ь* после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; *-тся* и *-ться* в глаголах; суффиксов *-ова-*— *-ева-*, *-ыва-*— *-ива-*; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом *-л-* в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания *не* с глаголами.

### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), морфологические средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом *и*, союзами *а*, *но*, *однако*, *зато*, *да* (в значении *и*), *да* (в значении *но*); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами *и*, *но*, *а*, *однако*, *зато*, *да*; оформлять на письме диалог.

## 6 КЛАСС

### Общие сведения о языке

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

### Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения — не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100—110 слов; словарного диктанта объёмом 20—25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100—110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

### Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

### **Функциональные разновидности языка**

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

### **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

#### **Лексикология. Культура речи**

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

#### **Словообразование. Культура речи. Орфография**

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать нормы правописания сложных и сложносокращённых слов; нормы правописания корня *-кас-* — *-кос-* с чередованием *а // о*, гласных в приставках *пре-* и *при-*.

#### **Морфология. Культура речи. Орфография**

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать нормы слитного и дефисного написания *пол-* и *полу-* со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать нормы правописания *н* и *nn* в именах прилагательных, суффиксов *-к-* и *-ск-* имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи, особенности употребления в научных текстах, деловой речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать нормы правописания имён числительных, в том числе написание *ь* в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать нормы правописания местоимений с *не* и *ни*, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать нормы правописания *ь* в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

## 7 КЛАСС

### Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

### Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог — запрос информации, диалог — сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110—120 слов; словарного диктанта объёмом 25—30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110—120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме правила речевого этикета.

### Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловый анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более

предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

### **Функциональные разновидности языка**

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

### **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

### **Морфология. Культура речи**

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

#### **Причастие**

Характеризовать причастия как особую группу слов. Определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия. Различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий. Склонять причастия.

Проводить морфологический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова. Конструировать причастные обороты. Определять роль причастия в предложении.

Уместно использовать причастия в речи. Различать созвучные причастия и имена прилагательные (*висящий* — *висячий*, *горящий* — *горячий*). Правильно употреблять причастия с суффиксом *-ся*. Правильно устанавливать согласование в словосочетаниях типа *прич.* + *сущ.*

Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий.

Применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; *н* и *ннв* причастиях и отглагольных именах прилагательных; написания гласной перед суффиксом *-ви-* действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом *-нн-* страдательных причастий прошедшего времени; написания *нес* причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

### **Деепричастие**

Характеризовать деепричастия как особую группу слов. Определять признаки глагола и наречия в деепричастии.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот. Определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий; правила слитного и раздельного написания *не* с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

### **Наречие**

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический анализ наречий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания *ни* и *нн* в наречиях на *-о* и *-е*; написания суффиксов *-а* и *-о* наречий с приставками *из-*, *до-*, *с-*, *в-*, *на-*, *за-*; употребления *ь* на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий *-ои* и *-е* после шипящих; написания *е* и *и* в приставках *не-* и *ни-* наречий; слитного и раздельного написания *нес* наречиями.

### **Слова категории состояния**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

### **Служебные части речи**

Давать общую характеристику служебных частей речи; объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

### **Предлог**

Характеризовать предлог как служебную часть речи; различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов *из* — *с*, *в* — *на* в составе словосочетаний; правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

### **Союз**

Характеризовать союз как служебную часть речи; различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом *и*.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

### **Частица**



Характеризовать частицу как служебную часть речи; различать разряды частиц по значению, по составу; объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола; понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

### **Междометия и звукоподражательные слова**

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению; объяснять роль междометий в речи. Характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий; применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные нормы оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

## **8 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

### **Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120—140 слов; словарного диктанта объёмом 30—35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120—140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

### **Текст**

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

### **Функциональные разновидности языка**

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

### **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

#### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.

Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

#### **Словосочетание**

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

#### **Предложение**

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами *большинство*—*меньшинство*, количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами *да, нет*.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами *не только... но и, как... так и*.

Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (*и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то*); нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

## 9 КЛАСС

### Общие сведения о языке

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

### Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140—160 слов; словарного диктанта объёмом 35—40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140—160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

### Текст

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты — описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6—7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 300 слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста — целостность, связность, информативность).

### **Функциональные разновидности языка**

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

## **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

#### **Сложносочинённое предложение**

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Понимать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять нормы постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

#### **Сложноподчинённое предложение**

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Понимать основные нормы построения сложноподчинённого предложения, особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и постановки знаков препинания в них.

### **Бессоюзное сложное предложение**

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Понимать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения, особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

### **Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи**

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Понимать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

### **Прямая и косвенная речь**

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Применять правила построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **5 класс**

Раздел	Количество часов	Из них	
		Контрольные работы	Практические работы
<b>Общие сведения о языке</b>	<b>2 ч.</b>		
<b>Повторение изученного</b>	<b>9 ч.</b>	<b>2</b>	
<b>Язык и речь</b>	<b>7 ч.</b>		<b>1</b>
<b>Текст</b>	<b>11 ч.</b>		<b>2</b>
<b>Функциональные разновидности языка</b>	<b>4 ч.</b>		
<b>Система языка</b>	<b>40 ч.</b>		
– Фонетика. Графика. Орфоэпия (13ч.)		<b>1</b>	
– Морфемика. Орфография (14ч.)		<b>1</b>	
– Лексикология (13ч.)		<b>1</b>	
<b>Синтаксис. Культура речи. Пунктуация</b>	<b>30 ч.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Морфология. Культура речи. Орфография</b>	<b>62 ч.</b>		
– Имя существительное (23 ч.)		<b>1</b>	<b>1</b>
– Имя прилагательное (14 ч.)		<b>1</b>	<b>1</b>
– Глагол (25 ч.)		<b>1</b>	
<b>Повторение изученного</b>	<b>5 ч.</b>	<b>1</b>	
<b>ИТОГО</b>	<b>170ч.</b>		

