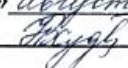

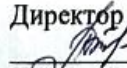
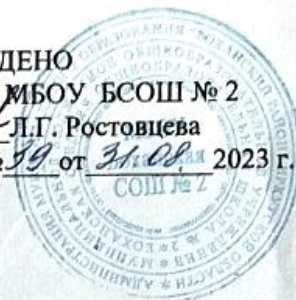


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Боханская средняя общеразвивающая школа № 2**

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол № 1
« 31 » августа 2023 г.


СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
 Н.А.Малкова

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ БСОШ № 2
 Л.Г. Ростовцева
Приказ № 99 от 31.08. 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«Математика»
для обучающихся 3 класса
с легкой умственной отсталостью
на 2023-2024 учебный год**

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 3 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

-Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, утвержденной приказом Министерством просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026

-Федерального перечня учебников на 2023-2024 учебный год, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 г. № 858

Для реализации данной программы используется учебник под редакцией Алышевой Т. В. Учебник «Математика» 3 класс (1 и 2 часть), Москва, «Просвещение», 2020г.

Целью математики в 3 классе служит повышение уровня общего развития обучающихся.

Задачи обучения математике в 3 классе:

Образовательные задачи:

- формировать доступные обучающимся математические знания и умения, практически применять их в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов;

- подготовить обучающихся к овладению трудовыми знаниями и навыками.

Развивающие задачи:

- развивать обучающихся средствами данного учебного предмета, корректировать недостатки развития познавательной деятельности и личностные качества с учётом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения.

Воспитательные задачи:

- воспитывать у школьников целеустремлённость, трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, навыки контроля и самоконтроля, аккуратность;

- воспитывать интерес к учебе, предмету;

- воспитывать самостоятельность.

Общая характеристика учебного предмета

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, готовит обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Знания и умения, полученные учащимися на уроках математики, являются практически значимыми; знакомят с универсальными математическими способами познания мира, формируют элементарные математические знания, раскрывают связь математики с окружающей действительностью и другими школьными предметами, позволяют расширить личностную заинтересованность в получении математических знаний

Описание места учебного предмета

На изучение учебного предмета «Математика» по учебному плану выделяется 4 часа в неделю, 136 часов в год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению;
- формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников;
- способность к элементарной самооценке на основе наблюдения за собственной

- речью;
- максимальное общее развитие средствами данного учебного предмета.

Базовые учебные действия

Регулятивные:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;
- корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.

Познавательные:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя;
- уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;
- называть, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя;
- плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты заданий, задач из учебников;
- использовать знако-символические средства с помощью учителя;
- узнавать и различать геометрические фигуры;
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, с переходом через десяток, с числами, полученными при счете и измерении одной мерой;
- решать простые и составные арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей и кратко записывать содержание задачи;
- узнавать, называть, чертить отрезки, углы - прямой, тупой, острый - на нелинованной бумаге;
- чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку.

Коммуникативные:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс);
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях;
- оформлять свои мысли в устной речи;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться;
- слушать и понимать речь других;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

Предметные результаты:

Обучающиеся должны усвоить следующие базовые представления:

- о круглых десятках в пределах 100;
- о получении двузначных чисел из десятков и единиц;
- о разложении полных двузначных чисел на десятки и единицы;
- о счете в пределах 100 разрядными единицами и равными числовыми группами в прямой и обратной последовательности;
 - о счёте количественном и порядковом;
 - об увеличении и уменьшении числа на несколько десятков и единиц;
 - о чётных и нечётных числах;
 - об однозначных и двузначных числах;
 - о единицах измерения стоимости, длины, массы, времени, ёмкости; о соотношениях единиц измерения стоимости, длины, времени;
 - о действиях умножения и деления на равные части, об их связи и взаимнообратности;
 - о переместительном свойстве умножения;
 - о порядке действия I и II степени;
 - о названиях компонентов и результатов действий сложения и вычитания, а также умножения и деления;
 - о центре и радиусе окружности (круга);
 - о многоугольнике и названии его элементов;
 - о прямоугольнике (квадрате) и свойствах его сторон и углов, о новом названии сторон в прямоугольнике: противоположные.

Обучающиеся должны уметь:

2-й минимально достижимый уровень:

- называть, записывать круглые десятки, считать круглыми десятками в пределах 100 в прямой и обратной последовательности;
 - получать двузначные числа из десятков и единиц; называть, записывать, откладывать их на счётах; раскладывать двузначные числа на десятки и единицы (возможна помощь учителя);
 - считать в прямой и обратной последовательности единицами (с помощью учителя);
 - сравнивать числа в пределах 100;
 - пользоваться единицами измерения стоимости (рубль, копейка), длины (метр), массы (килограмм), времени (минута, час, сутки, месяц, год), ёмкости (литр) и соотношением известных мер (возможна помощь учителя и использование таблицы соотношения единиц измерения величин);
 - определять время по часам с точностью до получаса;
 - пользоваться календарем для установления количества суток в месяце, месяцев в году;
 - решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток;
 - складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд (с опорой на дидактический материал);
 - пользоваться таблицами умножения и деления чисел на 2, 3, 4, 5 в пределах 20 для решения примеров на соответствующие действия;
 - решать простые арифметические задачи на нахождение произведения, на деление на равные части, на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, на вычисление стоимости по цене и количеству (с опорой на наглядность);
 - показывать окружность, круг, дугу, центр, радиус, называть их (можно с помощью учителя);

- чертить окружность заданного радиуса;
- чертить многоугольник по точкам (вершинам); измерять стороны многоугольника.

