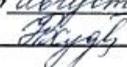
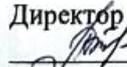


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Боханская средняя общеразвивающая школа № 2**

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
Протокол № 1  
« 31 » августа 2023 г.  


СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
 Н.А.Малкова

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ БСОШ № 2  
 Л.Г. Ростовцева  
Приказ № 99 от 31.08 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«Математика»  
для обучающихся 3 класса  
с легкой умственной отсталостью  
на 2023-2024 учебный год**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по математике для 3 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

-Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, утвержденной приказом Министерством просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026

-Федерального перечня учебников на 2023-2024 учебный год, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 г. № 858

Для реализации данной программы используется учебник под редакцией Алышевой Т. В. Учебник «Математика» 3 класс (1 и 2 часть), Москва, «Просвещение», 2020г.

Целью математики в 3 классе служит повышение уровня общего развития обучающихся.

Задачи обучения математике в 3 классе:

Образовательные задачи:

- формировать доступные обучающимся математические знания и умения, практически применять их в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов;

- подготовить обучающихся к овладению трудовыми знаниями и навыками.

Развивающие задачи:

- развивать обучающихся средствами данного учебного предмета, корректировать недостатки развития познавательной деятельности и личностные качества с учётом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения.

Воспитательные задачи:

- воспитывать у школьников целеустремлённость, трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, навыки контроля и самоконтроля, аккуратность;

- воспитывать интерес к учебе, предмету;

- воспитывать самостоятельность.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, готовит обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Знания и умения, полученные учащимися на уроках математики, являются практически значимыми; знакомят с универсальными математическими способами познания мира, формируют элементарные математические знания, раскрывают связь математики с окружающей действительностью и другими школьными предметами, позволяют расширить личностную заинтересованность в получении математических знаний

### **Описание места учебного предмета**

На изучение учебного предмета «Математика» по учебному плану выделяется 4 часа в неделю, 136 часов в год.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты:**

- осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению;
- формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников;
- способность к элементарной самооценке на основе наблюдения за собственной

- речью;
- максимальное общее развитие средствами данного учебного предмета.

### **Базовые учебные действия**

#### ***Регулятивные:***

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;
- корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.

#### ***Познавательные:***

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя;
- уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;
- называть, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя;
- плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты заданий, задач из учебников;
- использовать знако-символические средства с помощью учителя;
- узнавать и различать геометрические фигуры;
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, с переходом через десяток, с числами, полученными при счете и измерении одной мерой;
- решать простые и составные арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей и кратко записывать содержание задачи;
- узнавать, называть, чертить отрезки, углы - прямой, тупой, острый - на нелинованной бумаге;
- чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку.

#### ***Коммуникативные:***

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс);
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях;
- оформлять свои мысли в устной речи;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться;
- слушать и понимать речь других;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

### **Предметные результаты:**

Обучающиеся должны усвоить следующие базовые представления:

- о круглых десятках в пределах 100;
- о получении двузначных чисел из десятков и единиц;
- о разложении полных двузначных чисел на десятки и единицы;
- о счете в пределах 100 разрядными единицами и равными числовыми группами в прямой и обратной последовательности;
  - о счёте количественном и порядковом;
  - об увеличении и уменьшении числа на несколько десятков и единиц;
  - о чётных и нечётных числах;
  - об однозначных и двузначных числах;
  - о единицах измерения стоимости, длины, массы, времени, ёмкости; о соотношениях единиц измерения стоимости, длины, времени;
  - о действиях умножения и деления на равные части, об их связи и взаимнообратности;
    - о переместительном свойстве умножения;
    - о порядке действия I и II степени;
    - о названиях компонентов и результатов действий сложения и вычитания, а также умножения и деления;
      - о центре и радиусе окружности (круга);
      - о многоугольнике и названии его элементов;
      - о прямоугольнике (квадрате) и свойствах его сторон и углов, о новом названии сторон в прямоугольнике: противоположные.

Обучающиеся должны уметь:

#### **2-й минимально достижимый уровень:**

- называть, записывать круглые десятки, считать круглыми десятками в пределах 100 в прямой и обратной последовательности;
- получать двузначные числа из десятков и единиц; называть, записывать, откладывать их на счётах; раскладывать двузначные числа на десятки и единицы (возможна помощь учителя);
- считать в прямой и обратной последовательности единицами (с помощью учителя);
- сравнивать числа в пределах 100;
- пользоваться единицами измерения стоимости (рубль, копейка), длины (метр), массы (килограмм), времени (минута, час, сутки, месяц, год), ёмкости (литр) и соотношением известных мер (возможна помощь учителя и использование таблицы соотношения единиц измерения величин);
  - определять время по часам с точностью до получаса;
  - пользоваться календарем для установления количества суток в месяце, месяцев в году;
  - решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток;
  - складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд (с опорой на дидактический материал);
  - пользоваться таблицами умножения и деления чисел на 2, 3, 4, 5 в пределах 20 для решения примеров на соответствующие действия;
  - решать простые арифметические задачи на нахождение произведения, на деление на равные части, на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, на вычисление стоимости по цене и количеству (с опорой на наглядность);
  - показывать окружность, круг, дугу, центр, радиус, называть их (можно с помощью учителя);

- чертить окружность заданного радиуса;
- чертить многоугольник по точкам (вершинам); измерять стороны многоугольника.

