

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Боханская средняя общеобразовательная школа № 2**

РАССМОТРЕНО:

на педагогическом совете
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ Боханской СОШ № 2
Л.Г. Ростовцева
Приказ от 31.08.2023 г. №12



**АДАптированная основная общеобразовательная
ПРОГРАММА ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)
(ВАРИАНТ 1)**

Муниципального общеобразовательного учреждения
Боханской средней общеобразовательной школы № 2
на 2023-2025 учебные годы

Бохан, 2023 г.

Содержание

| Разделы | | Стр. |
|----------------------------------|---|--------|
| 1 .Целевой раздел | | |
| 1.1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. | Цель реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | 3-4 |
| 1.3. | Принципы и подходы к формированию адаптированной основной образовательной программы образования общего образования обучающихся с умственной отсталостью | 4-6 |
| 1.4. | Общая характеристика адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | 7 |
| 1.5. | Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | 8-10 |
| 1.6. | Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | 10-11 |
| 1.7. | Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы. | 12-20 |
| 1.8. | Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы | 21-23 |
| 2. Содержательный раздел | | |
| 2.1 | Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области. | 24 |
| 2.2. | Программа формирования базовых учебных действий | 24-29 |
| 2.3 | Рабочая программа воспитания | 30-56 |
| 2.4. | Программа коррекционной работы | 57-69 |
| 3. Организационный раздел | | |
| 3.1 | Учебный план. | 70-72 |
| 3.2. | Календарный учебный график | 73-74 |
| 3.3 | План внеурочной деятельности | 75-77 |
| 3.4 | План воспитательной работы | 77-88 |
| 3.5 | Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | 88-114 |

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) (ВАРИАНТ 1)

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Определение и назначение адаптированной основной образовательной программы (АООП) начального общего образования обучающихся с УО (ИН)

1.1.1. Адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – это образовательная программа, адаптированная для обучения этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

1.1.2. Адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

1.2. Нормативно-правовую базу разработки АООП НОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599;

- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026)

- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» РФ от 10.07.2015г. №26.

Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 28 (Гигиенические нормативы).

1.2.Цель реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Цель реализации ФАООП УО (вариант 1) образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательной организацией АООП предусматривает решение следующих основных задач:

овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих соревнований;

участие педагогических работников, обучающихся, их родителей(законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

1.3. Принципы и подходы к формированию адаптированной основной образовательной программы образования общего образования обучающихся с умственной отсталостью

В основу разработки АООП НОО для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП НОО для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу АОП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены следующие принципы:

— принципы государственной политики РФ в области образования¹ (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

— принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

— принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико ориентированных задач;

— принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

— онтогенетический принцип;

— принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

— принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

— принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;

— принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

— принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

— принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

— принцип сотрудничества с семьей.

Структура АОП НОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АОП НОО образовательной организацией, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП образования;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов:

программу формирования базовых учебных действий;

программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;

программу коррекционной работы с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации АООП Организацией.

Организационный раздел включает:

учебный план;

календарный график;

план внеурочной деятельности;

программу внеурочной деятельности;

систему специальных условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Цель реализации АООП НОО обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной предусматривает решение следующих основных задач:

— овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

— формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

— достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

— выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

— участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

1.4. Общая характеристика адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

АОП НОО обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) создается с учетом их особых образовательных потребностей.

Организация обеспечивает требуемые для этой категории обучающихся условия обучения и воспитания. Одним из важнейших условий обучения ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними.

АОП НОО обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Обязательная часть АОП НОО для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет не менее 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 30% от общего объема АОП.

Сроки получения начального общего образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пролонгируются с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития данной категории обучающихся и определяются Стандартом. Нормативный срок освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет 5 лет (дополнительный первый класс). Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей. АОП начального общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) создается на основе Стандарта и при необходимости индивидуализируется. В МБОУ Боханской СОШ № 2 АОП НОО для детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуется в обычных классах совместно с другими обучающимися.

Организация первого дополнительного класса направлена на решение диагностико-пропедевтических задач:

1. выявить индивидуальные возможности каждого ребенка, особенности его психофизического развития, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками;
2. сформировать у обучающихся физическую, социально-личностную, коммуникативную и интеллектуальную готовность к освоению АОП;
3. сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;
4. обогатить знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра и др.).

1.5. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей.

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приводящий к качественным изменениям в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения,

позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посильно для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления и воображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего — представлений об окружающей действительности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных

занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении **эмоциональной** сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л. С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а так же решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «врастание» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохраненные стороны психики учащегося с умственной отсталостью, учитывающее зону ближайшего развития. Таким образом, педагогические условия, созданные в образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью, должны решать как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

1.6. Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

а) выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

- б) введение специальных учебных предметов и коррекционных курсов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира, целенаправленное формирование умений и навыков социально-бытовой ориентировки;
- в) опора на формирование и развитие познавательной деятельности и познавательных процессов, овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
- г) возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
- д) психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и другими обучающимися;
- е) раскрытие интересов и способностей обучающихся в разных видах практической и творческой деятельности с учетом структуры нарушения, индивидуальных особенностей;
- ж) психолого-педагогическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;
- з) постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

1.7. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной образовательной программы начального общего образования

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АОП НОО оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

Освоение обучающимися АОП НОО, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АОП НОО включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К *личностным* результатам освоения АОП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АОП НОО включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АОП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АОП (вариант 2).

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения в младших классах (IV класс):

Русский язык

Минимальный уровень:

различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;

деление слов на слоги для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

выделение из текста предложений на заданную тему;

участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

различение звуков и букв;

характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);

дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

деление текста на предложения;

выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Чтение (литературное чтение)

Минимальный уровень:

осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами;

пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;

участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений

Достаточный уровень:

чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;

определение основной мысли текста после предварительного его анализа;

чтение текста молча с выполнением заданий учителя;

определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;

чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;

выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

В предмет литературное чтение включен раздел речевая практика

Минимальный уровень:

формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;

участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;

выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;

участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;

ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;

понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;

выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;

активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;

высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;

участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;

составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

Математика

Минимальный уровень:

знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;

знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).

знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;

пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

определение времени по часам (одним способом);

решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;

решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;

знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);

различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;

счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;

откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;

знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию); различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;

знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);

знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;

определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;

решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;

краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;

знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;

вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

Мир природы и человека (окружающий мир)

Минимальный уровень:

представления о назначении объектов изучения;

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);

называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;

представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;

знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;

ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;

составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;

адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях;

адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;

развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;

знание отличительных существенных признаков групп объектов;

знание правил гигиены органов чувств;

знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;

соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;

выполнение доступных природоохранных действий;

готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

Изобразительное искусство

Минимальный уровень:

знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.;

знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»;

пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;

знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;

знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь и др.;

организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;

следование при выполнении работы инструкциям учителя; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);

рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;

применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;

ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;

адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;

узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

Достаточный уровень:

знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж и др.);

знание названий некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Городец, Хохлома и др.);

знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;

знание выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», объем и др.;

знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета и др.;

знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);

знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);

нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;

следование при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;

оценка результатов собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;

применение разных способов лепки;
рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта; рисование по воображению;
различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;
различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;
различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.

Музыка

Минимальный уровень:

определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений, предусмотренных Программой;

представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);

пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);

выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;

правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;

различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;

различение песни, танца, марша;

передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом);

определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);

владение элементарными представлениями о нотной грамоте.

Достаточный уровень:

самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание динамических оттенков (*форте-громко, пиано-тихо*);

представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка и др.);

представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);

пение хором с выполнением требований художественного исполнения;

ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;

исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно;

различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;

владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.

Физическая культура

Минимальный уровень:

представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством учителя;

знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;

выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;

представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд; подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;

ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;

взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя;

знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Достаточный уровень:

практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;

самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики;

владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);

выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.;

подача и выполнение строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений.

совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;

оказание посильной помощи и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;

знание спортивных традиций своего народа и других народов;

знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;

знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя;

знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;

соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Ручной труд (технология)

Минимальный уровень:

знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);

знание видов трудовых работ;

знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;

анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;

пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;

составление стандартного плана работы по пунктам;

владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;

использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);

выполнение несложного ремонта одежды.

Достаточный уровень:

знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;

знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;

знание видов художественных ремесел;

нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;

знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;

осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;

отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов;

использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;

выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

1.3. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АОП НОО призвана решить следующие задачи:

закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АОП НОО, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;

предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;

позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

2) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АОП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге,

составляют основу этих результатов. При этом некоторые личностные результаты могут быть оценены исключительно качественно.

На основании применения метода экспертной оценки (процедура оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов) осуществляется всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями.

Состав экспертной группы определяется общеобразовательной организацией и включает учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогических работников, медицинского работника, которые хорошо знают обучающихся. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ

изменений в поведении обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах. Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц:

Обаллов - нет фиксируемой динамики;

1 балл - минимальная динамика;

2 балла - удовлетворительная динамика;

3 балла - значительная динамика.

Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции обучающегося. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум.

На основе требований, сформулированных в Стандарте, Организация разрабатывает программу оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, которая утверждается локальными актами организации. Программа оценки включает:

а) полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции обучающихся. Перечень этих результатов может быть самостоятельно расширен общеобразовательной организацией;

б) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата.

в) систему бальной оценки результатов;

г) документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося (например, Карта индивидуальных достижений обучающегося) и результаты всего класса (например, "Журнал итоговых достижений обучающихся ___ класса");

д) материалы для проведения процедуры оценки личностных и результатов.

е) локальные акты Организации, регламентирующие все вопросы проведения оценки результатов.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценку предметных результатов целесообразно начинать со второго полугодия II-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Во время обучения в первом подготовительном (I¹-м) и I-м классах, а также в течение первого полугодия II-го класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку.

Результаты овладения АОП НОО выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» — от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале. При оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося.

Оценка результатов деятельности общеобразовательной организации осуществляется в ходе ее аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АОП.

2. Содержательный раздел

2.1. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

Содержание отдельных программ учебных предметов, коррекционных курсов представлено в рабочих программах педагогов. Рабочие программы педагогов представлены на сайте МБОУ Боханской СОШ № 2: <https://sh2-boxan-r138.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/?type1891=18>

2.2. Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее — программа формирования БУД, Программа) реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП НОО. Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Основная цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения школе.

Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции базовых учебных действий:

обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;

реализация преимущественности обучения на всех ступенях образования;

формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;

обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

I (I¹)-IV классы

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Характеристика базовых учебных действий

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению

социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

читать; писать; выполнять арифметические действия;

наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов (1-4 классы)

| Личностные учебные действия | |
|--|---------------------------------|
| -осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами; | Все предметы учебного плана |
| -гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; | Русский язык, чтение |
| | Мир природы и человека |
| | Физическая культура |
| | Трудовое обучение (Ручной труд) |
| -адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; | Русский язык |
| | Чтение |
| | Музыка |
| -уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; | Русский язык |
| | Чтение |
| | Ручной труд |
| -активно включаться в общепользную социальную деятельность; | Ручной труд |
| | Природоведение |
| - осознанно относиться к выбору профессии; | Мир природы и человека |
| | Ручной труд |
| -бережно относиться к культурно- историческому наследию родного края и страны; | Русский язык |
| | Чтение |
| | Мир природы и человека |
| -понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе; | Русский язык |
| | Чтение |
| | Мир природы и человека |
| -соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе. | Мир природы и человека |
| | Трудовое обучение |
| Коммуникативные учебные действия | |
| -вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); | Русский язык |
| | Чтение |
| -слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, | Русский язык |
| | Чтение |

| | |
|---|--|
| аргументировать свою позицию; | |
| | Мир природы и человека |
| -дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый- незнакомый) | Русский язык Чтение Мир природы и человека |
| -использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; | Русский язык Чтение Мир природы и человека |
| -использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные. | Русский язык Чтение |
| | Математика |
| Регулятивные учебные действия | |
| -принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач коллективный поиск средств их осуществления. | Все предметы учебного плана |
| Познавательные учебные действия | |
| -дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; | Русский язык Чтение Математика Мир природы и человека |
| - использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно- следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач | Изобразительное искусство Музыка Физическая культура Труд |
| -использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. | |

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия можно использовать, например, следующую систему оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. В соответствии с требованиями Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Организация самостоятельно определяет содержание и процедуру оценки БУД

2.3. Рабочая программа воспитания

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания обучающихся с легкой и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получающих общее образование (далее – Программа (Вариант 1)) является обязательной частью адаптированной основной образовательной программы общего образования детей с легкой и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) МБОУ Боханской СОШ №2

Рабочая программа воспитания МБОУ Боханской СОШ №2 разработана: на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р); на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"

стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального основного образования"(Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"(Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22)

Программа воспитания обучающихся с легкой и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 (далее ФГОС УО).

