

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Боханская средняя общеобразовательная школа № 2**

РАССМОТРЕНО  
На заседании ШМО  
Протокол №1  
От 29.08.2023г.  
18/8 Марактаева Е.О.

СОГЛАСОВАНО  
заместитель по УВР  
Малкова Н.А. Малкова Н.А.



УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ БСОШ №2  
И.Т. Ростовцева  
Приказ №39 от 31.08.23 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«Английский язык»**

для обучающихся 8-9 классов  
на 2023-2024 учебные годы

п. Бохан, 2023 г.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

### **1) гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

### **2) патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

### **3) духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

### **4) эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства;

### **5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

### **6) трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной

направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей;

**7) экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

**8) ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### **Работа с информацией:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

##### **Общение:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

### **Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

#### **Самоконтроль:**

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.

#### **Эмоциональный интеллект:**

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

принимать себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

#### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 8 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием



основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от

неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

К концу обучения в **9 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи

(объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в

зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-, имена прилагательные с помощью суффиксов -able/-

ible, имена существительные с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (mother-in-law), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved), глагол от прилагательного (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...;

предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

- 7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);
- 8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- 9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
- 10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;
- 11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Содержание тем учебного предмета 8 класс

№ п/п	Название тем	Количество часов	Из них	
			Практические работы	Контрольные работы
1	Раздел1.Взаимоотношения в семье и с друзьями	9		
2	Раздел2.Внешность и характер человека (литературного персонажа)	9		
3	Раздел3.Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	6		
4	Раздел4.Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	10		
5	Раздел5.Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги	8		
6	Раздел6.Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками	10		
7	Раздел7.Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам	6		
8	Раздел8.Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия	13		
9	Раздел9.Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт	6		
10	Раздел10.Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	7		
11	Раздел11.Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	11		
12	Раздел 12.Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	7		
	Итого количество уроков	102		

Содержание тем учебного предмета 9класс

№ п/п	Название тем	Количество часов	Из них	
			Практические работы	Контрольные работы
1	Раздел 1.Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение	11		
2	Раздел 2. Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5		
3	Раздел 3. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	14		
4	Раздел 4. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	10		
5	Раздел 5. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	4		
6	Раздел 6.Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками	5		
7	Раздел 7.Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт	12		
8	Раздел 8.Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	11		
9	Раздел 9.Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	6		
10	Раздел 10.Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории	14		
11	Раздел 11.Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	10		
	Итого количество уроков	102		



Тематическое планирование уроков английского языка в 8 классе

№ п/п	№урока по теме	Наименование разделов и тем учебного предмета	ЭОР
<b>Раздел 1. Взаимоотношения в семье и с друзьями. (9час)</b>			
1	1	Взаимоотношения в семье и с друзьями	
2	2	Взаимоотношения в семье и с друзьями	
3	3	Взаимоотношения в семье	
4	4	Взаимоотношения в семье	
5	5	Взаимоотношения с друзьями	
6	6	Взаимоотношения с друзьями	
7	7	Взаимоотношения в семье и с друзьями	
8	8	Обобщение и контроль	
9	9	Обобщение и контроль	
<b>Раздел 2. Внешность и характер человека (литературного персонажа) (9час)</b>			
10	1	Внешность и характер человека	
11	2	Внешность и характер человека	
12	3	Внешность и характер человека	
13	4	Внешность и характер литературного персонажа	
14	5	Внешность и характер литературного персонажа	
15	6	Внешность и характер литературного персонажа	
16	7	Внешность и характер человека и литературного персонажа	
17	8	Обобщение и контроль	
18	9	Обобщение и контроль	
<b>Раздел 3. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) (6час)</b>			
19	1	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	
20	2	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	
21	3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей)	
22	4	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей)	
23	5	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, музыка)	
24	6	Обобщение и контроль	
<b>Раздел 4. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача (10час)</b>			
25	1	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение	

		врача	
26	2	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	
27	3	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт	
28	4	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: спорт, сбалансированное питание, посещение врача.	
29	5	Отказ от вредных привычек	
30	6	Спорт в твоей жизни. Прошедшее завершённое время	
31	7	Спорт в твоей жизни. Предлоги	
32	8	Спортивные игры	
33	9	Обобщение и контроль	
34	10	Обобщение и контроль	
<b>Раздел 5. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги (8час)</b>			
35	1	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	
36	2	Покупки: одежда.	
37	3	Покупки: одежда, обувь .	
38	4	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	
39	5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	
40	6	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	
41	7	Обобщение	
42	8	Обобщение	
<b>Раздел 6. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками (10час)</b>			
43	1	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками	
44	2	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним.	
45	3	Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра).	
46	4	Переписка с зарубежными сверстниками	
47	5	Школа, школьная жизнь, школьная форма.	
48	6	Изучаемые предметы, любимый предмет.	
49	7	Правила поведения в школе.	
50	8	Переписка с зарубежными сверстниками.	
51	9	Обобщение	
52	10	Обобщение	

<b>Раздел 7. Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (6час)</b>			
53	1	Виды отдыха в различное время года.	
54	2	Виды отдыха в различное время года.	
55	3	Путешествия по России и зарубежным странам	
56	4	Путешествия по России и зарубежным странам	
57	5	Обобщение	
58	6	Обобщение	
<b>Раздел 8. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия (13час)</b>			
59	1	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия	
60	2	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия	
61	3	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии.	
62	4	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия	
63	5	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия	
64	6	Климат, погода. Стихийные бедствия	
65	7	Климат, погода. Стихийные бедствия	
66	8	Климат, погода. Стихийные бедствия	
67	9	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии.	
68	10	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии.	
69	11	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия	
70	12	Обобщение	
71	13	Обобщение	
<b>Раздел 9. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (6час)</b>			
72	1	Условия проживания в городской местности. Транспорт	
73	2	Условия проживания в сельской местности.	
74	3	Транспорт	
75	4	Условия проживания в городской и сельской местности. Транспорт	
76	5	Обобщение	
77	6	Обобщение	
<b>Раздел 10. Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет) (7час)</b>			
78	1	Средства массовой информации (телевидение, радио.)	
79	2	Средства массовой информации (пресса, Интернет)	

