


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Боханская средняя общеобразовательная школа № 2**

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол № 1
«30» августа 2023 г.


СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
 Н.А.Малкова

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ – БОСОШ №2
 Л.Г. Роговцева
Приказ № _____ 2023г.


**Программа коррекционного курса
для детей с особенностями в развитии
«Мы вместе»
(социализация и адаптация детей с ОВЗ)**

для обучающихся 3класса
на 2023 – 2024учебные годы

Составители: Быкова Валентина Анатольевна,
Социальный педагог первой квалификационной категории

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

Цель программы:

- создание условий для социальной адаптации учащихся через организацию системы дополнительных занятий с классом.

Задачи программы:

- предупреждение возникновения трудных жизненных ситуаций;
 - развитие социального интеллекта;
 - повышение сплоченности класса и поддержание положительного микроклимата в коллективе;
 - определение социально-педагогических условий для позитивного общения в коллективе;
 - моделирование жизненных ситуаций, проблемных вопросов в социально-педагогической деятельности учащихся;
- профилактика социальной дезадаптации учащихся

1. Общая характеристика учебного предмета коррекционного курса

Данная программа универсальна по своей структуре. В зависимости от класса педагог может использовать различные формы работы и использовать большее количество часов, чем предусмотрено учебно-тематическим планированием. В течение всего срока реализации программы учащиеся овладевают комплексом поведенческих навыков, обеспечивающих способность к социально адекватному поведению, позволяющим человеку продуктивно взаимодействовать с окружающими и успешно справляться с требованиями и изменениями повседневной жизни.

Среди навыков, необходимых человеку для успешной самореализации в обществе и адаптированной жизни выделяют:

1) Навыки позитивного и конструктивного отношения к собственной личности.

Эти навыки дают возможность адекватно оценивать себя, свои способности и возможности. Они являются базой для формирования чувства собственного достоинства.

2) Навыки позитивного общения.

Эти навыки помогают устанавливать и поддерживать дружеские взаимоотношения, добрые отношения в семье.

3) Навыки самооценки и понимания других.

Эти навыки помогают правильно вести себя в ситуации общения и взаимодействия с различными людьми.

4) Навыки управления эмоциями и эмоциональными состояниями.

Эти навыки помогают адекватно реагировать на собственные эмоции и эмоции других людей.

5) Навыки адекватного поведения в стрессовых ситуациях.

6) Навыки продуктивного взаимодействия.

Эти навыки позволяют при минимальном количестве эмоциональных затрат достигать в процессе общения значительных результатов.

7) Навыки самостоятельного принятия решений.

Человек, обладающий данным навыком, умеет учитывать различные мнения и прогнозировать то, как его мнения могут менять ситуации и влиять на конкретных людей.

8) Навыки решения проблемных ситуаций.

Владение этим навыком позволяет человеку грамотно и уверенно вести себя в трудных жизненных ситуациях.

9) Навыки работы с информацией.

Эти навыки позволяют человеку свободно и легко ориентироваться в постоянно меняющейся жизненной ситуации.

использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;

• развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;

• специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;

стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей, обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы.

с разным уровнем их двигательных и психических способностей, изменении сути педагогических отношений, переходе от подчинения к сотрудничеству.

Принцип гуманизации педагогического процесса заключается в учёте индивидуальных способностей личности каждого ребёнка и педагога. Он строится в соответствии с личным опытом и уровнем достижений школьников, их интересами и склонностями. Учителя обязаны предоставлять детям разноуровневый по сложности и субъективной трудности усвоения материал программы.

Осуществление принципов демократизации и гуманизации в педагогическом процессе возможно на основе **педагогике сотрудничества** — идеи совместной развивающей деятельности детей и взрослых, в процессе которой они связаны взаимопониманием и проникновением в духовный мир друг друга, совместным желанием анализа хода и результатов этой деятельности.

Деятельностный подход заключается в ориентировании ученика не только на усвоение готовых знаний и умений, но и на овладение способами физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, на развитие познавательных сил и творческого потенциала ребёнка. Это отход от вербальных методов и форм передачи готовой информации, пассивности учащихся на занятиях к активному усвоению знаний, умений и навыков, реализуемых в разнообразных видах физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности.

Интенсификация и оптимизация состоит в повышении целенаправленности обучения и усилении мотивации занятий физической культурой и спортом, применении активных и творческих методов и форм обучения (проблемные, исследовательские, сопряжённого развития кондиционных и координационных способностей, акцентированного и всестороннего развития координационных способностей, методики программно-алгоритмического типа, групповые и индивидуальные формы обучения, круговая тренировка и др.); в развитии навыков учебного труда; широком использовании компьютеров и других новых технических средств.

2. Описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане

На изучение программы «Мы вместе» в 3 классе отводится 1 час (1 часа в неделю)

3. Планируемые результаты

Предметные:

- формировать социальные представления учащихся о нормах жизни в обществе;
- формировать умение наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи;
- формировать адекватное восприятие явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств.