Содержание учебного предмета

| Раздел учебного курса | Количество часов | Текущий и промежуточный контроль | |
|--|------------------|----------------------------------|--------------------|
| | | Практические работы | Контрольные работы |
| Повторение. Нумерация чисел в пределах 20. | 9 | | 1 |
| Сложение и вычитание чисел второго десятка | 20 | | 1 |
| Умножение и деление чисел второго десятка | 31 | | 2 |
| Нумерация чисел в пределах 100 | 51 | | 2 |
| Умножение и деление чисел | 12 | | 1 |
| Повторение | 13 | | 1 |
| Итого | 136 | 0 | 8 |

Тематическое планирование

| № урока п/п | № урока по теме | Название темы | Характеристика основных видов деятельности |
|-------------|-----------------|---|--|
| | | Нумерация чисел в пределах 20 – 9 часов | |
| 1 | 1 | Нумерация (повторение). Числовой ряд в пределах 20. Получение следующего и предыдущего чисел. | Знакомство с новыми правилами оформления работ в тетради. Счет прямой, счет обратный. Называние и запись последовательности чисел от 1 до 20. Дид. игра «Числа перепутались», «Число пропало» |
| 2 | 2 | Сложение и вычитание в пределах 20 на основе десятичного состава чисел. | Нахождение и называние соседей числа, следующего и предыдущего чисел. Сравнение чисел. Дид. игры и упр.: «Кто следующий». Упражнения на увеличение, уменьшение числа на единицу |
| 3 | 3 | Простые арифметические задачи, содержащие отношения «больше на...», «меньше на...». | Арифметический диктант. Упражнения в сравнении числе. Решение задачи на увеличение/уменьшение числа. Дид. игры и упр.: «Найди лишнее». Решение примеров на увеличение, |

| | | | |
|----|---|--|--|
| | | | уменьшение числа на единицу. |
| 4 | 4 | Линии: прямая, кривая, луч, отрезок; их узнавание, называние, дифференциация Построение прямых линий через одну точку. Сравнение чисел, полученных при измерении длины одной мерой | Устный счёт. Знакомство с линией. Упражнения в различении линий: прямая, кривая, луч, отрезок; узнавание, называние, дифференциация. Упражнения в построении прямых линий через одну точку, в построении лучей из одной точки. Упражнения в измерении отрезка, построении отрезка заданной длины |
| 5 | 5 | Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время), единицы измерения величин (меры). | Устный счёт. Повторение частей суток, дней недели. Повторение единицы времени - час. Упражнения в определении времени по часам с точностью до часа. Упражнения в умении читать показания времени по часам. Решение примеров и задач на сложение/вычитание (с числами, полученными при измерении величин). |
| 6 | 6 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой. | Устный счёт. Упражнения в чтении и записи и сравнении величин. Решение задачи с числами, полученными при измерении величин. Решение примеров с числами, полученными при измерении величин. |
| 7 | 7 | Сравнение длины отрезков с 1 дм. Решение, составление простых арифметических задач на нахождение разности (остатка) (с числами, полученными при измерении величин). | |
| 8 | 8 | Контрольная работа по теме «Нумерация» (входная). | Самостоятельная работа. |
| 9 | 9 | Работа над ошибками. Пересечение линий (прямых, кривых). Пересекающиеся и непересекающиеся линии: распознавание, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий. | Устный счёт. Игра: «Найди ошибки Незнайки». Работа над ошибками. Самостоятельная работа по карточкам. |
| | | Сложение и вычитание чисел второго десятка -20 часов | |
| 10 | 1 | Сложение и вычитание двузначного числа с однозначным ($13 + 2$; $2 + 13$; $13 - 2$; $18 + 2$; $20 - 2$). | Устный счёт. Упражнения в сложении двузначного числа с однозначным без перехода через десяток. Дид.игра «Накорми ёжиков» Упражнения в вычитании из двузначного числа однозначного без перехода через десяток. Составление и решение задачи по картинке. |
| 11 | 2 | Вычитание двузначных чисел ($16 - 12$; $20 - 12$). | Арифметический диктант. Называние компонентов задачи. Упражнения в составлении и решении задач по краткой записи. Решение примеров на вычитание с переходом через разряд. Определение недостающего числа в примерах на вычитание. |
| 12 | 3 | Ноль как результат вычитания и сложения | Устный счёт. Построение отрезка больше, меньше, равного данному. |
| 13 | 4 | Точка пересечения линий. | Составление и решение задачи по картинке. |

| | | | |
|----|----|--|---|
| | | | Решение примеров на вычитание двузначных чисел перехода через десяток. Решение примеров на сложение двузначного числа с однозначным без перехода через десяток. Устный счёт. Определение условия и вопроса в задаче, составление рисунков-моделей к задачам. Решение задачи на увеличение и уменьшение числа. |
| 14 | 5 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. | Устный счёт. Дид.игра: «Поставь знак». Знакомство с решением примеров на сложение в два действия. Упражнения в вычитании чисел в примерах в два действия. Точка пересечения, ее нахождение при пересечении линий. |
| 15 | 6 | Таблица сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел. | Устный счёт. Игра: «Числовые домики». Добавление числа до 10. Решение составных задач. Упражнения в сложении однозначных чисел с переходом через десяток с подробной записью путем разложения второго слагаемого на два числа. Присчитывание по 2,3. |
| 16 | 7 | Присчитывание по 2,3,4,5,6 в пределах 20. Решение простых задач. | Устный счёт. Добавление числа до 10. Называние компонентов и результата сложения. Знакомство с алгоритмом прибавление чисел к 8. Составление таблицы сложения с числом 8. Решение примеров. Присчитывание по 3,4 |
| 17 | 8 | Углы. Построение прямого угла. | Устный счёт. Добавление числа до 10. Называние компонентов и результата сложения. Знакомство с алгоритмом прибавление чисел к 9. Составление таблицы сложения с числом 9. Решение примеров. |
| 18 | 9 | Вычитание однозначных чисел из двузначных чисел. | Устный счёт. Добавление числа до 10. Называние компонентов и результата сложения. Знакомство с алгоритмом прибавление чисел к 8. Составление таблицы сложения с числом 8. Решение примеров. Присчитывание по 3,4 |
| 19 | 10 | Составление и решение простых арифметических задач на нахождение суммы и остатка. | Устный счёт. Добавление числа до 10. Называние компонентов и результата сложения. Знакомство с алгоритмом прибавление чисел к 7. Составление таблицы сложения с числом 7. Решение примеров. |
| 20 | 11 | Четырёхугольники. Построение четырёхугольника по заданным вершинам. | Устный счёт. Дид. игра: «Числовые домики». Составление и решение задачи по краткой записи. Называние компонентов и результата сложения. Упражнения в прибавление чисел 6,5,4,3,2 с |