### Содержание учебного предмета

Раздел учебного курса	Количество часов	Текущий и промежуточный контроль	
		Практические работы	Контрольные работы
Повторение. Нумерация чисел в пределах 20.	9		1
Сложение и вычитание чисел второго десятка	20		1
Умножение и деление чисел второго десятка	31		2
Нумерация чисел в пределах 100	51		2
Умножение и деление чисел	12		1
Повторение	13		1
Итого	136	0	8

### Тематическое планирование

№ урока п/п	№ урока по теме	Название темы	Характеристика основных видов деятельности
		<b>Нумерация чисел в пределах 20 – 9 часов</b>	
1	1	Нумерация (повторение). Числовой ряд в пределах 20. Получение следующего и предыдущего чисел.	Знакомство с новыми правилами оформления работ в тетради. Счет прямой, счет обратный. Называние и запись последовательности чисел от 1 до 20. Дид. игра «Числа перепутались», «Число пропало»
2	2	Сложение и вычитание в пределах 20 на основе десятичного состава чисел.	Нахождение и называние соседей числа, следующего и предыдущего чисел. Сравнение чисел. Дид. игры и упр.: «Кто следующий». Упражнения на увеличение, уменьшение числа на единицу
3	3	Простые арифметические задачи, содержащие отношения «больше на...», «меньше на...».	Арифметический диктант. Упражнения в сравнении числе. Решение задачи на увеличение/уменьшение числа. Дид. игры и упр.: «Найди лишнее». Решение примеров на увеличение,

			уменьшение числа на единицу.
4	4	Линии: прямая, кривая, луч, отрезок; их узнавание, называние, дифференциация Построение прямых линий через одну точку. Сравнение чисел, полученных при измерении длины одной мерой	Устный счёт. Знакомство с линией. Упражнения в различении линий: прямая, кривая, луч, отрезок; узнавание, называние, дифференциация. Упражнения в построении прямых линий через одну точку, в построении лучей из одной точки. Упражнения в измерении отрезка, построении отрезка заданной длины
5	5	Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время), единицы измерения величин (меры).	Устный счёт. Повторение частей суток, дней недели. Повторение единицы времени - час. Упражнения в определении времени по часам с точностью до часа. Упражнения в умении читать показания времени по часам. Решение примеров и задач на сложение/вычитание (с числами, полученными при измерении величин).
6	6	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой.	Устный счёт. Упражнения в чтении и записи и сравнении величин. Решение задачи с числами, полученными при измерении величин. Решение примеров с числами, полученными при измерении величин.
7	7	Сравнение длины отрезков с 1 дм. Решение, составление простых арифметических задач на нахождение разности (остатка) (с числами, полученными при измерении величин).	
8	8	<b>Контрольная работа по теме «Нумерация» (входная).</b>	Самостоятельная работа.
9	9	Работа над ошибками. Пересечение линий (прямых, кривых). Пересекающиеся и непересекающиеся линии: распознавание, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий.	Устный счёт. Игра: «Найди ошибки Незнайки». Работа над ошибками. Самостоятельная работа по карточкам.
		<b>Сложение и вычитание чисел второго десятка -20 часов</b>	
10	1	Сложение и вычитание двузначного числа с однозначным ( $13 + 2$ ; $2 + 13$ ; $13 - 2$ ; $18 + 2$ ; $20 - 2$ ).	Устный счёт. Упражнения в сложении двузначного числа с однозначным без перехода через десяток. Дид.игра «Накорми ёжиков» Упражнения в вычитании из двузначного числа однозначного без перехода через десяток. Составление и решение задачи по картинке.
11	2	Вычитание двузначных чисел ( $16 - 12$ ; $20 - 12$ ).	Арифметический диктант. Называние компонентов задачи. Упражнения в составлении и решении задач по краткой записи. Решение примеров на вычитание с переходом через разряд. Определение недостающего числа в примерах на вычитание.
12	3	Нуль как результат вычитания и сложения	Устный счёт. Построение отрезка больше, меньше, равного данному.
13	4	Точка пересечения линий.	Составление и решение задачи по картинке.

			<p>Решение примеров на вычитание двузначных чисел перехода через десяток.</p> <p>Решение примеров на сложение двузначного числа с однозначным без перехода через десяток.</p> <p>Устный счёт.</p> <p>Определение условия и вопроса в задаче, составление рисунков-моделей к задачам.</p> <p>Решение задачи на увеличение и уменьшение числа.</p>
14	5	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	<p>Устный счёт.</p> <p>Дид.игра: «Поставь знак».</p> <p>Знакомство с решением примеров на сложение в два действия.</p> <p>Упражнения в вычитании чисел в примерах в два действия.</p> <p>Точка пересечения, ее нахождение при пересечении линий.</p>
15	6	Таблица сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел.	<p>Устный счёт.</p> <p>Игра: «Числовые домики».</p> <p>Добавление числа до 10.</p> <p>Решение составных задач.</p> <p>Упражнения в сложении однозначных чисел с переходом через десяток с подробной записью путем разложения второго слагаемого на два числа.</p> <p>Присчитывание по 2,3.</p>
16	7	Присчитывание по 2,3,4,5,6 в пределах 20. Решение простых задач.	<p>Устный счёт.</p> <p>Добавление числа до 10.</p> <p>Называние компонентов и результата сложения.</p> <p>Знакомство с алгоритмом прибавление чисел к 8.</p> <p>Составление таблицы сложения с числом 8.</p> <p>Решение примеров.</p> <p>Присчитывание по 3,4</p>
17	8	Углы. Построение прямого угла.	<p>Устный счёт.</p> <p>Добавление числа до 10.</p> <p>Называние компонентов и результата сложения.</p> <p>Знакомство с алгоритмом прибавление чисел к 9.</p> <p>Составление таблицы сложения с числом 9.</p> <p>Решение примеров.</p>
18	9	Вычитание однозначных чисел из двузначных чисел.	<p>Устный счёт.</p> <p>Добавление числа до 10.</p> <p>Называние компонентов и результата сложения.</p> <p>Знакомство с алгоритмом прибавление чисел к 8.</p> <p>Составление таблицы сложения с числом 8.</p> <p>Решение примеров.</p> <p>Присчитывание по 3,4</p>
19	10	Составление и решение простых арифметических задач на нахождение суммы и остатка.	<p>Устный счёт.</p> <p>Добавление числа до 10.</p> <p>Называние компонентов и результата сложения.</p> <p>Знакомство с алгоритмом прибавление чисел к 7.</p> <p>Составление таблицы сложения с числом 7.</p> <p>Решение примеров.</p>
20	11	Четырёхугольники. Построение четырёхугольника по заданным вершинам.	<p>Устный счёт.</p> <p>Дид. игра: «Числовые домики».</p> <p>Составление и решение задачи по краткой записи.</p> <p>Называние компонентов и результата сложения.</p> <p>Упражнения в прибавление чисел 6,5,4,3,2 с</p>