## 6 класс

№	Название раздела	Количество часов	Из них	
			Контрольные работы	Практические работы
1	Общие сведения о языке	3		
2	Повторение пройденного в 5 классе	7	1	
2	<b>Язык и речь</b>	6		1
3	Текст	13	1	2
5	<b>Функциональные альтернативные языки</b>	12	2	1
6	Лексикология. Культура речи	24	3	1
7	Словообразование. Культура речи. Орфография	17	1	2
8	Морфология. Культура речи. Орфография	114	5	23
9	Повторение	8	1	
	Итого	204	14	30

## 7 класс

№	Название раздела	Количество часов	Из них	
			Контрольные работы	Практические работы
1	<b>Повторение</b>	5		
2	Раздел 1. Общие сведения о языке	1		
3	Раздел 2. Язык и речь	3	1	
4	Раздел 3. Текст	9	1	1
5	Раздел 4. Функциональные альтернативные языки	7	2	1
6	Раздел 5. Система языка. Морфология. Культура речи. Орфография	106	5	3
7	<b>Повторение</b>	5	1	1
	Итого	136		

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
УРОКОВ РУССКОГО ЯЗЫКА С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ  
В 5 КЛАССЕ**

№ урока по плану	№ урока по теме	Тема урока	ЭОР
<b>Раздел 1. Общие сведения о языке (2 ч.)</b>			
1	1	Зачем человеку нужен язык? Богатство и выразительность русского языка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки русского языка. 5 – 9 классы</li> <li>• Русский язык. Справочник школьника. 5 – 11 класс. «Новый диск»</li> <li>• 1С: Репетитор. Русский язык.</li> <li>• Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>)</li> <li>• Федеральный центр электронных образовательных ресурсов (<a href="http://eor.edu.ru/">http://eor.edu.ru/</a>)</li> <li>• Портал «Культура письменной речи» (<a href="http://www.gramma.ru/">http://www.gramma.ru/</a>) .</li> <li>• Официальный сайт «Российской электронной школы» <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>.</li> <li>• Я-класс <a href="https://www.yaklass.ru/?7">https://www.yaklass.ru/?7</a></li> <li>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></li> <li>InternetUrok.ru — видеоуроки по школьным предметам (<a href="http://interneturok.ru/">http://interneturok.ru/</a>)</li> </ul>
2	2	Лингвистика как наука о языке	
<b>Раздел 2. Повторение изученного в начальных классах (7 ч.)</b>			
3	1	Повторение. Орфография. Правописание гласных и согласных в корне (повторение изученного в начальной школе)	
4	2	Повторение. Орфография. Правописание разделительного мягкого (ь) и разделительного твердого (ъ) знаков	
5	3	Повторение. Состав слова	
6	4	Повторение. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи	
7	5	Повторение. Синтаксис	
8	6	<b>Входная административная контрольная работа</b>	
9	7	Анализ контрольной работы	
<b>Раздел 3. Язык и речь (7 ч.)</b>			
10	1	Речь устная и письменная	
11	2	Монолог, диалог, полилог	
12	3	Виды речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо	
13	4	Виды чтения	
14	5	Виды аудирования	
15	6	Речевой этикет	
16	7	Р/р. Изложение (обучающее)	
<b>Раздел 4. Текст (11 ч.)</b>			
17	1	Понятие о тексте	
18	2	Текст и его основные признаки	
19	3	Средства связи предложений и частей текста	
20	4	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение	
21	5	Функционально-смысловые типы речи. Практикум	
22	6	Повествование как тип речи. Рассказ	
23	7	Повествование как тип речи. Рассказ. Практикум	
24	8	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста	
25	9	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста. Практикум	
26	10	Изложение и его виды	

27	11	Р/р.Изложение (обучающее). Подробное изложение текста
<b>Раздел 5. Функциональные разновидности языка (4 ч)</b>		
28	1	Понятие о функциональных разновидностях языка
29	2	Сферы речевого общения и их соотнесённость с функциональными разновидностями языка
30	3	Функциональные разновидности языка. Практикум
31	4	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"
<b>Раздел 5. Система языка (37 ч.)</b>		
<b>Фонетика. Графика. Орфоэпия (13ч)</b>		
32	1	Буква и звук. Алфавит
33	2	Согласные звуки и обозначающие их буквы. Глухие и звонкие согласные
34	3	Правописание согласных в корне слова
35	4	Правописание согласных в корне слова. Типы орфограмм
36	5	Согласные звуки и обозначающие их буквы. Твёрдые и мягкие согласные
37	6	Гласные звуки и обозначающие их буквы
38	7	Слог и ударение
39	8	Сочинение (обучающее). Описание картины
40	9	Правописание безударных гласных в корне слова
41	10	Правописание безударных гласных в корне слова. Типы орфограмм
42	11	Фонетический анализ слова
43	12	Орфоэпия. Орфоэпические нормы
44	13	Проверочная работа «Фонетика, графика, орфоэпия»
<b>Морфемика. Орфография (14 ч.)</b>		
45	1	Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка
46	2	Окончание и основа
47	3	Приставки
48	4	Суффиксы
49	5	Чередование звуков в морфемах
50	6	Морфемный анализ слов
51	7	Правописание ё-о после шипящих в корне слова
52	8	Правописание неизменяемых на письме приставок
53	9	Правописание приставок на -з (-с)
54	10	Правописание ы — и после приставок
55	11	Правописание ы — и после ц
56	12	Повторение темы «Морфемика. Орфография»
57	13	Практикум по теме «Морфемика. Орфография»
58	14	Контрольная работа по теме «Морфемика. Орфография»
<b>Лексикология (13 ч.)</b>		
59	1	Лексикология как раздел лингвистики. Лексическое значение слова
60	2	Толковые словари
61	3	Однозначные и многозначные слова
62	4	Понятие о лексической сочетаемости
63	5	Сочинение. Устный рассказ
64	6	Тематические группы слов
65	7	Синонимы
66	8	Антонимы
67	9	Омонимы. Паронимы



