

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Боханская средняя общеобразовательная школа № 2

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол № 1
«31» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
Малкова Н.А. Малкова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Геометрия»

для обучающихся 8-9 классов
на 2023 – 2025 учебные годы

п. Бохан, 2023 г.

Планируемые результаты обучения предмета «Геометрия»

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Геометрия» характеризуются:

1) патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

3) трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

4) эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

5) ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других

людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

Метапредметные результаты

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

Предметные результаты

К концу обучения в 8 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

Распознавать основные виды четырёхугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач.

Применять свойства точки пересечения медиан треугольника (центра масс) в решении задач.

Владеть понятием средней линии треугольника и трапеции, применять их свойства при решении геометрических задач. Пользоваться теоремой Фалеса и теоремой о пропорциональных отрезках, применять их для решения практических задач.

Применять признаки подобия треугольников в решении геометрических задач.

Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертёж и находить соответствующие длины.

Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач.

Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах.

Владеть понятиями вписанного и центрального угла, использовать теоремы о вписанных углах, углах между хордами (секущими) и угле между касательной и хордой при решении геометрических задач.

Владеть понятием описанного четырёхугольника, применять свойства описанного четырёхугольника при решении задач.

Применять полученные знания на практике – строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором).

К концу обучения в **9 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Знать тригонометрические функции острых углов, находить с их помощью различные элементы прямоугольного треугольника («решение прямоугольных треугольников»). Находить (с помощью калькулятора) длины и углы для нетабличных значений.

Пользоваться формулами приведения и основным тригонометрическим тождеством для нахождения соотношений между тригонометрическими величинами.

Использовать теоремы синусов и косинусов для нахождения различных элементов треугольника («решение треугольников»), применять их при решении геометрических задач.

Владеть понятиями преобразования подобия, соответственных элементов подобных фигур. Пользоваться свойствами подобия произвольных фигур, уметь вычислять длины и находить углы у подобных фигур. Применять свойства подобия в практических задачах. Уметь приводить примеры подобных фигур в окружающем мире.

Пользоваться теоремами о произведении отрезков хорд, о произведении отрезков секущих, о квадрате касательной.

Пользоваться векторами, понимать их геометрический и физический смысл, применять их в решении геометрических и физических задач. Применять скалярное произведение векторов для нахождения длин и углов.

Пользоваться методом координат на плоскости, применять его в решении геометрических и практических задач.

Владеть понятиями правильного многоугольника, длины окружности, длины дуги окружности и радианной меры угла, уметь вычислять площадь круга и его частей. Применять полученные умения в практических задачах.

Находить оси (или центры) симметрии фигур, применять движения плоскости в простейших случаях.

Применять полученные знания на практике – строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрических функций (пользуясь, где необходимо, калькулятором).

Содержание тем учебного предмета

8 класс

№	Название темы, блока раздела	Кол-во часов	Из них	
			Практические работы	Контрольные работы
1	Четырехугольники	14	1	1
2	Площади	14	1	1
3	Подобные треугольники	19	1	2
4	Окружности	17	1	1
5	Повторение	4		1
	Итого	68		6

9 класс

№	Название темы, блока раздела	Кол-во часов	Из них	
			Практические работы	Контрольные работы
1	Векторы	8	1	1
2	Метод координат	11	1	1
3	Соотношения между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов	12	1	1
4	Длина окружности и площадь круга	12	1	1
5	Движения	8		1
6	Начальные сведения из стереометрии. Итоговое повторение	17		1
	Итого	68		6

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания
геометрия 8 класс**

№ урока по порядку	№ урока по теме	Тема урока	ЭОР
Четырехугольники (14 часов)			
1	1	Многоугольники	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4211de
2	2	Решение задач по теме: Многоугольники	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4211de
3	3	Параллелограмм	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4211de
4	4	Параллелограмм, его свойства	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4211de
5	5	Параллелограмм, его свойства и признаки	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4211de
6	6	Административная контрольная работа в формате ВПР	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4211de
7	7	Трапеция	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4211de
8	8	Задачи на построение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4211de
9	9	Прямоугольник	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4211de
10	10	Ромб. Квадрат	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4211de
11	11	Решение задач по теме: Ромб. Квадрат	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4211de
12	12	Осевая и центральная симметрии	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4211de
13	13	Решение задач по теме: Осевая и центральная симметрии	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4211de
14	14	Контрольная работа № 1 «Четырехугольники»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4211de
Площадь (14 часов)			

