

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Боханская средняя общеобразовательная школа № 2

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол № 1
«31» 08 2023 г.
Тогол

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
Малкова Н.А. Малкова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Алгебра»

для обучающихся 8-9 классов
на 2023 – 2024 учебные годы

п. Бохан, 2023 г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Алгебра» характеризуются:

1) патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

3) трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

4) эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

5) ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

Метапредметные результаты

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;

- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;

- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;

- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;

- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;

- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;

- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

Предметные результаты

К концу обучения в 8 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

Числа и вычисления

Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений, изображать действительные числа точками на координатной прямой.

Применять понятие арифметического квадратного корня, находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор, выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней.

Использовать записи больших и малых чисел с помощью десятичных дробей и степеней числа 10.

Алгебраические выражения

Применять понятие степени с целым показателем, выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целым показателем.

Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями.

Раскладывать квадратный трёхчлен на множители.

Применять преобразования выражений для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.

Уравнения и неравенства

Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными.

Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и прочее).

Переходить от словесной формулировки задачи к её алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.

Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки, решать линейные неравенства с одной переменной и их системы, давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств.

Функции

Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), определять значение функции по значению аргумента, определять свойства функции по её графику.

Строить графики элементарных функций вида:

$y = k/x$, $y = x^2$, $y = x^3$, $y = |x|$, $y = \sqrt{x}$, описывать свойства числовой функции по её графику.

К концу обучения в 9 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

Числа и вычисления

Сравнивать и упорядочивать рациональные и иррациональные числа.

Выполнять арифметические действия с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы, выполнять вычисления с иррациональными числами.

Находить значения степеней с целыми показателями и корней, вычислять значения числовых выражений.

Округлять действительные числа, выполнять прикидку результата вычислений, оценку числовых выражений.

Уравнения и неравенства

Решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, сводящиеся к ним, простейшие дробно-рациональные уравнения.

Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными и системы двух уравнений, в которых одно уравнение не является линейным.

Решать текстовые задачи алгебраическим способом с помощью составления уравнения или системы двух уравнений с двумя переменными.

Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и прочее).

Решать линейные неравенства, квадратные неравенства, изображать решение неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов.

Решать системы линейных неравенств, системы неравенств, включающие квадратное неравенство, изображать решение системы неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов.

Использовать неравенства при решении различных задач.

Функции

Распознавать функции изученных видов. Показывать схематически расположение на координатной плоскости графиков функций вида: $y = kx$, $y = kx + b$, $y = k/x$, $y = ax^2 + bx + c$, $y = x^3$, $y = \sqrt{x}$, $y = |x|$, в зависимости от значений коэффициентов, описывать свойства функций.

Строить и изображать схематически графики квадратичных функций, описывать свойства квадратичных функций по их графикам.

Распознавать квадратичную функцию по формуле, приводить примеры квадратичных функций из реальной жизни, физики, геометрии.

Числовые последовательности и прогрессии

Распознавать арифметическую и геометрическую прогрессии при разных способах задания.

Выполнять вычисления с использованием формул n -го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых n членов.

Изображать члены последовательности точками на координатной плоскости.

Решать задачи, связанные с числовыми последовательностями, в том числе задачи из реальной жизни (с использованием калькулятора, цифровых технологий).

**Содержание тем учебного курса
8 класс**

№	Название темы, блока, раздела	Кол-во часов	Из них	
			Практические работы	Контрольные работы
1	Алгебраические дроби. Арифметические операции над алгебраическими дробями	21		2
2	Функция $y = \sqrt{x}$. Свойства квадратного корня	18		1
3	Квадратичная функция. Функция $y = \frac{k}{x}$	18		2
4	Квадратные уравнения	21		2
5	Неравенства	15		1
6	Повторение. Решение задач	9		1
	Итого	102		9

9 класс

№	Название темы, блока раздела	Кол-во часов	Из них	
			Практические работы	Контрольные работы
1	Неравенства и системы неравенств	15		1
2	Системы уравнений	19		1
3	Числовая функция	24		3
4	Прогрессия	14		1
5	Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятности	11		1
6	Повторение. Решение задач	16		1
		102		8

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания
алгебра 8 класс
(3 часа в неделю, 102 часа в год)

