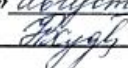

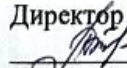


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Боханская средняя общеразвивающая школа № 2**

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол № 1
« 31 » августа 2023 г.


СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
 Н.А.Малкова

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ БСОШ № 2
 Л.Г. Ростовцева
Приказ № 99 от 31.08.2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«Мир природы и человека»
для обучающихся 3 класса
с легкой умственной отсталостью
на 2023-2024 учебный год**

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» для 3 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, утвержденной приказом Министерством просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026
- Федерального перечня учебников на 2023-2024 учебный год, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 г. № 858

Для реализации данной программы используется учебник под редакцией Н.Б. Матвеевой, М.А. Поповой, Т.О. Куртовой. Учебник «Мир природы и человека» 3 класс, Москва «Просвещение», 2019 г.

Цель предмета «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Задачи:

- закрепление представлений о взаимосвязи живой и неживой природы;
- закрепление представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле, уяснение роли Солнца как причины, обуславливающей смену времен года, его значение в жизни живой природы;
- изучение доступных обучающимся сведений о воздухе, формирование представлений о роли и участии воздуха (кислорода) в жизни растений, животных и человека;
- воспитание интереса к природе, бережного к ней отношения;
- формирование понимания взаимосвязи человека и природы.

Общая характеристика учебного предмета

Подобранный программный материал по предмету «Мир природы и человека» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека. В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Описание места учебного предмета

На изучение учебного предмета «Мир природы и человека» по учебному плану выделяется 1 час в неделю, 34 часа в год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Базовые учебные действия

Регулятивные БУД:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;
- корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.

Познавательные БУД:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя;
- уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;
- называть, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя;
- плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты заданий, задач из учебников;
- использовать знако-символические средства с помощью учителя;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях);
- называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения;
- участвовать в беседе, полно и правильно отвечать на поставленный вопрос;
- составлять простые распространенные предложения, правильно употребляя формы знакомых слов;
- использовать предлоги и некоторые наречия;

- названия и свойства изученных предметов и их частей;
- обобщающие названия изученных групп предметов.

Коммуникативные БУД:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс);
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях;
- оформлять свои мысли в устной речи;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться;
- слушать и понимать речь других;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

Предметные результаты

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по специальной индивидуальной программе развития.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный и достаточный уровни освоения программы по предмету мир природы и человека в 3 классе.

Минимальный уровень:

- относить изученные объекты к определенным группам (корова - домашнее животное);
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);
- знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены;
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе.

Достаточный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (волк — дикое животное, зверь (млекопитающее), животное, санитар леса);
- знать правила гигиены органов чувств;
- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира.

Содержание учебного предмета

Раздел учебного курса	Количество часов	Текущий и промежуточный контроль	
		Практические работы	Контрольные работы
Неживая природа	4		1
Времена года. Осень	3		
Живая природа. Растения	7		1
Времена года. Зима	3		1
Живая природа. Животные	7		
Времена года. Весна	3		
Живая природа. Человек	5		1
Времена года. Лето	2		
Итого	34	0	4

Тематическое планирование

№ урока п/п	№ урока по теме	Название темы	Характеристика основных видов деятельности
		Неживая природа – 4 часа	
1	1	Солнце. Режим дня	<p>Просматривают видео. Рассматривают схемы. Наблюдают за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света в естественных условиях. Отвечают на вопросы с опорой на картинку. Составляют режим дня по картинке с помощью учителя. Прослушивают текст. Обсуждают правила хорошего сна.</p>
2	2	Календарь.	<p>Читают часть текста Знакомятся с календарем по картинке Перечисляют месяцы с помощью календаря и учителя Называют времена года, месяцы по календарю с помощью учителя Отвечают на вопросы с опорой на картинку</p>
3	3	Воздух. Значение воздуха. Термометр.	<p>Просматривают видео о воздухе Читают часть текста Отвечают на вопросы с опорой на картинку</p>

