

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Боханская средняя общеобразовательная школа № 2**

РАССМОТРЕНО  
На заседании ШМО  
Протокол №1  
От 29.08.2023г.  
18/8 Марактаева Е.О.

СОГЛАСОВАНО  
заместитель по УВР  
Малкова Н.А. Малкова Н.А.



ТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ БСОШ №2  
Т.Г. Ростовцева  
Приказ №39 от 31.08.23 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
коррекционного курса  
«Успешное развитие»**

для обучающихся 5-9 класс с задержкой психического развития  
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Бартанова Евгения Сергеевна,  
учитель-дефектолог,  
1 квалификационная категория

п. Бохан, 2023 г.

## Пояснительная записка

Цель: развитие и коррекция недостатков познавательных процессов, представлений об окружающей действительности, способствующее формированию школьно-значимых умений и навыков и приёмов умственной деятельности.

Задачи:

Формирование учебных навыков: чтения, счёта;

Формирование и развитие мыслительных операций;

Коррекция и развитие мышления, внимания, памяти;

Формирование и развитие пространственно-временной ориентировки;

Расширение словарного запаса;

Развитие связной речи;

Воспитание самостоятельности в работе;

Формирование произвольной деятельности.

Рабочая программа составлена на основании рекомендаций ПМПК, АООП для детей с задержкой психического развития, «Программы для общеобразовательных учреждений». Обучение детей с задержкой психического развития: Пособие для учителей/ Под ред. Т. А. Власовой и др.— М.: Просвещение, 1981.—119 с.

### Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР - наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности

и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик - от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении основного общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация образовательных программ основного общего образования обучающихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК.

У обучающихся с ЗПР отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

## **График индивидуальной работы**

Коррекционные занятия проводятся 1 раза в неделю по 20 минут. В соответствии с расписанием школы.

## **Срок освоения программы**

1 года.

Сроки коррекции могут варьироваться в зависимости от ряда факторов: степени выраженности речевого недоразвития, компенсаторных возможностей ребенка, психофизиологических возможностей ребенка, состояния его интеллекта, регулярности посещения ребенком занятий, выполнения домашнего задания и т.д.

## **Содержание учебных тем**

### **5 класс**

1. Развитие аналитико-синтетической сферы. Формирование нагляднообразного мышления: развитие предпосылок функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования в развитии математических и речевых навыков. Упражнения на проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации, на поиск закономерности, обобщение; решение логических задач, используя помощь педагога, требующих построения цепочки логических рассуждений; составление формулировок, задания с недостающими данными; по возможности логическое обоснование предполагаемого результата (самостоятельно или с помощью педагога, (“Подбери пару”, “Угадай слово”, “Дорисуй девятое”, “Продолжи закономерность”).

2. Развитие внимания. Развитие всех видов внимания и умения работать самостоятельно или с небольшой помощью педагога (использование наводящих вопросов) при выполнении заданий. Упражнения на планирование этапов деятельности.

3. Развитие воображения. Развитие творческого воображения и элементов конструктивного мышления. Формирование общей способности искать и находить новые решения, способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации. Упражнения, требующие нетрадиционного подхода.

4. Развитие памяти. Развитие слуховой и зрительной памяти, кратковременной и долговременной памяти при заучивании наизусть понятий, стихов, проз. Упражнения с использованием увеличения объема, сложности и времени хранения запоминаемой информации.

5. Развитие личностно-мотивационной сферы. Развитие личности в целом, развитие познавательных интересов, уверенности в своих силах и навыков совместной и индивидуальной деятельности.

## **6 класс**

1. Развитие аналитико-синтетической сферы. Формирование нагляднообразного мышления: развитие предпосылок функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования в развитии математических и речевых навыков. Упражнения на проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации, на поиск закономерности, обобщение; решение логических задач, используя помощь педагога, требующих построения цепочки логических рассуждений; составление формулировок, задания с недостающими данными; по возможности логическое обоснование предполагаемого результата (самостоятельно или с помощью педагога, (“Подбери пару”, “Угадай слово”, “Дорисуй девятое”, “Продолжи закономерность”).

2. Развитие внимания. Развитие всех видов внимания и умения работать самостоятельно или с небольшой помощью педагога (использование наводящих вопросов) при выполнении заданий. Упражнения на планирование этапов деятельности.

3. Развитие воображения. Развитие творческого воображения и элементов конструктивного мышления. Формирование общей способности искать и находить новые решения, способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации. Упражнения, требующие нетрадиционного подхода.

4. Развитие памяти. Развитие слуховой и зрительной памяти, кратковременной и долговременной памяти при заучивании наизусть понятий, стихов, проз. Упражнения с использованием увеличения объема, сложности и времени хранения запоминаемой информации.

5. Развитие личностно-мотивационной сферы. Развитие личности в целом, развитие познавательных интересов, уверенности в своих силах и навыков совместной и индивидуальной деятельности.

## **7 класс**

1. Развитие аналитико-синтетической сферы. Формирование предпосылок к переходу от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению: развитие функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования в развитии математических и речевых навыков. Упражнения на поиск закономерности, обобщение, проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации; решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений (аналитические задачи 3-го типа с построением “логического квадрата”); переформулировка отношений из прямых в обратные, задания с лишними и недостающими данными, нетрадиционно поставленными вопросами; логическое обоснование предполагаемого результата, нахождение логических ошибок в приводимых

рассуждениях (“Подбери пару”, “Угадай слово”, “Дорисуй девятое”, “Продолжи закономерность”).

2. Развитие внимания. Развитие саморегуляции и умения работать самостоятельно при выполнении заданий математического характера и в работе над текстом. Упражнения аналогичные, применяемые на 3-м этапе; самостоятельное планирование этапов деятельности.