			переходом через десяток с подробной записью путем разложения второго слагаемого на два числа.
21	12	Нахождение значений математических выражений на сложение и вычитание с переходом через десяток	Устный счёт. Дид. игра: «Числовые домики». Составление таблицы сложения чисел в пределах 20. Решение задачи. Построение пересекающихся отрезков.
22	13	Порядок действий в примерах со скобками.	Устный счёт. Добавление числа до 10. Называние компонентов и результата сложения. Решение примеров на сложение чисел в пределах 20 с переходом через разряд. Присчитывание по 4,5. Определение с помощью чертежного угольника видов углов. Построение углов с помощью чертежного угольника. Самостоятельная работа № 2 по теме: «Сложение с переходом через десяток».
23	14	Меры времени-год, месяц.	Устный счёт. Игра: «Числовые домики». Составление и решение задач по схеме. Объяснение приема вычитания. Упражнения в вычитании чисел 2, 3, 4 из двузначных с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа. Отсчитывание по 2,3
24	15	Решение простых арифметических задач с мерами времени.	Устный счёт. Дид. игра: «Числовые домики». Подробная запись вычитания. Решение примеров на вычитание чисел 3, 4, 5 из двузначных с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа. Работа с геометрическим материалом «Найди лишнее», «Продолжи ряд».
25	16	Треугольники. Построение треугольника по заданным точкам.	Устный счёт. Называние компонентов и результата действия вычитания. Составление и решение задачи по сюжетной картинке и краткой записи. Решение примеров на вычитание чисел 5, 6, 7 из двузначных с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа. Дид.игра «Собери грибы», «Собери урожай»
26	17	Умножение чисел (знакомство).	Устный счёт «Ромашка» Решение примеров на сложение с одинаковыми слагаемыми. Присчитывание по 2, 3, 4, 5 в пределах 20. Игра «Числовой домик». Построение прямой и кривой линий.
27	18	Замена сложения умножением.	Арифметический диктант. Решение примеров на сложение одинаковых слагаемых. Составление и решение задачи по рисунку. Знакомство с умножением как сложением одинаковых чисел (слагаемых). Знак умножение «х» Измерение отрезка. Построение отрезка заданной длины.
28	19	<b>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел второго десятка».</b>	Самостоятельная работа.

29	20	Работа над ошибками. Составление таблицы умножения числа 2.	Устный счёт. Работа над ошибками. Работа с индивидуальными карточками.
		<b>Умножение и деление чисел второго десятка – 31 час</b>	
30	1	Знакомство с делением на равные части. Знак деления «:».	Устный счёт на определение знака действий в примерах. Составление задачи по картинке на нахождение частного. Упражнения в делении предметных совокупностей на 2, 3, 4 части. Раскладывание счётных палочек и предметов на равные группы. Знакомство со знаком деления «:» Моделирование действий деления в предметно-практической деятельности.
31	2	Деление на 2,3,4 равные части.	
33	3	Составление таблицы деления на 2.	Устный счёт. Упражнения в решении примеров на деление, называние компонентов и результата деления. Решение задачи на смекалку. Практическая работа с предметами на деление на равные части. Нахождение прямых углов в четырёхугольнике.
34	4	Деление чисел, полученных при измерении величин.	Устный счёт на определение знака действий в примерах. Составление таблицы деления на 2 на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 2 равные части, ее изучение, воспроизведение. Выполнение табличных случаев деления чисел на 2 с проверкой правильности вычисления по таблице деления на 2. Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 2 и деления на 2. Решение задач на умножение/деление на 2. Деление чисел, полученных при измерении величин.
35	5	Многоугольники.	Устный счёт на знание таблицы умножения/деления на 2. Решение задач на умножение/деление на 2. Знакомство с многоугольником и его элементами. Выявление связи названия каждого многоугольника с количеством углов у него.
36	6	Название компонентов и результата деления.	Устный счёт. Упражнения в решении примеров на деление, называние компонентов и результата деления. Решение задачи на смекалку. Практическая работа с предметами на деление на равные части.
37	7	<b>Контрольная работа по теме «Умножение чисел».</b>	Устный счёт на знание таблицы умножения/деления на 2. Решение задач на умножение/деление на 2. Знакомство с многоугольником и его элементами. Выявление связи названия каждого многоугольника с количеством углов у него. Самостоятельная работа № 4: «Умножение числа 2 и деление на 2».
38	8	Работа над ошибками Составление таблицы умножения числа 3..	Устный счёт. Составление таблицы умножения на 3 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения ее изучение, воспроизведение.
39	9	Взаимосвязь табличных случаев умножения и деления.	
40	10	Выполнение табличных случаев	