Программа согласуется с Примерной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций (утв. решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22), разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» и опирается на программные материалы по разработке программ воспитания обучающихся с ОВЗ, подготовленные ФГБОУ ВО "Московский педагогический государственный университет" по заказу Минпросвещения России.

Назначение Программы воспитания обучающихся с легкой и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) – поддержка и развитие воспитательной работы в МБОУ Боханской СОШ №2 помощь педагогическим работникам в систематизации воспитательной

деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей. Программа (Вариант 1) реализуется в тесной взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности, в том числе с привлечением ресурсов дополнительного образования, а именно адаптированных дополнительных общеразвивающих программ.

Программа направлена на приобщение обучающихся с легкой и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к общей культуре, на разностороннее развитие их личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями, к российским традиционным духовным ценностям, ценностям своей этнической группы, освоение правил и норм поведения, принятых в российском обществе; освоение истории России и родного края; формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся с легкой и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей в части воспитания.

Программа воспитания обучающихся с легкой и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) ориентирует педагогические коллективы на совместную работу, на создание и развитие внутришкольных детско - взрослых сообществ, поддерживает традиционную для отечественной сферы образования нравственную, гуманистическую основу, приоритет воспитательных задач, а именно: развитие жизненной компетенции обучающихся, всестороннее развитие личности с целью социализации, интеграции в общество.

Рабочая программа воспитания обучающихся с легкой и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) призвана помочь обучающимся легкой и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) максимально раскрыть личностный потенциал с опорой на признанные общечеловеческие ценности и смыслы; быть готовыми к активному диалогу с социумом с учетом взаимного уважения и разделенной ответственности; проявлять максимально возможную самостоятельность в поступках, суждениях, частной и общественной жизни. Рабочая программа воспитания обучающихся с легкой и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) призвана создавать организационно-педагогические условия для достижения личностных образовательных результатов обучающихся, указанных во ФГОС УО:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Программа воспитания обучающихся с легкой и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) МБОУ Боханской СОШ №2 включает в себя разделы: целевой, содержательный, организационный.

В Приложении к Программе воспитания обучающихся с легкой и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) приведен ежегодный календарный план воспитательной работы, являющийся ее обязательным компонентом. Календарный план разрабатывается и обновляется каждый учебный год.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в МБОУ Боханской СОШ №2 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся.

Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся с легкой и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) связан с особыми образовательными потребностями обучающихся в части воспитания, обусловленными ограниченными возможностями здоровья.

Цель и задачи воспитания обучающихся с легкой и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Базовые ценности нашего общества – семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В связи с особыми потребностями обучающихся, обусловленных состоянием здоровья, принадлежностью к соответствующей нозологической группе из общей цели воспитания учреждения выделяется целевой приоритет для воспитания обучающихся с легкой и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ Боханская СОШ №2. Целевым приоритетом является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Задачи воспитания обучающихся с легкой и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в МБОУ Боханской СОШ №2: усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний), развитие позитивного отношения обучающихся к базовым ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений), приобретение обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел); достижение личностных результатов освоения адаптированной общеобразовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания обучающихся с легкой и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализуется в единстве коррекционно-развивающей, учебной и воспитательной деятельности по следующим направлениям:

духовно-нравственное воспитание, которое включает перечень планируемых социальных компетенций, моделей поведения обучающихся с ОВЗ; ценностное отношение к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми;

физическое воспитание, которое направлено на формирование культуры здоровьесбережения, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, в том числе чрезвычайных ситуациях; на сохранение собственного здоровья как ресурса выполнения лично и общественно значимых задач, реализации жизненных целей;

трудовое воспитание, которое предполагает воспитание уважения к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального становления и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

гражданское воспитание, которое направлено на формирование российской гражданской идентичности и правовой и политической культуры; ценностное отношение к своему отечеству, своей малой и большой Родине, историю и культуру которой необходимо знать, уважать и сохранять;

патриотическое воспитание, которое направлено на формирование ценностного отношения к Родине, родному краю, своему народу, уважение к народам России; к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и детям; российской культурной идентичности;

эстетическое воспитание, которое предполагает формирование представлений о мировой и отечественной культуре как духовного богатства общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

формирование экологической культуры, которое предполагает формирование бережно-ответственного отношения к окружающей среде и природе; ценностное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

ценности научного познания, которое предполагает воспитание стремления к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.

Целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся с легкой и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Требования к личностным результатам освоения обучающимися с легкой и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированных основных образовательных программ общего образования указаны в соответствующем Федеральном государственном образовательном стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с требованиями АООП обучающихся с легкой и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1), ориентированных на особые образовательные потребности в части воспитания школьников соответствующей нозологической группы, целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся с легкой и умеренной умственной отсталостью сформулированы единые по освоению всех этапов общего образования обучающихся с легкой и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1):

I этап — 1-4 классы;

II этап — 5-9 классы

Целевые ориентиры указываются в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства и согласуются с программой духовно-нравственного развития и формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, являющимися частью АООП обучающихся с легкой и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1).