№ урока п/п	№ урока по теме	Тема урока	ЭОР
<i>Алгебраические дроби. Арифметические операции над алгебраическими дробями (21ч)</i>			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4211de
1	1	Основные понятия	
2	2	Основное свойство алгебраической дроби	
3	3	Сокращение дробей	
4	4	Решение примеров по теме «Основное свойство	
5	5	Приведение дробей к общему знаменателю	
6	6	Сложение алгебраических дробей с одинаковыми	
7	7	Вычитание алгебраических дробей с одинаковыми	
8	8	Сложение и вычитание алгебраических дробей с одинаковыми знаменателями.	
9	9	Сложение алгебраических дробей с разными	
10	10	Вычитание алгебраических дробей с разными	
11	11	Сложение и вычитание алгебраических дробей с разными знаменателями.	
12	12	<i>Контрольная работа №1 «Арифметические операции над алгебраическими дробями»</i>	
13	13	Умножение и деление алгебраических дробей	
14	14	Возведение алгебраической дроби в степень	
15	15	Преобразование рациональных выражений.	
16	16	Упрощение выражений	
17	17	Решение рациональных уравнений	
18	18	Степень с отрицательным показателем. Свойства	
19	19	Решение примеров по теме «Степень с отрицательным	
20	20	Решение задач различной сложности	
21	21	<i>Контрольная работа №2 «Преобразование рациональных выражений»</i>	
<i>Функция $y = \sqrt{x}$. Свойства квадратного корня (18 ч)</i>			
22	1	Множество рациональных чисел	
23	2	Рациональные числа	
24	3	Понятие квадратного корня из неотрицательного	
25	4	Квадратный корень	
26	5	Иррациональные числа	
27	6	Множество действительных чисел	
28	7	Функция $y = \sqrt{x}$, ее свойства и график	
29	8	Функция $y = \sqrt{x}$, ее свойства и график. Решение	
30	9	Доказательство свойств квадратных корней	
31	10	Свойства квадратных корней и их применение	

32	11	Преобразование выражений, содержащих операцию извлечения квадратного корня. Вынесение множителя
33	12	Вынесение множителя
34	13	Преобразование подобных членов
35	14	Решение уравнений
36	15	Модуль действительного числа
37	16	График функции $y= x $
38	17	Геометрический смысл модуля действительного числа
39	18	<i>Контрольная работа №3 «Свойства квадратных</i>
Квадратичная функция $y = \frac{k}{x}$ (18ч.)		
40	1	Функция $y=kx^2$
41	2	Свойства и график функции $y= kx^2$
42	3	Решение уравнений графическим способом
43	4	Функция $y=k/x$, ее свойства и график.
44	5	Функция $y=k/x$, ее свойства и график. Решение систем уравнений
45	6	<i>Контрольная работа №4 «Функция $y=kx^2$ $y=k/x$»</i>
46	7	Как построить график функции $y=f(x+l)$, если известен график функции $y=f(x)$
47	8	Построение графиков функции $y=f(x+l)$
48	9	Как построить график функции $y=f(x)+m$, если известен график функции $y=f(x)$
49	10	Построение графиков функции $y=f(x)+m$
50	11	Как построить график функции $y=f(x+l)+m$, если известен график функции $y=f(x)$
51	12	Построение графиков функции $y=f(x+l)+m$
52	13	Функция $y=ax^2+bx+c$, ее свойства
53	14	Функция $y=ax^2+bx+c$, ее свойства и график. Алгоритм построения параболы
54	15	Выделение квадрата двучлена
55	16	Графическое решение квадратных уравнений
56	17	<i>Контрольная работа №5 «Квадратичная функция»</i>
57	18	Работа над ошибками контрольной работы №5
Квадратные уравнения (21ч.)		
58	1	Основные понятия. Способы решения неполных квадратных уравнений
59	2	Приведение уравнений к стандартному виду
60	3	Формулы корней квадратного уравнения. Алгоритм решения квадратного уравнения
61	4	Формулы корней квадратного уравнения. Понятие смысла дискриминанта
62	5	Решение квадратных уравнений различного уровня сложности
63	6	Рациональные уравнения. Биквадратные уравнения
64	7	Замена переменной
65	8	Решение примеров по теме: «Рациональные
66	9	<i>Контрольная работа №6 «Рациональные уравнения»</i>
67	10	Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций

