

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Боханская средняя общеобразовательная школа № 2**

РАССМОТРЕНО  
На заседании ШМО  
Протокол №1  
От 29.08.2023г.  
18/88 Марактаева Е.О.

СОГЛАСОВАНО  
заместитель по УВР  
Малкова Н.А.



ВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ БСОШ №2  
И.Г. Ростовцева  
Приказ №39 от 31.08.23 г.

**Рабочая программа учебного предмета  
«История»  
для обучающихся 5-7 классов  
с задержкой психического развития  
на 2023-2024 учебный год**

п. Бохан, 2023

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития Муниципального общеобразовательного учреждения Боханской средней общеобразовательной школы № 2.

### Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении основного общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация образовательных программ основного общего образования обучающихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы

возлагается на ПМПК. Общие ориентиры для рекомендации обучения по АООП ООО могут быть представлены следующим образом.

АООП ООО адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

**Особые образовательные потребности, общие для всех обучающихся с ЗПР по АООП ООО, заключаются в:**

— продолжении получения специальной помощи средствами образования на этапе основного общего образования;

— опоре на достижения предшествующего (начального) этапа образования;

— учете замедленного темпа усвоения учебного материала, трудностей понимания и репрезентации изучаемого, особенно в рамках предметных областей «Математика и информатика», «Русский язык и литература», «Иностранный язык»;

— учете эмоциональной нестабильности учащихся, легкости возникновения у них особых психических состояний, затрудняющих объективную оценку имеющихся знаний, что требует организации текущей и итоговой государственной аттестации в иных формах;

— особой установкой учителей на обеспечение комфортного самоощущения учащихся с задержкой психического развития в ситуации школьного обучения в условиях инклюзии, использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

— комплексном сопровождении, гарантирующем:

— поддержание оптимального функционального состояния ЦНС в период гормональной перестройки,

— систематическую помощь в преодолении отдельных дисфункций, затрудняющих овладение адаптированной основной общеобразовательной программой основного общего образования (предшествующих и недостаточно компенсированных недостатков овладения чтением, письмом, счетными навыками, вызванных специфическими расстройствами психологического развития, а также аналогичных недостатков связного высказывания, произвольной памяти и внимания, зрительно-моторной координации, пространственных и временных представлений),

— инициацию преодоления потенциально дезадаптивных личностных черт и особенностей поведения, трудностей продуктивной коммуникации со взрослыми и сверстниками, инфантильной, негативистической и потребительской установок (формированию коммуникативной (конфликтной) и житейской компетентности, типичной для нормально развивающегося школьника определенного пола и возраста),

— особое внимание к формированию морально-нравственной и мотивационно-потребностной сфер личности, формирование предпосылок успешной социопсихологической адаптации в последующие периоды жизни, в том числе гендерной социализации;

— специальной работе по формированию способности к самостоятельной организации собственной деятельности, осознанию возникающих трудностей, умению

запрашивать помощь одноклассников, педагогов, родителей, в итоге приводящей к появлению адекватной самооценки своих возможностей и перспектив (аутопсихологической компетентности, типичной для нормально развивающегося школьника определенного возраста), в том числе в области будущего профессионального самоопределения.

Особые образовательные потребности учащихся с задержкой психического развития на уровне основного общего образования закономерно различаются в зависимости от тяжести имеющегося нарушения.

У учащихся с задержкой психического развития, обучающихся по адаптированной основной образовательной программе, особые образовательные потребности заключаются в:

— учете особенностей работоспособности (повышенной истощаемости) школьников с ЗПР при организации всего учебно-воспитательного процесса;

— учете специфики саморегуляции (недостатков инициативности, самостоятельности и ответственности, трудностей эмоционального контроля) школьников с ЗПР при организации всего учебно-воспитательного процесса;

— обеспечении специальной помощи подростку в осознании и преодолении трудностей саморегуляции деятельности и поведения, в осознании ценности волевого усилия;

— обеспечении постоянного контроля за усвоением учебных знаний для профилактики пробелов в них вместе с щадящей системой оценивания;

— организации систематической помощи в усвоении учебных предметов, требующих высокой степени сформированности абстрактно-логического мышления.

