

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Боханская средняя общеобразовательная школа № 2**

РАССМОТРЕНО
На заседании ШМО
Протокол №1
От 29.08.2023г.
18/8 Марактаева Е.О.

СОГЛАСОВАНО
заместитель по УВР
Малкова Н.А. Малкова Н.А.



УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ БСОШ №2
Н.Г. Ростовцева
Приказ №39 от 31.08.23 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса**

«Индивидуальная логопедическая работа»

для обучающихся 3 класса с легкой умственной отсталостью
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Бартанова Евгения Сергеевна,
учитель-логопед,
1 квалификационная категория

п. Бохан, 2023 г.

Пояснительная записка

Цель: диагностика и коррекция нарушений устной и письменной речи учащихся, устранение недостаточности словарного запаса и грамматического строя речи, развитие коммуникативных умений.

Задачи коррекционного обучения:

- выработать достаточно прочные навыки грамотного письма;
- повысить уровень общего речевого развития путём уточнения, расширения и активизации словаря учащихся; развития навыков словоизменения и словообразования; развития связной устной и письменной речи;
- развить логическое и образное мышление;
- развить устойчивый интерес к урокам русского языка.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей.

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их **мышления**, основу которого

составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посильно для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления и воображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего — представлений об окружающей действительности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении **эмоциональной** сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л. С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а так же решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «вращение» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохраненные стороны психики учащегося с умственной отсталостью, учитывающее зону ближайшего развития. Таким образом, педагогические условия, созданные в образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью,

должны решать как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

Методологическими основами и теоретическими предпосылками для создания данной программы являются зарекомендовавшие себя в науке разработки научных представлений о различных формах речевых нарушений и создание эффективных методик их преодоления Р.Е. Левиной, Р.И. Лалаевой, Ф.А. Рау, М.Е. Хватцева, М.Ф. Фомичёвой, Т. Б. Филичева Г.А. Каше и др..

Взаимосвязь с участниками общеобразовательного процесса.

Под участниками общеобразовательного процесса подразумеваются:

- учителя-предметники;
- педагог-психолог (при наличии);
- классный руководитель;
- родители;
- администрация общеобразовательного учреждения;
- специалисты поликлиники, школьная медсестра (при наличии).

Направления работы:

- 1) Консультативная работа обеспечивает непрерывность помощи учащимся и их семьям.
- 2) Информационно – просветительная работа учителя-логопеда направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного и/или коррекционного процесса для учащегося и/или учащихся.

Программа построена с учетом речевого онтогенеза, индивидуальных и возрастных особенностей школьника, системности и последовательности в подаче лингвистического материала, комплексности при преодолении выявленных нарушений письменной речи.

В соответствии с данной программой составлены индивидуальные маршрутные листы для каждого обучающегося.

Общая характеристика коррекционного курса

Применительно к категории детей с ЛУО, имеющих речевые нарушения, наиболее распространенная форма коррекционной работы - логопедические занятия (индивидуальные или групповые).

Специфика логопедических занятий с обучающимися с ЛУО заключается в том, параллельно с коррекцией речевых нарушений, ведется работа по развитию ВПФ. Этой специфике подчинена логика построения логопедической работы, его содержание, приёмы и методы обучения. Это позволяет одновременно корректировать и развивать у обучающихся умения и навыки, необходимые для полноценного усвоения АООП.

Логопедический курс разработан с целью организации обучения и воспитания в образовательной организации детей с ЛУО, имеющим нарушения речи.

Весь материал, представленный в программе составлен с учетом возрастных особенностей обучающихся, структурой речевого дефекта, требований АООП.

Продолжительность индивидуального занятия - 20 минут. Количество часов, отведенное на изучение каждой темы, является примерным и может варьироваться в зависимости от результатов обследования обучающегося, а также от индивидуального темпа усвоения учебного материала.

Выделяют основные направления коррекционно-логопедической работы:

- Коррекция нарушений произносительной стороны речи.

Преодоление нарушений произносительной стороны речи осуществляется на индивидуальных занятиях в соответствии с имеющимися у детей дефектами произношения. Сроки преодоления нарушений произносительной стороны речи зависят от выраженности нарушений. Коррекция нарушений произносительной стороны речи на основе развития кинестетического анализа и фонематического слуха.

- Формирование **фонематического восприятия**.

Работа по формированию фонематического восприятия строится на общепринятой схеме с опорой на зрительный анализатор. В виде зрительной опоры используются фишки, картинки, буквы. Развитие фонематического слуха, навыков языкового анализа и синтеза в основном проводится с помощью общеизвестных приемов, отличие заключается в более длительном использовании наглядных опор при применении словесных методов.

- Развитие и коррекция нарушений **лексико-грамматического строя речи**.