3. Развитие воображения. Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации. Упражнения, требующие нетрадиционного подхода, задачи поискового характера.

4. Развитие памяти. Развитие аудиальной и визуальной, кратковременной и долговременной памяти при заучивании наизусть математических и словесных понятий, стихов, проз. Упражнения аналогичные, используемые на 2-м и 3-м этапах, с увеличением объёма, сложности и времени хранения запоминаемой информации; лабиринты по памяти или с отсроченной инструкцией.

5. Развитие личностно-мотивационной сферы. Развитие познавательных интересов, уверенности в своих силах и навыков совместной и индивидуальной деятельности.

## 8 класс

1. Развитие аналитико-синтетической сферы. Формирование предпосылок к переходу от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению: развитие функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования в развитии математических и речевых навыков. Упражнения на поиск закономерности, обобщение, проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации; решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений (аналитические задачи 3-го типа с построением “логического квадрата”); переформулировка отношений из прямых в обратные, задания с лишними и недостающими данными, нетрадиционно поставленными вопросами; логическое обоснование предполагаемого результата, нахождение логических ошибок в приводимых рассуждениях (“Подбери пару”, “Угадай слово”, “Дорисуй девятое”, “Продолжи закономерность”).

2. Развитие внимания. Развитие саморегуляции и умения работать самостоятельно при выполнении заданий математического характера и в работе над текстом. Упражнения аналогичные, применяемые на 3-м этапе; самостоятельное планирование этапов деятельности.

3. Развитие воображения. Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации. Упражнения, требующие нетрадиционного подхода, задачи поискового характера.

4. Развитие памяти. Развитие аудиальной и визуальной, кратковременной и долговременной памяти при заучивании наизусть математических и словесных понятий, стихов, проз. Упражнения аналогичные, используемые на 2-м и 3-м этапах, с увеличением объёма, сложности и времени хранения запоминаемой информации; лабиринты по памяти или с отсроченной инструкцией.

5. Развитие личностно-мотивационной сферы. Развитие познавательных интересов, уверенности в своих силах и навыков совместной и индивидуальной деятельности.

## 9 класс

1. Развитие аналитико-синтетической сферы. Формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов). Формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей. Формирование предпосылок к переходу от наглядно-образного к абстрактнологическому мышлению: развитие функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования в развитии математических и речевых навыков. Упражнения на поиск закономерности, обобщение, проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации; решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений (аналитические задачи 3-го типа с построением «логического квадрата»); переформулировка отношений из прямых в обратные, задания с лишними и недостающими данными, нетрадиционно поставленными вопросами; логическое обоснование предполагаемого результата, нахождение логических ошибок в приводимых рассуждениях («Исключи лишнее», «Продолжи числовой ряд», «Подбери пару», «Угадай слово», «Дорисуй девятое», «Продолжи закономерность»).

2. Развитие внимания. Развитие устойчивости, концентрации, повышения объема, умения переключаться с одного вида деятельности на другой, самоконтроль. Развитие саморегуляции и умения работать самостоятельно при выполнении заданий математического характера и в работе над текстом. Самостоятельное планирование этапов деятельности.

3. Развитие воображения. Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации. Упражнения, требующие нетрадиционного подхода, задачи поискового характера.

4. Развитие памяти. Развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти). Развитие аудиальной и визуальной, кратковременной и долговременной памяти при заучивании наизусть математических и словесных понятий, стихов, проз. Упражнения с увеличением объема, сложности и постепенное увеличение времени хранения запоминаемой информации; лабиринты по памяти или с отсроченной инструкцией.

5. Развитие личностно-мотивационной сферы. Формирование учебной мотивации.  
6. Развитие личностной сферы, в том числе снятие характерных для адаптационного периода тревожности, робости. Развитие познавательных интересов, активности и самостоятельности, уверенности в своих силах и навыков совместной и индивидуальной деятельности.

## Тематическое планирование коррекционно–развивающих занятий

### 5 класс

№	Тема	Содержание работы	Содержание коррекционно-воспитательного процесса	Кол-во часов
1		Диагностическое обследование		1
2		Диагностическое обследование		1
3	«Сходство и различие». ЛПЗ.РР.ПДД осенью	Формирование знаний безопасности на дорогах в весеннее время года	Расширение кругозора, развитие реи, социально-бытовая ориентировка	1
4	Исключи лишнее». ЛПЗ.М. Счетные операции в пределах 1000.	Формирование математических навыков, стойких знаний цифр от 1 до 10, написани	Развитие мыслительных операций, развитие математических представлений	1
5	Продолжи закономерность». ЛПЗ.М. Меры длины	Формирование знаний мер длины (см, дм, м)	Расширение математических представлений, развитие мыслительных операций	1
6	Зашифрованный рисунок» ЛПЗ.Ч. Природа осенью.	Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, изменения в живой природе	Развитие речи, развитие памяти, развитие мышления	1
7	Мозаика». ЛПЗ.РЯ. Овощи, фрукты,	Формирование знаний об овощах, фруктах, ягодах; их классификация и дифференциация	Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словарного запаса, развитие речи	1
8	Подбери пару». ЛПЗ. Умножение на 2, на 3, на 4, на 5	Формирование умения умножать на 2, на 3, на 4, на 5	Формирование математических представлений, развитие вычислительных навыков	1
9	«Графический диктант». ЛПЗ.М. Многоугольники	Формирование знаний о многоугольниках	Расширение математических представлений, пополнение словарного запаса	1
10	«Найди отличия» ЛПЗ. РЯ. Словарные слова. Инструменты	Формирование знаний об инструментах, используемых на урок	Развитие словарного запаса, социально-бытовая ориентировка	1
11	Исключи лишнее». ЛПЗ.Ч. Грибы. Отработка техники чтения.	Формирование знаний о грибах, узнавание, называние, различение съедобных и несъедобных	Расширение представлений об окружающем мире, развитие речи, пополнение словарного запаса	1
12	Исключи лишнее». ЛПЗ.Ч. Грибы. Отработка техники чтения.	Формирование знаний безопасности на дорогах в зимнее время года	Расширение кругозора, развитие реи, социально-бытовая ориентировка	1
13	«Запутанные дорожки». ЛПЗ. Деление на 2, на 3,	Формирование умения делить на 2, на 3, на 4, на 5	Формирование математических представлений, развитие	1