| | | | |
|----|----|--|--|
| | | | переходом через десяток с подробной записью путем разложения второго слагаемого на два числа. |
| 21 | 12 | Нахождение значений математических выражений на сложение и вычитание с переходом через десяток | Устный счёт. Дид. игра: «Числовые домики». Составление таблицы сложения чисел в пределах 20. Решение задачи. Построение пересекающихся отрезков. |
| 22 | 13 | Порядок действий в примерах со скобками. | Устный счёт. Добавление числа до 10. Называние компонентов и результата сложения. Решение примеров на сложение чисел в пределах 20 с переходом через разряд. Присчитывание по 4,5. Определение с помощью чертежного угольника видов углов. Построение углов с помощью чертежного угольника. Самостоятельная работа № 2 по теме: «Сложение с переходом через десяток». |
| 23 | 14 | Меры времени-год, месяц. | Устный счёт. Игра: «Числовые домики». Составление и решение задач по схеме. Объяснение приема вычитания. Упражнения в вычитании чисел 2, 3, 4 из двузначных с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа. Отсчитывание по 2,3 |
| 24 | 15 | Решение простых арифметических задач с мерами времени. | Устный счёт. Дид. игра: «Числовые домики». Подробная запись вычитания. Решение примеров на вычитание чисел 3, 4, 5 из двузначных с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа. Работа с геометрическим материалом «Найди лишнее», «Продолжи ряд». |
| 25 | 16 | Треугольники. Построение треугольника по заданным точкам. | Устный счёт. Называние компонентов и результата действия вычитания. Составление и решение задачи по сюжетной картинке и краткой записи. Решение примеров на вычитание чисел 5, 6, 7 из двузначных с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа. Дид.игра «Собери грибы», «Собери урожай» |
| 26 | 17 | Умножение чисел (знакомство). | Устный счёт «Ромашка» Решение примеров на сложение с одинаковыми слагаемыми. Присчитывание по 2, 3, 4, 5 в пределах 20. Игра «Числовой домик». Построение прямой и кривой линий. |
| 27 | 18 | Замена сложения умножением. | Арифметический диктант. Решение примеров на сложение одинаковых слагаемых. Составление и решение задачи по рисунку. Знакомство с умножением как сложением одинаковых чисел (слагаемых). Знак умножение «х» Измерение отрезка. Построение отрезка заданной длины. |
| 28 | 19 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел второго десятка». | Самостоятельная работа. |

| | | | |
|----|----|---|---|
| 29 | 20 | Работа над ошибками. Составление таблицы умножения числа 2. | Устный счёт. Работа над ошибками. Работа с индивидуальными карточками. |
| | | Умножение и деление чисел второго десятка – 31 час | |
| 30 | 1 | Знакомство с делением на равные части. Знак деления «:». | Устный счёт на определение знака действий в примерах. Составление задачи по картинке на нахождение частного. Упражнения в делении предметных совокупностей на 2, 3, 4 части. Раскладывание счётных палочек и предметов на равные группы. Знакомство со знаком деления «:» Моделирование действий деления в предметно-практической деятельности. |
| 31 | 2 | Деление на 2,3,4 равные части. | |
| 33 | 3 | Составление таблицы деления на 2. | Устный счёт. Упражнения в решении примеров на деление, называние компонентов и результата деления. Решение задачи на смекалку. Практическая работа с предметами на деление на равные части. Нахождение прямых углов в четырёхугольнике. |
| 34 | 4 | Деление чисел, полученных при измерении величин. | Устный счёт на определение знака действий в примерах. Составление таблицы деления на 2 на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 2 равные части, ее изучение, воспроизведение. Выполнение табличных случаев деления чисел на 2 с проверкой правильности вычисления по таблице деления на 2. Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 2 и деления на 2. Решение задач на умножение/деление на 2. Деление чисел, полученных при измерении величин. |
| 35 | 5 | Многоугольники. | Устный счёт на знание таблицы умножения/деления на 2. Решение задач на умножение/деление на 2. Знакомство с многоугольником и его элементами. Выявление связи названия каждого многоугольника с количеством углов у него. |
| 36 | 6 | Название компонентов и результата деления. | Устный счёт. Упражнения в решении примеров на деление, называние компонентов и результата деления. Решение задачи на смекалку. Практическая работа с предметами на деление на равные части. |
| 37 | 7 | Контрольная работа по теме «Умножение чисел». | Устный счёт на знание таблицы умножения/деления на 2. Решение задач на умножение/деление на 2. Знакомство с многоугольником и его элементами. Выявление связи названия каждого многоугольника с количеством углов у него. Самостоятельная работа № 4: «Умножение числа 2 и деление на 2». |
| 38 | 8 | Работа над ошибками Составление таблицы умножения числа 3.. | Устный счёт. Составление таблицы умножения на 3 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения ее изучение, воспроизведение. |
| 39 | 9 | Взаимосвязь табличных случаев умножения и деления. | |
| 40 | 10 | Выполнение табличных случаев | |

