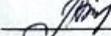


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Боханская средняя общеразвивающая школа № 2**

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол № 1
« 31 » августа 2023 г.


СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
 Н.А.Малкова

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ БСОШ № 2
 Л.Г. Ростовцева
Приказ № 99 от 31.08 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«Речевая практика»
для обучающихся 3 класса
с легкой умственной отсталостью
на 2023-2024 учебный год**

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Речевая практика» для 3 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

-Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, утвержденной приказом Министерством просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026

-Федерального перечня учебников на 2023-2024 учебный год, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 г. № 858

Для реализации данной программы используется учебник под редакцией С. Комаровой. Учебник «Речевая практика» 3 класс, Москва, «Просвещение», 2020 г.

Цель учебного предмета «Речевая практика» - развитие речевой коммуникации школьников с нарушениями интеллекта для осуществления общения с окружающими людьми.

Основной формой организации деятельности детей на уроках речевой практики является речевая ситуация (тематическая ролевая игра), позволяющая воспроизвести базовые условия естественного общения. Речевые навыки, сформированные в речевых ситуациях, переносятся в спонтанное общение.

Задачи курса предмета «Речевая практика»:

- расширить представления об окружающей действительности;
- способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;
- корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- развивать навыки устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения;
- воспитывать культуру речевого общения.

Общая характеристика учебного предмета

Аудирование. Его содержание нацелено на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь. В содержание работы по развитию навыков аудирования включены также упражнения на слушание и понимание речи, записанной на магнитофон. Это важное направление работы, в ходе которого дети учатся вслушиваться в речь, ориентируясь только на её вербальный компонент (исключая мимику и артикуляцию говорящего). Данные упражнения помогут детям лучше понимать речь дикторов. Материал, включённый в подраздел «Аудирование», реализуется на каждом уроке устной речи в виде самостоятельных тренировочных упражнений или сопровождает задания других подразделов, например: выбор названной учителем картинки из двух данных (мишка — миска); выбор картинки по её описанию; выполнение практических заданий по словесной инструкции; слушание и понимание текста, читаемого учителем, рассказов одноклассников, речи артистов в магнитофонной записи, телепередачах и т. д.

Дикция и выразительность речь. Ориентирует учителя на отработку у школьников четкости произношения, его эмоциональной выразительности. В процессе обучения дети учатся отчётливо произносить слоги, слова, чистоговорки, стихотворения; тренируются в практическом различении интонационных средств выразительности — силы голоса, темпа, тона речи, в использовании мимики и жестов в процессе речевого общения, так как невербальные средства, наряду с вербальной выразительностью, играют значимую роль в общении, привлекая внимание собеседника к процессу коммуникации

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания. В содержание раздела входит перечень лексических тем и речевых ситуаций по названным темам, связанных со школьной жизнью и бытом детей, их играми, взаимоотношениями с окружающими. В процессе подготовки уточняется и обогащается словарь, отрабатываются варианты предложений, а также отдельные фрагменты речи (микротемы) как части целого связного высказывания. Продуцирование учащимися связного высказывания опирается на наглядные средства в виде мелового рисунка на доске, картинно-символического плана к каждому предложению текста, картинного плана к отдельным микротемам и т. д.

Культура общения. Его содержание нацеливает на проведение специальной работы по обогащению речи учащихся словами, оборотами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия

Описание места учебного предмета

На изучение учебного предмета «Речевая практика» по учебному плану выделяется 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Базовые учебные действия

Предметные: слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержанием, отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства; выполнять задания по словесной инструкции; называть предметы и действия, соотносить их с картинками; употреблять «вежливые» слова при обращении к другим людям; правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании; сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена одноклассников и ближайших родственников.

Познавательные: наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание), предъявленной на бумажных и электронных и других носителях); сравнивать, классифицировать на наглядном материале.

Регулятивные: передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.), входить и выходить из учебного помещения со звонком.

Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, учитель - класс).