			<p>Рассматривают рисунки</p> <p>Выполняют практическую работу с помощью учителя</p> <p>Отгадывают загадки с опорой на картинки</p> <p>Составляют словосочетание со словарным словом - термометр</p> <p>Читают часть текста</p> <p>Отвечают на вопросы</p>
4	4	<p>Ветер. Направление ветра.</p> <p>Поведение во время урагана.</p>	<p>Читают часть текста</p> <p>Отвечают на вопросы с опорой на картинке</p> <p>Проводят практическую работу с помощью учителя</p> <p>Рассматривают иллюстрации</p> <p>Составляют словосочетание со словарными словами: север, юг, восток, запад; флюгер, компас по картинкам</p> <p>Прослушивают правила поведения человека во время урагана.</p>
		Времена года. Осень- 3 часа	
5	1	<p>Времена года. Осень. Осенние месяцы.</p>	<p>Рассматривают схемы</p> <p>Составляют краткий рассказ о признаках осени с помощью учителя</p> <p>Работают с календарем по заданиям с помощью учителя</p> <p>Называют осенние месяцы по картинке</p> <p>Показывают по картинке 2-3 признака осени</p> <p>Отвечают на вопросы с опорой на картинке</p> <p>Читают часть текста</p> <p>Заполняют календарь погоды по образцу с помощью учителя</p>
6	2	<p>Растения и животные осенью.</p>	<p>Рассматривают рисунки</p> <p>Описывают объекты природы по рисункам</p> <p>Читают часть текста</p> <p>Отвечают на вопросы с опорой на картинке</p> <p>Рассказывают о животных и птицах осенью по картинке</p> <p>Читают стихотворение</p>
7	3	<p>Занятия людей осенью.</p>	<p>Читают часть текста</p> <p>Рассматривают рисунки</p> <p>Проговаривают 3-4 названия овощей по картинкам</p> <p>Показывают на рисунке</p> <p>Отвечают на вопросы с опорой</p>

			по картинке Участвуют в беседе Дополняют высказывания товарищей.
		Живая природа. Растения – 7 часов	
8	1	Сравнение растений.	Просматривают видео Рассматривают рисунок Показывают 2-3 вида натуральных растений Сравнивают 2-3 растения по их признакам: деревья, кустарники, травы в натуральном виде Срисовывают растения в рабочую тетрадь Отвечают на вопросы с опорой на картинки о шипах на растении
9	2	Части растений: корни, стебли.	Рассматривают рисунки Находят и показывают части растений на натуральных растениях, муляже Отвечают на вопросы с опорой на картинки Участвуют в беседе Дополняют высказывания товарищей Читают часть стихотворения
10	3	Части растений: листья, цветы.	Рассматривают рисунки Находят и показывают части растений на натуральных растениях, муляже Отвечают на вопросы с опорой на картинки Участвуют в беседе Дополняют высказывания товарищей Составляют краткий рассказ о цветах по картинке и с помощью наводящих вопросов
11	4	Растения сада.	Читают часть текста. Рассматривают рисунок. Показывают 3-4 фрукта по картинке. Рассматривают схемы. Называют фруктовые деревья (3-4 названия); ягодные кустарники.
12	5	Лес. Растения леса. Травы.	Читают часть текста Отвечают на вопросы с опорой на картинки Находят и называют 2-3 растения леса: хвойные и лиственные деревья, кустарники по картинке Срисовывают деревья

			Отгадывают загадки по картинкам
13	6	Плоды и семена. Лесные ягоды.	Рассматривают рисунок. Читают часть текста. Отвечают на вопросы с опорой на картинки. Сравнивают растения по картинкам. Составляют словосочетания со словарными словами: листовые, хвойные.
14	7	Грибы. Съедобные и ядовитые. Профилактика отравлений. Правила поведения в лесу.	Просматривают видео о грибах Рассматривают рисунок Отвечают на вопросы с опорой на картинки Показывают 2-3 знакомых гриба на картинке Срисовывают грибы Слушают правила сбора грибов
		Времена года. Зима – 3 часа	
15	1	Зима. Признаки зимы. Зимние месяцы.	Рассматривают рисунки и схемы Называют 2-3 признака зимы и зимние месяцы в естественных условиях. Составляют краткий рассказ о зиме по картинке. Составляют словосочетания со словарными словами: снегопад, метель, вьюга с опорой по картинке. Читают часть текста. Выполняют задания по календарю с помощью учителя.
16	2	Растения зимой и животные зимой.	Просматривают видео. Читают часть текста. Сравнивают 2-3 растения по картинкам с помощью учителя. Составляют краткий рассказ о жизни животных и птиц зимой по картинке. Называют 2-3 зимующие птицы по картинке. Изготавливают поделки из природного материала.
17	3	Занятия людей зимой.	Составляют краткий рассказ о сезонных работах людей зимой в городе и на селе по картинке с помощью учителя. Рассматривают иллюстрации. Отвечают на вопросы с опорой на картинки. Находят и показывают на картинках примеры правильного по