		умножения числа 3.	Выполнение табличных случаев умножения числа 3 с проверкой правильности вычисления по таблице умножения на 3. Решение задач на умножение на 3.
41	11	Умножение чисел, полученных при измерении величин	Умножение чисел, полученных при измерении величин.
42	12	Составление таблицы деления на 3.	Устный счёт.
43	13	Выполнение табличных случаев умножения числа 3.	Составление таблицы деления на 3 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 3 равные части, ее изучение, воспроизведение.
44	14	Составление и решение простых арифметических задач на деление.	Выполнение табличных случаев деления чисел на 3 с проверкой правильности вычисления по таблице деления на 3.
45	15	Составление таблицы умножения числа 4.	Устный счёт.
46	16	Выполнение табличных случаев умножения числа 4.	Составление таблицы и деления на 4 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения ее изучение, воспроизведение.
47	17	Составление таблицы деления на 4.	Выполнение табличных случаев умножения и деления числа 4 с проверкой правильности вычисления по таблице умножения на 4.
48	18	Выполнение табличных случаев деления чисел на 4.	Решение задач на умножение на 4.
49	19	Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 4 и деления на 4.	Умножение чисел, полученных при измерении величин.
50	20	Составление таблиц умножения чисел 5 и 6.	Устный счёт.
51	21	Выполнение табличных случаев умножения чисел 5 и 6.	Составление таблицы умножения и деления на 5,6 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения ее изучение, воспроизведение.
52	22	Выполнение табличных случаев умножения чисел 5 и 6.	Выполнение табличных случаев умножения и деления числа 5,6 с проверкой правильности вычисления по таблице умножения на 5,6.
53	23	Составление таблиц деления на 5 и 6.	Решение задач на умножение на 5,6.
54	24	Выполнение табличных случаев деления чисел на 5 и 6.	Умножение чисел, полученных при измерении величин.
55	25	Взаимосвязь умножения и деления.	
56	26	Последовательность месяцев в году.	Повторение мер времени, соотношения изученных мер времени. Знакомство с порядком месяцев в году, номера месяцев от начала года Работа с часами, календарём. Решение примеров и задач с именованными числами
57	27	Переместительное свойство умножения.	Арифметический диктант. Переместительное свойство умножения (практическое использование). Решение примеров с использованием счетного материала.
58	28	Переместительное свойство умножения.	Решение задач с опорой на наглядный материал. Построение треугольника, один из углов которого острый.
59	29	Составные арифметические задачи в 2 действия.	Устный счёт. Дид. игры: «Какой знак пропущен?», «Засели домики». Решение задач с вопросами в два действия. Решение примеров на умножение и деление. Построение треугольника, один из углов которого прямой.
60	30	Составление составных арифметических задач в 2 действия	Устный счёт. Практические работы с предметами на

		по предложенному сюжету, рисунку.	нахождение частного. Решение простых задач на нахождение частного при помощи действий с предметами. Построение треугольника, один из углов которого тупой.
61	31	Шар, круг, окружность.	Устный счет. Знакомство с шаром, кругом. Распознавание шара, круга. Знакомство с окружностью: распознавание, называние. Дифференциация шара, круга, окружности. Нахождение окружности, круга среди других геометрических фигур, отличительных признаков окружности, круга. Знакомство с циркулем. Построение окружности с помощью циркуля.
		<b>Нумерация чисел в пределах 100 – 51 час</b>	
62	1	Образование круглых десятков в пределах 100, их запись и название.	Математический диктант. Знакомство с образованием круглых десятков в пределах 100, их записью и названием.
63	2	Образование круглых десятков в пределах 100, их запись и название	Ряд круглых десятков. Присчитывание и отсчитывание по 10 в пределах 100. Сравнение и упорядочение круглых десятков. Решение примеров на сложение / вычитание по 10 и круглых десятков. Решение задачи. Измерение стороны квадрата.
64	3	Сравнение и упорядочение круглых десятков.	Устный счёт. Знакомство с единицами стоимости: рубль, копейка. Соотношение: 1р = 100к. Присчитывание и отсчитывание по 10р. в пределах 100р. Решение задачи на нахождение стоимости при помощи учителя. Присчитывание и отсчитывание по 10к. в пределах 100к. Замена 100к.монетой достоинством 1р. Решение примеров с величинами стоимости.
65	4	Сложение и вычитание круглых десятков и числа 10 (30+10; 40-10).	Определение задуманного числа. Знакомство с образованием двузначных чисел в пределах 100 из десятков и единиц. Откладывание (моделирование) двузначных чисел с использованием счетного материала, на основе знания их десятичного состава. Решение задачи. Различение квадрата и прямоугольника.
66	<b>5</b>	<b>Контрольная работа по теме «Нумерация. Круглые десятки».</b>	Устный счёт. Цепочка примеров. Упражнение в чтении и записи двузначных чисел в пределах 100. Постановка вопроса к задаче и решение задачи. Решение примеров. Различение прямой, луча, отрезка.
67	6	Работа над ошибками. Меры стоимости. Соотношение 1р.=100к.	Определение задуманного числа. Упражнения в последовательном присчитывании отсчитывание по 1 к двузначным числам. Получение следующего и предыдущего числа. Решение простой задачи с числами в пределах 100. Моделирование чисел, полученных при измерении стоимости в пределах 100, с помощью монет 10р., 1р., 2р., 5р.
68	7	Получение двузначных чисел в пределах 100 из десятков и единиц.	Устный счёт. Называние последующего и предыдущего