Предметные результаты

Достаточный уровень:

- понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в аудиозаписи;
- выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме;

- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа;
 - участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
 - правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
 - сообщать сведения о себе: имя и фамилию, адрес, имена и фамилии своих родственников;
 - принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций;
 - уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план;
 - слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание.
- Минимальный уровень:*
- выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;
 - выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
 - знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или прийти до школы (по вопросам учителя);
 - участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
 - слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
 - выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;
 - участвовать в беседе;
 - слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

Содержание учебного предмета

Раздел учебного курса	Количество часов	Текущий и промежуточный контроль	
		Практические работы	Контрольные работы
Я дома	13		
Я в мире природы	13		
Мы писатели	5		
Я за порогом дома	15		
Играем в сказку	9		
Я и мои товарищи	13		
Итого	68		

Тематическое планирование

№ п/п	№ урока по теме	Наименование раздела и темы урока	Виды работ
Я за порогом дома – 8 часов			
1.	1	Праздник – День знаний	<p>Игра «Приветствие».</p> <p>Введение в ситуацию (рассматривание картинки в учебнике, беседа по содержанию).</p> <p>Беседа о правилах приветствия в школе в зависимости от адресата.</p> <p>Конструирование диалогов-приветствий из реплик.</p> <p>Составление предложений с опорой на схемы и слова: по картинке, далее — на основе личного опыта.</p> <p>Конструирование возможных обращений к ровеснику и старшему на основе образцов учебника.</p>
2.	2	Как я провел лето.	<p>Речевая разминка.</p> <p>Введение в ситуацию (отгадывание загадок о лете)</p> <p>Выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем.</p> <p>Работа по учебнику: рассматривание иллюстраций, моделирование диалога между героям.</p> <p>Составление рассказов на тему летнего отдыха (рассматривание иллюстрации, анализ плана, составление предложений и др.).</p> <p>Работа по мультимедийному оборудованию EduQuest (раздел «Природа») – просмотр сюжета о временах года: лето.</p> <p>Составление рассказа о прошедшем лете.</p> <p>Задания в игровой форме: «Где я был — не расскажу, а что делал — покажу!», «Угадайте мой рисунок».</p>
3.	3	Летние забавы.	<p>Речевая разминка.</p> <p>Составление рассказа по серии картинок.</p> <p>Работа по учебнику: рассматривание иллюстраций, беседа по их содержанию, подпись каждого изображения.</p> <p>Рисование картинок о летних развлечениях.</p> <p>Работа по мультимедийному оборудованию EduQuest Раздел «Семья и друзья».</p> <p>Тематический модуль «Одежда».</p> <p>Задание: «Одень куклу по погоде».</p>
4.	4	Зачем нужны книги?	<p>Речевая разминка.</p> <p>Работа по учебнику: рассматривание иллюстраций, беседа по содержанию,</p>

			<p>моделирование диалога между героям. Чтение четверостишья «Книга может дать совет». Беседа по содержанию. Беседа «Почему книгу называют собеседником?» Рассматривание книг на выставке, определение по внешнему виду, кому может потребоваться книга Выбор книги с выставки, чтение, рассказ о книге.</p>
5.	5	Какие бывают книги	<p>Речевая разминка. Введение в ситуацию: рассматривание иллюстраций учебника, беседа по содержанию, дополнение предложений. Ответы на вопросы на основе иллюстраций Подготовка к составлению рассказа об интересной книге (составление предложений по картинкам, беседа о типах книг, рисование иллюстраций, обсуждение книг).</p>
6.	6	Моя любимая книга	<p>Речевая разминка. Знакомство с темой. Беседа на основе личного опыта школьников: Какие книги ты любишь читать? Работа по учебнику: дополнение предложений. Составление рассказов «Моя любимая книга» с опорой на план. Рисование иллюстрации к своей любимой книге.</p>
7.	7	Мы в библиотеке	<p>Речевая разминка. Назначение библиотеки, составление правил поведения в библиотеке, обсуждение целесообразности каждого правила. Экскурсия в школьную библиотеку. Знакомство с организацией работы библиотеки (расположение по алфавиту книг, формуляров читателей, тематические выставки в библиотеке). Загадки, викторины о героях сказок. Рисование любимого героя.</p>
8.	8	Я выбираю книгу	<p>Речевая разминка. Беседа на основе личного опыта: Какие книги ты любишь читать? Где ты берешь книги? Совместный выбор книги для чтения.</p>
		Играем в сказку – 6 часов	
9.	1	Слушание сказки «Петушок – Золотой гребешок»	<p>Речевая разминка. Знакомство с иллюстративным материалом к сказке (картинками на страницах учебника). Прослушивание сказки «Петушок – Золотой гребешок» (слушание аудиозаписи сказки с</p>