та 1. Перечень целевых ориентиров результатов воспитания обучающихся с легкой и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

| Целевые ориентиры |
|---|
| Гражданско-патриотическое воспитание |
| <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p> |
| Духовно-нравственное воспитание |
| <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающих старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов,</p> |

| |
|---|
| <p>вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> |
| <p>Эстетическое воспитание</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p> |
| <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p> |
| <p>Трудовое воспитание</p> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> |
| <p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p> |
| <p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p> |

Раздел II. Содержательный

2.1. Уклад школы

МБОУ Боханская СОШ №2 является средней общеобразовательной школой. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МБОУ Боханская СОШ №2 (далее – школа) - это сельская школа, имеются культурные центры, спортивная школа, ДДТ и школа искусств. Социокультурная среда поселка более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Любой обучающийся школы воспринимает окружающую его природу как естественную среду собственного обитания. К тому же в школе имеется музей, в котором можно познакомиться с историей и бытом нашего села.

МБОУ Боханская СОШ №2 - это образовательное учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Многие педагоги школы родились в нашем поселке, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В сентябре 2022 года МБОУ Боханская СОШ №2 В рамках регионального проекта «Современная школа», национального проекта «Образования» был создан центр образования естественно - научной и технологической направленности **«Точка роста»**. **Оборудованы и оснащены кабинеты** предметных областей «Химия», «Биология» «Физика». Центр призван обеспечить повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования. Центр «Точка роста» является частью образовательной среды общеобразовательной организации, на базе которой осуществляется:

- Преподавание учебных предметов из предметных областей «Естественно-научные предметы», «Естественные науки», «Математика и информатика», «Технология»;
- Проведение курсов по выбору обучающихся на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- Внеурочная деятельность для поддержки изучения предметов естественно-научной и технологической направленностей;
- Дополнительное образование детей по программам естественно-научной и технической направленностей;
- Проведение внеклассных мероприятий для обучающихся, в том числе конкурсов, интеллектуальных и творческих состязаний, олимпиад;
- Организация образовательных мероприятий для детей и педагогов из других образовательных организаций, а также поддержка и взаимодействие с другими общеобразовательными организациями.

В школе имеется музей «Наследие», который включен в реестр школьных музеев Иркутской области. Руководителем музея является учитель истории. Экспонаты музея представлены различными старинными предметами быта сельских жителей, книгами, фотографиями, выставочными стендами и др. В разное время все эти экспонаты были

бесвозмездно принесены местными жителями. При музее работает кружок «Музейное дело», который проводит экскурсии для школьников и гостей школы.

Особенностью школы является присвоенный ей статус муниципальной опорной методической площадки по выявлению и развитию одаренных детей.

С 2021 года на базе школы работает школьный спортивный клуб «Буревестник», которое является одним из основных направлений развития спортивно-оздоровительной деятельности во внеурочное время в школе в рамках реализации ФГОС и дополнительного образования.

В 2021 году школе был присвоен статус муниципальной инновационной площадки по Инновационному проекту профориентационной социализации школьников «В будущее с уверенностью»

В 2022 году на базе школы создан и работает школьный театр «Радуга», который включен во Всероссийский реестр школьных театров.

В рамках сетевого взаимодействия 1 сентября 2022 года на базе Боханского педагогического колледжа имени Д. Банзарова для обучающихся 8-9 классов МБОУ Боханской СОШ №2, открыт психолого-педагогический класс.

На протяжении 12 лет на базе школы работает спортивно-патриотический клуб «Барс», основным направлением которого является развитие патриотизма и гражданственности у подрастающего поколения.

В МБОУ Боханской СОШ №2 на конец 2022-2023 учебного года обучалось 242 обучающийся из 170 семей. Из полных: 123 семьи (72,3%), неполных 47 семей (27,6%), многодетных: 63 семьи (37%), малообеспеченных 105 семей (62%), опекаемых 6 семей (3%).

В школе обучаются дети 293 родителей, находящихся в разных социальных статусах.

- 141 родитель, что составляет 48,1 % от общего числа, являются работниками бюджетной сферы
- 94 родителей (32%) являются рабочими;
- 2 (1%) – частные предприниматели,
- 5 (1,7%) – пенсионеры
- 51 (17,4%) - родитель не имеет постоянного места работы.

Данные свидетельствуют о том, что микросоциум школы является неоднородным. Объясняется это тем, что общеобразовательное учреждение расположено в микрорайоне, где проживает население разного социального статуса. Также данные социального паспорта свидетельствуют о том, что в школе есть определенное количество семей, которые не могут оказывать положительное воспитательное воздействие на ребёнка вследствие асоциального образа жизни (употребление алкоголя). Более трети родителей является безработными, что неблагоприятно сказывается на материальном положении семей.

По социальному статусу из 170 семей 105 (45%) семьи относятся к категории малообеспеченных, неполных семей – 47 (16%), многодетных – 63 (37%). Показатель малообеспеченных семей стал выше прошлогоднего на 32 семьи, что объясняется сложившимися социально- экономическими условиями в нашей стране

Процесс воспитания в МБОУ Боханской СОШ №2 ориентирован на интеграцию урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования через создание событийного пространства в детско-взрослой среде. В школе сложилась система традиционных школьных событий, в которую включены не только обучающиеся, их семьи

и педагогические работники, но и социальные партнеры. Создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в этих совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В последнее время в обществе, семье, школе пришло понимание, что без возрождения духовности, основанной на наших православных корнях, невозможно процветание и дальнейшее развитие России. История нашей школы уникальна, в 2023 году юбилейная дата со дня основания – 65 лет. Мы храним память о тех замечательных людях, которые, когда-либо учились и работали в нашем учебном заведении на протяжении всех лет.

Настоящая программа содержит теоретические положения и план работы основанные на практических наработках ОО по формированию целостной воспитательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития школьника, определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). При этом обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям:

Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

-организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;

-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

-побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;

-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр «Умники и умницы», викторины, тестирование кейсы, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

Олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. Учебно-развлекательные мероприятия (конкурс- игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.

-организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время». У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

2.2. Модуль « Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

-формирование в кружках, секциях, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами;

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

– патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

– духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;

– интеллектуальной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

– художественной, оздоровительной и спортивной направленности.

Информационно-просветительская деятельность. Курс внеурочной деятельности: «Разговор о важном». Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Интеллектуальная и проектно-исследовательская деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Литературная гостиная», «По страницам истории», «История Боханского района», «Увлекательная физика», «Математика в числах», «Занимательное обществознание», «Занимательный английский язык», «Химия – легко и просто», «Загадки русского языка», «Школа грамотного читателя».