| | | | |
|----|----|---|--|
| | | умножения числа 3. | Выполнение табличных случаев умножения числа 3 с проверкой правильности вычисления по таблице умножения на 3. |
| 41 | 11 | Умножение чисел, полученных при измерении величин | Решение задач на умножение на 3. Умножение чисел, полученных при измерении величин. |
| 42 | 12 | Составление таблицы деления на 3. | Устный счёт. |
| 43 | 13 | Выполнение табличных случаев умножения числа 3. | Составление таблицы деления на 3 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 3 равные части, ее изучение, воспроизведение. |
| 44 | 14 | Составление и решение простых арифметических задач на деление. | Выполнение табличных случаев деления чисел на 3 с проверкой правильности вычисления по таблице деления на 3. |
| 45 | 15 | Составление таблицы умножения числа 4. | Устный счёт. |
| 46 | 16 | Выполнение табличных случаев умножения числа 4. | Составление таблицы и деления на 4 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения ее изучение, воспроизведение. |
| 47 | 17 | Составление таблицы деления на 4. | Выполнение табличных случаев умножения и деления числа 4 с проверкой правильности вычисления по таблице умножения на 4. |
| 48 | 18 | Выполнение табличных случаев деления чисел на 4. | Решение задач на умножение на 4. Умножение чисел, полученных при измерении величин. |
| 49 | 19 | Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 4 и деления на 4. | |
| 50 | 20 | Составление таблиц умножения чисел 5 и 6. | Устный счёт. |
| 51 | 21 | Выполнение табличных случаев умножения чисел 5 и 6. | Составление таблицы умножения и деления на 5,6 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения ее изучение, воспроизведение. |
| 52 | 22 | Выполнение табличных случаев умножения чисел 5 и 6. | Выполнение табличных случаев умножения и деления числа 5,6 с проверкой правильности вычисления по таблице умножения на 5,6. |
| 53 | 23 | Составление таблиц деления на 5 и 6. | Решение задач на умножение на 5,6. |
| 54 | 24 | Выполнение табличных случаев деления чисел на 5 и 6. | Умножение чисел, полученных при измерении величин. |
| 55 | 25 | Взаимосвязь умножения и деления. | |
| 56 | 26 | Последовательность месяцев в году. | Повторение мер времени, соотношения изученных мер времени. Знакомство с порядком месяцев в году, номера месяцев от начала года. Работа с часами, календарём. Решение примеров и задач с именованными числами |
| 57 | 27 | Переместительное свойство умножения. | Арифметический диктант. Переместительное свойство умножения (практическое использование). Решение примеров с использованием счетного материала. |
| 58 | 28 | Переместительное свойство умножения. | Решение задач с опорой на наглядный материал. Построение треугольника, один из углов которого острый. |
| 59 | 29 | Составные арифметические задачи в 2 действия. | Устный счёт. Дид. игры: «Какой знак пропущен?», «Засели домики». Решение задач с вопросами в два действия. Решение примеров на умножение и деление. Построение треугольника, один из углов которого прямой. |
| 60 | 30 | Составление составных арифметических задач в 2 действия | Устный счёт. Практические работы с предметами на |

| | | | |
|----|----------|--|---|
| | | по предложенному сюжету, рисунку. | нахождение частного. Решение простых задач на нахождение частного при помощи действий с предметами. Построение треугольника, один из углов которого тупой. |
| 61 | 31 | Шар, круг, окружность. | Устный счет. Знакомство с шаром, кругом. Распознавание шара, круга. Знакомство с окружностью: распознавание, называние. Дифференциация шара, круга, окружности. Нахождение окружности, круга среди других геометрических фигур, отличительных признаков окружности, круга. Знакомство с циркулем. Построение окружности с помощью циркуля. |
| | | Нумерация чисел в пределах 100 – 51 час | |
| 62 | 1 | Образование круглых десятков в пределах 100, их запись и название. | Математический диктант. Знакомство с образованием круглых десятков в пределах 100, их записью и названием. |
| 63 | 2 | Образование круглых десятков в пределах 100, их запись и название | Ряд круглых десятков. Присчитывание и отсчитывание по 10 в пределах 100. Сравнение и упорядочение круглых десятков. Решение примеров на сложение / вычитание по 10 и круглых десятков. Решение задачи. Измерение стороны квадрата. |
| 64 | 3 | Сравнение и упорядочение круглых десятков. | Устный счёт. Знакомство с единицами стоимости: рубль, копейка. Соотношение: 1р = 100к. Присчитывание и отсчитывание по 10р. в пределах 100р. Решение задачи на нахождение стоимости при помощи учителя. Присчитывание и отсчитывание по 10к. в пределах 100к. Замена 100к.монетой достоинством 1р. Решение примеров с величинами стоимости. |
| 65 | 4 | Сложение и вычитание круглых десятков и числа 10 (30+10; 40-10). | Определение задуманного числа. Знакомство с образованием двузначных чисел в пределах 100 из десятков и единиц. Откладывание (моделирование) двузначных чисел с использованием счетного материала, на основе знания их десятичного состава. Решение задачи. Различение квадрата и прямоугольника. |
| 66 | 5 | Контрольная работа по теме «Нумерация. Круглые десятки». | Устный счёт. Цепочка примеров. Упражнение в чтении и записи двузначных чисел в пределах 100. Постановка вопроса к задаче и решение задачи. Решение примеров. Различение прямой, луча, отрезка. |
| 67 | 6 | Работа над ошибками. Меры стоимости. Соотношение 1р.=100к. | Определение задуманного числа. Упражнения в последовательном присчитывании отсчитывание по 1 к двузначным числам. Получение следующего и предыдущего числа. Решение простой задачи с числами в пределах 100. Моделирование чисел, полученных при измерении стоимости в пределах100, с помощью монет 10р., 1р., 2р.,5р. |
| 68 | 7 | Получение двузначных чисел в пределах 100 из десятков и единиц. | Устный счёт. Называние последующего и предыдущего |