Работа по развитию и уточнению лексической стороны речи осуществляется в тесном контакте с развитием сенсорной сферы. Целью этой работы является совершенствование навыков словоизменения и словообразования. Развитие словарного запаса происходит за счет уточнения значений слов, закрепление семантических полей, расширение лексического состава с помощью глаголов, прилагательных, наречий. Упражнение в построении синтаксических конструкций проводится в тесной взаимосвязи с развитием пространственного восприятия и сукцессивных функций. Параллельно ведется работа по развитию речеслуховой памяти, произвольности запоминания и воспроизведения речевого материала.

- Формирование **связной речи**.

Этой работе предшествуют специальные упражнения по формированию грамматических связей слов в предложении и по формированию навыка последовательной передачи событий. Наглядным пособием служат схемы, сюжетные картинки, пиктограммы. Во время работы по формированию связной речи огромное внимание уделяется и интонационно-мелодической стороне речи.

- Коррекция нарушений **чтения и письма**.

Работа по преодолению дисграфии и дислексии зависит от нарушенной функции и строится на основе развития кинестетического, зрительного, слухового и пространственного факторов.

Также на коррекционно-логопедических занятиях происходит развитие **психомоторной сферы** детей. При осуществлении этого направления решается задача совершенствования и развития основных двигательных навыков и установление межполушарного взаимодействия.

Методы и приёмы коррекционно-развивающей работы направлены на совершенствование устной речи, коррекцию и предупреждение ошибок в письменной речи; развитие психических процессов, тесно связанных с формированием полноценной речи.

Используемые методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный;
- проблемно-поисковый;
- метод личностно-ориентированного подхода;
- метод самоконтроля;
- метод самостоятельной деятельности учащихся.

Используемые технологии:

- проблемно-диалогического обучения;
- информационно-коммуникативные;
- дифференцированного обучения;
- здоровьесберегающие.

Описание места коррекционного курса в учебном плане

Коррекционно-логопедические занятия проводятся 2 раза в неделю.

Срок освоения программы - 1 год. Сроки коррекции могут варьироваться в зависимости от ряда факторов: степени выраженности речевого недоразвития, компенсаторных возможностей ребенка, психофизиологических возможностей ребенка, состояния его интеллекта, регулярности посещения ребенком занятий, выполнения домашнего задания и прочее.

Планируемые результаты

К личностным результатам относятся:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Регулятивные:

- общее развитие и коррекция отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Коммуникативные:

- социальная адаптация в коллективе, обществе.

В результате освоения учебного материала программы, обучающиеся получают возможность научиться:

Артикуляционным умениям:

-хорошая подвижность органов артикуляции, к которым относятся язык, губы, нижняя челюсть, мягкое нёбо;

- точность, сила и дифференцированность движений этих органов;

- выработка полноценных движений и определённых положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков.

Речевым:

- выделять из потока устной речи отдельные предложения, определять их количество, слышать интонацию, с которой каждое произносится;

- использовать средства создания выразительности: интонацию, мимику;

- понимать вопросы и задания, инструкцию учителя; - создавать устные высказывания на основе схем, рисунков.

Фонетическим:

- разграничивать понятия «звук» и «буква», правильно называть звуки и буквы;

- выделять звуки слова и характеризовать их; выделять слоги, различать ударные и безударные гласные, парные и непарные по глухости и звонкости согласные.

Языковым (грамматические и фонетико-фонематические):

- определять границы предложения, правильно обозначать их на письме (начало прописной буквой, конец – точкой, вопросительным или восклицательным знаком);

- задавать вопросы к словам-предметам, отличать от слов-действий и слов-признаков;

- различать звуки и буквы;

- выполнять звуковой анализ слов, распознавать звуки речи, выделять их из слова, давать им характеристику. Определять последовательность в слове.

Содержание коррекционного курса

Коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи

КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА НА ЛЕКСИЧЕСКОМ УРОВНЕ.

КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА НА СИНТАКСИЧЕСКОМ УРОВНЕ.

1.Обследование учащихся.

2. Повторение изученного во 2-5 классах:

- развитие языкового анализа и синтеза;

- устранение оптической дислексии и дисграфии;

- устранение семантической дислексии;

- образование слов при помощи приставок и суффиксов;

- корень слова, родственные слова.

3. Овладение навыком подбора многозначных слов, антонимов, синонимов и способов их употребления.

4. Понятие о предлогах и способах их использования, дифференциация предлогов и приставок. Предлоги: В, НА, ПОД, ИЗ-ПОД, С, ИЗ, ЗА, ИЗ-ЗА, ПЕРЕД, МЕЖДУ, ВОЗЛЕ, ОКОЛО, К, ОТ, ПО.

5. Практическое усвоение словосочетаний. Словосочетание и предложение. Согласование слов в числе. Согласование слов в роде.

6. Словосочетания, образованные по способу управления (винительный падеж, родительный падеж, дательный падеж, предложный падеж, творительный падеж).