			<p>опорой на иллюстрации / устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации).</p> <p>Беседа о различных характерах героев сказки.</p> <p>Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картинок, разрезные картинки).</p> <p>Просмотр мультипликационного фильма.</p> <p>Коллективное составление из картинок содержания сказки.</p>
10.	2	Рассказывание сказки «Петушок – Золотой гребешок»	<p>Речевая разминка.</p> <p>Актуализация сказки «Петушок – Золотой гребешок» (слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации / устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации).</p> <p>Тренировочные упражнения в передаче характера и переживаний героев.</p> <p>Коллективное рассказывание сказки с опорой на иллюстрации (серия картинок в учебнике, разрезные картинки).</p> <p>Пересказ сказки с опорой на серию картинок.</p> <p>Рисование иллюстрации к сказке.</p>
11.	3	Декорации к сказке «Петушок – Золотой гребешок»	<p>Речевая разминка.</p> <p>Выбор сказки для инсценировки.</p> <p>Просмотр и прослушивание видеофрагментов.</p> <p>Разучивание слов сказочных героев.</p> <p>Упражнение в повторении слов, жестов и мимики героев.</p> <p>Театрализованное представление сказки с использованием элементов костюмов, кукол или фигур героев.</p>
12.	4	Скоро будет сказка	<p>Речевая разминка.</p> <p>Викторина по сказкам.</p> <p>Выбор сказки для кукольного театра.</p> <p>Изготовление фигур сказочных героев, соотнесение их с декорациями.</p> <p>Обсуждение получившихся фигур героев сказки.</p>
13.	5	Кукольный театр	<p>Речевая разминка.</p> <p>Просмотр и прослушивание видеофрагментов с участием различных героев.</p> <p>Повторение за учителем слов и выражений сказочных героев.</p> <p>Разучивание слов сказочных героев.</p> <p>Упражнение в повторении слов, жестов и мимики героев.</p>
14.	6	Наш кукольный театр	<p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Разучивание действий и ролей героев сказки.</p> <p>Репетиция сказки.</p> <p>Выступление героев. Инсценировка сказки.</p>
		Мы писатели - 5	

		часов	
15.	1	Кто такой писатель?	Речевая разминка. Введение в тему: чтение стихотворения «Вот бы стать писателем». Беседа по содержанию, с опорой на иллюстрации, обсуждение проблемного вопроса. Знакомство с писателями-сказочниками (А. Толстой, Ш. Перро), рассматривание книг этих авторов, знакомство с биографией. Викторина по сказкам Ш. Перро
16.	2	Создаём сказку	Речевая разминка. Загадки о сказках. Работа по учебнику: выделение основных частей сказки, ответы на вопросы. Письменное задание с применением дифференцированного подхода: самостоятельное выполнение, работа с деформированным текстом, заранее подготовленным учителем. Коллективное составление сказки Прослушивание получившихся текстов.
17.	3	Замысел сказки	Речевая разминка. Упражнения в практическом применении различного темпа речи в зависимости от героя. Актуализация замысла сказки: главный герой сказки, его приключения, название сказки. Актуализация знаний о фиксированной структуре текста. Обсуждение замысла сказки. Иллюстрирование сказки согласно замыслу.
18.	4	Мы сказочники	Речевая разминка. Прослушивание коротких сказок. Работа по учебнику: придумывание окончания сказки. Конструирование диалогов к сказке. Совместное рассматривание рисунков к сказке, беседа по содержанию рисунков. Отнесение каждого рисунка к одной из фиксированных частей сказки (начало / основная часть / конец). Составление предложений к каждой части сказки с опорой на получившийся из рисунков обучающийся картинный план. Запись на доске самых интересных речевых фраз, употреблённых школьниками, характерных сказочных выражений, уместных по сюжету в каждой части получившейся сказки. Целостное рассказывание.
19.	5	Моя сказка	Речевая разминка. Работа по учебнику: составление предложений по сюжету сказки. Рассматривание рисунков и рассказывание