15	1	Анализ контрольной работы. Площадь многоугольника	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4211de
16	2	Площадь многоугольника	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4211de
17	3	Площадь параллелограмма	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4211de
18	4	Площадь треугольника	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4211de
19	5	Нахождение площади треугольника	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4211de
20	6	Площадь трапеции	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4211de
21	7	Решение задач на нахождение площади трапеции	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4211de
22	8	Решение задач на нахождение площадей четырехугольников	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4211de
23	9	Теорема Пифагора	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4211de
24	10	Теорема обратная теореме Пифагора	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4211de
25	11	Формула Герона	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4211de
26	12	Решение задач по теме: Теорема Пифагора	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4211de
27	13	Итоговый урок на нахождение площадей.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4211de
28	14	Контрольная работа № 2 «Площадь»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4211de
Подобные треугольники (19 часов)			
29	1	Анализ контрольной работы. «Площадь»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4211de
30	2	Определение подобных треугольников	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4211de
31	3	Первый признак подобия треугольников	Библиотека ЦОК

			https://m.edsoo.ru/7f4211de
32	4	Решение задач по теме: Первый признак подобия треугольников	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4211de
33	5	Второй признак подобия треугольников	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4211de
34	6	Третий признак подобия треугольников	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4211de
35	7	Решение задач по теме: признаки подобия треугольников	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4211de
36	8	Контрольная работа № 3 « <i>Признаки подобия треугольников</i> »	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4211de
37	9	Теорема о средней линии треугольника	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4211de
38	10	Решение задач на нахождение средней линии треугольника	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4211de
39	11	Теоремы о пропорциональных отрезках в прямоугольном треугольнике	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4211de
40	12	Теоремы о пропорциональных отрезках в прямоугольном треугольнике	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4211de
41	13	Метод подобия	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4211de
42	14	Решение задач на построение методом подобия	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4211de
43	15	Измерительные работы на местности	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4211de
44	16	Соотношения между сторонами	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4211de
45	17	Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4211de
46	18	Решение задач по теме «Подобные треугольники»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4211de
47	19	Контрольная работа № 4 « <i>Подобные треугольники</i> »	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4211de
Окружность (17 часов)			

48	1	Взаимное расположение прямой и окружности	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4211de
49	2	Касательная к окружности	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4211de
50	3	Построение касательной к окружности	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4211de
51	4	Градусная мера окружности	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4211de
52	5	Центральные углы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4211de
53	6	Центральные и вписанные углы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4211de
54	7	Решение задач по теме «Центральные и вписанные углы»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4211de
55	8	Свойства биссектрисы угла	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4211de
56	9	Свойства серединного перпендикуляра к отрезку	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4211de
57	10	Четыре замечательные точки треугольника	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4211de
58	11	Вписанная окружность	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4211de
59	12	Решение задач по теме «Вписанная окружность»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4211de
60	13	Описанная окружность	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4211de
61	14	Решение задач по теме «Описанная окружность»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4211de
62	15	Решение задач по теме «Четыре замечательные точки треугольника»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4211de
63	16	Решение задач по теме: «Взаимное расположение прямой и окружности»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4211de
64	17	Контрольная работа № 5 «Окружность»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4211de

Повторение. Решение задач (4 час)			
65	1	Анализ контрольной работы. Четырехугольники. Площадь многоугольника	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4211de
66	2	Подобные треугольники	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4211de
67	3	Решение задач из банка данных ОГЭ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4211de
68	4	Решение задач из банка данных ОГЭ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4211de

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания
геометрия 9 класс**

№ урока по порядку	№ урока по теме	Тема урока	ЭОР
<i>Векторы (8 часов)</i>			
1	1	Понятие вектора	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4211de
2	2	Откладывание вектора от данной точки	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4211de
3	3	Сумма двух векторов, законы сложения векторов, правило параллелограмма	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4211de
4	4	Сумма нескольких векторов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4211de
5	5	Вычитание векторов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4211de
6	6	Умножение вектора на число	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4211de
7	7	Применение векторов к решению задач	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4211de
8	8	Средняя линия трапеции	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4211de
<i>Метод координат (11 часов)</i>			
9	1	Разложение вектора по двум данным неколлинеарным векторам	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4211de
10	2	Административная контрольная работа в формате ОГЭ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4211de
11	3	Связь между координатами вектора и координатами его начала и конца	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4211de
12	4	Простейшие задачи в координатах. Координаты середины отрезка. Вычисление длины вектора	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4211de
13	5	Простейшие задачи в координатах. Расстояние между двумя точками	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4211de
14	6	Уравнение линии на плоскости	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4211de
15	7	Уравнение окружности	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4211de
16	8	Уравнение прямой	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4211de
17	9	Использование уравнений окружности и прямой при решении задач	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4211de
18	10	Применение метода координат к решению задач	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4211de
19	11	<i>Контрольная работа №1 «Векторы, метод координат»</i>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4211de
<i>Соотношение между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов (12 часов)</i>			
20	1	Синус, косинус, тангенс. Основное тригонометрическое тождество	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4211de