	на 4, на 5		вычислительных навыков	
14	Итоговое занятие	Повторение и закрепление	Коррекция всех мыслительных операций.	1
15	«Снежный ком». ЛПЗ.М. Умножение и деление чисел.	Формирование умения умножать и делить число 2	Формирование математических представлений, развитие вычислительных навыков	1
16	«Дорисуй». Мебель, Посуда. ЛПЗ. Отработка навыков чтения	Формирование знаний о мебели, узнавание, их отличия, функции Формирование знаний о посуде, узнавание, их отличия, функций	Расширение кругозора, пополнение запаса знаний, социально- бытовая ориентировка	1
17	«Продолжи числовой ряд». ЛПЗ.М. Умножение и деление чисел.	Формирование умения умножать и делить число	Формирование математических представлений, развитие вычислительных навыков	1
18	«Зашифрованный рисунок». ЛПЗ.М. Геометрические фигуры	Закрепление знаний о геометрических фигурах	Формирование математических навыков, развитие умения обобщать и классифицировать	1
19	«Найди отличия». ЛПЗ. РЯ. Знаки препинания в конце предложения.	Формирование понятий пунктуация, выразительность речи	Расширение запаса знаний о б окружающем мире, развитие речи, пополнение словарного запаса	1
20	«Запутанные дорожки». ЛПЗ.М. Правило перестановки слагаемых и множителей.	Формирование знаний о перестановке слагаемых и множителей.	Развитие математических представлений, развитие мыслительных операций	1
21	Аналитические задачи. ЛПЗ.М. Многозначные числа.	Формирование знаний о многозначных числах.	Развитие памяти, развитие мыслительных операций	1
22	«Исключи лишнее». Одежда, обувь. ЛПЗ.РЯ. Словарные слова.	Формирование знаний о видах одежды, обуви названия, назначение, ухо	Развитие речи, расширение словаря, социально-бытовая ориентировка	1
23	«Исключи лишнее». ЛПЗ.Ч. Чтение программных текстов	Формирование знаний о птицах, их разнообразии, о строении тела	Расширение запаса знаний об окружающем мире, развитие речи, пополнение словарного запаса	1
24	«Зрительный диктант». ЛПЗ.РР. Составление рассказа «Зимние забавы»	Формирование знаний о фруктах	Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словарного запаса, развитие речи	1
25	«Графический	Формирование навыка	Развитие мыслительных	1

	диктант» ЛПЗ.РЯ, Строчные и прописные буквы.	дифференцировать предметы по величине	операций, развитие памяти, формирование математических представлений	
26	«Запутанные дорожки». ЛПЗ. РР. Заучивание стихов.	Формирование умения заучивать стихи наизусть, рассказывать их выразительно	Формирование представлений о выразительном прочтении стихов, развитие речевых навыков	1
27	«Зашифрованный рисунок». ЛПЗ .Безударные гласные.	Формирование знаний о городе	Расширение представлений об окружающем мире	1
28	«Мозаика» ЛПЗ. М. Геометрический материал	Формирование умения чертить геометрические фигуры, пользоваться линейкой и карандашом.	Формирование математических представлений, развитие пространственного восприятия	1
29	«Подбери пару». ЛПЗ.М. Умножение и деление многозначных чисел.	Формирование умения умножать и делить числа	Формирование математических представлений, развитие вычислительных навыков	1
30	«Зашифрованный рисунок». ЛПЗ.РР. Охрана здоровья	Формирование знаний о способах здоровьесбережения	Расширение представлений, социально-бытовая ориентировка, пополнение словарного запаса	1
31	«Лабиринты». ЛПЗ.М. Углы	Формирование знаний об углах, их виды	Расширение математических представлений, развитие словарного запаса	1
32	Обобщающее занятие.	Формирование умения выполнять задания самостоятельно.	Формирование самостоятельности, упорства.	1
33	Отработка техники чтения	Формирование навыков беглого, правильного, осознанного чтения	Расширение запаса знаний об окружающем мире, развитие речи, пополнение словарного запаса	1
34	Повторение пройденного	Формирование умения выполнять задания самостоятельно.	Расширение запаса знаний об окружающем мире, развитие речи, пополнение словарного запаса	1
35	Повторение пройденного	Формирование умения выполнять задания самостоятельно.	Расширение запаса знаний об окружающем мире, развитие речи, пополнение словарного запаса	1

### Планируемые результаты

К концу учебного года должен уметь:

- делать простейшие обобщения и умозаключения самостоятельно;

- классифицировать предметы по их существенным признакам;
- находить логические ошибки и устранять их;
- запоминать и хранить в памяти более сложные инструкции;
- составлять план своей деятельности.

