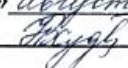

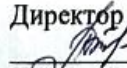
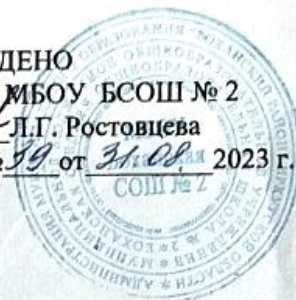


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Боханская средняя общеразвивающая школа № 2**

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол № 1
« 31 » августа 2023 г.


СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
 Н.А.Малкова

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ БСОШ № 2
 Л.Г. Ростовцева
Приказ № 99 от 31.08 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«Русский язык»
для обучающихся 3 класса
с легкой умственной отсталостью
на 2023-2024 учебный год**

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 3 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, утвержденной приказом Министерством просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026
- Федерального перечня учебников на 2023-2024 учебный год, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 г. № 858

Для реализации данной программы используется учебник под редакцией Э.В. Якубовской, Я.В.Коршуновой. Учебник «Русский язык» 3 класс (1 и 2 часть), Москва, «Просвещение», 2020 г.

Обучение русскому языку детей с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование у них коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

Цели обучения:

получение обучающимися начальных навыков грамотного письма на основе изучения ряда грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса;

формирование социально-адаптированной личности в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Задачи:

- ✓ уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- ✓ формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- ✓ коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- ✓ формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов, доступных для понимания по структуре и содержанию;
- ✓ развитие навыков устной коммуникации;
- ✓ обучение элементарно грамотному и аккуратному письму;
- ✓ формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Общая характеристика учебного предмета

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей.

Обучение русскому языку в I-IV и дополнительном классах предусматривает включение в учебную программу следующих разделов: "Подготовка к усвоению грамоты", "Обучение грамоте", "Практические грамматические упражнения и развитие речи", "Чтение и развитие речи", "Речевая практика».

Описание места учебного предмета

На изучение русского языка по учебному плану выделяется 3 часа в неделю, 102 часа в год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения;
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить;
- осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

Базовые учебные действия

Регулятивные:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;
- корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.

Познавательные:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя;
- уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;
- называть, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя;
- плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты заданий, задач из учебников;
- использовать знако-символические средства с помощью учителя;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание);
- анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, свистящие и шипящие, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку; составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

Коммуникативные:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс);
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- участвовать в диалоге на уроке, в жизненных ситуациях;
- оформлять свои мысли в устной речи;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться;
- слушать и понимать речь других;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

Предметные результаты освоения учебного предмета

Обучающиеся должны научиться:

1-й уровень (достаточный)

- записывать слова с послоговым орфографическим проговариванием;
- различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные; дифференцировать согласные;
- делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- списывать текст целыми словами; писать под диктовку текст (15—20 слов), включающий слова с изученными орфограммами;
- выделять из предложения слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.

2-й уровень (минимальный)

- дифференцировать на слух и в произношении оппозиционные звуки;
- делить слова на слоги, переносить слова по слогам с помощью учителя;
- списывать по слогам слова и короткие предложения с печатного и рукописного текстов;
- писать под диктовку слова (из двух слогов), написание которых не расходится с произношением (8 слов);
- писать предложение с большой буквы и ставить точку в конце;
- составлять предложение по картинке;
- подбирать по вопросам названия предметов и действий.