			сказки. Обсуждение. Написание собственной сказки по плану и опорным словам.
		Я дома – 3 часа	
20.	1	У телевизора. Кто работает на телевидении.	Речевая разминка. Введение в тему (беседа на основе личного опыта обучающихся, рассматривание иллюстраций учебника). Выявление умений обучающихся пользоваться пультом телевизора, выбора каналов. Составление коротких рассказов, основанных на личном опыте, по плану: Как часто я смотрю телевизор? Что я люблю смотреть по телевизору? Почему мне нравится эта передача? Беседа о работниках телевидения. Составление правил просмотра телевизора.
21.	2	Полезные и вредные телепередачи	Речевая разминка. Выяснение представлений школьников о каналах телевизионного вещания. Работа по заданию учебника: подбор программ передач к подписям. Обсуждение просмотренных детьми телепередач. Демонстрация учителем телевизионной программы передач. Выяснение структуры программы. Практические упражнения в нахождении в программе определённой передачи.
22.	3	Составляю программу передач	Речевая разминка. Актуализация, уточнение и расширение имеющихся знаний по теме: предпочтения в телеэфире, умение ориентироваться в программе телепередач, умение пользоваться пультом от телевизора. Работа по учебнику: составление собственных программ телепередач на неделю: внесение времени, канала и названия передачи, которую ребенок хотел бы посмотреть.
		Играем в сказку – 3 часа	
23.	1	Слушание сказки «Лисичка-сестричка»	Речевая разминка. Введение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку). Прослушивание аудиозаписи сказки «Лисичка-сестричка» с опорой на иллюстрации. Работа с серией картинок к сказке. Составление предложений по картинкам с использованием текстовых синонимов. Иллюстрирование сказки
24.	2	Рассказывание	Речевая разминка.

		сказки по иллюстрациям.	Отгадывание загадок. Коллективное рассказывание сказки с опорой на картинки («рассказ по кругу» или «рассказ с эстафетой»).
25.	3	Настольные театр сказки «Лисичка-сестричка»	Инсценирование фрагментов сказки. Речевая разминка. Отгадывание загадок. Коллективное рассказывание сказки с опорой на картинки («рассказ по кругу» или «рассказ с эстафетой»).
		В мире природы – 2 часа	
26.	1	Какая сегодня погода?	Инсценирование фрагментов сказки. Речевая разминка. Слушание песни «Хорошая погода» А. Олейникова. Выяснение источников информации о прогнозе погоды на ближайшие дни и сравнение её содержания. Актуализация имеющихся знаний о том, какую информацию содержит прогноз погоды, как её нужно использовать при планировании своего времени. Прослушивание аудиозаписей с прогнозами погоды, информационных колонок из газет, просмотр видеофрагментов. Слушание стихотворения А. Барто «Нестойкая погода».
27.	2	Оденемся по погоде	Речевая разминка. Отгадывание загадок. Игра по распределению одежды в зависимости от сезона. Установление последовательности действий при одевании. Игра «Оденься правильно» Обсуждение возможных планов на выходные дни с учётом прогноза погоды. Работа по мультимедийному оборудованию EduQuest Раздел «Семья и друзья». Тематический модуль «Одежда». Задание: «Одень куклу по погоде».
		Я дома – 3 часа	
28.	1	Новогодние сказки, мультфильмы, песни и стихотворения.	Речевая разминка. Выявление представлений детей по теме «Новый год». Знакомство с традициями празднования нового года, историей праздника. Актуализация знаний о новогодних сказках, мультфильмах. Разучивание стихотворений, песенок новогодней тематики.