### 6 класс

№	Тема	Содержание работы	Содержание коррекционно-воспитательного процесса	Кол-во часов
1	Диагностическое обследование			1
2	Диагностическое обследование			1
3	«И мы». ЛПЗ.РЯ. Словарные слова	Формирование знаний о способах здоровьесбережения	Расширение представлений, социально-бытовая ориентировка, пополнение словарного запаса	1
4	Продолжи закономерность» ЛПЗ.М. Единиц измерения	Формирование знаний об единицах измерения.	Расширение математических представлений, развитие словарного запаса	1
5	«Зрительный диктант». ЛПЗ. М. Действия с именованными числами	Формирование умений выполнять действия с именованными числами	Развитие математических представлений, развитие мыслительных операций	1
6	«Продолжи закономерность». ЛПЗ.РР.«Моя семья»	Формирование знаний и представлений о членах семьи	Развитие речи, развитие внимания к окружающим людям	1
7	«Найди отличия». ЛПЗ.РЯ. Овощи и фрукты - разные продукты	Формирование навыков классификации и дифференциации понятий овощи и фрукты	Формирование навыков классификации и дифференциации понятий овощи и фрукты	1
8	«Сходство и различие». ЛПЗ.М. Доли, дроби.	Формирование знаний о долях и дробях	Развитие математических представлений, развитие мыслительных операций	1
9	«Кукольный театр». ЛПЗ. РЯ. Правописание	Формирование умения обращаться с ручным кукольным театром	Развитие мыслительных операций, развитие памяти, развитие внимания, развитие координации движения	1
10	«Продолжи закономерность». ЛПЗ.РР. Комнатные растения	Формирование знаний о комнатных растениях, названия, узнавание, уход, польза	Развитие аналитико-синтетической сферы. Развитие речевых навыков	1
11	«Снежный ком». ЛПЗ.Ч. Отработка техники чтения	Формирование умения читать целыми словами.	Формирование навыков чтения. Развитие долговременной памяти.	1
12	«Исключи	Формирование знаний о	Социально-бытовая	1

	лишнее». Домашние животные ЛПЗ.РЯ. Проверочные слова.	внешнем виде, питании, пользе, местообитания	ориентировка, развитие мыслительных процессов, умение исключать лишний предмет	
13	«Мозаика». ЛПЗ.М. Порядок действий в примерах.	Формирование умения выполнять математические действия в определенном порядке.	Формирование математических представлений, развитие вычислительных навыков	1
14	«Внимательный художник». Дикие животные. ЛПЗ. РЯ. Правописание	Формирование знаний о внешнем виде, питании, пользе, местообитании животных.	Социально-бытовая ориентировка, развитие мыслительных процессов, устойчивости внимания.	1
15	«Графический диктант».ЛПЗ. М.Геометрические фигуры	Формирование умения различать и называть геометрические фигуры.	Формирование математических представлений, развитие пространственного восприятия и воображения.	1
16	«Дорисуй девятое» . ЛПЗ.Ч. Природа весной. Осознанность чтения.	Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, изменения в живой природе.	Развитие речи, памяти, мышления. Формирование осознанного чтения	1
17	«Исключи лишнее».ЛПЗ.М. Состав чисел	Формирование знаний состава многозначного числа.	Развитие памяти,развитие мыслительных операций	1
18	«Исключи лишнее». ЛПЗ.РЯ. Словарные слова.	Формирование знаний написания словарных слов.	Развитие визуальной памяти, аналитико-синтетической деятельности.	1
19	«Продолжи числовой ряд». Обобщающее занятие.	Формирование умения выполнять задания самостоятельно.	Формирование самостоятельности, упорства.	1
20	«Запутанные дорожки» ЛПЗ.М. Решение задач.	Формирование умения решать арифметические задачи	Формирование математических представлений, развитие вычислительных навыков	1
21	«Зашифрованный рисунок». ЛПЗ.РЯ. Части речи.	Формирование знаний о внешнем виде, питании, пользе, местообитании домашней птицы. Закрепление знаний о частях речи.	Социально-бытовая ориентировка, развитие мыслительных процессов, выразительности речи.	1
22	«Продолжи числовой ряд» ЛПЗ. М. Деление и умножение на 0 и 1	Формирование умения делить на 0	Формирование математических представлений, развитие вычислительных навыков	1
23	«Исключи лишнее». ЛПЗ.РР. Написание сочинения о весне.	Формирование умения писать сочинения описательного характера.	Социально-бытовая ориентировка, развитие мыслительных процессов долговременной памяти	1

24	«Продолжи логический ряд». ЛПЗ.М. Геометрические фигуры	Закрепление знаний о геометрических фигурах	Формирование математических навыков, развитие умения обобщать и классифицировать	1
25	«Найди отличия». ЛПЗ. РЯ. Знаки в конце предложения.	Формирование знаний о постановке знаков в конце предложения.	Расширение запаса знаний об окружающем мире, развитие речи, пополнение словарного запаса	1
26	«Корректурная проба». ЛПЗ.М. Правило перестановки слагаемых	Формирование знаний о перестановке слагаемых	Развитие математических представлений, развитие мыслительных операций	1
27	«Внимательный художник». ЛПЗ.Ч. Чтение программных произведений.	Формирование навыков беглого, правильного, осознанного чтения.	Социально-бытовая ориентировка, развитие мыслительных процессов	1
28	«Графический диктант» ЛПЗ.М. Геометрическая форм	Формирование навыка дифференцировать предметы по форме	Формирование умения выполнять математические действия в определенном порядке	1
29	«Мозаика». ЛПЗ.М. Часы и циферблат.	Формирование умения определять время по часам	Социально-бытовая ориентировка, развитие конструктивного мышления.	1
30	«Лабиринты». ЛПЗ.РР. Природа летом	Формирование знаний о сезонных изменениях в природе	Развитие речи, развитие памяти, развитие мышления.	1
31	Отработка техники чтения	Формирование навыков беглого, правильного, осознанного чтения.	Расширение запаса знаний об окружающем мире, развитие речи, пополнение словарного запаса	1
32	Зрительный диктант	Формирование умения выполнять действия в определенном порядке	Развитие мыслительных процессов, долговременной памяти	1
33	Повторение пройденного	Формирование умения выполнять задания самостоятельно.	Расширение запаса знаний об окружающем мире, развитие речи, пополнение словарного запаса	1
34	Диагностическое обследование			1

### Планируемые результаты.

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

- делать простейшие обобщения и умозаключения самостоятельно;
- классифицировать предметы по их существенным признакам;
- находить логические ошибки и устранять их;

- запоминать и хранить в памяти более сложные инструкции;

- составлять план своей деятельности.