Художественно-эстетическая деятельность предполагает привитие эстетических ценностей, развитие эмоциональной сферы, творческих способностей, чувства прекрасного.

Курсы внеурочной деятельности: «Веселые нотки», «Танцевальный»

Туристско-краеведческая деятельность. Курс внеурочной деятельности «Музейное дело», направленный на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Вводится для привития детям привычек здорового образа жизни, их гармоничного психофизического развития, формирования мотивации к сохранению здоровья. Методами реализации выступают ведение просветительской работы, информирование о полезных и вредных привычках, приобщение школьников к физической активности в разных ее проявлениях.

Курс внеурочной деятельности: «Спортивная гимнастика», «Баскетбол»

Дополнительное образование в МБОУ МБОУ Боханской СОШ №2 организовано через работу объединений дополнительного образования в рамках организации деятельности Центра «Точка роста», школьного спортивного клуба «Буревестник».

• **Центр образования «Точка роста»:**

- *естественнонаучное направление:* «Калейдоскоп наук»

- *техническое направление:* «Робототехника», «Энергия в каждой капле», «Моделирование с элементами конструирования»;

- *художественное направление:* «Очумелые ручки»;

- *физкультурно-спортивное направление:* «Баскетбол»;

Школьный спортивный клуб «Буревестник» спортивно-оздоровительной направленности – «Баскетбол», «Подвижные игры», «Теннис», «Легкая атлетика».

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

–внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям (*конференции, фестивали, творческие конкурсы*);

–организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

–литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий);

–выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

–внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

2.3. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя - изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в поселке, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Немаловажное значение имеет:

- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», ежегодный день здоровья.;

- становление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела по параллелям);

- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;

- создание ситуации выбора и успеха. Формированию и развитию коллектива класса способствуют:

- составление социального паспорта класса
- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива),
- составление карты интересов и увлечений обучающихся;
- деловая игра «Выборы актива класса» на этапе коллективного планирования;
- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно - деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться».

Классное руководство подразумевает и индивидуальную работу с обучающимися класса:

- со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью обучающихся класса;
- с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;
- с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением;
- заполнение с учащимися «портфолио» с занесением «личных достижений» учащихся класса;
- участие в общешкольном конкурсе «Класс года»;
- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение
- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность в классе.

Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с учителями предметниками.

2.4. Модуль «Работа с родителями/законными представителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы;
- формирование банка данных семей;
- индивидуальные беседы;
- заседания Совета профилактики;
- совещания при директоре;
- совместные мероприятия с КДН и ПДН;

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями - Веселые старты, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а так же по вопросам здоровьесбережения детей и подростков;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.5. Модуль «Самоуправление».

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» в МБОУ Боханской СОШ №2 заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Участие в самоуправлении даёт подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Детское самоуправление в школе осуществляется через:

На уровне школы:

Воспитательный потенциал ученического самоуправления в МБОУ Боханской СОШ №2 реализуется при помощи Президентского совета школы «Большая семерка». Выборы президента по положению проводятся не реже 1 раза в 2 года.

Президент школы избирается в результате деловой игры «Выборы», на основе программы кандидата в президенты, выборы являются альтернативными и свободными. По итогам выборов 2022 года победу одержал ученик 11 класса Безотечество Антон.

Органом Президентского совета является кабинет министров. Для оказания педагогической помощи в состав совета входят советник директора по воспитанию и педагог-организатор.

Президентский совет школы принимает активное участие в следующих мероприятиях и делах школы:

- Проверка ведения дневников обучающихся.
- «День учителя», концерт и самоуправление в школе.

школьников, который в формате ярких видео выпусков рассказывает детям о самых важных и интересных профессиях.

С целью получения знаний о мире профессий, развития творческих способностей и любознательности детей, развития интереса и любви к художественному слову, отечественной литературы, для обучающихся 1-4 классов проходит школьный конкурс стихов «Кем я буду- сам не знаю, но порою я мечтаю»

Проведение таких мероприятий воспитывает чувство любви к труду, помогает расширить и конкретизировать представления детей о профессиях.

Классными руководителями проводятся профориентационные классные часы: «Путь в профессию начинается в школе», «Моя мечта о будущей профессии», «Все профессии важны, все профессии нужны» Данные мероприятия направлены на формирование позитивного отношения к труду, к профессиональному росту, побуждению детей к поиску информации о профессиях, к осознанному профессиональному выбору. Учителя в ходе проведения классных часов используют различные методы: мини-лекции, групповые работы, проблемные ситуации, проведение тестирования.

2.7. Модуль «Ключевые школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашей школы выделяются тематические периоды традиционных дел. Главные дела являются понятными, лично значимыми, главное, в празднике - своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка.

На внешкольном уровне:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: акция «Ветеран живет рядом», операция «Забота», экологические акции «Чистый поселок», акции «Георгиевская лента», «Бессмертный полк»:

- проводимые для жителей села и организуемые совместно с поселковым советом (администрацией сельского поселения), семьями учащихся спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: Мероприятия здорового образа жизни, «Лапта», «Семейный биатлон», соревнования по хоккею с мячом»

На школьном уровне:

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- **День Знаний**, как творческое открытие нового учебного года, где происходит знакомство первоклассников и ребят, прибывших в новом учебном году в школу, с образовательной организацией.
- **Последний звонок.** Каждый год – это неповторимое событие, которое позволяет всем участникам образовательного процесса осознать важность преемственности

«поколений» не только учащимися выпускных классов, но и младшими школьниками. Последние звонки в нашей школе всегда неповторимы, в полной мере демонстрируют все таланты наших выпускников, так как целиком и полностью весь сюжет праздника придумывается самими ребятами и ими же реализуется.