29.	2	Новогодние истории	Речевая разминка. Рассматривание картинки новогодних атрибутов. Беседа с привлечением личного опыта «Что мне запомнилось на новогоднем празднике?». Обсуждение замысла истории. Составление предложений к каждой части придумываемой истории с опорой на вопросный план. Иллюстрирование истории согласно замыслу. Рассказывание вариантов истории, получившихся у школьников.
30.	3	Новогодние поздравления. Проверочная работа за I полугодие.	Речевая разминка. Введение в тему (беседа с использованием личного опыта поздравления обучающихся). Составление новогодних поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией. Выполнение проверочной работы по заданиям.
		Я за порогом дома – 7 часов	
31.	1	Знаки-помощники	Речевая разминка. Введение в ситуацию (рассматривание картинок учебника и обсуждение проблемного вопроса) Актуализация, уточнение и обогащение имеющегося опыта, знаний по теме на основе рассматривания условных знаков, встречающихся в повседневной жизни. Обсуждение правил действий при встрече с такими знаками
32.	2	Дорожные знаки	Речевая разминка. Работа по учебнику: актуализация информации о предупреждающих и информационных знаках. Викторина «Знаки-помощники на нашей улице». Рисование запрещающих и предупреждающих знаков для нашей улицы.
33.	3	Мы – пешеходы	Речевая разминка. Работа по учебнику: повторение правил безопасного поведения на улице опорой на иллюстрации. Практическая отработка правил дорожного движения. Игра «Я – пешеход». Просмотр видеофильма по правилам безопасности на дороге. Составление предложений по сюжетным картинкам. Работа по мультимедийному оборудованию EduQuest (раздел «Мир вокруг меня») – задания «Вокруг света».
34.	4	Знаки вокруг меня	Речевая разминка. Игра; «Громко – тихо». Рассказы детей о знаках, которые они встречают на своём пути в школу. Игра «Пойми меня».

35.	5	«Подскажите, пожалуйста...».	Речевая разминка. Рассматривание картинок по теме, обсуждение проблемного вопроса. Беседа на основе личного опыта о том, когда может быть использована фраза: «Подскажите, пожалуйста...». Конструирование возможных диалогов обращения за помощью: к знакомому и незнакомому человеку. Ролевые игры по теме ситуации.
36.	6	Мы -пассажиры	Речевая разминка. Работа по мультимедийному оборудованию EduQuest (раздел «Мир вокруг меня») – задания «Транспорт». Актуализация имеющихся знаний о правилах поведения в общественном транспорте. Анализ и оценивание поведения детей, изображенных на рисунках. Конструирование возможных диалогов в общественном транспорте. Составление предложений и короткого рассказа из личного опыта.
37.	7	Викторина «Дорожные знаки»	Речевая разминка. Проведение викторины «Дорожные знаки» Разгадывание филфордов, кроссвордов.
		Я в мире природы – 4 часа	
38.	1	В гостях у леса	Речевая разминка. Работа по учебнику: рассматривание иллюстраций, беседа по содержанию. Обсуждение приглашения в лес: Куда нас приглашают? Кто приглашает? Кто такой лесник? Какие дела могут для нас найтись в лесу? Работа по мультимедийному оборудованию EduQuest (раздел «Во саду ли в огороде») – задания «Деревья и листья».
39.	2	Мы друзья или враги природы?	Речевая разминка. Работа по учебнику: актуализация, уточнение и расширение имеющихся знаний о правилах поведения в лесу. Составление предложений по картинкам. Конструирование диалогов по теме речевой ситуации. Работа по мультимедийному оборудованию EduQuest (раздел «Во саду ли в огороде») – задания «Деревья и листья».
40.	3	Дары леса	Речевая разминка. Работа по учебнику: актуализация, уточнение и расширение имеющихся знаний о пользе леса для человека. Подведение школьников к выводу о том, что при бережном отношении лес дарит людям очень много полезного (чистый воздух, ягоды, грибы и др.). Соотнесение высказываний с иллюстрацией.
41.	4	В гости в лес	Речевая разминка. Творческая работа «Что может нанести вред лесу?» Работа в парах или группах: подготовка своего знака о защите леса и представление его. Рассматривание и обсуждение картинок Работа по учебнику: составление рассказа «В гостях у леса» Работа по мультимедийному оборудованию EduQuest (раздел «Во саду ли в огороде») – задания «Мои друзья - деревья».