69	8	Разложение двузначных чисел на десятки и единицы.	<p>числа.</p> <p>Знакомство с чётными и нечётными числами.</p> <p>Упражнения в определении четного/нечётного числа.</p> <p>Упражнения в разложении числа на десятки и единицы. Место разрядов в записи числа. Разрядная таблица.</p> <p>Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.</p> <p>Решение простых задач с числами в пределах 100.</p> <p>Сравнение чисел в пределах 100 (по месту в числовом ряду, по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц)</p> <p>Построение треугольника по заданным точкам.</p>
70	9	Числовой ряд в пределах 100. Получение предыдущего и следующего числа.	<p>Определение задуманного числа.</p> <p>Название последующего и предыдущего числа.</p> <p>Решение примеров на сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел.</p> <p>Решение задачи по краткой записи.</p> <p>Построение окружности с помощью циркуля.</p>
71	10	Числовой ряд в пределах 100. Получение предыдущего и следующего числа.	<p>Арифметический диктант.</p> <p>Составление и решение задачи по сюжетной картинке.</p> <p>Знакомство с третьим разрядом – сотней.</p> <p>Место разрядов в записи числа. Разрядная таблица.</p> <p>Упражнения в разложении числа на сотни, десятки и единицы.</p> <p>Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.</p> <p>Пересечение линий (отрезков), точка пересечения.</p>
72	11	Разряды: единицы, десятки, сотни. Разрядная таблица.	<p>Арифметический диктант.</p> <p>Знакомство с мерой длины – метр.</p> <p>Запись – 1 м. соотношения: <math>1\text{ м} = 10\text{ дм}</math>, <math>1\text{ м} = 100\text{ см}</math>.</p>
73	12	Сравнение чисел в пределах 100.	<p>Присчитывание и отсчитывание по 10 см в пределах 100 см (1 м).</p> <p>Изготовление модели метра. Практическая работа по измерению длины и ширины класса в метрах.</p> <p>Сравнение чисел, полученных при измерении длины.</p> <p>Решение задач с числами, полученными при измерении длины.</p> <p>Решение примеров на сложение и вычитание с числами, полученными при измерении длины.</p> <p>Построение нескольких прямых через одну точку, несколько лучей из одной точки.</p>
74	13	Сложение и вычитание чисел в пределах 100, на основе десятичного состава чисел.	<p>Определение задуманного числа.</p> <p>Название последующего и предыдущего, соседей числа.</p> <p>Упражнения по определению времени на модели часов.</p> <p>Знакомство с календарем. Упражнения в определении по календарю количества суток в каждом месяце.</p> <p>Решение задачи с мерами времени.</p> <p>Решение примеров с мерами времени.</p> <p>Построение окружности с помощью циркуля.</p>
75	14	Мера длины-метр.	
76	15	<b>Контрольная работа по теме «Нумерация. Числа 21-100».</b>	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Знакомство с алгоритмом сложения и вычитания круглых десятков.</p> <p>Решение примеров на сложение / вычитание</p>

			<p>круглых десятков. Решение задачи. Измерение стороны квадрата.</p>
77	16	Работа над ошибками. Сложение и вычитание (в пределах 100 см) чисел, полученных при измерении длины.	<p>Устный счёт. Решение примеров на сложение и вычитание круглых десятков. Решение задачи. Решение примеров. Построение тупого угла.</p>
78	17	Меры времени: час, сутки, год.	<p>Счёт до заданного числа. Решение примеров и задачи на сложение и вычитание круглых десятков, полученных при измерении стоимости. Самостоятельная работа № 8: «Нумерация чисел в пределах 100. Сложение и вычитание однозначных чисел и круглых десятков».</p>
79	18	Календарь. Определение по календарю количества суток в каждом месяце года.	<p>Устный счёт. Определение задуманного числа. Называние последующего и предыдущего, соседей числа. Знакомство с алгоритмом сложения двузначных и однозначных чисел без перехода через разряд. Составление задачи на умножение по решению. Распознавание острого и прямого углов.</p>
80	19	Сложение и вычитание круглых десятков: $30+20$ ; $50-20$ .	<p>Устный счёт. Называние последующего и предыдущего, соседей числа; четных и нечетных чисел. Знакомство с алгоритмом вычитания однозначных чисел из двузначных без перехода через разряд. Составление и решение задачи по схеме. Построение прямоугольника и квадрата по точкам, различение.</p>
81	20	Сложение и вычитание круглых десятков (все случаи).	<p>Устный счёт. Определение пропущенного числа в ряду. Счёт от заданного числа в пределах 100. Дополнение задачи данными, ее решение. Решение примеров на сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел, полученных при измерении величин.</p>
82	21	Сложение и вычитание круглых десятков, полученных при измерении стоимости. Решение задач.	<p>Счёт до заданного числа в пределах 100. Называние последующего и предыдущего, соседей числа; четных и нечетных чисел. Решение задачи на сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел, полученных при измерении величин. Решение примеров на умножение и деление.</p>
83	22	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел в пределах 100 без перехода через десяток вида: $34+2$ ; $2+34$ .	<p>Арифметический диктант. Называние последующего и предыдущего, соседей числа; четных и нечетных чисел. Решение задачи по краткой записи. Упражнения в нахождении значения числового выражения без скобок в 2 действия (сложение, вычитание, умножение, деление)</p>
84	23	Увеличение и уменьшение на несколько единиц чисел в пределах 100. Решение задач.	<p>Определение пропущенного числа в ряду. Называние предыдущего и последующего чисел. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с нулем. Различение круга и окружности. Знакомство с центром, радиусом окружности и круга. Упражнения в построении окружности с данным радиусом. Упражнения в измерении радиуса, построение окружности с радиусом равным по длине.</p>