- **День учителя.** Ежегодно обучающиеся демонстрируют уважительные отношения к учителю, труду педагога через поздравление, творческих концертов. Данное мероприятие формирует доброжелательное отношение между обучающимися и педагогами, развитие творческих способностей учащихся.
- **Праздник «8 Марта».** Традиционно обучающиеся совместно с педагогами создают праздничное настроение, которая помогает обучающимся в раскрытии их способностей, учиться преодолевать застенчивость, обретать уверенность в себе, продолжать выразительно и эмоционально читать стихи, участвовать в сценках, играх. Работать над сплочением коллектива.
- **Празднование Дня Победы** в школе организуется в разных формах: участие в митинге, в торжественном параде, смотр военной песни и строя «Статен и строен – уважения достоин». Совместно с родителями школьники являются участниками всероссийского шествия «Полк бессмертных». Такое общешкольное дело будет способствовать формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

На уровне классов:

- **выбор и делегирование** представителей классов в общешкольный Совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- **участие** школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- **проведение** в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- **вовлечение по возможности** каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- **индивидуальная помощь ребенку** (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- **наблюдение за поведением ребенка** в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости **коррекция поведения ребенка** через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.8. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий реализуются через:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, театры, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

– оформление внешнего вида здания, фасада, рекреации общеобразовательной организации государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства;

– организацию и проведение церемоний вноса (выноса) государственного флага Российской Федерации;

– организацию в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности исполнение гимна Российской Федерации;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе парты героя;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями

2.10. Модуль Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

–участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

Школа работает в тесном взаимодействии с родительской общественностью и социальными партнерами:

Дополнительное образование помогают реализовать МБУ ДО «Боханская ДЮСШ», МБУ ДО Боханский Дом детского творчества.

Работа по профессиональному ориентированию ведется с помощью ГБПОУ «Боханский аграрный техникум» и Боханский Педагогический колледж им. Д. Банзарова, ОГКУ ЦЗН Боханского района.

Различные общешкольные дела и мероприятия помогают организовать Администрация МО «Бохан», МБУК «СКЦ МО «Бохан» поселка Северный, МБДОУ «Боханский детский сад №2».

Модуль «Профилактика и безопасность» реализуется с помощью специалистов и работников ОГБУЗ «Боханская РБ», ГИБДД МО МВД России Боханский, МВД России Боханский, ОГБУСО «КЦСОН Боханского района, ПДН, КДН.

2.11. Модуль «Профилактика и безопасность»

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой. Пожалуй, нет ничего другого в мире, чтобы мы теряли с такой беспечностью и легкостью, как собственное здоровье. Данные официальной статистики и результаты специальных научных исследований свидетельствуют о том, что в последние годы для подростков стали характерны не только широкая распространенность вредных привычек, но и более раннее приобщение к ним. В современной, быстро меняющейся экологической обстановке в России, возможности распространения среди подростков образа жизни сопряженного с риском для здоровья, становятся все более широкими.

Опыт показывает, что большинство подростков испытывают потребность в обсуждении различных проблем здоровья и информации, касающейся личной безопасности. Поэтому одной из форм работы по профилактике вредных привычек и приобщению детей к здоровому образу жизни является просвещение. Подросткам необходима информация квалифицированных специалистов по интересующим их вопросам.

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, является формирование у обучающихся МБОУ Боханской СОШ №2 ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность МБОУ Боханской СОШ №2 по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, обеспечения первичных мер формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько направлений:

- организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса.

-разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска»;

Проблема первичной профилактики в школе – одна из основных, так как молодые люди должны успешно строить отношения с окружающим миром, решать проблемы, реализовывать возникающие потребности за счет собственных знаний и умений. И тут задачи профилактики полностью совпадают с собственно задачами воспитания. Помогая юному человеку осознавать ответственность за сохранность своего здоровья, выбор собственного будущего, приобретать умения решать личные и социальные проблемы, педагог защищает его и готовит к будущей осознанно самостоятельной жизни.

Профилактическая работа в школе должна быть системной, продолжительной, комплексной и включать в себя разнообразные формы и методы работы. Именно поэтому в школе была разработана комплексная профилактическая программа «В будущее с уверенностью», которая сопровождает процесс становления и развития личности школьника и охватывает весь период обучения ребенка в школе.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- Проведение единых областных профилактических недель по методическим рекомендациям ГКУ «Центра профилактики, реабилитации и коррекции»:

- Педагогами ведется ежемесячный мониторинг и отчет по работе с семьями СОП и обучающимися состоящими на профилактических учетах.

- Проводятся общешкольные и классные собрания родителей по профилактике социально-негативных явлений среди несовершеннолетних.

Педагогами-психологами школы проводятся исследования, мониторинг рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

В начале учебного года педагогами –психологами школы проводится психологическая диагностика детей по профилактике и выявлению жестокого обращения с детьми, применения к ним физического, психического и сексуального насилия.

Проводится анкетирование для родителей и законных представителей по выявлению внутрисемейных проблем в детско-родительских отношениях.

Ознакомление в начале учебного года педагогического коллектива школы и использование в работе «Примерного алгоритма действий педагогических работников в случае выявления признаков, свидетельствующих о суицидальной угрозе»

В сентябре-октябре ежегодно все обучающиеся достигшие 14 лет проходят социально-психологическое тестирование от ГКУ «Центра профилактики, реабилитации и коррекции» для выявления обучающихся, находящихся в «группе риска». Результаты социально-психологического тестирования используются педагогом-психологом и социальным педагогом в качестве одного из диагностических компонентов воспитательной деятельности школы и обучающимся оказывается своевременная адресная психолого-педагогическую помощь.

Ежегодно обучающиеся школы проходят профилактический медицинский осмотр с помощью специалистов ОГБУЗ «Боханская районная больница».

Ведется коррекционно-воспитательная работа с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов,

конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

Организация внеурочной занятости и досуга обучающихся с помощью различных кружков и секций.

На внешнем уровне:

- встречи с представителями органов профилактики, проведение профилактических бесед, тренингов;
- беседы с инспектором ГИБДД, МЧС, региональным специалистом по негативным проявлениям среди несовершеннолетних по вопросам профилактики;
- участие в муниципальных соревнованиях: по правилам дорожного движения «Безопасное колесо», по стрельбе из пневматической винтовки «Армейский экспресс», посвященный Дню Защитника Отечества

На школьном уровне:

- разработка и проведение месяца воинской доблести в школе, «Уроки мужества»;
- тематические мероприятия, приуроченные к празднику «День Защитника Отечества»
- тематические мероприятия, приуроченные к памятной дате «День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества»;
- профилактические мероприятия по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности (комплекс мероприятий);
- проведение профилактических мероприятий, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная работа с подростками, профилактические акции.