### 7 класс

№	Тема	Содержание работы	Содержание коррекционновоспитательного процесс	Кол. часов
1	«Зашифрованный рисунок». ЛПЗ. РР. ПДД осенью.	Формирование знаний безопасности на дорогах в осеннее время год	Расширение кругозора, развитие речи, социально-бытовая ориентировка.	1
2	«Сходства и различия». ЛПЗ. М. Счетные операции в пределах 1000	Формирование математических навыков, применение приемов счета.	Развитие мыслительных операций, развитие математических представлений	1
3	«Продолжи графический узор». ЛПЗ. М. Меры длины	Формирование знаний мер длины (см, дм, м).	Расширение математических представлений, развитие мыслительных операций	1
4	«Зашифрованный рисунок». ЛПЗ. Ч. Природа осенью.	Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, изменения в живой природе.	Развитие речи, развитие памяти, развитие мышления.	1
5	«Сходства и различия». ЛПЗ. РЯ. Овощи, фрукты, ягоды. Словарные слова.	Формирование знаний об овощах, фруктах, ягодах; их классификация и дифференциация	Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словарного запаса, развитие речи.	1
6	«Точки». ЛПЗ. Умножение на однозначное число.	Формирование умения умножать на однозначное число.	Формирование математических представлений, развитие вычислительных навыков	1
7	«Продолжи графический узор». ЛПЗ. М. Многоугольник	Формирование знаний о многоугольниках	Расширение математических представлений, пополнение словарного запаса	1
8	«Найди отличия» ЛПЗ. РЯ. Словарные слова. Профессии.	Формирование знаний об инструментах, используемых разными профессиями.	Развитие словарного запаса, социально-бытовая ориентировка	1
9	«Исключи лишнее». ЛПЗ. Ч. Грибы. Отработка техники чтения.	Формирование навыков беглого чтения	Расширение представлений об окружающем мире, развитие речи, пополнение словарного запаса	1
10	«Продолжи логический ряд». ЛПЗ. РР. Написание	Формирование знаний о последовательном написании сочинения.	Расширение кругозора, развитие речи, социально-бытовая	1

	сочинения.		ориентировка.	
11	«Запутанные дорожки». ЛПЗ. Деление на однозначное число.	Формирование умения делить на однозначное число.	Формирование математических представлений, развитие вычислительных навыков.	1
12	«Продолжи логический ряд». ЛПЗ. М. Порядок действий в примерах.	Формирование знаний о действиях первой и второй ступени.	Формирование математических представлений, развитие вычислительных навыков.	1
13	«Дорисуй девятое». Мебель, посуда. ЛПЗ. Ч. Отработка навыков чтения.	Формирование знаний о мебели и посуде, узнавание, их отличия, функции.	Расширение кругозора, пополнение запаса знаний, социально-бытовая ориентировка.	1
14	«Продолжи числовой ряд». ЛПЗ. М. Решение составных задач в несколько действий	Формирование умения решать составные задачи в несколько действий	Формирование математических представлений, развитие вычислительных навыков	1
15	«Найди отличия». ЛПЗ. РЯ. Знаки препинания в конце предложения.	Формирование понятия о пунктуации, выразительность речи.	Расширение запаса знаний об окружающем мире, развитие речи, пополнение словарного запаса.	1
16	«Запутанные дорожки». ЛПЗ. М. Правило перестановки слагаемых и множителей.	Формирование знаний о перестановке слагаемых и множителей.	Развитие математических представлений, развитие мыслительных операций.	1
17	Аналитические задачи. ЛПЗ. М. Многозначные числа.	Формирование знаний о многозначных числах.	Развитие памяти, развитие мыслительных операций.	1
18	«Зашифрованный рисунок». ЛПЗ. М. Геометрические фигуры	Закрепление знаний о геометрических фигурах	Формирование математических навыков, развитие умения обобщать и классифицировать	1
19	«Исключи лишнее». Одежда, обувь. ЛПЗ. РЯ. Словарные слова.	Формирование знаний о видах одежды и обуви, названия, назначение, уход.	Развитие речи, расширение словаря, социально-бытовая ориентировка.	1
20	«Противоположное слово». ЛПЗ. Ч. Чтение программных текстов.	Формирование навыков беглого чтения	Расширение запаса знаний об окружающем мире, развитие речи, пополнение словарного запаса.	1
21	«Продолжи графический узор». ЛПЗ. РР. Составление рассказа «Зимние забавы».	Формирование умений составлять устный рассказ.	Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словарного запаса, развитие речи.	1