У учащихся с задержкой психического развития, особые образовательные потребности расширяются и дополняются требованиями:

— необходимости учета индивидуальной меры дефицита познавательных способностей (отставания в становлении учебно-познавательной деятельности) при установлении объема изучаемого учебного материала и его преподнесении;

— приоритета контроля личностных и метапредметных результатов образования над предметными;

— организации длительного закрепления и неоднократного повторения изучаемого материала, опоры в процессе обучения на все репрезентативные системы, повышения доли наглядных (в том числе с применением ИТ) и практических методов обучения;

— минимизации невыполнимых требований к уровню отвлеченного, абстрактного мышления при выборе учебного материала и оценке предметных результатов образования;

— необходимости постоянной помощи в преодолении «технических» трудностей в овладении предметным содержанием, связанных с устойчивыми недостатками работоспособности, типичными дисфункциями, эмоциональной дезорганизацией, особенно при выполнении контрольных работ по основным предметам (разрешение использовать калькулятор, набирать текст на ПК с функцией проверки орфографии, пользоваться таблицей умножения, памятками и схемами, облегчающими решение задач определенного типа и т.п.);

— признания отставания в психосоциальном развитии подростка с ЗПР как объективной реальности, требующей усиления внимания к формированию сферы жизненной компетенции (житейской, коммуникативной) и исключения ряда преждевременных и невыполнимых требований к метапредметным и личностным результатам образования.

**Специальные условия проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся с ЗПР включают:**

— особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

— привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:
- упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
- упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
- в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К важнейшим *личностным результатам* изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

- в сфере *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- в сфере *гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;
- в *духовно-нравственной* сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;
- в понимании *ценности научного познания*: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с

позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

— в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

— в формировании *ценностного отношения к жизни и здоровью*: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

— в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

— в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

— в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*Метапредметные результаты* изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

*В сфере универсальных учебных познавательных действий:*

— *владение базовыми логическими действиями*: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

— *владение базовыми исследовательскими действиями*: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

— *работа с информацией*: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

*В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:*

— *общение*: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою

точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

— *осуществление совместной деятельности*: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

*В сфере универсальных учебных регулятивных действий:*

— *владение приемами самоорганизации* своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

— *владение приемами самоконтроля* — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

*В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:*

— выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

— ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

— регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Во ФГОС ООО 2021 г. установлено, что предметные результаты по учебному предмету «История» должны обеспечивать:

1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, событиями истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов;

2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;

3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;

4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;

5) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;

6) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX — начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий;

7) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;

8) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

9) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;

10) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

11) умение читать и анализировать историческую карту/схему; характеризовать на основе исторической карты/схемы исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией из других источников;

12) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, диаграмм;

13) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, Интернете для решения познавательных задач, оценивать полноту и верифицированность информации;

14) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идеи мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России (Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования. Утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287. С. 87—88).

Указанные положения ФГОС ООО развернуты и структурированы в программе в виде планируемых результатов, относящихся к ключевым компонентам познавательной деятельности школьников при изучении истории, от работы с хронологией и историческими фактами до применения знаний в общении, социальной практике.

**Предметные результаты** изучения истории учащимися 5—9 классов включают:

— целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств; о преемственности исторических эпох; о месте и роли России в мировой истории;

— базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной и всемирной истории;

— способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

— умение работать: а) с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.), оценивая их информационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода; б) с историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками — извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию; определять информационную ценность и значимость источника;

— способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;

— владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;

— способность применять исторические знания в школьном и внешкольном общении как основу диалога в поликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества;



— осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

— умение устанавливать взаимосвязи событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями XX — начала XXI в.