		Я и мои товарищи - 4 часа	
42.	1	Моё настроение	Речевая разминка. Работа по учебнику: рассматривание иллюстраций, беседа по содержанию. Выявление и пополнение речевого опыта по теме речевой ситуации. Работа с иллюстрацией, обсуждение проблемного вопроса. Уточнение и обогащение словаря по лексической теме Работа по мультимедийному оборудованию EduQuest (раздел «Детки-конфетки») – задания «Мое настроение».
43.	2	Мои эмоции	Речевая разминка. Актуализация и уточнение словаря эмоций у школьников. Беседа о различных эмоциях, испытываемых учащимися Работа по учебнику: определение по схемам-смайликам испытываемых эмоций. Игра «Свои чувства не скажу, а без слов вам покажу». Рисование картинок с изображением различных эмоций. Работа по мультимедийному оборудованию EduQuest (раздел «Детки-конфетки») – задания «В мире эмоций».
44.	3	Найди слова утешения	Речевая разминка. Беседа о ситуациях, в которых может понадобиться помощь детей. Работа по учебнику: рассматривание иллюстраций, моделирование диалогов утешения, сочувствия, предостережения на основе иллюстраций. Разучивание речевых формул обращений к незнакомым и знакомым людям. Проявление сочувствия к сверстнику. Прослушивание отрывков из детских произведений. Обсуждение поведения героев произведений. Работа по мультимедийному оборудованию EduQuest (раздел «Детки-конфетки») – задания «Мои чувства».
45.	4	Слушание и обсуждение рассказов В. Осеевой	Речевая разминка. Называние ситуаций, в которых следует выразить сочувствие Знакомство с рассказами В. Осеевой «Волшебное слово», «Что легче?», «На катке» в аудиозаписи Конструирование диалогов по теме речевой ситуации.
		Я дома – 1 час	
46.	1	День защитника Отечества.	Речевая разминка. Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, рассматривание открыток). Рассказ учителя о празднике, знакомство с традициями праздника. Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с различной интонацией в зависимости от адресата. Стихи, посвященные празднику. Работа над подарком к празднику (раскраска, рисование открытки)
		Я и мои товарищи - 2 часа	
47.	1	Давай помиримся	Речевая разминка. Слушание стихотворения Э. Мошковская «Не надо больше ссориться». Моделирование спорных ситуации и способы их решения. Дополнение предложений с опорой на сюжетные картинки. Знакомство и заучивание базовых речевых формул.

			Составление коротких высказываний по сюжетным картинкам «Как мы поссорились», «Как мы договорились». Проигрывание диалогов между детьми с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов.
48.	2	Что такое дружба?	Речевая разминка. Беседа-рассуждение о том, что значит дружба. Слушание стихотворения Г.П. Шалаевой «Если друг попал в беду, помоги ему» Рисование картинки по теме. Дополнение предложений с опорой на сюжетные картинки.
		Я дома – 5 часов	
49.	1	Готовимся к празднику. 8 Марта.	Речевая разминка. Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию). Рассказ учителя о празднике, знакомство с традициями праздника. Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов. Стихи, посвященные празднику. Разучивание речевых формул поздравления. Рисование поздравительной открытки для учителей.
50.	2	Приглашение в гости	Речевая разминка. Работа по учебнику: рассматривание иллюстраций, моделирование диалога между героям. Моделирование: приглашение в гости. Игра «Приглашаю тебя в гости». Рассказ детей о том, как они добираются домой. Повторение домашнего адреса. Повторение правил безопасного поведения на улице. Составление предложений и короткого текста по сюжетной картинке.
51.	3	Правила составления приглашения	Речевая разминка. Беседа о правилах составления устного приглашения. Разучивание базовых речевых формул при отказе от приглашения в гости. Работа по учебнику: составление устных приглашений по заданию. Конструирование диалогов по теме.
52.	4	Приглашение на день рождения	Речевая разминка. Выявление и пополнение речевого опыта по теме. Работа по учебнику: составление рассказа о праздновании дня рождения с опорой на картинно-символический план. Рассматривание картинок и соотнесение предложений с картинками. Конструирование диалогов по теме. Моделирование диалогов, содержащих приглашение и вежливый отказ.
53.	5	Пригласительная открытка	Речевая разминка. Моделирование возможных диалогов при приглашении на праздник. Составление приглашений на праздник. Подведение к выводу об удобстве письменного приглашения Обсуждение текста приглашения и правил его составления. Работа по учебнику: составление приглашений: Подготовка открыток для приглашения. Составление текстов приглашений на черновиках. Перенесение составленного текста приглашения с