2.12. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

- рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

Действующее на базе школы детского общественного объединения - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях (ст. 5).

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодежи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом "О российском движении детей и молодежи" от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «**Орлята России**» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «**Орлята России**» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: *День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.*

Раздел III. Организация воспитательной деятельности

Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

–обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и

средства обучения;

–наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

–взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;

–учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Педагог является всегда главным для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе методических объединений представление опыта работы школы;

С 2022г в школе введена должность Советника директора по воспитательной работе по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое **воспитание** граждан РФ».

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видеоуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе

Создание рабочей программы воспитания на 2023-2025 г. с приложением плана воспитательной работы школы на три уровня образования НОО, ООО, СОО.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ ОО

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В настоящее время в МБОУ Боханской СОШ №2, получает образование 1 ребенок с ОВЗ и 1 ребенок инвалид. Дети ОВЗ и инвалиды получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов.

Для каждой нозологической группы разработаны адаптированные основные образовательные программы, представленные на сайте школы: <http://bohanschool2.ucoz.ru/>

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия. В МБОУ Боханская СОШ №2 созданы следующие условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами:

- Школа реализует адаптированные образовательные программы начального общего и основного общего образования для учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

- Прием детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании рекомендаций ПМПК;

- По медицинским и социально-педагогическим показаниям и на основании заявления родителей (законных представителей) учащихся организуется индивидуальное обучение на дому;

- Вопросы деятельности образовательного учреждения общего типа, касающиеся

организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, регламентированы Уставом и локальными актами образовательного учреждения;

В целях обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья в полном объеме образовательных программ, а также коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в школе работает педагог-психолог, учитель-логопед и тьютор.

Для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении проводится информационно-просветительская, разъяснительная работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса – учащимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками;

Для эффективного включения детей-инвалидов в образовательный процесс все педагоги прошли курсы повышения квалификации по вопросам организации обучения детей с ОВЗ.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

С 2009 года в школе проводится общешкольный конкурс «Рейтинг обучающихся».

Рейтинг это мониторинг участия обучающихся в конкурсах, НПК, олимпиадах, спортивных мероприятиях. По итогам общешкольного рейтинга выявляются лидеры среди обучающихся учебного года. Десять обучающихся, лидеров по итогам общешкольного рейтинга, на последнем звонке награждаются грамотами и денежными премиями из фонда учителей, которые являются выпускниками Боханской школы № 2 и работают в ее стенах

– в школе разработано и действует положение о награждениях, все награды фиксируется приказами школы.

- в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители учителя;

- в школе практикуются индивидуальные и коллективные поощрения (конкурс «Лучший классный руководитель», «Класс года» во всех уровнях образования)

3.5 ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Ожидаемые конечные результаты

1. Совершенствование статуса конкурентноспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.
2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.
3. Совершенствование системы социально–педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.
4. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

2.4. Программа коррекционной работы

Пояснительная записка

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, а также с учетом опыта работы школы по данной проблематике.

Одной из важнейших задач основной школы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования является обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, детей с ограниченными возможностями здоровья, учет образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Программа коррекционной работы МБОУ БСОШ № 2 предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности учащихся с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, предусматривает различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это обучение в общеобразовательном классе по общей образовательной программе основного общего образования и по индивидуальной программе, а также с использованием надомной формы обучения. Варьируется степень участия специалистов сопровождения и организационные формы работы.

Программа коррекционной работы МБОУ БСОШ № 2 ориентирована на учащихся, имеющих:

- коммуникативные проблемы;
- эмоциональные нарушения поведения;
- низкую познавательную и учебную мотивацию;
- негативные тенденции личностного развития, дезадаптацию в школе;
- неуспеваемость.

Цели программы:

- оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки учащихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);
- осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ основного общего образования, дополнительных образовательных программ.

Задачи программы:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;
- определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

-осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и медицинской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии.

- обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получение дополнительных образовательных коррекционных услуг;

- формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;

- расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;

- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;

- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- *Преемственность.* Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых учащимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования.

- *Соблюдение интересов учащихся.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему учащегося с максимальной пользой и в интересах учащегося.

- *Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений учащихся с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем учащегося; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

- *Непрерывность.* Принцип гарантирует учащемуся и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

- *Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования учащимися, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

- *Рекомендательный характер оказания помощи.* Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Направления работы по реализации программы:

Программа коррекционной работы на ступени основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие ее основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

— *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление учащихся с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

— *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях школы; способствует формированию универсальных учебных действий у учащихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

— *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

— *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

— преобладающей по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья на данной ступени общего образования;

— обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья;

— способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей);

— способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

1. При переводе учащихся с ограниченными возможностями здоровья на ступень основного общего образования проводится анализ заключений специалистов различного профиля и социальных партнеров образовательного учреждения.

2. Проводится собеседование со специалистами школы (учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, учителя предметники, классный руководитель и др.) с целью учета особенностей развития детей и выявления особых образовательных потребностей обучающихся.
3. Проводится анализ результатов коррекционной работы и динамики развития учащихся с ОВЗ на предыдущем этапе обучения (в начальной школе).

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с трудностями в обучении.

1. При переводе учащихся с ОВЗ на ступень основного общего образования формируется списочный состав специальных (коррекционных) групп детей с ОВЗ, с выявленными логопедическими и психологическими трудностями, учащихся, имеющих трудности в усвоении учебной программы.
2. Разрабатываются (корректируются) рабочие программы, программы индивидуального обучения по всем предметам, входящим в учебный план.
3. Для детей, обучающихся по индивидуальной программе, а также с использованием индивидуальной формы обучения назначаются учителя предметники, которые также планируют учебно-воспитательную работу с учетом полученной на предыдущем этапе информации.
4. Составляются программы для проведения коррекционных занятий. Планируется и продолжается взаимодействие с социальными партнерами школы.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

1. В течение года все специалисты, работающие с учащимися, имеющими ограниченные возможности здоровья, проводят диагностические процедуры, которые показывают динамику развития каждого ребенка, с учетом созданных условий.
2. Осуществляется оценка и корректировка программ с учетом эффективности проводимых мероприятий.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с трудностями в обучении, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

1. По результатам диагностики в адаптационный период при переходе на ступень основного общего образования, а также с учетом результатов работы на ступени начального общего образования, специалистами предлагаются рекомендации учителям по коррекции индивидуальных образовательных программ, планов работы, рабочих программ, предметов, дисциплин.
2. Принимаются управленческие решения для коррекции недостатков в учебной деятельности.