Достижение последнего из указанных предметных результатов может быть обеспечено введением отдельного учебного модуля «Введение в Новейшую историю России», предваряющего систематическое изучение отечественной истории XX—XXI вв. в 10—11 классах. Изучение данного модуля призвано сформировать базу для овладения знаниями об основных этапах и ключевых событиях истории России Новейшего времени (Российская революция 1917—1922 гг., Великая Отечественная война 1941—1945 гг., распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.).

Названные результаты носят комплексный характер, в них органично сочетаются познавательные-исторические, мировоззренческие и метапредметные компоненты.

Предметные результаты проявляются в освоенных учащимися знаниях и видах деятельности. Они представлены в следующих основных группах:

1. *Знание хронологии, работа с хронологией*: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. *Знание исторических фактов, работа с фактами*: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. *Работа с исторической картой* (картами, размещенными в учебниках, атласах, на электронных носителях и т. д.): читать историческую карту с опорой на легенду; находить и показывать на исторической карте территории государств, маршруты передвижений значительных групп людей, места значительных событий и др.

4. *Работа с историческими источниками* (фрагментами аутентичных источников): проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, письменных, визуальных и др.); сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия; высказывать суждение об информационной (художественной) ценности источника.

5. *Описание (реконструкция)*: рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; составлять описание исторических объектов, памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п.

6. *Анализ, объяснение*: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события, явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

7. *Работа с версиями, оценками*: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе; объяснять, какие факты, аргументы лежат в основе отдельных точек зрения; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории; составлять характеристику исторической личности (по предложенному или самостоятельно составленному плану).

8. *Применение исторических знаний и умений*: опираться на исторические знания при выяснении причин и сущности, а также оценке современных событий; использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении в школе и внешкольной жизни, как основу диалога в поликультурной среде; способствовать сохранению памятников истории и культуры.

Приведенный перечень служит ориентиром: а) для планирования и организации познавательной деятельности школьников при изучении истории (в том числе — разработки системы познавательных задач); б) при измерении и оценке достигнутых учащимися результатов.

## 5 КЛАСС

### 1. *Знание хронологии, работа с хронологией:*

- объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);
- называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;
- определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

### 2. *Знание исторических фактов, работа с фактами:*

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

### 3. *Работа с исторической картой:*

- находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;
- устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

### 4. *Работа с историческими источниками:*

- называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;
- различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;
- извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

### 5. *Историческое описание (реконструкция):*

- характеризовать условия жизни людей в древности;
- рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;
- рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);
- давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

### 6. *Анализ, объяснение исторических событий, явлений:*

- раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;
- сравнивать исторические явления, определять их общие черты;
- иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;
- объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

7. *Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:*

- излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;
- высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

## 8. Применение исторических знаний:

- раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;
- выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома, презентации.

## 6 КЛАСС

### 1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;
- называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);
- устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.

### 2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).

### 3. Работа с исторической картой:

- находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;
- извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.

### 4. Работа с историческими источниками:

- различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);
- характеризовать авторство, время, место создания источника;
- выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);
- находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;
- характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

### 5. Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;
- составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);
- рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

### 6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

— раскрывать существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;

— объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

— объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья: а) находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий; б) соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

— проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

*7. Рассмотрение исторических версий и оценок*, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

— излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;

— высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.

*8. Применение исторических знаний:*

— объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;

— выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).

## **7 КЛАСС**

*1. Знание хронологии, работа с хронологией:*

— называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;

— локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);

— устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.

*2. Знание исторических фактов, работа с фактами:*

— указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.;

— группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

*3. Работа с исторической картой:*

— использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.;

— устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

*4. Работа с историческими источниками:*

— различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и др.);

— характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;

— проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;

— сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

**5. Историческое описание (реконструкция):**

— рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв., их участниках;

— составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);

— рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;

— представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

**6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:**

— раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI—XVII вв.; б) европейской реформации; в) новых веяний в духовной жизни общества, культуре; г) революций XVI—XVII вв. в европейских странах;

— объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

— объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.: а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

— проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.