68	10	Лексический анализ слова
69	11	Повторение темы "Лексикология"
70	12	Повторение темы "Лексикология". Практикум
71	13	Контрольная работа по теме "Лексикология"
<b>Раздел 6. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация (30 ч.)</b>		
72	1	Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики.
73	2	Словосочетание
74	3	Предложение - основная единица речевого общения
75	4	Виды предложений по цели высказывания
76	5	Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных, восклицательных и невосклицательных предложений. Интонация
77	6	Грамматическая основа предложения
78	7	Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения
79	8	Главные члены предложения (грамматическая основа). Сказуемое и способы его выражения
80	9	Второстепенные члены предложения. Определение
81	10	Дополнение
82	11	Обстоятельство
83	12	Однородные члены предложения
84	13	Предложения с однородными членами
85	14	Сочинение-описание картины
86	15	Знаки препинания в предложениях с однородными членами
87	16	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Практикум
88	17	Обращение
89	18	Р/р. Изложение с элементами сочинения (обучающее)
90	19	Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью
91	20	Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью
92	21	Предложения сложносочиненные и сложноподчиненные (общее представление, практическое усвоение)
93	22	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да
94	23	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да. Практикум
95	24	Предложения с прямой речью
96	25	Пунктуационное оформление предложений с прямой речью
97	26	Диалог. Пунктуационное оформление диалога
98	27	Диалог. Пунктуационное оформление диалога. Практикум
99	28	Повторение темы «Синтаксис и пунктуация»
100	29	Повторение темы «Синтаксис и пунктуация». Практикум
101	30	Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация»
<b>Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография (62 ч.)</b>		
102	1	Система частей речи в русском языке
103	2	Самостоятельные и служебные части речи
<b>Имя существительное (23 ч.)</b>		
104	1	Имя существительное как часть речи

105	2	Род имён существительных. Имена существительные общего рода
106	3	Число имени существительного. Имена существительные, имеющие форму только единственного или множественного числа
107	4	Р/р.Изложение выборочное
108	5	Падеж имён существительных
109	6	Типы склонения имён существительных
110	7	Правописание мягкого знака на конце имён существительных после шипящих
111	8	Буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных
112	9	Буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных. Практикум
113	10	Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные
114	11	Род несклоняемых имён существительных
115	12	Морфологический анализ имени существительного
116	13	Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных
117	14	Правописание суффиксов -ек-/-ик- имен существительных
118	15	Правописание суффиксов -чик-/-щик- имен существительных
119	16	Правописание О и Е (Ё) после шипящих и Ц в суффиксах имен существительных
120	17	Слитное и раздельное написание НЕ с именами существительными
121	18	Правописание корней с чередованием а//о: -гар- — -гор-, -зар- — -зор-
122	19	Правописание корней с чередованием а//о: -гар- — -гор-, -зар- — -зор-. Практикум
123	20	Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож--раст- — -ращ- — -рос. Практикум
124	21	Правописание корней с чередованием -клан- — -клон-, -скак- — -скоч-
125	22	Повторение и обобщение по теме "Имя существительное"
126	23	Контрольная работа по теме "Имя существительное"
<b>Имя прилагательное (14ч.)</b>		
127	1	Имя прилагательное как часть речи
128	2	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного
129	3	Правописание безударных окончаний имен прилагательных
130	4	Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имен прилагательных
131	5	Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции
132	6	Краткие прилагательные. Их синтаксические функции
133	7	Морфологический анализ имен прилагательных
134	8	Р/р. Сочинение-описание картины
135	9	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных
136	10	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных. Практикум
137	11	Слитное и раздельное написание НЕ с именами прилагательными
138	12	Повторение по теме «Имя прилагательное»

139	13	Повторение по теме «Имя прилагательное». Практикум
140	14	Контрольная работа по теме "Имя прилагательное"
<b>Глагол (25 ч.)</b>		
141	1	Глагол как часть речи
142	2	Глагол как часть речи. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи
143	3	Инфинитив и его грамматические свойства
144	4	Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола
145	5	Глаголы совершенного и несовершенного вида
146	6	Глаголы совершенного и несовершенного вида (практикум)
147	7	Глаголы возвратные и невозвратные
148	8	Сочинение на тему
149	9	Изменение глаголов по временам
150	10	Настоящее время: значение, образование, употребление
151	11	Изменение глаголов по лицам и числам
152	12	Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение
153	13	Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола (обобщение)
154	14	Правописание безударных личных окончаний глаголов
155	15	Правописание безударных личных окончаний глаголов. Практикум
156	16	Правописание мягкого знака (Ь) в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих
157	17	Морфологический анализ глагола
158	18	Правописание корней с чередованием е//и
159	19	Правописание корней с чередованием е//и. Практикум
160	20	Обобщение по теме: "Правописание корней с чередованием е // и"
161	21	Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола
162	22	Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола. Практикум
163	23	Слитное и раздельное написание не с глаголами
164	24	Повторение по теме «Глагол». Проверочная работа
165	25	Работа над ошибками, анализ работы
<b>Повторение изученного (5 ч.)</b>		
166	1	Итоговая контрольная работа за курс 5 класса
167	2	Повторение. Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия
168	3	Повторение. Лексикология. Культура речи
169	4	Повторение. Морфология. Культура речи
170	5	Повторение. Синтаксис. Культура речи