22	«Графический диктант». ЛПЗ. РЯ. Безударные гласные.	Формирование навыка дифференцировать правила правописания.	Развитие мыслительных операций, развитие памяти, формирование математических представлений	1
23	«Запутанные дорожки». ЛПЗ. РР. Заучивание стихов.	Формирование умения заучивать стихи наизусть, рассказывать их выразительно	Формирование представлений о выразительном прочтении стихов, развитие речевых навыков.	1
24	«Зашифрованный рисунок». ЛПЗ. Парные согласные.	Закрепление правила парных согласных	Расширение представлений об окружающем мире, пространственная ориентировка, социально-бытовая ориентировка	1
25	«Снежный ком». ЛПЗ.М. Геометрический материал.	Формирование умения чертить геометрические фигуры, пользоваться линейкой и карандашом.	Формирование математических представлений, развитие пространственного восприятия.	1
26	«Внимательный художник». ЛПЗ. Ч. Программные тексты.	Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, изменения в живой природе.	Развитие речи, развитие памяти, развитие мышления.	1
27	«Продолжи логический ряд». ЛПЗ. РР. Охрана здоровья.	Формирование знаний о способах сохранения своего здоровья.	Расширение представлений, социально-бытовая ориентировка, пополнение словарного запаса.	1
28	«Исключи лишнее». ЛПЗ. РЯ. Словарные слова	Формирование знаний о способах запоминания написания словарных слов.	Расширение представлений, социально-бытовая ориентировка, пополнение словарного запаса.	1
29	Итоговое занятие.	Повторение и закрепление игр, заданий, упражнений.	Коррекция всех мыслительных операций.	1
30	Итоговое занятие.	Повторение и закрепление игр, заданий, упражнений.	Коррекция всех мыслительных операций.	1
31	Повторение пройденного.	Формирование умения выполнять задания самостоятельно	Формирование самостоятельности, упорства.	1
32	Повторение пройденного.	Формирование умения выполнять задания самостоятельно	Формирование самостоятельности, упорства.	1
33	Зрительный диктант.	Формирование навыка дифференцировать предметы по форме.	Развитие речи, развитие памяти, развитие мышления	1

### Предполагаемые результаты

К концу учебного года учащиеся должны уметь: - делать простейшие обобщения и умозаключения как с помощью педагога, так и самостоятельно; - классифицировать предметы по их существенным признакам с помощью наводящих вопросов; - находить логические ошибки и устранять их с помощью педагога; - запоминать и хранить в памяти более сложные инструкции; - составлять план своей деятельности.

### 8 класс

№	Тема	Содержание работы	Содержание коррекционно-воспитательного процесса	Кол-во часов
1	«Зашифрованный рисунок». ЛПЗ. РР. ПДД осенью.	Формирование знаний безопасности на дорогах в осеннее время года.	Расширение кругозора, развитие речи, социально-бытовая ориентировка.	1
2	«Сходства и различия». ЛПЗ. М. Счетные операции в пределах 1000.	Формирование математических навыков, применение приемов счета.	Развитие мыслительных операций, развитие математических представлений	1
3	«Продолжи графический узор». ЛПЗ. М. Меры длины	Формирование знаний мер длины (см, дм, м).	Расширение математических представлений, развитие мыслительных операций	1
4	«Зашифрованный рисунок». ЛПЗ. Ч. Природа осенью.	Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, изменения в живой природе.	Развитие речи, развитие памяти, развитие мышления.	1
5	«Сходства и различия». ЛПЗ. РЯ. Овощи, фрукты, ягоды. Словарные слова.	Формирование знаний об овощах, фруктах, ягодах; их классификация и дифференциация.	Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словарного запаса, развитие речи	1
6	«Точки». ЛПЗ. Умножение на однозначное число.	Формирование умения умножать на однозначное число.	Формирование математических представлений, развитие вычислительных навыков	1

<b>7</b>	«Продолжи графический узор».ЛПЗ. М. Многоугольники	Формирование знаний о многоугольниках.	Расширение математических представлений, пополнение словарного запаса	<b>1</b>
<b>8</b>	«Найди отличия» ЛПЗ. РЯ. Словарные слова. Профессии.	Формирование знаний об инструментах, используемых разными профессиями.	Развитие словарного запаса, социально-бытовая ориентировка	<b>1</b>
<b>9</b>	«Найди отличия» ЛПЗ. РЯ. Словарные слова. Профессии.	Формирование знаний об инструментах, используемых разными профессиями.	Развитие словарного запаса, социально-бытовая ориентировка	<b>1</b>
<b>10</b>	«Исключи лишнее». ЛПЗ. Ч. Грибы. Отработка техники чтения.	Формирование навыков беглого чтения.	Расширение представлений об окружающем мире, развитие речи, пополнение словарного запаса	<b>1</b>
<b>11</b>	«Продолжи логический ряд». ЛПЗ. РР. Написание сочинения.	Формирование знаний о последовательном написании сочинения.	Расширение кругозора, развитие речи, социально-бытовая ориентировка.	<b>1</b>
<b>12</b>	«Запутанные дорожки». ЛПЗ. Деление на однозначное число.	Формирование умения делить на однозначное число.	Формирование математических представлений, развитие вычислительных навыков.	<b>1</b>
<b>13</b>	«Продолжи логический ряд». ЛПЗ. М. Порядок действий в примерах.	Формирование знаний о действиях первой и второй ступени	Формирование математических представлений, развитие вычислительных навыков.	<b>1</b>
<b>14</b>	«Дорисуй девятое». Мебель, посуда. ЛПЗ. Ч. Отработка навыков чтения.	Формирование знаний о мебели и посуде, узнавание, их отличия, функции.	Расширение кругозора, пополнение запаса знаний, социально-бытовая ориентировка.	<b>1</b>
<b>15</b>	«Продолжи числовой ряд».ЛПЗ. М. Решение составных задач в	Формирование умения решатьсоставные задачи в несколько действий	Формирование математическихпредставлений, развитие вычислительных	<b>1</b>