			ведения в различных ситуациях. Составляют краткий рассказ о правилах поведения зимой.
		Живая природа. Животные – 7 часов	
18	1	Дикие животные.	Рассматривают иллюстрации. Находят и называют диких животных на иллюстрациях: кабан, лось, заяц с помощью учителя. Составляют краткий рассказ о диких животных по картинке. Списывают название 1-2 животных в тетрадь. Читают часть текста. Читают часть стихотворения. Называют 2-3 детеныша диких животных по картинке.
19	2	Домашние животные.	Просматривают видео. Читают часть текста. Рассматривают картинки. Описывают 2-3 домашних животных: свинья, корова, кролик по картинке. Отвечают на вопросы с опорой на картинки. Составляют краткий рассказ по картинке об животном: внешний вид, питание, детеныши по картинке.
20	3	Сравнение животных: свинья и кабан, кролик и заяц(по выбору).	Рассматривают картинки. Сравнивают диких и домашних животных по картинкам. Показывают 1-2 сходства и различия: кабан – свинья, заяц – кролик по картинкам. Находят 1-2 отличия домашних и диких животных по картинкам.
21	4	Правила ухода за домашними животными и.	Рассматривают рисунки. Проговаривают 1-2 правила ухода за домашними животными по картинкам. Составляют краткий рассказ с помощью наводящих вопросов. Отгадывают загадки по картинкам.
22	5	Птицы. Строение птиц.	Просматривают видео. Читают часть текста. Рассматривают рисунок. Отвечают на вопросы с опорой на картинки. Показывают 2-3 знакомые птицы на картинке.

			Рассматривают схемы. Участвуют в беседе.
23	6	Перелетные, зимующие птицы.	Читают часть текста Рассматривают рисунок. Сравнивают 2-3 зимующие и перелётные птицы по картинке. Описывают 1-2 птицы по рисунку. Отвечают на вопросы с опорой на картинку.
24	7	Хищные, певчие птицы.	Прослушивают вводное слово учителя. Рассматривают рисунок. Отвечают на вопросы с опорой на картинку. Составляют краткий рассказ. Называют 2-3 певчие и хищные птицы по картинке. Раскрашивают в тетради птиц.
Времена года. Весна – 3 часа			
25	1	Весна. Признаки весны. Весенние месяцы.	Наблюдают за изменениями по годам весной в естественных условиях Определяют 2-3 признака весны по иллюстрациям Читают часть текста Составляют краткий рассказ о весне по иллюстрациям Называют весенние месяцы Отгадывают загадки по картинке Работают с календарем по заданиям с помощью учителя
26	2	Растения и животные весной.	Составляют краткий рассказ о жизни животных весной по картинке Отгадывают загадки по картинкам Читают часть стихотворения. Рассматривают рисунки. Отвечают на вопросы с опорой на картинку. Называют 1-2 лекарственных растения с помощью учителя.
27	3	Занятия людей весной.	Рассматривают рисунки Показывают занятия детей по картинке Называют занятия людей весной Высаживают семена в грунт с помощью учителя Составляют краткий рассказ по иллюстрациям о видах деятельности людей в весенний период.