**7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:**

— излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;

— выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI—XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

**8. Применение исторических знаний:**

— раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;

— объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI—XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;

— выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв. (в том числе на региональном материале).

## Содержание учебного предмета

### 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы

<b>Раздел 1. История Древнего мира</b>				
1.1	Введение	2		
1.2	Первобытность	4		
Итого по разделу		6		
<b>Раздел 2. Древний мир. Древний Восток</b>				
2.1	Древний Египет	7		
2.2	Древние цивилизации Месопотамии	4		
2.3	Восточное Средиземноморье в древности	2		
2.4	Персидская держава	2		
2.5	Древняя Индия	2		
2.6	Древний Китай	2		
2.7	Обобщение	1	1	
Итого по разделу		20		
<b>Раздел 3. Древняя Греция. Эллинизм</b>				
3.1	Древнейшая Греция	4		1
3.2	Греческие полисы	10		
3.3	Культура Древней Греции	3		1
3.4	Македонские завоевания. Эллинизм	2		
3.5	Обобщение	1	1	
Итого по разделу		20		
<b>Раздел 4. Древний Рим</b>				
4.1	Возникновение Римского государства	3		
4.2	Римские завоевания в Средиземноморье	3		
4.3	Поздняя Римская республика. Гражданские войны	5		
4.4	Расцвет и падение Римской империи	6		
4.5	Культура Древнего Рима	3		
Итого по разделу		20		
Обобщение		2	1	
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>68</b>	<b>3</b>	<b>2</b>

## 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
<b>Раздел 1. Всеобщая история. История Средних веков</b>				
1.1	Введение	1		
1.2	Народы Европы в раннее Средневековье	4		
1.3	Византийская империя в VI—XI вв.	2		
1.4	Арабы в VI—XI вв.	2		
1.5	Средневековое европейское общество	3		
1.6	Государства Европы в XII—XV вв.	4		
1.7	Культура средневековой Европы	2		1
1.8	Страны Востока в Средние века	3		
1.9	Государства доколумбовой Америки в Средние века	1		
1.10	Обобщение	1	1	
Итого по разделу		23		
<b>Раздел 2. История России. От Руси к Российскому государству</b>				
2.1	Введение	1		
2.2	Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.	5		
2.3	Русь в IX — начале XII в.	13	1	
2.4	Русь в середине XII — начале XIII в.	6		
2.5	Русские земли и их соседи в середине XIII — XIV в.	10	1	
2.6	Формирование единого Русского государства в XV в.	8		
2.7	Наш край с древнейших времен до конца XV в.	1		
2.8	Обобщение	1	1	
Итого по разделу		45		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	1

## 7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
<b>Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV — XVII в.</b>				
1.1	Введение	1		
1.2	Великие географические открытия	2		
1.3	Изменения в европейском обществе XVI—XVII вв.	2		
1.4	Реформация и Контрреформация в Европе	2		
1.5	Государства Европы в XVI— XVII вв.	7		
1.6	Международные отношения в XVI -XVII вв.	2		
1.7	Европейская культура в раннее Новое время	3		
1.8	Страны Востока в XVI—XVII вв.	3		
1.9	Обобщение	1	1	
Итого по разделу		23		
<b>Раздел 2. История России. Россия в XVI—XVII вв.: от Великого княжества к царству</b>				
2.1	Россия в XVI в.	13	1	
2.2	Смута в России	9	1	
2.3	Россия в XVII в.	16		
2.4	Культурное пространство XVI- XVII вв.	5		1
2.5	Наш край в XVI—XVII вв.	1		
2.6	Обобщение	1	1	
Итого по разделу		45		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	1