Содержание учебного предмета

Раздел учебного курса	Количество часов	Текущий и промежуточный контроль	
		Практические работы	Контрольные работы
Повторение. Предложение	7		1
Звуки и буквы	43		4
Слово	31		1
Предложение	14		1
Повторение	7		1
Итого	102		8

Тематическое планирование

№ урока п/п	№ урока по теме	Тема	Характеристика основных видов деятельности
		Повторение. Предложение – 7 часов	
1	1	Выделение предложения из текста.	Определять количество предложений в тексте, опираясь на визуально значимые атрибуты: большая буква в первом слове и точка в конце предложения (2–3 коротких предложения). Выделять из текста предложение на заданную тему (о берёзе, о щенке).
2	2	Предложение и его схема.	Уверенно «читать» схему предложения, соотносить схему с предложением.
3	3	Предложения – вопросы и предложения - ответы.	Различать предложения – вопросы и предложения-ответы. Соблюдать правильные интонации.
4	4	Завершение начатого предложения.	
5	5	Различение набора слов и предложения.	Различать предложение и набор слов, опираясь на наглядность. Учиться составлять предложения.
6	6	Порядок слов в предложении.	Уметь исправлять нарушенный порядок слов в предложении.
7	7	Контрольный диктант.	
		Звуки и букв – 43 часа	
8	1	Знакомство с алфавитом.	Познакомиться с орфографическим словарём; научиться находить в нём нужную букву, ориентируясь на её место в алфавите (в начале, в середине, ближе к концу, между какими буквами находится).
9	2	Алфавит. Запись слов в алфавитном порядке	
10	3	Звуки гласные и согласные.	Различать на слух гласные и согласные звуки, уметь их перечислить.
11	4	Ударение в словах.	Слышать и выделять голосом ударный звук в словах (слова, состоящие из 2–3 слогов); ставить знак ударения над ударной буквой

12	5	Контрольное списывание по теме «Звуки гласные и согласные».	
13	6	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.	Сравнивать предъявляемый учителем правильный и неправильный по силе голоса рисунок звукового состава слова
14	7	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.	Выбирать из двух один правильный вариант и называть ударный гласный (сапоги – сапоги)
15	8	Деление слов на слоги.	Уметь делить слова на слоги, ориентируясь на гласные буквы. Переносить слова по слогам с одной строки на другую, соблюдая правила переноса.
16	9	Деление слов на слоги.	
17	10	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.	Различать на слух твёрдые и мягкие согласные в словах и правильно обозначать их соответствующими гласными буквами. Уметь составлять пары из слогов (ма – мя). Приводить примеры пар слов на каждый случай дифференциации.
18	11	Словарный диктант. Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.	
19	12	Работа над ошибками. Перенос части слова при письме.	
20	13	Различение твердых и мягких согласных перед гласными.	
21	14	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я.	
22	15	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я.	
23	16	Контрольное списывание. Различение твердых и мягких согласных.	
24	17	Буква мягкий знак (Ь) на конце слова.	Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные. Наблюдать за правописанием слов с мягким знаком на конце и в середине слова. Учиться доказывать правильность постановки мягкого знака в слове по данному образцу. Приводить два-три примера с мягким знаком на конце и в середине слова
25	18	Буква мягкий знак (Ь) в середине слова.	
26	19	Словарный диктант. Различение твердых и мягких согласных.	Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные.
27	20	Работа над ошибками. Различение твердых и мягких согласных.	
28	21	Написание сочетаний жи-ши в словах.	Выучить сочетания букв жи-ши, находить их в словах и делать вывод о правильности написания