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
УРОКОВ РУССКОГО ЯЗЫКА С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ВОСПИТАНИЯ В 6 КЛАССЕ**

<b>№ урока п/п</b>	<b>№ урока по теме</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>ЭОР</b>
<b>Раздел 1. Общие сведения о языке- 3 часа</b>			
1	1	Русский язык — государственный язык Российской Федерации	Библиотека ЦОК
2	2	Русский язык — язык межнационального общения	Библиотека ЦОК
3	3	Понятие о литературном языке	Библиотека ЦОК
<b>Раздел 2. Повторение пройденного в 5 классе – 7 часов</b>			
4	1	Смысловый, речеведческий, языковой анализ текста	Библиотека ЦОК
5	2	Употребление ь и ъ	Библиотека ЦОК
6	3	Правописание корней	Библиотека ЦОК
7	4	Правописание приставок	Библиотека ЦОК
8	5	Правописание суффиксов	Библиотека ЦОК
9	6	Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными и прилагательными	Библиотека ЦОК
10	7	Диктант /контрольная работа	Библиотека ЦОК
<b>Раздел 3. Язык и речь – 6 часов</b>			
11	1	Виды речи. Монолог и диалог. Монолог-описание	Библиотека ЦОК
12	2	Монолог-повествование	Библиотека ЦОК
13	3	Монолог-рассуждение	Библиотека ЦОК
14	4	Сообщение на лингвистическую тему	Библиотека ЦОК
15	5	Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями	Библиотека ЦОК
16	6	Монолог и диалог. Практикум	Библиотека ЦОК
<b>Раздел 4 . Текст – 13 часов</b>			
17	1	Информационная переработка текста	Библиотека ЦОК
18	2	Информационная переработка текста. Главная и второстепенная информация	Библиотека ЦОК
19	3	Информационная переработка текста. Способы сокращения текста	Библиотека ЦОК
20	4	Простой и сложный план текста	Библиотека ЦОК
21	5	Назывной и вопросный план текста	Библиотека ЦОК
22	6	План текста. Практикум	Библиотека ЦОК
23	7	Функционально-смысловые типы речи (повторение)	Библиотека ЦОК
24	8	Особенности функционально-смысловых типов речи	Библиотека ЦОК
25	9	Описание признаков предметов и явлений окружающего мира	Библиотека ЦОК
26	10	Особенности описания как типа речи	Библиотека ЦОК
27	11	Сочинение-описание (обучающее)	Библиотека ЦОК
28	12	Особенности функционально-смысловых типов речи. Обобщение	Библиотека ЦОК
29	13	Особенности функционально-смысловых типов речи. Практикум	Библиотека ЦОК
<b>Раздел 5. Функциональные альтернативные языки - 12 часов</b>			
30	1	Официально-деловой стиль и его жанры	Библиотека ЦОК

31	2	Особенности официально-делового стиля	Библиотека ЦОК
32	3	Заявление, расписка	Библиотека ЦОК
33	4	Научный стиль и его жанры	Библиотека ЦОК
34	5	Особенности научного стиля	Библиотека ЦОК
35	6	Научное сообщение	Библиотека ЦОК
36	7	Словарная статья. Требования к составлению словарной статьи	Библиотека ЦОК
37	8	Повторение и обобщение по темам «Текст», «Функциональные разновидности языка»	Библиотека ЦОК
38	9	Повторение и обобщение по темам «Текст», «Функциональные разновидности языка». Практикум	Библиотека ЦОК
39	10	Составление вопросного плана к тексту изложения	Библиотека ЦОК
40	11	Изложение (обучающее)	Библиотека ЦОК
41	12	Контрольная работа по темам «Текст», «Функциональные разновидности языка»	Библиотека ЦОК
		<b>Раздел 6. Лексикология. Культура речи. – 24 часа</b>	
42	1	Лексика русского языка	Библиотека ЦОК
43	2	Лексические средства выразительности	Библиотека ЦОК
44	3	Лексические средства выразительности. Эпитет	Библиотека ЦОК
45	4	Метафора	Библиотека ЦОК
46	5	Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения	Библиотека ЦОК
47	6	Исконно русские слова	Библиотека ЦОК
48	7	Заемствованные слова	Библиотека ЦОК
49	8	Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями	Библиотека ЦОК
50	9	Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного словоупотребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы	Библиотека ЦОК
51	10	Общеупотребительные слова. Диалектизмы	Библиотека ЦОК
52	11	Профессионализмы	Библиотека ЦОК
53	12	Жаргонизмы	Библиотека ЦОК
54	13	Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая лексика	Библиотека ЦОК
55	14	Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика	Библиотека ЦОК
56	15	Лексический анализ слова	Библиотека ЦОК
57	16	Фразеологизмы. Их признаки и значение	Библиотека ЦОК
58	17	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов	Библиотека ЦОК
59	18	Сочинение-описание природы и местности	Библиотека ЦОК
60	19	Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные	Библиотека ЦОК
61	20	Фразеологизмы и их роль в тексте	Библиотека ЦОК
62	21	Повторение темы «Лексикология. Культура речи»	Библиотека ЦОК
63	22	Повторение темы «Лексикология. Культура речи». Практикум	Библиотека ЦОК
64	23	Контрольная работа по теме «Лексикология. Культура речи»	Библиотека ЦОК
65	24	Работа над ошибками, анализ работы	Библиотека ЦОК
		<b>Раздел 7. Словообразование. Культура речи - 17 часов</b>	Библиотека ЦОК
66	1	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение)	Библиотека ЦОК
67	2	Основные способы образования слов в русском языке	Библиотека ЦОК
68	3	Основные способы образования слов в русском языке. Виды морфем	Библиотека ЦОК
69	4	Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова	Библиотека ЦОК