		Живая природа. Человек – 5 часов	
28	1	Человек. Дыхание человека.	<p>Прослушивают вводное слово учителя</p> <p>Рассматривают рисунки</p> <p>Отвечают на вопросы с опорой на картинки</p> <p>Рассматривают схемы</p> <p>Находят на рисунке органы дыхания человека</p> <p>Наблюдают за дыханием человека</p> <p>Проговаривают 1-2 правила проветривания.</p> <p>Читают часть стихотворения.</p> <p>Проговаривают 1-2 правила профилактики простудных заболеваний.</p>
29	2	Профилактика простудных заболеваний.	<p>Рассматривают рисунок</p> <p>Просматривают видео</p> <p>Работают с опорными словами</p> <p>Проговаривают 1-2 правила профилактики простудных заболеваний с помощью учителя</p> <p>Работают с термометром с помощью учителя</p> <p>Повторяют информацию о назначении термометра.</p> <p>Различают времена года по картинкам.</p> <p>Соотносят виды одежды со временем года.</p>
30	3	Кровь. Сердце. Пульс.	<p>Прослушивают вводное слово учителя</p> <p>Читают часть текста</p> <p>Рассматривают рисунок.</p> <p>Отвечают на вопросы с опорой на картинки.</p> <p>Находят свой пульс.</p>
31	4	Окружающая среда и здоровье человека.	<p>Просматривают видео о загрязнении окружающей среды</p> <p>Прослеживают связь окружающей среды и здоровья человека с помощью учителя.</p> <p>Читают часть текста.</p> <p>Рассматривают рисунок.</p>
32	5	Питание человека.	<p>Знакомятся с принципами правильного питания по картинке</p> <p>Составляют краткий рассказ о пользе фруктов и овощей по картинкам</p> <p>Прослушивают правила приготовления и хранения пищи.</p>

			Читают часть текста о профилактике пищевых отравлений.
		Времена года. Лето – 2 часа	
33	1	Изменения в природе летом.	<p>Называют летние месяцы и 2-3 признака лета с помощью учителя.</p> <p>Определяют 2 -3 признака лета по схемам, иллюстрациям.</p> <p>Составляют краткий рассказ о лете по иллюстрациям и опорным словам.</p> <p>Работают над смыслом поговорки с помощью наводящих вопросов.</p> <p>Читают часть стихотворения.</p>
34	2	Занятия людей весной и летом. Безопасные каникулы.	<p>Знакомятся с занятиями людей летом.</p> <p>Составляют краткий рассказ по иллюстрациям о видах деятельности людей в летний период с помощью учителя.</p> <p>Отвечают на вопросы с опорой на картинку.</p> <p>Повторяют 1-2 правила безопасности на каникулах.</p>

<p>УЧЕБНИКИ:</p> <p>Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А., Куртова Т. О. Мир природы и человека. 1 класс, в 2 частях, М., Просвещение, 2016</p> <p>Научно-популярные, художественные книги для чтения</p> <p>Детская справочная литература (справочники, атласы-определители) об окружающем мире</p> <p>Методические пособия для учителя</p>	<p>К</p> <p>П</p> <p>Д</p>	
Печатные пособия		
<p>Таблицы, плакаты, портреты выдающихся людей России.</p> <p>Географические карты.</p> <p>Иллюстративные материалы.</p>	<p>Д</p> <p>Д</p> <p>Ф</p>	

Дата	Тема мероприятия
СЕНТЯБРЬ	
01.09	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных событий)
06.09	Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроках русского языка)
07.09	День Бородинского сражения
27.09	День работника дошкольного образования
ОКТАБРЬ	
01.10	Международный день пожилых людей
01.10	Международный день музыки
20.10	День отца в России
НОЯБРЬ	
04.11	«День народного единства»
16.11	«Мы разные, но мы вместе» (день толерантности)
24.11	День матери в России
30.11	День Государственного герба Российской Федерации
ДЕКАБРЬ	
05.12	День добровольца
10.12	День рождения Н.А.Некрасова (информационная минутка на уроках литературного чтения)
12.12	День конституции Российской Федерации
ЯНВАРЬ	
24.01	День рождения В.И.Сурикова
27.01	«День снятия блокады Ленинграда»
ФЕВРАЛЬ	
08.02	190 лет со дня рождения Менделеева
08.02	День российской науки
17.02	Международный день доброты
23.02	День защитника Отечества
МАРТ	
08.03	Международный женский день
18.03	День воссоединения Крыма с Россией
27.03	Всемирный день театра
АПРЕЛЬ	
20.04	215 лет со дня рождения Гоголя
12.04	Гагаринский урок
22.04	Всемирный день Земли
30.04	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)
МАЙ	
01.05	Праздник Весны и труда
09.05	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне
19.05	День детских общественных организаций России
24.05	День славянской письменности и культуры. 225 лет со дня рождения А.С.Пушкина