			данных сочетаний в словах. Коллективно составить словарик из слов с данными сочетаниями
29	22	Написание сочетаний ча-ща в словах.	Выучить сочетания букв ча – ща, находить их в словах и делать вывод о правильности написания данных сочетаний в словах. Коллективно составить словарик из слов с данными сочетаниями
30	23	Написание сочетаний чу-щу в словах.	Выучить сочетания букв чу – щу, находить их в словах и делать вывод о правильности написания данных сочетаний в словах. Коллективно составить словарик из слов с данными сочетаниями
31	24	Контрольный диктант по теме «Гласные после шипящих согласных ш, ж, ч, щ».	
32	25	Работа над ошибками. Гласные после шипящих согласных Ш, Ж, Ч, Щ.	
33	26	Составление пар звонких и глухих согласных.	Различать звонкие и глухие согласные. Коллективно составить пары из данных согласных. Подобрать слова к каждой паре согласных
34	27	Различение пар звуков «Б-П», «В-Ф».	
35	28	Составление пар звонких и глухих согласных	
36	29	Различение пар звуков «Д-Т», «Г-К».	
37	30	Составление пар звонких и глухих согласных	
38	31	Различение пар звуков «Ж-Ш», «З-С».	
39	32	Составление пар звонких и глухих согласных	
40	33	Контрольное списывание по теме «Парные звонкие и глухие согласные».	
41	34	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова.	Понаблюдать за парными согласными на конце слов; сравнить, как они произносятся и как пишутся; под руководством учителя сделать вывод о необходимости сомневаться в написании слов с парными согласными на конце. Учиться доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу
42	35	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	
43	36	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	
44	37	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	
45	38	Правила правописания в словах. Закрепление знаний.	

46	39	Словарный диктант. Правила правописания в словах. Закрепление знаний.	
47	40	Правила правописания в словах. Закрепление знаний	
48	41	Контрольный диктант	
49	42	Работа над ошибками	
50	43	Повторение пройденного по теме	
		Слово – 31 час	
51	1	Различение названий предметов по вопросам кто? что?	Различать названия предметов по вопросам кто? что?
52	2	Обобщающее название для группы однородных предметов.	Коллективно подбирать ряд названий однородных предметов, называть их одним словом (обобщающим) и ставить к данному слову вопрос.
53	3	Выделение названий предметов из предложения.	Отрабатывать умение выделять названия предметов из предложения независимо от формы слова, опираясь на предметные картинки (подставь предметные картинки к словам, где это можно сделать).
54	4	Выделение названий предметов из предложения.	
55	5	Контрольный диктант по теме «Название предметов».	
56	6	Работа над ошибками. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	Отрабатывать умение правильно записывать имена, фамилии и отчества людей, клички животных в предложениях, воспринимаемых на слух.
57	7	Различение названий действий по вопросам что делает? что делают?	Различать названия действий по вопросам что делают? что делал? что сделает? и др. Уметь ставить вопросы к названиям действий и подбирать названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных. Находить в предложении названия действий и подчёркивать их
58	8	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала?	
59	9	Словарный диктант. Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что делали? Что сделал? Что сделала? Что сделали?	
60	10	Работа над ошибками. Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали?	
61	11	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали?	

62	12	Контрольное списывание по теме «Названия действий».	
63	13	Различение названий действий по вопросам что сделает? что сделают?	
64	14	Постановка вопросов к названиям действий.	
65	15	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.	
66	16	Контрольный диктант по теме «Названия действий».	
67	17	Работа над ошибками. Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	Различать названия признаков по вопросам.
68	18	Различение предметов по их признакам.	Угадывать предмет по данным признакам; учиться составлять загадки о предмете, называя его характерные признаки
69	19	Словарный диктант. Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	
70	20	Работа над ошибками. Постановка вопросов к названиям признаков предметов.	
71	21	Выделение названий признаков предметов из предложения.	Находить в предложении названия признаков и подчёркивать их
72	22	Контрольный диктант по теме «Названия признаков».	
73	23	Работа над ошибками. Название предметов, действий и признаков.	Учиться различать названия предметов, действий и признаков по вопросам.
74	24	Название предметов, действий и признаков.	
75	25	Предлоги В, НА, С, ИЗ, У.	Познакомиться с новыми предлогами. Понаблюдать за их написанием в разных словосочетаниях и сделать коллективный вывод о предлоге как отдельном слове. Отрабатывать умение выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении. Развивать способность составлять разные по смыслу предложения с одним и тем же словосочетанием.
76	26	Предлоги К, ПО со словами.	
77	27	Предлог ОТ со словами.	
78	28	Контрольное списывание по теме «Предлоги».	
79	29	Предлоги НАД, ПОД со словами.	
80	30	Предлог О со словами.	
81	31	Словарный диктант. Предлоги К, ПО, ОТ, НАД, ПОД, О со словами.	
Предложение – 14 часов			
82	1	Выделение предложения из текста.	Закреплять умение выделять из текста предложение на заданную тему. Коллективно составлять текст из данных предложений, опираясь на сюжетные картинки
83	2	Предложение законченное и	Различать предложение