Закрепление падежных форм.

7. Части речи: существительное, прилагательное, местоимение, глагол.

8. Совершенствование связной речи:

- работа с деформированным текстом;

- распространение текста путём включения в него имён прилагательных;
- изложение рассказа по коллективно составленному плану;
- составление рассказа по картине по коллективно составленному плану;
- составление рассказа по картине и данному началу с включение имени прилагательного;
- составление рассказа по опорным словам и данному плану;
- составление рассказа по предложенным темам «Прогулка в лес», «Летом на реке», «Лес осенью», «Катание на лыжах».
- сочинение по коллективно составленному плану на материале экскурсий, личных наблюдений, практической деятельности.

9. Подведение итога - написание диктанта – 65-70 слов (не более 8 слов в предложении).

Учёту подлежат все слова, в том числе и предлоги, союзы, частицы.

На каждом занятии по совершенствованию связной речинеобходимо выполнение учащимися следующих упражнений:

- расчленение сложных предложений на простые;
- составление сложных предложений из простых;
- переконструирование простых предложений в сложные;
- конструирование сложных предложений по союзному слову, по данному придаточному, главному предложению и т.д.

Тематическое планирование занятий логопедической коррекции

3 класс

№	Тема занятий	Количество часов
1	Обследование учащихся	4
2	Звуки речи.	1
3	Гласные и согласные звуки и буквы	1
4	Слово. Слог как часть слова	4
5	Предложение	4
6	Гласные звуки и буквы	1
7	Дифференциация а - я, у - ю, о - ё, ы - и, э – е	5
8	Осень	1
9	Согласные звуки и буквы	1
10	Согласные твердые и мягкие.	1
11	Согласные звонкие и глухие б-п, в-ф, г-к, д-т, ж-ш, з-с	6
12	Звук и буква Ж. Звук и буква З. Дифференциация Ж-З	1
13	Дифференциация Ш-С.	1
14	Звук и буква Ч. Дифференциация ч-ц, ч-с.	2
15	Звук и буква Щ. Дифференциация ч-щ, щ-с, ш-щ	3

16	Предлоги	3
17	Весна	1
18	Слова предметы.	1
19	Слова-признаки.	2
20	Составление рассказа-описания по опорным схемам	2
21	Составление рассказа по сюжетной картине	5
22	Составление рассказа по наблюдениям.	5
23	Работа с деформированным текстом	5
	Повторение. РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ УСТНОЙ РЕЧИ. - уметь восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам; -последовательное расположение предложений по смыслу; - коллективное изложение текстов изложений с последующей записью; - ответы на вопросы по картинке, по теме данной логопедом; (составление рассказов с использованием слов, включающих автоматизируемые или смешиваемые звуки); - Связное высказывание по плану в виде вопросов, по картинному плану (серии картинок).	4
		68

7. Материально-техническое обеспечение

Литература

1. Логопедия под редакцией Волковой – М.: «Просвещение», 1989 г.
2. Филичева Т.Г., Чевелёва Н.А., Чиркина Т. В. «Основы логопедии». – М.: «Просвещение», 1989 г.
3. Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.: «Владос», 1998 г.
5. Лалаева Р.И. «Устранение нарушений чтения у учащихся вспомогательной школы», - М.: «Просвещение», 1978 г.
6. Аксёнова А.К. «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе». – М.: «Владос»,1999 г.
7. Логопедия под ред. Волковой- М.: Просвещение,1989.
8. Р.И.Лалаева. Логопедическая работа в коррекционных классах.- М.: Владос, 1998.
9. Е.Ф.Рау, В.И. Рождественская. Исправление недостатков произношения у школьников.- М.: Просвещение, 1968.
10. Н.И. Садовникова. Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников.- М.: Просвещение ,1997.
11. А.К. Аксенова,Э.В.Якубовская. Дидактические игры на урока русского языка вспомогательной школы. - М.: Просвещение,1987.
12. И.Лопухина. Логопедия. 550 занимательных упражнений по развитию речи-М.: Аквариум, 1995.
13. Л.Н. Ефименкова. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. - М.: Просвещение, 1989.
14. З.А. Репина, В.И.Буйко. Уроки логопедии. - Екатеринбург, Литур, 1999.
15. Е.А. Пожиленко. Волшебный мир звуков и слов.- М.: Владос, 1999.

16. Л.Н. Ефименкова, Г.Г. Мисаренко. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. - М.: Просвещение, 1988.
17. М.Ф. Фомичева. Воспитание у детей правильного произношения. - М.: Просвещение, 1988.
18. Л.Г. Милостивенко «Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма у детей». Санкт-Петербург, 1995.
19. Р.Г. Бушлякова «Артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой». Санкт-Петербург, 2011.

Оборудование:

1. Зеркало для работы над артикуляцией.
2. Серия дидактических картинок.
3. Компьютер