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Электронные образовательные ресурсы
1	Что изучает история.	
2	Историческая хронология. Историческая карта	
3	Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека	
4	Появление человека разумного	
5	Древнейшие земледельцы и скотоводы	
6	От первобытности к цивилизации	
7	Природа Египта и ее влияние на условия жизни и занятия древних египтян	
8	Возникновение государственной власти.	
9	Управление государством (фараон, вельможи, чиновники)	Учи-ру
10	Условия жизни, положение и повинности населения	
11	Отношения Египта с соседними народами	
12	Религиозные верования египтян	
13	Познания древних египтян	
14	Природные условия Месопотамии (Междуречья) и их влияние на занятия населения.	
15	Древний Вавилон.	
16	Ассирия.	
17	Нововавилонское царство.	
18	Финикия.	Я-класс
19	Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства.	
20	Завоевания персов.	
21	Государственное устройство Персидской державы.	
22	Древняя Индия.	
23	Религиозные верования и культура древних индийцев.	РЭШ
24	Древний Китай. Правление династии Хань.	
25	Религиозно-философские учения, наука и изобретения древних китайцев.	
26	Контрольная работа. Древний Восток	
27	Природные условия Древней Греции и их влияние на занятия населения.	
28	Древнейшие государства Греции.	
29	Троянская война.	
30	Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Практическая работа	
31	Подъем хозяйственной жизни греческих полисов после «темных веков»	
32	Образование городов-государств.	
33	Великая греческая колонизация	

34	Афины: утверждение демократии	
35	Спарта: основные группы населения, общественное устройство	
36	Греко-персидские войны	Я-класс
37	Крупные сражения греко-персидских войн и их итоги	
38	Расцвет Афинского государства	
39	Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе	
40	Пелопоннесская война	
41	Религия древних греков. Практическая работа.	
42	Образование и наука в Древней Греции	
43	Искусство и досуг в Древней Греции	
44	Возвышение Македонии	
45	Александр Македонский и его завоевания на Востоке	
46	Контрольная работа. Древняя Греция.	
47	Природа и население Апеннинского полуострова в древности	
48	Республика римских граждан	
49	Верования древних римлян	
50	Войны Рима с Карфагеном	
51	Ганнибал; битва при Каннах	
52	Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции	
53	Социально-экономическое развитие поздней Римской республики	РЭШ
54	Реформы Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги	
55	Гражданская война и установление диктатуры Суллы	
56	Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура	
57	Борьба между наследниками Цезаря	
58	Установление императорской власти	
59	Императоры Рима: завоеватели и правители	
60	Римская империя: территория, управление	
61	Возникновение и распространение христианства	Учи - ру
62	Император Константин I, перенос столицы в Константинополь	
63	Начало Великого переселения народов. Рим и варвары	
64	Римская литература, золотой век поэзии	
65	Развитие наук в Древнем Риме	
66	Искусство Древнего Рима	
67	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира	
68	Контрольная работа. Древний мир	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		

## 6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Электронные образовательные ресурсы
1	Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья	
2	Падение Западной Римской империи и возникновение варварских королевств	
3	Франкское государство в VIII—IX вв.	
4	Государства Западной Европы, Британия и Ирландия в раннее Средневековье	
5	Ранние славянские государства	
6	Византия в VI—XI вв.	
7	Культура Византии	
8	Аравийский полуостров: природные условия, основные занятия жителей, верования. Арабский халифат: его расцвет и распад	
9	Культура исламского мира	Учи-ру
10	Феодалы и крестьянство в средние века	
11	Средневековые города — центры ремесла, торговли, культуры	
12	Церковь и духовенство в средневековом обществе	
13	Усиление королевской власти в странах Западной Европы	
14	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	
15	Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии	
16	Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв.	
17	Религия и культура средневековой Европы	
18	Гуманизм. Раннее Возрождение. Практическая работа.	Я-класс
19	Османская империя и Монгольская держава в Средние века	
20	Китай и Япония в Средние века	
21	Индия в Средние века	
22	Цивилизации майя, ацтеков и инков	
23	Контрольная работа. Историческое и культурное наследие Средних веков	РЭШ
24	Роль и место России в мировой истории	
25	Заселение территории нашей страны человеком	
26	Народы и государства на территории нашей страны в древности	
27	Великое переселение народов	
28	Хозяйство, быт и верования восточных славян	
29	Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока	
30	Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности	