70	5	Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова. Правописание сложных и сложносокращённых слов	Библиотека ЦОК
71	6	Орфографический анализ сложных и сложносокращённых слов	Библиотека ЦОК
72	7	Понятие об этимологии	Библиотека ЦОК
73	8	Морфемный и словообразовательный анализ слов	Библиотека ЦОК
74	9	Морфемный и словообразовательный анализ слов. Практикум	Библиотека ЦОК
75	10	Правописание корня –кас- — -кос- с чередованием а//о	Библиотека ЦОК
76	11	Правописание корня –кас- — -кос- с чередованием а//о. Практикум	Библиотека ЦОК
77	12	Правописание приставок ПРЕ/ПРИ	Библиотека ЦОК
78	13	Правописание приставок ПРЕ/ПРИ. Практикум	Библиотека ЦОК
79	14	Систематизация и обобщение по теме «Словообразование. Культура речи. Орфография»	Библиотека ЦОК
80	15	Систематизация и обобщение по теме «Словообразование. Культура речи. Орфография». Практикум	Библиотека ЦОК
81	16	Контрольная работа по теме «Словообразование. Культура речи. Орфография»	Библиотека ЦОК
82	17	Работа над ошибками, анализ работы	Библиотека ЦОК

### **Раздел 8. Морфология. Культура речи. Орфография – 111 часов**

#### **8.1 Имя существительное – 14 часов**

83	1	Морфология как раздел лингвистики. Части речи в русском языке	Библиотека ЦОК
84	2	Части речи в русском языке. Части речи и члены предложения	Библиотека ЦОК
85	3	Имя существительное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)	Библиотека ЦОК
86	4	Имя существительное как часть речи	Библиотека ЦОК
87	5	Особенности словообразования имен существительных	Библиотека ЦОК
88	6	Нормы словоизменения имен существительных в именительном падеже множественного числа	Библиотека ЦОК
89	7	Нормы словоизменения имен существительных в родительном падеже множественного числа	Библиотека ЦОК
90	8	Нормы словоизменения сложных имен существительных с первой частью пол-	Библиотека ЦОК
91	9	Правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами	Библиотека ЦОК
92	10	Описание помещения (интерьера). Сбор материала	Библиотека ЦОК
93	11	Практикум. Описание помещения (интерьера)	Библиотека ЦОК
94	12	Повторение темы "Имя существительное"	Библиотека ЦОК
95	13	Контрольная работа по теме "Имя существительное"	Библиотека ЦОК
96	14	Работа над ошибками, анализ работы	Библиотека ЦОК

#### **8.2 Имя прилагательное - 21 час**

97	1	Имя прилагательное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)	Библиотека ЦОК
98	2	Имя прилагательное как часть речи	Библиотека ЦОК
99	3	Разряды имён прилагательных по значению	Библиотека ЦОК
100	4	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные	Библиотека ЦОК
101	5	Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные	Библиотека ЦОК
102	6	Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные	Библиотека ЦОК
103	7	Степени сравнения качественных имен прилагательных.	Библиотека ЦОК

		Сравнительная степень сравнения качественных имен прилагательных	
104	8	Превосходная степень сравнения качественных имен прилагательных	Библиотека ЦОК
105	9	Сжатое изложение. Смысловый анализ текста	Библиотека ЦОК
106	10	Изложение подробное/сжатое	Библиотека ЦОК
107	11	Морфологический анализ имен прилагательных	Библиотека ЦОК
108	12	Правописание н и nn в именах прилагательных	Библиотека ЦОК
109	13	Правописание н и nn в именах прилагательных (закрепление). Практикум	Библиотека ЦОК
110	14	Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных	Библиотека ЦОК
111	15	Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных. Практикум	Библиотека ЦОК
112	16	Словообразование имён прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	Библиотека ЦОК
113	17	Правописание сложных имен прилагательных (закрепление). Практикум	Библиотека ЦОК
114	18	Сочинение-описание внешности человека	Библиотека ЦОК
115	19	Обобщение изученного по теме «Имя прилагательное». Практикум	Библиотека ЦОК
116	20	Контрольная работа по теме "Имя прилагательное"	Библиотека ЦОК
117	21	Работа над ошибками, анализ работы	Библиотека ЦОК
<b>8.3 Имя числительное - 22 часа</b>			
118	1	Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного	Библиотека ЦОК
119	2	Синтаксические функции имен числительных	Библиотека ЦОК
120	3	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные	Библиотека ЦОК
121	4	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные. Практикум	Библиотека ЦОК
122	5	Разряды имен числительных по значению. Количественные числительные	Библиотека ЦОК
123	6	Разряды имен числительных по значению. Порядковые числительные	Библиотека ЦОК
124	7	Склонение количественных имен числительных	Библиотека ЦОК
125	8	Склонение порядковых имен числительных	Библиотека ЦОК
126	9	Склонение числительных. Практикум	Библиотека ЦОК
127	10	Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные)	Библиотека ЦОК
128	11	Дробные числительные, их склонение, правописание	Библиотека ЦОК
129	12	Собирательные числительные, их склонение	Библиотека ЦОК
130	13	Нормы употребления собирательных числительных	Библиотека ЦОК
131	14	Нормы словообразования имен числительных	Библиотека ЦОК
132	15	Синтаксическая роль имён числительных	Библиотека ЦОК
133	16	Синтаксическая роль имён числительных. Практикум	Библиотека ЦОК
134	17	Морфологический анализ имен числительных	Библиотека ЦОК
135	18	Орфографический анализ имен числительных	Библиотека ЦОК
136	19	Обобщение изученного по теме «Имя числительное». Практикум	Библиотека ЦОК
137	20	Проверочная работа по теме «Имя числительное»	Библиотека ЦОК
138	21	Контрольная работа по теме "Имя числительное"	Библиотека ЦОК
139	22	Работа над ошибками, анализ работы	Библиотека ЦОК
<b>Раздел 8.4 Местоимение – 21 час</b>			
140	1	Местоимение как часть речи	Библиотека ЦОК
141	2	Разряды местоимений	Библиотека ЦОК