		незаконченное.	законченное и незаконченное. Развивать умение заканчивать предложение по-разному, опираясь на предметные картинки.
84	3	Предложение законченное и незаконченное.	
85	4	Распространение предложений.	Научиться сравнивать предложение нераспространённое и распространённое (без использования терминов).
86	5	Контрольное списывание по теме «Предложение».	
87	6	Распространение предложений.	
88	7	Распространение предложений.	
89	8	Слова в предложении.	Обсудить, какое предложение из двух интересней, и доказать, почему интересней.
90	9	Словарный диктант. Порядок слов в предложении.	Отрабатывать умение распространять предложения с помощью предметных картинок, вопросов и схем предложений, используя приём постепенного ступенчатого распространения предложения (под руководством учителя).
91	10	Порядок слов в предложении.	Развивать способность составлять разные предложения об одном и том же предмете, используя для этого предложенные ряды названий предметов, названий действий и вопросов.
92	11	Составление предложений.	
93	12	Составление предложений.	
94	13	Контрольный диктант.	
95	14	Работа над ошибками.	
		Повторение – 7 часов	
96	1	Слово. Правила правописания в слове.	
97	2	Названия предметов и признаков.	
98	3	Названия действий.	
99	4	Предлог	
100	5	Предложение	
101	6	Контрольный диктант за год	
102	7	Работа над ошибками	

Описание материально - технического обеспечения

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	
Учебно-методические комплекты по русскому языку для 3 класса	
- Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Русский язык.	
Примерная рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).	
- Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Русский язык. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).	
Печатные пособия	
Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, образцы письменных букв).	Д
Касса букв и сочетаний.	Д
Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.	Д
Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по русскому языку.	Д
Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари).	Д
Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку.	Д
Технические средства обучения	
Классная доска с набором приспособлением для крепления таблиц, картинок.	Д
Мультимедийный проектор.	
Компьютер.	
Экранно-звуковые пособия	
Аудиозаписи в соответствии с программой обучения. Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку.	Д

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

Дата	Тема мероприятия
СЕНТЯБРЬ	
01.09	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных событий)
06.09	Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроках русского языка)
07.09	День Бородинского сражения
27.09	День работника дошкольного образования
ОКТЯБРЬ	
01.10	Международный день пожилых людей
01.10	Международный день музыки
20.10	День отца в России
НОЯБРЬ	
04.11	«День народного единства»
16.11	«Мы разные, но мы вместе» (день толерантности)
24.11	День матери в России
30.11	День Государственного герба Российской Федерации
ДЕКАБРЬ	
05.12	День добровольца
10.12	День рождения Н.А.Некрасова (информационная минутка на уроках литературного чтения)
12.12	День конституции Российской Федерации
ЯНВАРЬ	
24.01	День рождения В.И.Сурикова
27.01	«День снятия блокады Ленинграда»
ФЕВРАЛЬ	
08.02	190 лет со дня рождения Менделеева
08.02	День российской науки
17.02	Международный день доброты
23.02	День защитника Отечества
МАРТ	
08.03	Международный женский день
18.03	День воссоединения Крыма с Россией
27.03	Всемирный день театра
АПРЕЛЬ	
20.04	215 лет со дня рождения Гоголя
12.04	Гагаринский урок
22.04	Всемирный день Земли
30.04	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)
МАЙ	
01.05	Праздник Весны и труда
09.05	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне
19.05	День детских общественных организаций России
24.05	День славянской письменности и культуры. 225 лет со дня рождения А.С.Пушкина