68	11	Правила оформления решения задач
69	12	Составление математических моделей реальных
70	13	Решение задач различной сложности
71	14	Еще одна формула корней квадратного уравнения
72	15	Нахождение корней квадратного уравнения
73	16	Теорема Виета. Доказательство теоремы
74	17	Применение теоремы Виета
75	18	Иррациональные уравнения. Правило решения
76	19	Решения уравнений различного уровня сложности
77	20	Различные способы решения квадратных, рациональных и иррациональных уравнений
78	21	<i>Контрольная работа №7 «Квадратные уравнения»</i>
<i>Неравенства (15ч.)</i>		
79	1	Свойства числовых неравенств. Сравнение чисел
80	2	Свойства сравнений выражений
81	3	Использование свойств числовых неравенств для решения различных заданий
82	4	Исследование функций на монотонность
83	5	Метод интервала
84	6	Исследование функций
85	7	Решение линейных неравенств
86	8	Решение линейных неравенств различной сложности
87	9	Алгоритм решения квадратных неравенств
88	10	Решение квадратных неравенств
89	11	Решение квадратных неравенств различной сложности
90	12	<i>Контрольная работа №8 «Неравенства»</i>
91	13	Приближенные значения действительных чисел
92	14	Нахождение приближенных значений
93	15	Стандартный вид числа
<i>Повторение. Решение задач (9 ч.)</i>		
94	1	Алгебраические дроби
95	2	Решение примеров по теме: «Алгебраические дроби»
96	3	Решение уравнений
97	4	Решение квадратных уравнений
98	5	Решения неравенств
99	6	Методы решения неравенств
100	7	Решение задач на нахождение пути
101	8	Решение задач на движение
102	9	Решение задач на исследование функций

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания
алгебра 9 класс
(3 часа в неделю, 102 часа в год)

№ урока	№ по теме	Тема урока	ЭОР
<i>Неравенства и системы неравенств (15 ч.)</i>			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4211de
1	1	Линейные неравенства (повторение)	
2	2	Линейные и квадратные неравенства (повторение)	
3	3	Понятие рациональные неравенства	
4	4	Метод интервалов	
5	5	Решение неравенств методом интервалов	
6	6	Три правила решения рациональных неравенств	
7	7	Решение более сложных рациональных неравенств	
8	8	Понятие множества	
9	9	Подмножества	
10	10	Множества и операции над ними	
11	11	Системы неравенств	
12	12	Решение системы неравенств	
13	13	Системы неравенств, содержащие квадратные неравенства	
14	14	Системы неравенств и двойное неравенство	
15	15	<i>Контрольная работа №1. Рациональные неравенства и их системы</i>	
<i>Системы уравнений (19 часов)</i>			
16	1	Основные понятия. Рациональные уравнения с двумя переменными	
17	2	Теорема и графики уравнения - окружности	
18	3	Решение задач по теме: Теорема и графики уравнения - окружности	
19	4	Графический метод решения уравнений	
20	5	Решение уравнений графическим методом	
21	6	Основные понятия	
22	7	Методы решения систем уравнений	
23	8	Решение систем уравнений	
24	9	Методы решения систем уравнений. Алгебраическое сложение	
25	10	Введение новой переменной	
26	11	Решение систем уравнений методом введения новой переменной	
27	12	Решение систем уравнений разными методами	
28	13	<i>Контрольная работа №2. Системы уравнений</i>	
29	14	Системы уравнений как математические модели реальных ситуаций, составление плана	
30	15	Системы уравнений как математические модели реальных ситуаций	
31	16	Задачи на совместную работу	
32	17	Решение сложных задач на совместную работу	
33	18	Задачи на совместную работу. Практическая	