142	3	Личные местоимения	Библиотека ЦОК
143	4	Сжатое изложение. Смысловый анализ	Библиотека ЦОК
144	5	Сжатое изложение (обучающее)	Библиотека ЦОК
145	6	Возвратное местоимение себя	Библиотека ЦОК
146	7	Притяжательные местоимения	Библиотека ЦОК
147	8	Сочинение. Сбор материала	Библиотека ЦОК
148	9	Сочинение-описание картины	Библиотека ЦОК
149	10	Указательные местоимения	Библиотека ЦОК
150	11	Определительные местоимения	Библиотека ЦОК
151	12	Вопросительно-относительные местоимения	Библиотека ЦОК
152	13	Неопределенные местоимения	Библиотека ЦОК
153	14	Отрицательные местоимения	Библиотека ЦОК
154	15	Отрицательные местоимения. Устранение речевых ошибок	Библиотека ЦОК
155	16	Морфологический анализ местоимений	Библиотека ЦОК
156	17	Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений	Библиотека ЦОК
157	18	Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений. Практикум	Библиотека ЦОК
158	19	Повторение по теме "Местоимение"	Библиотека ЦОК
159	20	Контрольная работа по теме "Местоимение"	Библиотека ЦОК
160	21	Работа над ошибками, анализ работы	Библиотека ЦОК
<b>8.5 Глагол – 36 часов</b>			
161	1	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе)	Библиотека ЦОК
162	2	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе). Практикум	Библиотека ЦОК
163	3	Словообразование глаголов	Библиотека ЦОК
164	4	Сочинение. Сбор материала	Библиотека ЦОК
165	5	Сочинение на морально-этическую тему (обучающее)	Библиотека ЦОК
166	6	Переходные и непереходные глаголы	Библиотека ЦОК
167	7	Переходные и непереходные глаголы. Практикум	Библиотека ЦОК
168	8	Разноспрягаемые глаголы	Библиотека ЦОК
169	9	Разноспрягаемые глаголы (закрепление). Практикум	Библиотека ЦОК
170	10	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении	Библиотека ЦОК
171	11	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. Практикум	Библиотека ЦОК
172	12	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	Библиотека ЦОК
173	13	Изъявительное наклонение (закрепление). Практикум	Библиотека ЦОК
174	14	Условное наклонение глагола	Библиотека ЦОК
175	15	Условное наклонение глагола (закрепление). Практикум	Библиотека ЦОК
176	16	Повелительное наклонение глагола	Библиотека ЦОК
177	17	Повелительное наклонение глагола (закрепление). Практикум	Библиотека ЦОК
178	18	Употребление наклонений	Библиотека ЦОК
179	19	Употребление наклонений. Практикум	Библиотека ЦОК
180	20	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола	Библиотека ЦОК
181	21	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола (закрепление). Практикум	Библиотека ЦОК
182	22	Проверочная работа по теме «Наклонения глагола»	Библиотека ЦОК
183	23	Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте	Библиотека ЦОК
184	24	Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте. Практикум	Библиотека ЦОК



185	25	Изложение. Смысловый анализ текста	Библиотека ЦОК
186	26	Изложение (обучающее)	Библиотека ЦОК
187	27	Морфологический анализ глагола	Библиотека ЦОК
188	28	Морфологический анализ глагола (закрепление). Практикум	Библиотека ЦОК
189	29	Описание действий. Сбор материала	Библиотека ЦОК
190	30	Сочинение-описание действий	Библиотека ЦОК
191	31	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами	Библиотека ЦОК
192	32	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе)	Библиотека ЦОК
193	33	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе). Практикум	Библиотека ЦОК
194	34	Орфографический анализ глагола. Практикум	Библиотека ЦОК
195	35	Контрольная работа по теме "Глагол"	Библиотека ЦОК
196	36	Работа над ошибками, анализ работы	Библиотека ЦОК
<b>Раздел 9 Повторение- 8 часов</b>			
197	1	Повторение. Лексикология. Фразеология (повторение изученного в 6 классе)	Библиотека ЦОК
198	2	Повторение. Морфемика. Словообразование. Орфография (повторение изученного в 6 классе)	Библиотека ЦОК
199	3	Повторение. Морфология (повторение изученного в 6 классе)	Библиотека ЦОК
200	4	Повторение. Орфография. Правописание имен существительных, имен прилагательных (повторение изученного в 6 классе)	Библиотека ЦОК
201	5	Повторение. Орфография. Правописание имен числительных, местоимений, глаголов (повторение изученного в 6 классе)	Библиотека ЦОК
202	6	Повторение. Текст. Анализ текста (повторение изученного в 6 классе)	Библиотека ЦОК
203	7	Итоговая контрольная работа за курс 6 класса	Библиотека ЦОК
204	8	Повторение. Анализ итоговой контрольной работы	Библиотека ЦОК

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
УРОКОВ РУССКОГО ЯЗЫКА С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ  
В 7 КЛАССЕ**