			черновика на приготовленные открытки. Доставка приглашений адресатам.
		Я и мои товарищи – 4 часа	
54.	1	Что тебе подарить?	Речевая разминка. Обсуждение правил подбора и вручения подарков. Моделирование диалогов Обсуждение картинок
55.	2	Поздравления с праздником	Речевая разминка. Введение в ситуацию на основе рассматривания иллюстраций учебника (беседа, рассказ учителя с опорой на иллюстрацию). Беседы о любимых праздниках детей. Называние и соотнесение праздника и его вида: школьный, семейный, государственный. Игра: «Какой праздник?» (соотнесение праздника и его атрибутики).
56.	3	Желаю тебе...	Речевая разминка. Выявление и расширение знаний о традициях празднования дня рождения, заучивание дат рождения обучающимися. Беседа о подготовке к походу в гости. Знакомство с правилами этикета на получение поздравления и подарка. Разучивание базовых формул на вручение подарка. Работа по учебнику: создание речевых ситуаций с вручением подарков. Игра: «Ожившая картина» Игра- аукцион комплиментов.
57.	4	Составление письменного поздравления	Речевая разминка. Беседа о поздравительных открытках с их демонстрацией. Знакомство с правилами оформления письменного поздравления на открытке. Работа по учебнику: составление письменных поздравлений в зависимости от праздника взрослым и сверстникам. Тренировочные упражнения в подписывании поздравительных открыток. Знакомство с речевыми формулами при вручении открытки. Разбор речевых ситуаций с вручением открытки и ответным словом.
		Я в мире природы – 3 часа	
58.	1	«К нам весна шагает...»	Речевая разминка. Знакомство с темой (ответы на вопросы на основе иллюстраций). Краткое описание происходящих действий на картинке и выявление их причин. Выкладывание ряда картин в правильной последовательности. Составление предложений по каждой картинке. Слушание стихотворения А. Плещеева «Весна». Работа по мультимедийному оборудованию EduQuest (раздел «Природа») – просмотр сюжета о временах года: весна. Составление рассказа о весне по опорным словам и на основе наблюдений.
59.	2	Ты пришёл к природе в гости.	Речевая разминка. Знакомство с темой (ответы на вопросы на основе иллюстраций).

			<p>Слушание коротких стихотворений о природе. Тренировочные упражнения в передаче радости (способность передавать интонацией чувства и эмоции) Беседа о правилах поведения на природе. Рисование природы.</p>
60.	3	Правила поведения на водоеме.	<p>Речевая разминка. Рассматривание картинок реки в весенний период, беседа с опорой на иллюстрации. Составление коротких рассказов из личного опыта. Правила поведения у водоемов в весенний период Игра «Что перепутал художник».</p>
61.		Поклонимся памяти героев	<p>Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух произнесенных учителем). Знакомство с традициями празднования «Дня Победы». Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией. Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов. Раскрашивание картинки.</p>
		Я и мои товарищи – 3 часа	
62.	1	«Извините меня...»	<p>Речевая разминка. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, беседа по содержанию). Беседа на основе личного опыта о том, когда может быть использована фраза «Извините меня» или форма «Извини меня» Конструирование возможных диалогов, содержащих извинения. Ролевые игры по теме ситуации.</p>
63.	2	Дружат в нашем классе девочки и мальчики	<p>Речевая разминка. Введение в ситуацию (беседа на основе иллюстраций). Моделирование диалогов на основе иллюстраций с опорой на имеющиеся знания о правилах знакомства и приветствия старших и ровесников. Слушание стихотворения Э. Мошковская «Не надо больше ссориться». Моделирование спорных ситуации и способы их решения. Игра «Что такое хорошо?» Составление рассказа о друге.</p>
64.	3	Мой друг. Проверочная работа за II полугодие	<p>Речевая разминка. Знакомство с темой (ответы на вопросы на основе иллюстраций). Составление рассказов-описаний о своем друге. Игра «Узнай себя». Выполнение проверочной работы по заданиям.</p>
		Я в мире природы – 4 часа	
65.	1	Вот и лето наступило.	<p>Речевая разминка. Слушание стихотворения И. Гуриной «Здравствуй лето!», пословицы, поговорки о лете. Подбор предложений к иллюстрации. Составление связных высказываний описательного типа на основе анализа иллюстраций. Работа по мультимедийному оборудованию EduQuest</p>