| | | | |
|----|----|---|--|
| 69 | 8 | Разложение двузначных чисел на десятки и единицы. | <p>числа.</p> <p>Знакомство с чётными и нечётными числами.</p> <p>Упражнения в определении четного/нечётного числа.</p> <p>Упражнения в разложении числа на десятки и единицы. Место разрядов в записи числа.</p> <p>Разрядная таблица.</p> <p>Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.</p> <p>Решение простых задач с числами в пределах 100.</p> <p>Сравнение чисел в пределах 100 (по месту в числовом ряду, по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц)</p> <p>Построение треугольника по заданным точкам.</p> |
| 70 | 9 | Числовой ряд в пределах 100. Получение предыдущего и следующего числа. | <p>Определение задуманного числа.</p> <p>Называние последующего и предыдущего числа.</p> <p>Решение примеров на сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел.</p> <p>Решение задачи по краткой записи.</p> <p>Построение окружности с помощью циркуля.</p> |
| 71 | 10 | Числовой ряд в пределах 100. Получение предыдущего и следующего числа. | <p>Арифметический диктант.</p> <p>Составление и решение задачи по сюжетной картинке.</p> <p>Знакомство с третьим разрядом – сотней.</p> <p>Место разрядов в записи числа. Разрядная таблица.</p> <p>Упражнения в разложении числа на сотни, десятки и единицы.</p> <p>Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.</p> <p>Пересечение линий (отрезков), точка пересечения.</p> |
| 72 | 11 | Разряды: единицы, десятки, сотни. Разрядная таблица. | <p>Арифметический диктант.</p> <p>Знакомство с мерой длины – метр.</p> <p>Запись – 1м. соотношения: $1\text{м} = 10\text{дм}$, $1\text{м} = 100\text{см}$.</p> |
| 73 | 12 | Сравнение чисел в пределах 100. | <p>Присчитывание и отсчитывание по 10 см в пределах 100см (1м).</p> <p>Изготовление модели метра. Практическая работа по измерению длины и ширины класса в метрах.</p> <p>Сравнение чисел, полученных при измерении длины.</p> <p>Решение задач с числами, полученными при измерении длины.</p> <p>Решение примеров на сложение и вычитание с числами, полученными при измерении длины.</p> <p>Построение нескольких прямых через одну точку, несколько лучей из одной точки.</p> |
| 74 | 13 | Сложение и вычитание чисел в пределах 100, на основе десятичного состава чисел. | <p>Определение задуманного числа.</p> <p>Называние последующего и предыдущего, соседей числа.</p> <p>Упражнения по определению времени на модели часов.</p> <p>Знакомство с календарем. Упражнения в определении по календарю количества суток в каждом месяце.</p> <p>Решение задачи с мерами времени.</p> <p>Решение примеров с мерами времени.</p> <p>Построение окружности с помощью циркуля.</p> |
| 75 | 14 | Мера длины-метр. | |
| 76 | 15 | Контрольная работа по теме «Нумерация. Числа 21-100». | <p>Самостоятельная работа</p> <p>Знакомство с алгоритмом сложения и вычитания круглых десятков.</p> <p>Решение примеров на сложение / вычитание</p> |

| | | | |
|----|----|---|--|
| | | | <p>круглых десятков. Решение задачи. Измерение стороны квадрата.</p> |
| 77 | 16 | Работа над ошибками. Сложение и вычитание (в пределах 100 см) чисел, полученных при измерении длины. | <p>Устный счёт. Решение примеров на сложение и вычитание круглых десятков. Решение задачи. Решение примеров. Построение тупого угла.</p> |
| 78 | 17 | Меры времени: час, сутки, год. | <p>Счёт до заданного числа. Решение примеров и задачи на сложение и вычитание круглых десятков, полученных при измерении стоимости. Самостоятельная работа № 8: «Нумерация чисел в пределах 100. Сложение и вычитание однозначных чисел и круглых десятков».</p> |
| 79 | 18 | Календарь. Определение по календарю количества суток в каждом месяце года. | <p>Устный счет. Определение задуманного числа. Называние последующего и предыдущего, соседей числа. Знакомство с алгоритмом сложения двузначных и однозначных чисел без перехода через разряд. Составление задачи на умножение по решению. Распознавание острого и прямого углов.</p> |
| 80 | 19 | Сложение и вычитание круглых десятков: $30+20$; $50-20$. | <p>Устный счет. Называние последующего и предыдущего, соседей числа; четных и нечетных чисел. Знакомство с алгоритмом вычитания однозначных чисел из двузначных без перехода через разряд. Составление и решение задачи по схеме. Построение прямоугольника и квадрата по точкам, различение.</p> |
| 81 | 20 | Сложение и вычитание круглых десятков (все случаи). | <p>Устный счёт. Определение пропущенного числа в ряду. Счёт от заданного числа в пределах 100. Дополнение задачи данными, ее решение. Решение примеров на сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел, полученных при измерении величин.</p> |
| 82 | 21 | Сложение и вычитание круглых десятков, полученных при измерении стоимости. Решение задач. | <p>Счёт до заданного числа в пределах 100. Называние последующего и предыдущего, соседей числа; четных и нечетных чисел. Решение задачи на сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел, полученных при измерении величин. Решение примеров на умножение и деление.</p> |
| 83 | 22 | Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел в пределах 100 без перехода через десяток вида: $34+2$; $2+34$. | <p>Арифметический диктант. Называние последующего и предыдущего, соседей числа; четных и нечетных чисел. Решение задачи по краткой записи. Упражнения в нахождении значения числового выражения без скобок в 2 действия (сложение, вычитание, умножение, деление)</p> |
| 84 | 23 | Увеличение и уменьшение на несколько единиц чисел в пределах 100. Решение задач. | <p>Определение пропущенного числа в ряду. Называние предыдущего и последующего чисел. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с нулем. Различение круга и окружности. Знакомство с центром, радиусом окружности и круга. Упражнения в построении окружности с данным радиусом. Упражнения в измерении радиуса, построение окружности с радиусом равным по длине.</p> |