31	Формирование государства Русь	
32	Внешняя политика Руси в IX-XI вв.	
33	Принятие христианства и его значение	
34	Русь в конце X — начале XII в.	
35	Территориально-политическая структура Руси	
36	Внутренняя и внешняя политика русских князей в конце X — первой трети XII в.	Я-класс
37	Русская церковь в X- начале XII в.	
38	Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы	
39	Внешняя политика и международные связи Руси	
40	Культурное пространство: повседневная жизнь, сельский и городской быт	
41	Контрольная работа. Русь в IX — начале XII в.	
42	Художественная культура и ремесло Руси	
43	Формирование системы земель — самостоятельных государств	
44	Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская	
45	Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская	
46	Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель	
47	Формирование региональных центров культуры	
48	Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси	
49	Возникновение Монгольской империи и ее завоевательные походы	
50	Борьба Руси против монгольского нашествия.	
51	Южные и западные русские земли	
52	Северо-западные земли: Новгородская и Псковская	
53	Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси	РЭШ
54	Княжества Северо-Восточной Руси.	
55	Дмитрий Донской. Куликовская битва	
56	Роль Православной церкви в ордынский период русской истории	
57	Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV веках. Культурное пространство Руси в XIII-XIV вв.	
58	Контрольная работа. Русские земли и их соседи в середине XIII — XIV в.	
59	Объединение русских земель вокруг Москвы	
60	Новгород и Псков в XV в : политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским	
61	Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы	Учи - ру

	в православном Мире	
62	Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды	
63	Формирование системы управления единого государства при Иване III	
64	Культурное пространство Русского государства в XV веке	
65	Развитие культуры единого Русского государства: летописание и житийная литература	
66	Искусство и повседневная жизнь населения Руси	
67	Наш край с древнейших времен до конца XV в.	
68	Контрольная работа по теме "От Руси к Российскому государству"	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		

## 7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Электронные образовательные ресурсы
1	Понятие «Новое время»	
2	Предпосылки и начало Великих географических открытий	
3	Великие географические открытия конца XV — XVI в. и их последствия	
4	Социально-экономические изменения в европейском обществе в XVI-XVII вв.	
5	Изменения в социальной структуре общества в XVI-XVII вв.	
6	Причины и начало Реформации	
7	Распространение протестантизма в Европе. Контрреформация	
8	Абсолютизм и сословное представительство	
9	Испания под властью потомков католических королей	Учи-ру
10	Национально-освободительное движение в Нидерландах	
11	Франция: путь к абсолютизму	
12	Англия в XVI-XVII вв.	
13	Английская революция середины XVII в.	
14	Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы	
15	Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами в XVI-XVII вв.	
16	Тридцатилетняя война	
17	Высокое Возрождение в Италии	
18	Мир человека в литературе раннего Нового времени	Я-класс
19	Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира	
20	Османская империя в XVI-XVII вв.	
21	Индия, Китай, Япония в XVI-XVII вв.	
22	Культура и искусство стран Востока в XVI—XVII вв.	
23	Контрольная работа. Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени	РЭШ
24	Завершение объединения русских земель	
25	Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.	
26	Органы государственной власти	
27	Царствование Ивана IV. Регентство Елены Глинской. Период боярского правления	
28	Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в.	
29	Внешняя политика России в XVI в.	
30	Ливонская война: причины и характер	
31	Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство	
32	Социальная структура российского общества	
33	Контрольная работа. Россия в XVI в.	