21	2	Формулы приведения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4211de
22	3	Формулы для вычисления координат точки	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4211de
23	4	Теорема о площади треугольника	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4211de
24	5	Теорема синусов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4211de
25	6	Теорема косинусов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4211de
26	7	Решение треугольников	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4211de
27	8	Угол между векторами. Скалярное произведение векторов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4211de
28	9	Скалярное произведение векторов в координатах	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4211de
29	10	Скалярное произведение векторов и его свойства	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4211de
30	11	Решение задач по теме соотношение между сторонами и углами треугольника	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4211de
31	12	<i>Контрольная работа №2 «Соотношение между сторонами и углами треугольника»</i>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4211de
<i>Длина окружности и площадь круга (12 часов)</i>			
32	1	Правильные многоугольники	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4211de
33	2	Правильный многоугольник. Окружность, описанная около правильного многоугольника	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4211de
34	3	Окружность, вписанная в правильный многоугольник	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4211de
35	4	Формулы для вычисления площади правильного многоугольника	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4211de
36	5	Построение правильных многоугольников	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4211de
37	6	Длина окружности и площадь круга	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4211de
38	7	Длина окружности	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4211de
39	8	Площадь круга	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4211de
40	9	Площадь кругового сектора	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4211de
41	10	Длина окружности и площадь круга. Решение задач	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4211de
42	11	Решение задач по теме Длина окружности и площадь круга	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4211de
43	12	<i>Контрольная работа №3 длина «Окружности и площадь круга»</i>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4211de
<i>Движение (8 часов)</i>			
44	1	Отображение плоскости на себя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4211de
45	2	Понятие движения	Библиотека ЦОК

			https://m.edsoo.ru/7f4211de
46	3	Параллельный перенос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4211de
47	4	Наложения и движения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4211de
48	5	Поворот	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4211de
49	6	Параллельный перенос поворот	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4211de
50	7	Решение задач по теме движение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4211de
51	8	<i>Контрольная работа №4 «Движение»</i>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4211de
<i>Начальное сведение из тригонометрии. Итоговое повторение (19 часов)</i>			
52	1	Многогранники	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4211de
53	2	Тела и поверхности вращения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4211de
54	3	Об аксиомах планиметрии	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4211de
55	4	Повторение: треугольник. Равенство треугольников	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4211de
56	5	Прямоугольный треугольник	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4211de
57	6	Теорема Пифагора	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4211de
58	7	Окружность	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4211de
59	8	Вписанные углы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4211de
60	9	Правильные многоугольники	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4211de
61	10	Четырехугольники. Прямоугольник и квадрат	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4211de
62	11	Параллелограмм и ромб	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4211de
63	12	Административная контрольная работа в формате ОГЭ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4211de
64	13	Метод координат	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4211de
65	14	Итоговая контрольная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4211de
66	15	Итоговая контрольная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4211de
67	16	Работа над ошибками в итоговой контрольной работе	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4211de
68	17	Подведение итогов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4211de

«Формы учета рабочей программы воспитания».

Рабочая программа воспитания МБОУ Боханской СОШ № 2 реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала уроков геометрии. Эта работа осуществляется в следующих формах:

Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, обращение внимания на ярких деятелей культуры, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков; — использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы.

Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым лицам, произведениям художественной литературы и искусства.

Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.

Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.

Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.

Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»	
Дата	Тема мероприятия
СЕНТЯБРЬ	
01.09	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных событий)
06.09	Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроках русского языка)
07.09	День Бородинского сражения
27.09	День работника дошкольного образования
ОКТЯБРЬ	
01.10	Международный день пожилых людей
01.10	Международный день музыки
20.10	День отца в России
НОЯБРЬ	
04.11	«День народного единства»
16.11	«Мы разные, но мы вместе» (день толерантности)
24.11	День матери в России
30.11	День Государственного герба Российской Федерации
ДЕКАБРЬ	
05.12	День добровольца
10.12	День рождения Н.А.Некрасова (информационная минутка на уроках литературного чтения)
12.12	День конституции Российской Федерации
ЯНВАРЬ	
24.01	День рождения В.И.Сурикова
27.01	«День снятия блокады Ленинграда»
ФЕВРАЛЬ	
08.02	190 лет со дня рождения Менделеева
08.02	День российской науки
17.02	Международный день доброты
23.02	День защитника Отечества
МАРТ	
08.03	Международный женский день
18.03	День воссоединения Крыма с Россией
27.03	Всемирный день театра
АПРЕЛЬ	
20.04	215 лет со дня рождения Гоголя
12.04	Гагаринский урок
22.04	Всемирный день Земли
30.04	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)
МАЙ	
01.05	Праздник Весны и труда
09.05	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне
19.05	День детских общественных организаций России
24.05	День славянской письменности и культуры. 225 лет со дня рождения А.С.Пушкина