| | | | |
|----|----|--|---|
| | | | Решение задачи. |
| 85 | 24 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин. Нахождение значения числового выражения в 2 действия без скобок. | Устный счёт. Знакомство с алгоритмом сложения круглых десятков и двузначных чисел. Упражнения в решении примеров. Составление по картинке задачи на увеличение числа. Упражнения в построении окружности с данным радиусом. |
| 86 | 25 | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с нулём. | Устный счёт. Повторение названий компонентов вычитания. Знакомство с алгоритмом вычитания круглых десятков из двузначных чисел. Упражнения в решении примеров. Решение задачи на уменьшение числа на несколько единиц. Упражнения в измерении радиуса, построение окружности с радиусом равным по длине. |
| 87 | 26 | Центр, радиус окружности и круга. | Счёт до заданного числа в пределах 100. Называние последующего и предыдущего, соседей числа; четных и нечетных чисел. Решение арифметических задачи на умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости. Решение примеров на умножение и деление. Сравнение чисел, полученных при измерении величин. |
| 88 | 27 | Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков в пределах 100 (34+20; 34-20) . | Устный счёт (повторение примеров на деление и умножение). Знакомство с алгоритмом сложения двузначных чисел. Упражнение в решении примеров. Решение задачи на смекалку. Построение окружности произвольного радиуса с заданным центром. |
| 89 | 28 | Увеличение и уменьшение на несколько десятков, чисел в пределах 100. Решение задач. | Устный счёт. Повторение компонентов задачи. Решение арифметических задач на нахождение суммы. Упражнения в сложении двузначных чисел в два действия. Решение задачи на увеличение числа. Построение окружности с заданным радиусом. |
| 90 | 29 | Сложение двузначных чисел вида: 34+23; 25+41. | Игра «Числовые домики». Знакомство с алгоритмом вычитания двузначных чисел. Упражнение в решении примеров на вычитание двузначных чисел. Решение задачи на нахождение произведения. Черчение окружности заданного радиуса. |
| 91 | 30 | Контрольная работа по теме «Нумерация чисел в пределах 100». | Устный счёт. Упражнение в решении задачи на нахождение остатка. Составление и решение задачи по картинке. Упражнения в вычитание двузначных чисел в два действия. Построение окружности с заданным радиусом. |
| 92 | 31 | Работа над ошибками. Вычитание двузначных чисел вида: 45-31; 54-23. Решение задач. | Счёт до заданного числа в пределах 100. Называние последующего и предыдущего, соседей числа; четных и нечетных чисел. Упражнения в сложении и вычитании двузначных чисел без перехода через разряд в пределах 100. Решение задач на нахождение суммы/остатка. |

| | | | |
|-----|----|--|--|
| 93 | 32 | Вычитание двузначных чисел вида: 35-35; 35-32. | Устный счёт. Упражнение в решении задачи на увеличение/уменьшение на несколько единиц. Упражнения в сложении и вычитании двузначных чисел в два действия без перехода через разряд в пределах 100. Распознавание круга и шара. |
| 94 | 33 | Нахождение значений числовых выражений изученных видов. Решение задач. | Счёт от заданного числа в пределах 100. Определение пропущенного числа в ряду. Упражнение в решении задачи на нахождение суммы и остатка. Решение примеров в 2 действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Распознавание круга и окружности. Самостоятельная работа № 9: «Сложение и вычитание двузначных чисел». |
| 95 | 34 | Закрепление. Построение окружностей по заданному радиусу. | Игра «Числовые домики». Чтение и запись чисел, полученных при измерении длины двумя мерами (2м15см) Измерение длины предметов в метрах и см, и запись результатов измерений в виде числа с двумя мерами. Решение задач с числами, полученными при измерении длины. Решение примеров с числами, полученными при измерении длины. |
| 96 | 35 | Чтение и запись чисел, полученных при измерении длины двумя мерами. | Счёт от заданного числа в пределах 100. Определение пропущенного числа в ряду. Чтение и запись чисел, полученных при измерении стоимости двумя мерами (15р50к) Моделирование числа, полученного при измерении стоимости двумя мерами, с помощью набора из монет. Решение задач с числами, полученными при измерении стоимости. Решение примеров с числами, полученными при измерении стоимости. |
| 97 | 36 | Чтение и запись чисел, полученных при измерении стоимости двумя мерами. | Заполнение «Числовых домиков». Упражнение в решении примеров на получение круглых десятков и сотни сложением двузначного числа с однозначным. Составление и решение задачи по картинке. Построение прямого угла по клеткам. |
| 98 | 37 | Сложение двузначного числа с однозначным числом вида: 27+3. | Определение задуманного числа. Называние последующего и предыдущего, соседей числа. Составление и решение задачи по краткой записи. Упражнения в сложении двузначного числа с однозначным в пределах 100, получение в сумме круглых десятков и числа 100. Построение острого угла по клеткам. |
| 99 | 38 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 100». | Самостоятельная работа |
| 100 | 39 | Работа над ошибками. Сложение двузначного числа с однозначным числом вида: 96+4. | Определение задуманного числа. Называние последующего и предыдущего, соседей числа. Составление и решение задачи по краткой записи. Упражнения в сложении двузначных чисел в пределах 100, получение в сумме круглых десятков и числа 100. Построение отрезка заданной длины. |
| 101 | 40 | Сложение двузначных чисел вида: | Устный счёт (повторение примеров на |