№ урока по порядку	№ урока по теме	Тема урока	Количество часов	ЭОР
		<b>Повторение изученного в 5-6 классах</b>	<b>5</b>	
1	1	Повторение. Орфография. Правописание гласных в корне слова (повторение изученного в 5 - 6 классах)	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов ( <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> ) Библиотека ЦОК
2	2	Повторение. Орфография. Правописание приставок в слове (повторение изученного в 5 - 6 классах)	1	
3	3	Повторение. Морфология. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное. Правописание	1	
4	4	Повторение. Морфология. Местоимение. Глагол. Правописание	1	
5	5	<b>К/Р</b> Контрольная работа / диктант с грамматическим заданием	1	
		<b>Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа</b>	<b>1</b>	
6	1	Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа	1	
		<b>Раздел 2. Язык и речь</b>	<b>3</b>	
7	1	Монолог и его виды	1	Библиотека ЦОК
8	2	Диалог и его виды	1	Библиотека ЦОК
9	3	<b>П/Р</b> Сочинение на лингвистическую тему	1	
		<b>Раздел 3. Текст</b>	<b>9</b>	
10	1	Текст как речевое произведение	1	
11	2	Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Я-класс <a href="https://www.yaklass.ru/?7">https://www.yaklass.ru/?7</a></li> <li>□ Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></li> <li>InternetUrok.ru — видеоуроки по школьным предметам (<a href="http://interneturok.ru/">http://interneturok.ru/</a>)</li> </ul> Библиотека ЦОК
12	3	Тезисный план текста	1	
13	4	Тезисный план текста. Практикум	1	
14	5	Рассуждение как функционально- смысловой тип речи	1	
15	6	Рассуждение как функционально- смысловой тип речи. Практикум	1	
16	7	Основные виды текста-рассуждения	1	
17	8	Основные виды текста-рассуждения. Практикум	1	
18	9	<b>П/Р</b> Сочинение-рассуждение на тему	1	
		<b>Раздел 4. Функциональные разновидности языка</b>	<b>7</b>	
19	1	Функциональные разновидности языка	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов ( <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> ) Библиотека ЦОК
20	2	Публицистический стиль	1	
21	3	Основные жанры публицистического стиля	1	
22	4	Основные жанры публицистического стиля. Практикум	1	
23	5	Официально-деловой стиль	1	
24	6	Основные жанры делового стиля. Инструкция	1	
25	7	<b>Р/Р</b> Сочинение на тему «Золотая осень» ( по картине И.С.Остроухова)	1	

		<b>Раздел 5. Система языка. Морфология. Культура речи. Орфография</b>	<b>106</b>	
26	1	Морфология как раздел науки о языке. Система частей речи в русском языке.	1	Я-класс <a href="https://www.yaklass.ru/?7">https://www.yaklass.ru/?7</a>
27	2	Понятие о причастии. Причастие как особая форма глагола	1	
28	3	Признаки глагола и прилагательного у причастия	1	Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
29	4	Причастный оборот	1	
30	5	Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом	1	InternetUrok.ru — видеоуроки по школьным предметам ( <a href="http://interneturok.ru/">http://interneturok.ru/</a> )
31	6	Действительные и страдательные причастия	1	
32	7	Полные и краткие формы причастий	1	
33	8	Причастия настоящего и прошедшего времени	1	
34	9	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени	1	
35	10	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум	1	
36	11	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени	1	
37	12	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум	1	
38	13	Правописание гласных перед н и нн в полных причастиях	1	
39	14	Правописание гласных перед н и нн в полных и кратких страдательных причастиях. Практикум	1	
40	15	Правописание гласных перед н и нн в полных и кратких страдательных причастиях и отглагольных прилагательных	1	
41	16	Правописание н и нн в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных	1	
42	17	Правописание н и нн в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных	1	
43	18	Морфологический анализ причастия	1	
44	19	<b>Р/Р</b> Сочинение/изложение	1	
45	20	Правописание не с причастиями	1	
46	21	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1	
47	22	Повторение темы "Причастие как особая форма глагола". Практикум	1	
48	23	<b>К/Р</b> Диктант с грамматическим заданием	1	
49	24	Понятие о деепричастии. Деепричастие как особая форма глагола	1	
50	25	Понятие о деепричастии. Признаки глагола и наречия в деепричастии	1	
51	26	Деепричастный оборот	1	Библиотека ЦОК
52	27	Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом	1	
				Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов ( <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> )

53	28	Правописание не с деепричастиями	1	Библиотека ЦОК	
54	<b>29</b>	Правописание не с деепричастиями. Практикум	1	Библиотека ЦОК	
55	30	Деепричастия совершенного и несовершенного вида	1	Библиотека ЦОК	
56	<b>31</b>	Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Практикум	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов ( <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> )	
57	32	Деепричастия совершенного и несовершенного вида в тексте. Подготовка к сочинению	1		
58	<b>33</b>	Р/Р Сочинение-описание картины	1		
59	34	Морфологический анализ деепричастия	1		
60	35	<b>П/Р</b> Морфологический анализ деепричастия. Практикум	1	Библиотека ЦОК	
61	<b>36</b>	Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом. Практикум	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов ( <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> )	
62	37	Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола". Нормы употребления деепричастий	1		
63	<b>38</b>	Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола". Практикум	1		
64	<b>39</b>	<b>К/Р</b> Контрольная работа по темам "Причастие" и "Деепричастие"	1		
65	40	Наречие как часть речи	1		
66	41	Разряды наречий по значению	1		
67	<b>42</b>	Разряды наречий по значению. Практикум	1		
68	43	Степени сравнения наречий	1		
69	<b>44</b>	Степени сравнения наречий. Практикум	1		
70	45	Словообразование наречий	1		Я-класс <a href="https://www.yaklass.ru/?7">https://www.yaklass.ru/?7</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> InternetUrok.ru — видеоуроки по школьным предметам ( <a href="http://interneturok.ru/">http://interneturok.ru/</a> )
71	46	Морфологический анализ наречия	1		
72	47	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е)	1		
73	<b>48</b>	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е). Практикум	1		
74	49	Дефис между частями слова в наречиях	1		
75	50	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных	1		
76	<b>51</b>	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных. Практикум	1		
77	52	Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е)	1	Библиотека ЦОК	
78	<b>53</b>	Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е). Практикум	1		
79	54	Буквы о и е после шипящих на конце наречий	1		
80	55	Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Практикум	1		
81	56	Буквы о и а на конце наречий	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	
82	57	Буквы о и а на конце наречий. Практикум	1		
83	58	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1		