	несколько действий.		навыков.	
<b>16</b>	«Найди отличия». ЛПЗ. РЯ. Знаки препинания в конце предложения.	Формирование понятия о пунктуации, выразительность речи.	Расширение запаса знаний об окружающем мире, развитие речи, пополнение словарного запаса.	<b>1</b>
<b>17</b>	«Запутанные дорожки». ЛПЗ. М. Правило перестановки слагаемых и множителей.	Формирование знаний о перестановке слагаемых и множителей.	Развитие математических представлений, развитие мыслительных операций.	<b>1</b>
<b>18</b>	Аналитические задачи. ЛПЗ. М. Многозначные числа.	Формирование знаний о многозначных числах.	Развитие памяти, развитие мыслительных операций.	<b>1</b>
<b>19</b>	«Зашифрованный рисунок». ЛПЗ. М. Геометрические фигуры	Закрепление знаний о геометрических фигурах	Формирование математических навыков, развитие умения обобщать и классифицировать	<b>1</b>
<b>20</b>	«Исключи лишнее». Одежда, обувь. ЛПЗ. РЯ. Словарные слова.	Формирование знаний о видах одежды и обуви, названия, назначение, уход.	Развитие речи, расширение словаря, социально-бытовая ориентировка.	<b>1</b>
<b>21</b>	«Противоположное слово». ЛПЗ. Ч. Чтение программных текстов.	Формирование навыков беглого чтения.	Расширение запаса знаний об окружающем мире, развитие речи, пополнение словарного запаса.	<b>1</b>
<b>22</b>	«Продолжи графический узор». ЛПЗ. РР. Составление рассказа «Зимние забавы».	Формирование умений составлять устный рассказ.	Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словарного запаса, развитие речи.	<b>1</b>
<b>23</b>	«Графический диктант». ЛПЗ. РЯ. Безударные гласные.	Формирование навыка дифференцировать правила правописания.	Развитие мыслительных операций, развитие памяти, формирование математических представлений.	<b>1</b>
<b>24</b>	«Запутанные дорожки». ЛПЗ. РР. Заучивание	Формирование умения заучивать стихи	Формирование представлений о выразительном прочтении	<b>1</b>

	стихов.	наизусть, рассказывать их выразительно.	стихов, развитие речевых навыков.	
25	«Зашифрованный рисунок». ЛПЗ. Парные согласные.	Закрепление правила правописания парных согласных.	Расширение представлений об окружающем мире, пространственная ориентировка, социально-бытовая ориентировка	1
26	«Снежный ком». ЛПЗ. М. Геометрический материал.	Формирование умения чертить геометрические фигуры, пользоваться линейкой и карандашом.	Формирование математических представлений, развитие пространственного восприятия.	1
27	«Внимательный художник». ЛПЗ. Ч. Программные тексты.	Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, изменения в живой природе.	Развитие речи, развитие памяти, развитие мышления.	1
28	«Продолжи логический ряд». ЛПЗ. РР. Охрана здоровья.	Формирование знаний о способах сохранения своего здоровья.	Расширение представлений, социально-бытовая ориентировка, пополнение словарного запаса.	1
29	«Исключи лишнее». ЛПЗ. РЯ. Словарные слова.	Формирование знаний о способах запоминания написания словарных слов.	Расширение представлений, социально-бытовая ориентировка, пополнение словарного запаса.	1
30	Зрительный диктант.	Формирование навыка дифференцировать предметы по форме.	Развитие речи, развитие памяти, развитие мышления.	1
31	Обобщающее занятие	Формирование умения выполнять задания самостоятельно.	Формирование самостоятельности, упорства.	1
32	Итоговое	Повторение и закрепление игр, заданий, упражнений.	Коррекция всех мыслительных операций.	1
33	Диагностическое обследование			1

34	Диагностическое обследование	1
----	------------------------------	---

### Планируемые результаты.

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

- делать простейшие обобщения и умозаключения как с помощью педагога, так и самостоятельно;
- классифицировать предметы по их существенным признакам с помощью наводящих вопросов; - находить логические ошибки и устранять их с помощью педагога;
- запоминать и хранить в памяти более сложные инструкции;
- составлять план своей деятельности.

9 класс

№	Тема	Содержание работы		
1		Диагностика		1
2	«Продолжи логический ряд». ЛПЗ. М. Счет в пределах 100 000	Формирование знаний числового ряда, счет 10, 100, 1000 в прямом и обратном порядке	Развитие математических представлений, развитие логического мышления	1
3	«Графический диктант». ЛПЗ. РЯ. Правописание	Формирование навыков правописания, каллиграфии	Развитие памяти, мышления, внимания, самоконтроля	1
4	«Исключи лишнее». ЛПЗ. РР. Отличия растительного и животного мира	Формирование представлений о животном мире, отличиях растительного и животного мира	Расширение кругозора, развитие речи, пополнение словаря.	1
5	«Сходство и различие». ЛПЗ. М. Единицы измерения	Закрепление знаний известных единиц измерения	Социальная ориентировка, развитие представлений об окружающем мире.	1
6	«Мозаика». ЛПЗ. Ч. Планета Земля. Отработка беглого чтения.	Формирование представлений о планете Земля	Расширение кругозора, развитие речи, беглости чтения, пополнение словаря	1
7	«Найди отличия». Формирование знаний о Расширение	Формирование знаний о римских цифрах, умения писать их.	Расширение математических представлений, развитие	1

	математических 26 ЛПЗ. М. Римские цифры		памяти, логического мышления.	
8	«Продолжи логический ряд». ЛПЗ. М. Многозначные числа	Формирование знаний о многозначных числах.	Расширение математических представлений, развитие мыслительных операций	1
9	«Угадай слово». ЛПЗ. РР. Животный мир	Формирование знаний о животных, их названий, разнообразии животного мира.	Расширение представлений об окружающем мире, развитие речи, пополнение словаря, развитие памяти	1
10	«Найди отличия». ЛПЗ. М. Параллельные прямые	Формирование знаний о параллельных линиях	Расширение математических представлений, пополнений словарного запаса	1
11	«Продолжи графический узор». ЛПЗ. РЯ. Словарные слова. Деревья	Формирование представлений о разнообразии деревьев.	Расширение представлений об окружающем мире, развитие речи, пополнение словаря, развитие памяти	1
12	«Исключи лишнее». ЛПЗ. М. Сравнение чисел	Формирование умения сравнивать числа	Развитие мыслительных операций, развитие памяти	1
13	«Сходство и различие». ЛПЗ. Ч. Кустарники. Беглое чтение	Формирование представлений о разнообразии кустарников	Расширение представлений об окружающем мире, развитие речи, пополнение словаря, развитие памяти	1
14	«Противоположное слово». ЛПЗ. М. Цвет. Форма. Величина.	Формирование способности обобщать и дифференцировать предметы по цвету, форме и величине	Развитие мышления, развитие наглядно-образного мышления.	1
15	«Поиск ошибок в тексте». ЛПЗ. РР. Лекарственные травы	Формирование представлений о разнообразии мира лекарственных трав, их пользе	Расширение представлений об окружающем мире, развитие речи, пополнение словаря, развитие памяти	1
16	«Графический диктант». ЛПЗ. М. Виды треугольников	Формирование знаний о видах треугольников	Развитие математических представлений, пополнение словаря, развитие речи	1
17	«Противоположное слово». ЛПЗ. РЯ. Части речи.	Формирование представлений о частях речи	Расширение кругозора, представлений об окружающем мире, частях речи	1
18	«Продолжи числовой	Формирование	Расширение	1