| | | | |
|-----|----|--|---|
| | | 34+26; 28+42. | деление и умножение). Составление и решение задачи по картинке. Упражнения в сложении чисел в пределах 100, получение в сумме круглых десятков и числа 100. Построение окружности с радиусом больше заданного. |
| 102 | 41 | Повторение порядка действий в примерах без скобок. | Устный счёт. Упражнение в решении задачи на увеличение на несколько единиц. Упражнения в сложении чисел при получении в сумме круглых десятков и числа 100. Распознавание круга и шара. |
| 103 | 42 | Сложение двузначных чисел вида: 68+32. Повторение порядка действий в примерах со скобками. | Устный счёт. Знакомство с алгоритмом вычитания однозначных чисел из круглых десятков. Упражнение в решении примеров на вычитание однозначных чисел из круглых десятков. Составление задачи по её решению. Построение прямого угла при помощи прямоугольного треугольника. |
| 104 | 43 | Приём вычитания однозначных чисел из круглых десятков вида: 30-4. | Математическая эстафета. Упражнение в решении задачи на уменьшение на несколько единиц. Решение примеров на вычитание однозначных чисел из круглых десятков. Определение вида угла. |
| 105 | 44 | Приём вычитания двузначных чисел из круглых десятков вида: 50-23. | |
| 106 | 45 | Приём вычитания однозначных чисел из 100 вида: 100-3. | Устный счёт. Упражнение в решении составных арифметических задач с пояснением. Решение примеров на умножение и деление. Называние видов углов в прямоугольном треугольнике. |
| 107 | 46 | Приём вычитания двузначных чисел из 100 вида: 100-24. | Устный счёт. Знакомство с алгоритмом вычитания двузначных чисел из круглых десятков. Упражнение в решении примеров на вычитание двузначных чисел из круглых десятков. Решение задачи на нахождение остатка. Построение острого угла при помощи прямоугольного треугольника. |
| 108 | 47 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание однозначных и двузначных чисел». | Устный счёт. Решение простых арифметических задач на уменьшение на несколько единиц. Решение примеров в 2 действия на вычитание двузначных чисел из круглых десятков. Построение тупого угла при помощи прямоугольного треугольника. |
| 109 | 48 | Работа над ошибками. Меры времени-сутки. Соотношение 1сут.=24 ч. | Арифметический диктант. Знакомство с алгоритмом вычитания однозначных чисел из сотни. Упражнение в решении примеров на вычитание из сотни однозначных чисел. Решение задачи на нахождение остатка. Построение треугольника по точкам (вершинам). |
| 110 | 49 | Закрепление изученных приёмов вычитания. Решение задач. | Устный счёт (повторение примеров на деление и умножение). Знакомство с алгоритмом вычитания двузначных чисел из сотни. Упражнение в решении примеров на вычитание из сотни двузначных чисел. Решение задачи на уменьшение числа на несколько единиц. |

| | | | |
|-----|----|---|--|
| | | | Построение квадрата по точкам (вершинам). |
| 111 | 50 | Знакомство с мерой времени- минутой. Соотношение $1\text{ч}=60\text{ мин.}$ | Устный счёт (повторение примеров на Арифметический диктант. Повторение определения времени по часам с точностью до часа. |
| 112 | 51 | Чтение и запись чисел, полученных при измерении времени двумя мерами. Определение времени по часам. | Знакомство с единицей времени – сутки, соотношением между единицами времени: $1\text{ сут.} = 24\text{ ч}$ Решение задачи на определение времени. Решение примеров. |
| | | Умножение и деление чисел – 12 часов | |
| 113 | 1 | Табличное умножение чисел 2,3,4,5 в пределах 20. | Устный счёт. Счёт до заданного числа в пределах 100. Решение примеров на умножение и деление чисел на 2 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения/деления. Решение задач на нахождение остатка. Измерение отрезков и запись результатов измерений в виде числа с двумя мерами. |
| 114 | 2 | Табличное деление чисел на 2,3,4,5 (на равные части в пределах 20). | Счёт от заданного числа в пределах 100. Определение пропущенного числа в ряду. Решение примеров на умножение и деление чисел на 3, 4 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения/деления. Составление и решение задач по краткой записи. Построение четырехугольника по точкам (вершинам). |
| 115 | 3 | Взаимосвязь умножения и деления. | Арифметический диктант. Решение примеров на умножение и деление чисел на 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения/деления. Решение задач на нахождение суммы. Построение квадрата, со сторонами заданной длины. |
| 116 | 4 | Знакомство с делением по содержанию. Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5. | Определение задуманного числа. Называние последующего и предыдущего, соседей числа. Знакомство с делением на равные части / с делением по содержанию в практической деятельности по делению предметных совокупностей. Составление числовых выражений на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью, запись, чтение. Дифференциация двух видов деления: на равные части и по содержанию на уровне практических действий. |
| 117 | 5 | Простые арифметические задачи, раскрывающие смысл деления по содержанию. | Устный счёт. Счёт до заданного числа в пределах 100. Называние четных/нечетных чисел. Практические упражнения по делению предметных совокупностей на 2. Решение задач на деление на 2 равные части /деление по 2. |
| 118 | 6 | Простые арифметические задачи, раскрывающие смысл деления по содержанию. | Счёт от заданного числа в пределах 100. Определение пропущенного числа в ряду. Практические упражнения по делению предметных совокупностей на 3. Решение задач на деление на 3 равные части /деление по 3. |
| 119 | 7 | Дифференциация двух видов деления (на равные части и по содержанию). | Определение задуманного числа. Называние последующего и предыдущего, соседей числа. Практические упражнения по делению |