84	59	Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Практикум	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/">(http://school-collection.edu.ru/)</a>	
85	60	Повторение темы «Наречие»	1		
86	61	<b>К/Р</b> Диктант с грамматическим заданием	1		
87	62	Слова категории состояния в системе частей речи	1		
88	63	Слова категории состояния и наречия	1		
89	64	Служебные части речи в русском языке	1		
90	65	Предлог как часть речи	1		
91	66	Предлоги производные и непроизводные	1		
92	67	Предлоги производные и непроизводные. Практикум	1		
93	68	Предлоги простые и составные	1		
94	69	Предлоги простые и составные. Практикум	1		
95	70	Правописание предлогов	1		
96	71	Правописание предлогов. Практикум	1		
97	72	Употребление предлогов в речи	1		
98	73	Употребление предлогов в речи. Практикум	1		
99	74	Морфологический анализ предлога	1		
100	75	Повторение темы «Предлог»	1		
101	76	Повторение темы «Предлог». Практикум	1		
102	77	Союз как часть речи	1		
103	78	Разряды союзов	1		
104	79	Разряды союзов. Практикум	1		
105	80	Сочинительные союзы	1		
106	81	Подчинительные союзы	1		Я- класс <a href="https://www.yaklass.ru/?7">https://www.yaklass.ru/?7</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> InternetUrok.ru — видеоуроки по школьным предметам( <a href="http://interneturok.ru/">http://interneturok.ru/</a> )  Библиотека ЦОК  Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов ( <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> )
107	82	Правописание союзов	1		
108	83	Правописание союзов. Практикум	1		
109	84	Союзы и союзные слова	1		
110	85	Союзы в простых и сложных предложениях	1		
111	86	Морфологический анализ союза	1		
112	87	Повторение темы «Союз»	1		
113	88	Повторение темы «Союз». Практикум	1		
114	89	Частица как часть речи	1		
115	90	Разряды частиц	1		
116	91	Разряды частиц. Практикум	1		
117	92	Правописание частиц	1		
118	93	Правописание частицы не	1		
119	94	Правописание частицы не. Практикум	1		
120	95	Разграничение частиц не и ни	1		
121	96	Разграничение частиц не и ни. Практикум	1		
122	97	Морфологический анализ частицы	1		
123	98	Повторение темы «Частица»	1		
124	99	Повторение темы «Частица». Практикум	1		
125	100	Повторение темы «Служебные части речи». Практикум	1		
126	101	Междометия и звукоподражательные слова в системе частей речи	1		
127	102	Междометия и звукоподражательные слова. Практикум	1		
128	103	Морфологический анализ междометия	1		
129	104	Междометия и звукоподражательные слова в разговорной и художественной речи. Практикум	1		

130	105	Омонимия слов разных частей речи	1	
131	106	Омонимия слов разных частей речи. Практикум	1	
		<b>Повторение пройденного за год</b>	<b>5</b>	
132	1	<b>К/Р</b> Контрольная итоговая работа за курс 7 класса	1	
133	2	Повторение. Правописание не с причастиями, деепричастиями, наречиями	1	
134	3	Повторение. Правописание н и nn в причастиях, отглагольных прилагательных, наречиях	1	
135	4	Повторение. Слитное, раздельное, дефисное написание наречий	1	
136	5	Повторение. Правописание служебных частей речи	1	
		<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	<b>136</b>	

### **«Формы учета рабочей программы воспитания».**

Рабочая программа воспитания МБОУ Боханской СОШ № 2 реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала уроков русского языка. Эта работа осуществляется в следующих формах:

Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, обращение внимания на ярких деятелей культуры, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков; — использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы.

Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым лицам, произведениям художественной литературы и искусства.

Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.

Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.

Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.

Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

Модуль «Школьный урок»

Дата	Тема мероприятия
<b>СЕНТЯБРЬ</b>	
01.09	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных событий)
06.09	Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроках русского языка)
07.09	День Бородинского сражения
27.09	День работника дошкольного образования
<b>ОКТАБРЬ</b>	
01.10	Международный день пожилых людей
01.10	Международный день музыки
20.10	День отца в России
<b>НОЯБРЬ</b>	
04.11	«День народного единства»
16.11	«Мы разные, но мы вместе» (день толерантности)
24.11	День матери в России
30.11	День Государственного герба Российской Федерации
<b>ДЕКАБРЬ</b>	
05.12	День добровольца
10.12	День рождения Н.А.Некрасова (информационная минутка на уроках литературного чтения)
12.12	День конституции Российской Федерации
<b>ЯНВАРЬ</b>	
24.01	День рождения В.И.Сурикова
27.01	«День снятия блокады Ленинграда»
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	
08.02	190 лет со дня рождения Менделеева
08.02	День российской науки
17.02	Международный день доброты
23.02	День защитника Отечества
<b>МАРТ</b>	
08.03	Международный женский день
18.03	День воссоединения Крыма с Россией
27.03	Всемирный день театра
<b>АПРЕЛЬ</b>	
20.04	215 лет со дня рождения Гоголя
12.04	Гагаринский урок
22.04	Всемирный день Земли
30.04	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)
<b>МАЙ</b>	
01.05	Праздник Весны и труда
09.05	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне
19.05	День детских общественных организаций России
24.05	День славянской письменности и культуры. 225 лет со дня рождения А.С.Пушкина