			Решение задачи.
85	24	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин. Нахождение значения числового выражения в 2 действия без скобок.	Устный счёт. Знакомство с алгоритмом сложения круглых десятков и двузначных чисел. Упражнения в решении примеров. Составление по картинке задачи на увеличение числа. Упражнения в построении окружности с данным радиусом.
86	25	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с нулём.	Устный счёт. Повторение названий компонентов вычитания. Знакомство с алгоритмом вычитания круглых десятков из двузначных чисел. Упражнения в решении примеров. Решение задачи на уменьшение числа на несколько единиц. Упражнения в измерении радиуса, построение окружности с радиусом равным по длине.
87	26	Центр, радиус окружности и круга.	Счёт до заданного числа в пределах 100. Называние последующего и предыдущего, соседей числа; четных и нечетных чисел. Решение арифметических задачи на умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости. Решение примеров на умножение и деление. Сравнение чисел, полученных при измерении величин.
88	27	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков в пределах 100 (34+20; 34-20) .	Устный счёт (повторение примеров на деление и умножение). Знакомство с алгоритмом сложения двузначных чисел. Упражнение в решении примеров. Решение задачи на смекалку. Построение окружности произвольного радиуса с заданным центром.
89	28	Увеличение и уменьшение на несколько десятков, чисел в пределах 100. Решение задач.	Устный счёт. Повторение компонентов задачи. Решение арифметических задач на нахождение суммы. Упражнения в сложении двузначных чисел в два действия. Решение задачи на увеличение числа. Построение окружности с заданным радиусом.
90	29	Сложение двузначных чисел вида: 34+23; 25+41.	Игра «Числовые домики». Знакомство с алгоритмом вычитания двузначных чисел. Упражнение в решении примеров на вычитание двузначных чисел. Решение задачи на нахождение произведения. Черчение окружности заданного радиуса.
91	30	<b>Контрольная работа по теме «Нумерация чисел в пределах 100».</b>	Устный счёт. Упражнение в решении задачи на нахождение остатка. Составление и решение задачи по картинке. Упражнения в вычитание двузначных чисел в два действия. Построение окружности с заданным радиусом.
92	31	Работа над ошибками. Вычитание двузначных чисел вида: 45-31; 54-23. Решение задач.	Счёт до заданного числа в пределах 100. Называние последующего и предыдущего, соседей числа; четных и нечетных чисел. Упражнения в сложении и вычитании двузначных чисел без перехода через разряд в пределах 100. Решение задач на нахождение суммы/остатка.

93	32	Вычитание двузначных чисел вида: $35-35$ ; $35-32$ .	Устный счёт. Упражнение в решении задачи на увеличение/уменьшение на несколько единиц. Упражнения в сложении и вычитании двузначных чисел в два действия без перехода через разряд в пределах 100. Распознавание круга и шара.
94	33	Нахождение значений числовых выражений изученных видов. Решение задач.	Счёт от заданного числа в пределах 100. Определение пропущенного числа в ряду. Упражнение в решении задачи на нахождение суммы и остатка. Решение примеров в 2 действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Распознавание круга и окружности. Самостоятельная работа № 9: «Сложение и вычитание двузначных чисел».
95	34	Закрепление. Построение окружностей по заданному радиусу.	Игра «Числовые домики». Чтение и запись чисел, полученных при измерении длины двумя мерами (2м15см) Измерение длины предметов в метрах и см, и запись результатов измерений в виде числа с двумя мерами. Решение задач с числами, полученными при измерении длины. Решение примеров с числами, полученными при измерении длины.
96	35	Чтение и запись чисел, полученных при измерении длины двумя мерами.	Счёт от заданного числа в пределах 100. Определение пропущенного числа в ряду. Чтение и запись чисел, полученных при измерении стоимости двумя мерами (15р50к) Моделирование числа, полученного при измерении стоимости двумя мерами, с помощью набора из монет. Решение задач с числами, полученными при измерении стоимости. Решение примеров с числами, полученными при измерении стоимости.
97	36	Чтение и запись чисел, полученных при измерении стоимости двумя мерами.	Заполнение «Числовых домиков». Упражнение в решении примеров на получение круглых десятков и сотни сложением двузначного числа с однозначным. Составление и решение задачи по картинке. Построение прямого угла по клеткам.
98	37	Сложение двузначного числа с однозначным числом вида: $27+3$ .	Определение задуманного числа. Называние последующего и предыдущего, соседей числа. Составление и решение задачи по краткой записи. Упражнения в сложении двузначного числа с однозначным в пределах 100, получение в сумме круглых десятков и числа 100. Построение острого угла по клеткам.
99	38	<b>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 100».</b>	Самостоятельная работа
100	39	Работа над ошибками. Сложение двузначного числа с однозначным числом вида: $96+4$ .	Определение задуманного числа. Называние последующего и предыдущего, соседей числа. Составление и решение задачи по краткой записи. Упражнения в сложении двузначных чисел в пределах 100, получение в сумме круглых десятков и числа 100. Построение отрезка заданной длины.
101	40	Сложение двузначных чисел вида:	Устный счёт (повторение примеров на