| | | | |
|------------|-----|---|---|
| | | | предметных совокупностей на 4. Решение задач на деление на 4 равные части /деление по 4. |
| 120 | 8 | Порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление. | Устный счёт. Счёт до заданного числа в пределах 100. Называние четных/нечетных чисел. Практические упражнения по делению предметных совокупностей на 5. Решение задач на деление на 5 равные части /деление по 5. |
| 121 | 9 | Нахождение значения числового выражения в два арифметических действия. | Определение задуманного числа. Называние последующего и предыдущего, соседей числа. Знакомство с порядком действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление. |
| 122 | 10 | Нахождение значения числового выражения в два арифметических действия. Решение задач. | Решение задач на деление на равные части/ по содержанию. Сравнение чисел. Упражнения в определении времени с точностью до 5 минут. Измерение длины отрезка. Построение отрезка заданной длины. |
| 123 | 11 | Контрольная работа (итоговая). | Самостоятельная работа. |
| 124 | 12 | Работа над ошибками. Сложение однозначных и двузначных чисел с круглыми десятками и вычитание их из круглых десятков. | Устный счёт. Работа над ошибками. Работа у доски с комментированием. Работа с индивидуальными карточками. |
| | | Повторение – 13 часов | |
| 125-126 | 1-2 | Сравнение однозначных и двузначных чисел. | Устный счёт. Запись чисел по порядку от большего к меньшему. Счёт в прямой и обратной последовательности в пределах 100. Решение задачи. Решение примеров на сложение и вычитание чисел с переходом через разряд. Построение лучей, выходящих из одной точки. |
| 127-128 | 3-4 | Сложение и вычитание круглых десятков. | Устный счёт. Название компонентов и результата сложения и вычитания. Составление задач по рисункам и сравнение результатов решения. Решение примеров на сложение и вычитание круглых десятков. Распознавание бруса и прямоугольника. |
| 129-130 | 5-6 | Решение простых и составных арифметических задач изученных видов. | Устный счёт. Называние компонентов и результата вычитания. Разложение компонентов на десятки и единицы. Задача на смекалку. Упражнение в вычитании однозначного и двузначного чисел из 100. Сравнение углов. |
| 131 | 7 | Сложение и вычитание однозначных и двузначных чисел с нулём. | Устный счёт. Повторение названия компонентов умножения и деления. Решение задачи. Упражнение в решении примеров на умножение и деление. Предметы, имеющие форму шара. |
| 132-133 | 8-9 | Повторение изученных единиц измерений. | Устный счёт. Упражнения в определении порядка действий при решении примеров в несколько действий. Решение задачи. Черчение квадрата по известной стороне. |

| | | | |
|-----|----|-------------------------------|---|
| 134 | 10 | Повторение пройденного за год | Устный счёт. Решение задачи. Упражнения в выполнении действий с числами, полученными при измерении. Построение окружности меньшего радиуса. |
| 135 | 11 | Итоговая контрольная работа | Устный счёт. Упражнения в решении примеров на увеличение /уменьшение числа на несколько единиц и в несколько раз. Построение окружности большего радиуса. |
| 136 | 12 | Работа над ошибками | |

Описание материально - технического обеспечения

- Учебная зона кабинета, оснащённая необходимой школьной мебелью.
- Зона отдыха для обучающихся в классном помещении.
- Технические средства: компьютер, интерактивная школьная доска, проектор.
- Дидактические материалы: раздаточные дидактические материалы и пособия по темам - карточки с индивидуальными заданиями, модели, абак, схемы, чертежи, перфокарты, наборы цифр и знаков действий, счетный материал, набор геометрических фигур, Нумикон, индивидуальный раздаточный материал.
- Демонстрационные материалы: предметные и сюжетные картинки по темам, демонстрационные таблицы, компьютерные презентации, фрагменты аудио- и видеозаписей.
- Чертёжные инструменты: прямоугольный треугольник, линейка, циркуль.
- Учебник Т.В. Алышева «Математика» (3 класс) для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - в 2 частях.- М.: Просвещение, 2020.

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

| Дата | Тема мероприятия |
|-----------------|---|
| СЕНТЯБРЬ | |
| 01.09 | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных событий) |
| 06.09 | Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроках русского языка) |
| 07.09 | День Бородинского сражения |
| 27.09 | День работника дошкольного образования |
| ОКТАБРЬ | |
| 01.10 | Международный день пожилых людей |
| 01.10 | Международный день музыки |
| 20.10 | День отца в России |
| НОЯБРЬ | |
| 04.11 | «День народного единства» |
| 16.11 | «Мы разные, но мы вместе» (день толерантности) |
| 24.11 | День матери в России |
| 30.11 | День Государственного герба Российской Федерации |
| ДЕКАБРЬ | |
| 05.12 | День добровольца |
| 10.12 | День рождения Н.А.Некрасова (информационная минутка на уроках литературного чтения) |
| 12.12 | День конституции Российской Федерации |
| ЯНВАРЬ | |
| 24.01 | День рождения В.И.Сурикова |
| 27.01 | «День снятия блокады Ленинграда» |
| ФЕВРАЛЬ | |
| 08.02 | 190 лет со дня рождения Менделеева |
| 08.02 | День российской науки |
| 17.02 | Международный день доброты |
| 23.02 | День защитника Отечества |
| МАРТ | |
| 08.03 | Международный женский день |
| 18.03 | День воссоединения Крыма с Россией |
| 27.03 | Всемирный день театра |
| АПРЕЛЬ | |
| 20.04 | 215 лет со дня рождения Гоголя |
| 12.04 | Гагаринский урок |
| 22.04 | Всемирный день Земли |
| 30.04 | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны) |
| МАЙ | |
| 01.05 | Праздник Весны и труда |
| 09.05 | День Победы советского народа в Великой Отечественной войне |
| 19.05 | День детских общественных организаций России |
| 24.05 | День славянской письменности и культуры. 225 лет со дня рождения А.С.Пушкина |