66.	2	Летняя одежда.	(раздел «Природа») – просмотр сюжета о временах года: лето. Отгадывание загадок. Зарисовка иллюстрации о лете.
			Речевая разминка. Слушание стихотворения И. Гуриной «Здравствуй, лето!» Беседа «В чём пойти на улицу», «Как одеться, если дождик» с опорой на сюжетные картинки и заданные ситуации. Составление предложений по сюжетным картинкам. Работа по мультимедийному оборудованию EduQuest Раздел «Семья и друзья». Тематический модуль «Одежда». Задание: «Одень куклу по погоде».
67.	3	Правила поведения в на водоеме летом.	Речевая разминка. Отгадывание загадок, игра «Доскажи словечко». Слушание стихотворения о летних занятиях детей. Беседа «Давай поиграем», «Мы едем купаться». Составление предложений по сюжетным картинкам. Правила безопасного поведения на водоёмах, в лесах. Игра «Морские фигуры».
68.	4	Лето. Правила поведения в лесу.	Речевая разминка. Рассматривание картинок о лете, беседа с опорой на иллюстрации. Составление коротких рассказов из личного опыта. Правила поведения в лесу летом. Игра «Что перепутал художник»

Описание материально - технического обеспечения

- Учебная зона кабинета, оснащённая необходимой школьной мебелью.
- Зона отдыха для обучающихся в классном помещении (пуф).
- Технические средства: компьютер, интерактивная школьная доска, проектор.
- Дидактические материалы: раздаточные дидактические материалы по темам - карточки с индивидуальными заданиями, сигнальные карточки, сказки, дидактические игры, стихи, загадки, чистоговорки.
- Демонстрационные материалы: предметные и сюжетные картинки по темам, набор карточек с артикуляционными упражнениями, компьютерные презентации, игры, игровая атрибутика, игрушки, настольные игры, демонстрационные таблицы, фрагменты аудио- и видеозаписей; комплект мультимедийного обучающего оборудования EduQuest.
- Учебник, рабочая тетрадь С.В. Комаровой «Речевая практика» (4 класс) для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - М.: Просвещение, 2019.

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

Дата	Тема мероприятия
СЕНТЯБРЬ	
01.09	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных событий)
06.09	Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроках русского языка)
07.09	День Бородинского сражения
27.09	День работника дошкольного образования
ОКТАБРЬ	
01.10	Международный день пожилых людей
01.10	Международный день музыки
20.10	День отца в России
НОЯБРЬ	
04.11	«День народного единства»
16.11	«Мы разные, но мы вместе» (день толерантности)
24.11	День матери в России
30.11	День Государственного герба Российской Федерации
ДЕКАБРЬ	
05.12	День добровольца
10.12	День рождения Н.А.Некрасова (информационная минутка на уроках литературного чтения)
12.12	День конституции Российской Федерации
ЯНВАРЬ	
24.01	День рождения В.И.Сурикова
27.01	«День снятия блокады Ленинграда»
ФЕВРАЛЬ	
08.02	190 лет со дня рождения Менделеева
08.02	День российской науки
17.02	Международный день доброты
23.02	День защитника Отечества
МАРТ	
08.03	Международный женский день
18.03	День воссоединения Крыма с Россией
27.03	Всемирный день театра
АПРЕЛЬ	
20.04	215 лет со дня рождения Гоголя
12.04	Гагаринский урок
22.04	Всемирный день Земли
30.04	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)
МАЙ	
01.05	Праздник Весны и труда
09.05	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне
19.05	День детских общественных организаций России
24.05	День славянской письменности и культуры. 225 лет со дня рождения А.С.Пушкина