		34+26; 28+42.	деление и умножение). Составление и решение задачи по картинке. Упражнения в сложении чисел в пределах 100, получение в сумме круглых десятков и числа 100. Построение окружности с радиусом больше заданного.
102	41	Повторение порядка действий в примерах без скобок.	Устный счёт. Упражнение в решении задачи на увеличение на несколько единиц. Упражнения в сложении чисел при получении в сумме круглых десятков и числа 100. Распознавание круга и шара.
103	42	Сложение двузначных чисел вида: 68+32. Повторение порядка действий в примерах со скобками.	Устный счёт. Знакомство с алгоритмом вычитания однозначных чисел из круглых десятков. Упражнение в решении примеров на вычитание однозначных чисел из круглых десятков. Составление задачи по её решению. Построение прямого угла при помощи прямоугольного треугольника.
104	43	Приём вычитания однозначных чисел из круглых десятков вида: 30-4.	Математическая эстафета. Упражнение в решении задачи на уменьшение на несколько единиц. Решение примеров на вычитание однозначных чисел из круглых десятков. Определение вида угла.
105	44	Приём вычитания двузначных чисел из круглых десятков вида: 50-23.	
106	45	Приём вычитания однозначных чисел из 100 вида: 100-3.	Устный счёт. Упражнение в решении составных арифметических задач с пояснением. Решение примеров на умножение и деление. Называние видов углов в прямоугольном треугольнике.
107	46	Приём вычитания двузначных чисел из 100 вида: 100-24.	Устный счёт. Знакомство с алгоритмом вычитания двузначных чисел из круглых десятков. Упражнение в решении примеров на вычитание двузначных чисел из круглых десятков. Решение задачи на нахождение остатка. Построение острого угла при помощи прямоугольного треугольника.
108	47	<b>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание однозначных и двузначных чисел».</b>	Устный счёт. Решение простых арифметических задач на уменьшение на несколько единиц. Решение примеров в 2 действия на вычитание двузначных чисел из круглых десятков. Построение тупого угла при помощи прямоугольного треугольника.
109	48	Работа над ошибками. Меры времени-сутки. Соотношение 1сут.=24 ч.	Арифметический диктант. Знакомство с алгоритмом вычитания однозначных чисел из сотни. Упражнение в решении примеров на вычитание из сотни однозначных чисел. Решение задачи на нахождение остатка. Построение треугольника по точкам (вершинам).
110	49	Закрепление изученных приёмов вычитания. Решение задач.	Устный счёт (повторение примеров на деление и умножение). Знакомство с алгоритмом вычитания двузначных чисел из сотни. Упражнение в решении примеров на вычитание из сотни двузначных чисел. Решение задачи на уменьшение числа на несколько единиц.

			Построение квадрата по точкам (вершинам).
111	50	Знакомство с мерой времени- минутой. Соотношение $1ч=60$ мин.	Устный счёт (повторение примеров на Арифметический диктант. Повторение определения времени по часам с точностью до часа.
112	51	Чтение и запись чисел, полученных при измерении времени двумя мерами. Определение времени по часам.	Знакомство с единицей времени – сутки, соотношением между единицами времени: 1 сут. = 24 ч Решение задачи на определение времени. Решение примеров.
		<b>Умножение и деление чисел – 12 часов</b>	
113	1	Табличное умножение чисел 2,3,4,5 в пределах 20.	Устный счёт. Счёт до заданного числа в пределах 100. Решение примеров на умножение и деление чисел на 2 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения/деления. Решение задач на нахождение остатка. Измерение отрезков и запись результатов измерений в виде числа с двумя мерами.
114	2	Табличное деление чисел на 2,3,4,5 (на равные части в пределах 20).	Счёт от заданного числа в пределах 100. Определение пропущенного числа в ряду. Решение примеров на умножение и деление чисел на 3, 4 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения/деления. Составление и решение задач по краткой записи. Построение четырехугольника по точкам (вершинам).
115	3	Взаимосвязь умножения и деления.	Арифметический диктант. Решение примеров на умножение и деление чисел на 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения/деления. Решение задач на нахождение суммы. Построение квадрата, со сторонами заданной длины.
116	4	Знакомство с делением по содержанию. Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5.	Определение задуманного числа. Называние последующего и предыдущего, соседей числа. Знакомство с делением на равные части / с делением по содержанию в практической деятельности по делению предметных совокупностей. Составление числовых выражений на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью, запись, чтение. Дифференциация двух видов деления: на равные части и по содержанию на уровне практических действий.
117	5	Простые арифметические задачи, раскрывающие смысл деления по содержанию.	Устный счёт. Счёт до заданного числа в пределах 100. Называние четных/нечетных чисел. Практические упражнения по делению предметных совокупностей на 2. Решение задач на деление на 2 равные части /деление по 2.
118	6	Простые арифметические задачи, раскрывающие смысл деления по содержанию.	Счёт от заданного числа в пределах 100. Определение пропущенного числа в ряду. Практические упражнения по делению предметных совокупностей на 3. Решение задач на деление на 3 равные части /деление по 3.
119	7	Дифференциация двух видов деления (на равные части и по содержанию).	Определение задуманного числа. Называние последующего и предыдущего, соседей числа. Практические упражнения по делению