34	Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере	
35	Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований	
36	Россия в конце XVI в.	Я-класс
37	Накануне Смуты	
38	Смутное время начала XVII в.	
39	Царь Василий Шуйский	
40	Лжедмитрий II. Военная интервенция в Россию и борьба с ней	
41	Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине».	
42	Подъем национально-освободительного движения	
43	Освобождение Москвы в 1612 г.	
44	Окончание Смуты. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Итоги и последствия Смутного времени	
45	Контрольная работа. Смута в России.	
46	Царствование Михаила Федоровича	
47	Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством	
48	Царствование Алексея Михайловича	
49	Патриарх Никон, его конфликт с царской властью	
50	Царь Федор Алексеевич	
51	Экономическое развитие России в XVII в.	
52	Социальная структура российского общества в XVII в.	
53	Городские восстания середины XVII в.	РЭШ
54	Соборное уложение 1649 г.	
55	Денежная реформа 1654 г. Медный бунт	
56	Восстание Степана Разина	
57	Внешняя политика России в XVII в.	
58	Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества.	
59	Укрепление южных рубежей	
60	Отношения России со странами Западной Европы и Востока	
61	Освоение новых территорий. Народы России в XVII в.	Учи - ру
62	Изменения в картине мира человека в XVI—XVII вв. и повседневная жизнь	
63	Архитектура в XVI-XVII вв. Практическая работа.	
64	Изобразительное искусство XVI-XVII вв.	
65	Летописание и начало книгопечатания XVII в.	
66	Развитие образования и научных знаний в XVI-XVII вв.	
67	Наш край в XVI—XVII вв.	
68	Контрольная работа по теме "Россия в XVI-XVII вв.: от Великого княжества к царству"	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		

### «Формы учета рабочей программы воспитания»

Рабочая программа воспитания МБОУ Боханской СОШ № 2 реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала уроков истории. Эта работа осуществляется в следующих формах:

— Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

— Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, обращение внимания на ярких деятелей культуры, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков; — использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы.

— Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

— Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым лицам, произведениям художественной литературы и искусства.

— Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

— Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.

— Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.

— Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.

— Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

— Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

<b>Модуль Школьный урок</b> осуществляется согласно календаря образовательных событий, на 2023-2024 учебный год	
<b>Дата</b>	<b>Тема мероприятия</b>



<b>СЕНТЯБРЬ</b>	
01.09.2023	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных событий)
06.09.2023	Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроках русского языка)
07.09.2023	День Бородинского сражения
27.09.2023	День работника дошкольного образования
<b>ОКТЯБРЬ</b>	
01.10.2023	Международный день пожилых людей
01.10.2023	Международный день музыки
20.10.2023	День отца в России
<b>НОЯБРЬ</b>	
04.11.2023	«День народного единства»
16.11.2023	«Мы разные, но мы вместе» (день толерантности)
24.11.2023	День матери в России
30.11.2023	День Государственного герба Российской Федерации
<b>ДЕКАБРЬ</b>	
05.12.2023	День добровольца
10.12.2023	День рождения Н.А.Некрасова (информационная минутка на уроках литературного чтения)
12.12.2023	День конституции Российской Федерации
<b>ЯНВАРЬ</b>	
24.01.2023	День рождения В.И.Сурикова
27.01.2023	«День снятия блокады Ленинграда»
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	
08.02.2023	190 лет со дня рождения Менделеева
08.02.2023	День российской науки
17.02.2023	Международный день доброты
23.02.2023	День защитника Отечества
<b>МАРТ</b>	
08.03.2023	Международный женский день
18.03.2023	День воссоединения Крыма с Россией
27.03.2023	Всемирный день театра
<b>АПРЕЛЬ</b>	
20.04.2023	215 лет со дня рождения Гоголя
12.04.2023	Гагаринский урок
22.04.2023	Всемирный день Земли
30.04.2023	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)
<b>МАЙ</b>	
01.05.2023	Праздник Весны и труда
09.05.2023	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне
19.05.2023	День детских общественных организаций России
24.05.2023	День славянской письменности и культуры. 225 лет со дня рождения А.С.Пушкина