80	3	Средства массовой информации (телевидение, радио.)	
81	4	Средства массовой информации (пресса, Интернет)	
82	5	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет )	
83	6	Обобщение и контроль	
84	7	Обобщение и контроль	
<b>Раздел 11. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (11час)</b>			
85	1	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	
86	2	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население,	
87	3	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки,	
88	4	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	
89	5	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	
90	6	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Официальные языки, достопримечательности.	
91	7	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Официальные языки, достопримечательности.	
92	8	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	

93	9	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	
94	10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	
95	11	Обобщение	
<b>Раздел 12. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены (7час)</b>			
96	1	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные	
97	2	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: поэты.	
98	3	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные	
99	4	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели.	
100	5	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные	
101	6	Обобщение	
102	7	Обобщение	

Тематическое планирование уроков английского языка в 9 классе

№ п/п	№ урока по теме	Наименование разделов и тем учебного предмета	ЭОР
<b>Раздел 1. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (11час)</b>			
1	1	Взаимоотношения в семье и с друзьями.	
2	2	Взаимоотношения в семье и с друзьями.	
3	3	Конфликты и их разрешение	
4	4	Конфликты и их разрешение	
5	5	Общение с помощью бумажных и электронных писем.	
6	6	Общение с помощью бумажных и электронных писем.	
7	7	Проблема отцов и детей.	
8	8	Проблема отцов и детей.	
9	9	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение	
10	10	Обобщение и контроль	
11	11	Обобщение и контроль	
<b>Раздел 2. Внешность и характер человека (литературного персонажа) (5час)</b>			
12	1	Внешность и характер человека/литературного персонажа	
13	2	Внешность и характер человека	
14	3	Внешность и характер литературного персонажа	
15	4	Обобщение и контроль	
16	5	Обобщение и контроль	
<b>Раздел 3. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка (14час)</b>			
17	1	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр.	
18	2	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры).	
19	3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	
20	4	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	
21	5	Досуг и увлечения (хобби) современного	

		подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	
22	6	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	
23	7	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	
24	8	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	
25	9	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	
26	10	Роль книги в жизни подростка	
27	11	Роль книги в жизни подростка	
28	12	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры).	
29	13	Обобщение и контроль	
30	14	Обобщение и контроль	
<b>Раздел 4. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача(10час)</b>			
31	1	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт.	
32	2	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: спорт, сбалансированное питание, посещение врача.	
33	3	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт,	
34	4	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт,	
35	5	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт.	
36	6	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: спорт, сбалансированное питание, посещение врача.	
37	7	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт,	
38	8	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт,	

39	9	Обобщение	
40	10	Обобщение	
<b>41 Раздел 5. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода(4час)</b>			
42	1	Покупки: одежда, обувь и продукты питания.	
43	2	Карманные деньги. Молодёжная мода	
44	3	Обобщение и контроль	
45	4	Обобщение и контроль	
<b>Раздел 6. Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками (5час)</b>			
46	1	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками	
47	2	Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками	
48	3	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками	
49	4	Обобщение и контроль	
50	5	Обобщение и контроль	
<b>Раздел 7. Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт(12час)</b>			
51	1	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт	
52	2	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт	
53	3	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт	
54	4	Виды отдыха в различное время года.	
55	5	Виды отдыха в различное время года.	
56	6	Путешествия по России и зарубежным странам.	
57	7	Путешествия по России и зарубежным странам.	
58	8	Транспорт	
59	9	Транспорт	
60	10	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт	



61	11	Обобщение и контроль	
62	12	Обобщение и контроль	
<b>Раздел 8. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия(11час)</b>			
63	1	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	
64	2	Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	
65	3	Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	
66	4	Климат, погода. Стихийные бедствия	
67	5	Климат, погода. Стихийные бедствия	
68	6	Природа: флора и фауна.	
69	7	Природа: флора и фауна.	
70	8	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	
71	9	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	
72	10	Обобщение и контроль	
73	11	Обобщение и контроль	
<b>Раздел 9. Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)(6час)</b>			
74	1	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	
75	2	Средства массовой информации (телевидение, радио.)	
76	3	Средства массовой информации (телевидение, радио.)	
77	4	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	
78	5	Обобщение и контроль	
79	6	Обобщение и контроль	
<b>Раздел 10. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории(14час)</b>			
80	1	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности,	

		культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории	
81	2	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории	
82	3	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города.	
83	4	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Регионы, население, официальные языки.	
84	5	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи),.	
85	6	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Страницы истории	
86	7	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).	
87	8	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Страницы истории	
88	9	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории	
89	10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории	
90	11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи),	

		страницы истории	
91	12	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).	
92	13	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории	
93	14	Обобщение и контроль	
<b>Раздел 11. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены(10час)</b>			
94	1	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели.	
95	2	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные.	
96	3	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели.	
97	4	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты.	
	5	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: художники, музыканты, спортсмены	
98	6	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: художники, музыканты, спортсмены	
99	7	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: музыканты, спортсмены	

100	8	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	
101	9	Обобщение	
102	10	Обобщение	