		работа	
34	19	Различные методы решения систем уравнений	
Числовая функция (24 часа)			
35	1	Определение числовой функции. Область определения, область значений функции	
36	2	Нахождение области определения	
37	3	Нахождение области значений функции	
38	4	<i>Контрольная работа №3. Область определения, область значений функции</i>	
39	5	Способы задания функции. Описание и таблицей	
40	6	Задание функции формулой	
41	7	Свойства функций	
42	8	Схема исследования функции	
43	9	Исследование на монотонность	
44	10	Ограниченность функции	
45	11	Наибольшее и наименьшее значение функции	
46	12	Четные и нечетные функции	
47	13	Графические иллюстрации четных и нечетных функций	
48	14	<i>Контрольная работа №4 Свойства функции</i>	
49	15	Функции $y=x^n$, их свойства и графики (n-нечетное)	
50	16	Функции $y=x^n$, их свойства и графики (n-четное)	
51	17	Функции $y=x^n$, их свойства и графики	
52	18	Функции $y=x^{-n}$, их свойства и графики	
53	19	Функции $y=x^{-2n}$, их свойства и графики	
54	20	Функции $y=x^{-(2n+1)}$, их свойства и графики	
55	21	Функция $y=x^{1/3}$	
56	22	Построение графиков	
57	23	Построение и чтение графиков	
58	24	<i>Контрольная работа №5 Функции их свойства и графики</i>	
Прогрессии (14 часов)			
59	1	Числовые последовательности	
60	2	Аналитическое задание числовой последовательности	
61	3	Словесное и рекуррентное задание числовой последовательности	
62	4	Монотонные последовательности	
63	5	Арифметическая прогрессия	
64	6	Формула n-го члена арифметической прогрессии	
65	7	Формула суммы арифметической прогрессии	
66	8	Характеристическое свойство арифметической прогрессии	
67	9	Геометрическая прогрессия	
68	10	Формула n-го члена геометрической прогрессии	
69	11	Формула суммы геометрической прогрессии	

70	12	Характеристическое свойство геометрической прогрессии
71	13	Арифметическая и геометрическая прогрессия
72	14	<i>Контрольная работа №6 Прогрессия</i>
Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей (11 часов)		
73	1	Простейшие комбинаторные задачи
74	2	Правило умножения и дерево вариантов
75	3	Перестановка
76	4	Случайные события и их вероятности
77	5	Выбор нескольких элементов сочетания
78	6	Достоверные, невозможные и случайные события
79	7	Статистика
80	8	Статистика – дизайн информации
81	9	Вероятности событий
82	10	Экспериментальные данные и вероятности событий
83	11	<i>Контрольная работа №7 элементы комбинаторики</i>
Повторение. Решение задач (16 часов)		
84	1	Простейшие комбинаторные занятия
85	2	Сравнение чисел
86	3	Буквенные выражения
87	4	Решение примеров по теме: Буквенные выражения
88	5	Преобразование выражений
89	6	Преобразование буквенных выражений
90	7	Линейные и квадратные уравнения
91	8	Различные способы решения систем уравнения
92	9	Линейные неравенства
93	10	Квадратные неравенства
94	11	Последовательности и прогрессии
95	12	Распознавание последовательности
96	13	Функции. Область значения и область определения
97	14	Числа и вычисления
98	15	Арифметические действия с рациональными числами
99	16	Тестовые задачи
100	17	Координаты и графики
101	18	Итоговая контрольная работа
102	19	Анализ итоговой контрольной работы

«Формы учета рабочей программы воспитания».

Рабочая программа воспитания МБОУ Боханской СОШ № 2 реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала уроков алгебры. Эта работа осуществляется в следующих формах:

Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, обращение внимания на ярких деятелей культуры, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков; — использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы.

Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым лицам, произведениям художественной литературы и искусства.

Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.

Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.

Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.

Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

Дата	Тема мероприятия
СЕНТЯБРЬ	
01.09	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных событий)
06.09	Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроках русского языка)
07.09	День Бородинского сражения
27.09	День работника дошкольного образования
ОКТЯБРЬ	
01.10	Международный день пожилых людей
01.10	Международный день музыки
20.10	День отца в России
НОЯБРЬ	
04.11	«День народного единства»
16.11	«Мы разные, но мы вместе» (день толерантности)
24.11	День матери в России
30.11	День Государственного герба Российской Федерации
ДЕКАБРЬ	
05.12	День добровольца
10.12	День рождения Н.А.Некрасова (информационная минутка на уроках литературного чтения)
12.12	День конституции Российской Федерации
ЯНВАРЬ	
24.01	День рождения В.И.Сурикова
27.01	«День снятия блокады Ленинграда»
ФЕВРАЛЬ	
08.02	190 лет со дня рождения Менделеева
08.02	День российской науки
17.02	Международный день доброты
23.02	День защитника Отечества
МАРТ	
08.03	Международный женский день
18.03	День воссоединения Крыма с Россией
27.03	Всемирный день театра
АПРЕЛЬ	
20.04	215 лет со дня рождения Гоголя
12.04	Гагаринский урок
22.04	Всемирный день Земли
30.04	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)
МАЙ	
01.05	Праздник Весны и труда
09.05	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне
19.05	День детских общественных организаций России
24.05	День славянской письменности и культуры. 225 лет со дня рождения А.С.Пушкина