	ряд». ЛПЗ. М. Десятичные дроби.	представлений о дробях.	математических представлений, развитие мышления	
19	«Муха». ЛПЗ. Ч. Насекомые. Осознанность чтения	Формирование представлений о насекомых, их разнообразии, внешнем виде.	Расширение кругозора, развитие речи, развитие памяти, пополнение словарного запаса, осознанность чтения	1
20	«Точки». ЛПЗ. М. Умножение на 10, 100, 1000	Формирование умения умножать на 10, 100, 1000.	Развитие вычислительных навыков, развитие мыслительных операций, логической памяти.	1
21	«Зашифрованный рисунок». ЛПЗ. РЯ. Рыбы. Отработка каллиграфии	Формирование представлений о рыбах, их разнообразии, внешнем виде.	Расширение кругозора, развитие речи, развитие памяти, пополнение словарного запаса, отработка каллиграфии	1
22	«Поиск ошибок». ЛПЗ. М. Деление на 10, 100, 1000 без остатка	Формирование умения делить на 10, 100, 1000 без остатка	Развитие вычислительных навыков, развитие мыслительных операций	1
23	«Противоположное слово». ЛПЗ. РЯ. Написание сочинения	Формирование умения писать сочинение	Расширение кругозора, развитие речи, развитие памяти, пополнение словарного запаса	1
24	«Продолжи графический узор». ЛПЗ. М. Деление на 10, 100 с остатком	Формирование умения делить на 10, 100 с остатком	Развитие вычислительных навыков, развитие мыслительных операций.	1
25	«Найди отличия». ЛПЗ. М. Окружность, линии круга.	Формирование представлений об окружности, построение.	Расширение математических представлений, развитие мышления, пополнение словарного запаса	1
25	«Внимательный художник». ЛПЗ. РЯ. Профессии. Правописание.	Формирование представлений и знаний о профессиях человека	Расширение запаса знаний о профессиях, развитие речи, пополнение словарного запаса	1
27	«Зашифрованный рисунок». ЛПЗ. М. Ось симметрии	Формирование представлений об оси симметрии	Развитие мышления, расширение запас	1
28	Исключи лишнее». ЛПЗ. РР. Здоровье человека.	Формирование знаний о том, как можно сохранить здоровье человека	Расширение представлений о себе, пополнение словарного запаса, развитие речи	1
29	«Волшебный мешочек». ЛПЗ. М. Цилиндр, конус.	Формирование знаний о цилиндре, конусе	Развитие мышления, расширение запаса математических представлений, тактильного	1
30	«Шнуровки». ЛПЗ. Обобщающее занятие.	Развитие умения заплетать, завязывать, шнуровать. Написание словарных слов	Развитие мелкой моторики рук, развитие воображения, памяти, зрительного внимания	1

31	«Продолжи закономерность». ЛПЗ. М. Единицы измерения	Формирование знаний о единицах измерения.	Расширение математических представлений, развитие словарного запаса	1
32	«Продолжи логический ряд». ЛПЗ. М. Счет в пределах 100 000.	Формирование знаний числового ряда, счет 10, 100, 1000 в прямом и обратном порядке	Развитие математических представлений, развитие логического мышления.	1
33	Зрительный диктант	Формирование навыка дифференцировать предметы по форме	Развитие речи, развитие памяти, развитие мышления.	1
34	Повторение пройденного	Формирование умения выполнять задания	Формирование самостоятельности, упорства	1
35	Диагностическое обследование			1

### **Планируемые результаты.**

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

- делать обобщения и умозаключения самостоятельно;
- классифицировать предметы по их существенным признакам самостоятельно;
- устранять логические ошибки;
- хранить в памяти и использовать полученные инструкции;

### **Список литературы.**

1. Абрамова Г.С. Практическая психология. - М., 2011.
2. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психодиагностике. - СПб., 2010.
3. Глоzman Ж.М., Соболева А.Е. Нейропсихологическая диагностика детей школьного возраста. М., 2018.
4. Глоzman Ж.М. Практическая нейропсихология. Опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении. М.: Генезис, 2016.
5. Микляева А. В., Румянцева П. В. Школьная тревожность: диагностика, коррекция, развитие. - СПб., 2004.
6. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. – М.: Владос, 2005.
7. Пономаренко Л.П. Комплекс игр и упражнений для развития мышления и творческих способностей школьников. - Наша школа, 1995. - № 6.
8. Психологическая коррекция умственного развития учащихся: пособие для школьных психологов/Гуревич К.М., Акимова М.К., Борисова Е.М.. и др. - М.,1990.
9. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. – Ч.3. - М., 2001.

10. Холодаева О. Умникам и умницам: задания по развитию познавательных способностей. - Росткнига, 2005г

**Оборудование.**

1. Карточка дидактического материала.
2. Дидактические пособия,
3. Дидактические игры, наборы сюжетных картинок.