			предметных совокупностей на 4. Решение задач на деление на 4 равные части /деление по 4.
120	8	Порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление.	Устный счёт. Счёт до заданного числа в пределах 100. Называние четных/нечетных чисел. Практические упражнения по делению предметных совокупностей на 5. Решение задач на деление на 5 равные части /деление по 5.
121	9	Нахождение значения числового выражения в два арифметических действия.	Определение задуманного числа. Называние последующего и предыдущего, соседей числа. Знакомство с порядком действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление.
122	10	Нахождение значения числового выражения в два арифметических действия. Решение задач.	Решение задач на деление на равные части/ по содержанию. Сравнение чисел. Упражнения в определении времени с точностью до 5 минут. Измерение длины отрезка. Построение отрезка заданной длины.
123	11	<b>Контрольная работа (итоговая).</b>	Самостоятельная работа.
124	12	Работа над ошибками. Сложение однозначных и двузначных чисел с круглыми десятками и вычитание их из круглых десятков.	Устный счёт. Работа над ошибками. Работа у доски с комментированием. Работа с индивидуальными карточками.
		<b>Повторение – 13 часов</b>	
125-126	1-2	Сравнение однозначных и двузначных чисел.	Устный счёт. Запись чисел по порядку от большего к меньшему. Счёт в прямой и обратной последовательности в пределах 100. Решение задачи. Решение примеров на сложение и вычитание чисел с переходом через разряд. Построение лучей, выходящих из одной точки.
127-128	3-4	Сложение и вычитание круглых десятков.	Устный счёт. Название компонентов и результата сложения и вычитания. Составление задач по рисункам и сравнение результатов решения. Решение примеров на сложение и вычитание круглых десятков. Распознавание бруса и прямоугольника.
129-130	5-6	Решение простых и составных арифметических задач изученных видов.	Устный счёт. Называние компонентов и результата вычитания. Разложение компонентов на десятки и единицы. Задача на смекалку. Упражнение в вычитании однозначного и двузначного чисел из 100. Сравнение углов.
<b>131</b>	7	Сложение и вычитание однозначных и двузначных чисел с нулём.	Устный счёт. Повторение названия компонентов умножения и деления. Решение задачи. Упражнение в решении примеров на умножение и деление. Предметы, имеющие форму шара.
132-133	8-9	Повторение изученных единиц измерений.	Устный счёт. Упражнения в определении порядка действий при решении примеров в несколько действий. Решение задачи. Черчение квадрата по известной стороне.

134	10	Повторение пройденного за год	Устный счёт. Решение задачи. Упражнения в выполнении действий с числами, полученными при измерении. Построение окружности меньшего радиуса.
135	11	Итоговая контрольная работа	Устный счёт. Упражнения в решении примеров на увеличение /уменьшение числа на несколько единиц и в несколько раз. Построение окружности большего радиуса.
136	12	Работа над ошибками	

### **Описание материально - технического обеспечения**

- Учебная зона кабинета, оснащённая необходимой школьной мебелью.
- Зона отдыха для обучающихся в классном помещении.
- Технические средства: компьютер, интерактивная школьная доска, проектор.
- Дидактические материалы: раздаточные дидактические материалы и пособия по темам - карточки с индивидуальными заданиями, модели, абак, схемы, чертежи, перфокарты, наборы цифр и знаков действий, счетный материал, набор геометрических фигур, Нумикон, индивидуальный раздаточный материал.
- Демонстрационные материалы: предметные и сюжетные картинки по темам, демонстрационные таблицы, компьютерные презентации, фрагменты аудио- и видеозаписей.
- Чертёжные инструменты: прямоугольный треугольник, линейка, циркуль.
- Учебник Т.В. Алышева «Математика» (3 класс) для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - в 2 частях.- М.: Просвещение, 2020.

### **МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»**

<b>Дата</b>	<b>Тема мероприятия</b>
<b>СЕНТЯБРЬ</b>	
01.09	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных событий)
06.09	Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроках русского языка)
07.09	День Бородинского сражения
27.09	День работника дошкольного образования
<b>ОКТЯБРЬ</b>	
01.10	Международный день пожилых людей
01.10	Международный день музыки
20.10	День отца в России
<b>НОЯБРЬ</b>	
04.11	«День народного единства»
16.11	«Мы разные, но мы вместе» (день толерантности)
24.11	День матери в России
30.11	День Государственного герба Российской Федерации
<b>ДЕКАБРЬ</b>	
05.12	День добровольца
10.12	День рождения Н.А.Некрасова (информационная минутка на уроках литературного чтения)
12.12	День конституции Российской Федерации
<b>ЯНВАРЬ</b>	
24.01	День рождения В.И.Сурикова
27.01	«День снятия блокады Ленинграда»
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	
08.02	190 лет со дня рождения Менделеева
08.02	День российской науки
17.02	Международный день доброты
23.02	День защитника Отечества
<b>МАРТ</b>	
08.03	Международный женский день
18.03	День воссоединения Крыма с Россией
27.03	Всемирный день театра
<b>АПРЕЛЬ</b>	
20.04	215 лет со дня рождения Гоголя
12.04	Гагаринский урок
22.04	Всемирный день Земли
30.04	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)
<b>МАЙ</b>	
01.05	Праздник Весны и труда
09.05	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне
19.05	День детских общественных организаций России
24.05	День славянской письменности и культуры. 225 лет со дня рождения А.С.Пушкина