Метапредметные:

- развивать моторику (крупную, мелкую) и предметную деятельность, психические функции: внимание, память, мышление, воображение;
- развивать общеинтеллектуальные умения: приёмы анализа, сравнения, обобщения, навыки группировки и классификации;
- развивать коммуникативные способности, навыки общения со сверстниками и взрослыми, социальная профилактика правильного поведения;
- развивать словарный запас на основе использования соответствующей терминологии; устной монологической речи в единстве с обогащением знаний и представлений об окружающей действительности;

Личностные:

- воспитывать любовь к Родине, родному краю, городу, природе;
- воспитывать инициативность, аккуратность, настойчивость в достижении целей.

Задачи работы с родителями:

- обучать родителей методам игрового взаимодействия с учащимися по направлениям программы через взаимодействие детей и родителей на занятиях;
- осуществлять помощь родителям в подборе адекватных средств обучения и развития ребенка с ограниченными возможностями через демонстрацию методик, используемых на занятиях;
- поддержать инициативы родителей в организации программ взаимодействия с семьей

4. Содержание учебного предмета, коррекционного курса

Содержание учебного предмета	Виды учебной деятельности обучающихся
Консультативная работа	обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам социализации обучающихся.
«Мир вокруг нас» -8ч	<ul style="list-style-type: none"> ● развивать словарный запас детей с особенностями в развитии; ● активизировать речевую деятельность, развивать лексико-грамматические средства языка; ● развивать интонационную выразительность речи; ● формировать разговорную (диалогическую) речь: умение слушать и понимать обращенную речь, поддерживать разговор, отвечать на вопросы и спрашивать; ● обучать рассказыванию (монологической речи).
Развитие логического мышления «Занимательная логика» -10ч	<ul style="list-style-type: none"> ● развивать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование); ● формировать понятия о составе чисел, арифметических действиях, прямом и обратном счете; ● формировать пространственно - временные отношения; ● формировать представления о геометрических фигурах;
Развитие мелкой моторики «Умелые ручки» -8ч	<ul style="list-style-type: none"> ● воспитывать внимательность к выполнению заданий; ● развивать умения производить точные движения кистью и пальцами рук; ● развивать способности координированной работы рук со зрительным восприятием;
Развивающие игры – 8ч	развивать творческие способности, фантазию, воображение; развивать память, внимание, мышление;развивать коммуникативные способности; воспитывать умение слушать и слышать окружающих; воспитывать партнерские отношения между ребенком и взрослым

5. Тематическое планирование 3 класс

№ п/п	№ урока	Тема урока
Мир вокруг нас – 8ч		
1	1	Вводное занятие. Входной контроль
2	2	Осень. Признаки осени
3	3	Деревья. Согласование числительных с существительными
4	4	Огород. Овощи. Признаки и польза
5	5	Сад. Фрукты. Признаки и польза фруктов
6	6	Грибы. Ягоды. Обобщающее понятие
7	7	Игрушки. Обобщающее понятие
8	8	Одежда. Обобщающее понятие
Занимательная логика – 10ч		
9	1	Вводное занятие. Входной контроль.
10	2	Осень. Ориентирование на листе бумаги
11	3	Деревья. Ориентирование по словесной инструкции.
12	4	Огород. Овощи. Воспроизведение графических образцов
13	5	Сад. Фрукты. Понимание словесных инструкций
14	6	Грибы. Ягоды. Взаимное пространственное расположение
15	7	Зима. Отношение: выше-ниже, сверху-снизу
16	8	Зимующие птицы. Определение времени
17	9	Домашние животные. Отношение: минута- час.
18	10	Новогодний праздник. Числа 1, 2, +, -, =.
Умелые ручки» - 8ч		
19	1	Вводное занятие. Входной контроль.
20	2	Осень. Контур.
21	3	Деревья. Контур.
22	4	Огород. Овощи. Обводка
23	5	Сад. Фрукты. Штриховка
24	6	Зимующие птицы. Посыпная техника.
25	7	Посуда. Рисунок фломастерами.
26	8	Дикие птицы. Аппликация
Развивающие игры – 8ч		
27	1	Вводное занятие. Входной контроль.
28	2	Осень. Выделение характерных признаков.
29	3	Овощи. Активное воображение
30	4	Одежда. Обобщение понятий.
31	5	Обувь. Общие и отличительные признаки.
32	6	Домашние животные. Пространственные отношения
33	7	Грибы. Ягоды. Сравнение по форме и цвету.
34	8	Игрушки. Не ситуативное межличностное общение.

6. Методическое обеспечение программы

Методическое обеспечение программы представляет собой пакет методической продукции, используемой в процессе обучения:

- «Контрольно-диагностические материалы по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Мы вместе» для детей с особенностями развития» (входной, итоговый контроль);
- «Контрольно-диагностические материалы по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Мы вместе» для детей с особенностями развития, по блокам «Мир вокруг нас», «Развивающие игры» (текущий контроль);
- «Каталог игровых и дидактических материалов»;
- методические рекомендации по развитию речи детей с особенностями в развитии;
- методические рекомендации по организации игровой деятельности с детьми с особенностями в развитии.

Методы и педагогические приемы, используемые при реализации программы.

При обучении учащихся используются:

- *методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:* словесные (рассказ, беседа); наглядные (иллюстрация, демонстрация и др.); практические (упражнения, трудовые действия и др.); репродуктивные и проблемно-поисковые (от частного к общему, от общего к частному), методы самостоятельной работы и работы под руководством педагога;