Механизм реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное *взаимодействие специалистов образовательного учреждения*, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Данный механизм реализуется в образовательном учреждении через коррекционно-развивающую службу, которая включает четыре группы:

- административная группа состоит из представителей администрации школы, которая осуществляет контрольно-диагностическую деятельность, координирует, регулирует работу всех групп;
- социально-педагогическая группа состоит из учителей ступени начального общего образования, учителей-предметников, педагогов дополнительного образования, которые осуществляют учебно-воспитательный процесс и социального педагога, которые оказывают помощь в проблемных ситуациях;
- профилактическая группа состоит из учителей физкультуры, учителя музыки, осуществляющих профилактическую работу по сохранению здоровья обучающихся;
- психологическая группа состоит из психолога, классных руководителей, учителя-логопеда, которые осуществляют диагностическую работу, вырабатывают совместные рекомендации относительно направленности коррекционной работы.

Такое взаимодействие обеспечивает:

- комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, занятия в первую смену, посещение кружков и секций, культурно-оздоровительных центров города, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях).

| Задачи (направления деятельности) | Планируемые результаты | Виды и формы деятельности, мероприятия | Сроки (периодичность в течение года) | Ответственные |
|--|---------------------------|--|---|---------------|
| Медико-педагогическая диагностика | | | | |
| Определить | Выявление | Изучение истории | Сентябрь | Классный |

| | | | | |
|--|--|--|--------------------|--|
| состояние физического и психического здоровья детей. | состояния физического и психического здоровья детей. | развития ребенка, беседа с родителями, изучение медицинских карт, наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся. | В течение года | руководитель, педагог-психолог, учитель-логопед |
| Психолого-педагогическая диагностика | | | | |
| Диагностика при переходе обучения в среднее звено для выявления группы «риска». Обследование актуального уровня психического и речевого развития | Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи. | Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с ребенком, родителями, педагогами | Сентябрь, октябрь | Классный руководитель, Педагог-Психолог, Учитель-логопед |
| Углубленная диагностика детей с ОВЗ | Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, на основании результатов работы на этапе начального образования. | Диагностирование. Заполнение диагностических документов специалистами (Речевые карты, индивидуальные психодиагностические карты, протокола обследования). Обследование на ТПМПк. | Сентябрь - декабрь | Педагог-психолог, учитель-логопед, кл. руководитель |
| Анализ причин возникновения трудностей в обучении. | Разработка индивидуальной коррекционной программы, | Разработка коррекционной программы | Сентябрь - ноябрь | Педагог-психолог, Учитель-логопед, кл. |

| | | | | |
|---|---|--|-----------------------------|--|
| Выявление резервных возможностей | соответствующей выявленному уровню развития учащегося. | | | руководитель |
| Социально – педагогическая диагностика | | | | |
| <p>Определить уровень организованности и ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам.</p> | <p>Получение объективной информации об организованности ребенка, умение учиться, особенности личности, уровне знаний по предметам.</p> <p>Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.). Анализ семейной ситуации.</p> | <p>Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.</p> | <p>Сентябрь октябрь</p> | <p>Классный руководитель Педагог-психолог Учитель-предметник, социальный педагог</p> |

— обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

— обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий, проводимых в школе, микрорайоне, муниципалитете.

Содержание программы

Диагностическая работа

Цель: обеспечение своевременного выявления учащихся с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации

- от специалистов разного профиля и на этапе начального общего образования;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Обобщение данных диагностических обследований происходит на школьном совещании при завучах. Результатом работы является разработка, реализация индивидуальной коррекционной программы (или маршрута) и контроль ее исполнения, а также анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Дети с трудностями в освоении образовательной программы направляются на обследование в ТПМПК, с целью определения образовательного маршрута.

Коррекционно-развивающая работа

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в условиях общеобразовательного учреждения; создание условий по формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития учащегося с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными возможностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления дезадаптации и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность учащегося в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию дезадаптивных проявлений;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер учащегося;
- социальную защиту учащегося в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах в рамках правовых возможностей образовательного учреждения.

| Задачи (направления) деятельности | Планируемые результаты | Виды и формы деятельности, мероприятия | Сроки (периодичность в течение года) | Ответственные |
|--|------------------------|--|--------------------------------------|---|
| Психолого-педагогическая работа | | | | |
| Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов | Планы, программы | Разработка индивидуального образовательного плана. Разработка воспитательной программы работы с классом и индивидуальной воспитательной программы для детей с ОВЗ, детей-инвалидов. | сентябрь | Учителя-предметники, классный руководитель. |

| | | | | |
|--|--|---|-----------------------------|-------------------------------------|
| | | Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника. | | |
| Обеспечить психологическое и логопедическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов | Позитивная динамика развиваемых параметров | 1.Формирование групп для коррекционной работы. 2.Составление расписания занятий. 3. Проведение коррекционных занятий. 4. Отслеживание динамики развития Ребенка. | сентябрь октябрь-май | Педагог-психолог Учитель-логопед |
| Профилактическая работа | | | | |
| Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов | Позитивная динамика развиваемых параметров | Разработка рекомендаций для педагогов и родителей по работе с детьми с ОВЗ. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. Организация оздоровительных мероприятий по показаниям. Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни. | В течение года | Учителя физической культуры |

Консультативная работа

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся

Консультативная работа включает:

— выработку совместных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;

— консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

— консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов

коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

| Задачи (направления) деятельности | Планируемые результаты | Виды и формы деятельности, мероприятия | Сроки (периодичность в течение года) | Ответственные |
|--|--|--|--------------------------------------|---|
| Консультирование педагогических работников по вопросам обучения детей с ОВЗ | 1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы. | Индивидуальные групповые, тематические консультации | По отдельному плану-графику | Учитель – логопед Педагог – психолог Социальный педагог Заместитель директора по УВР |
| Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи | 1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с ребенком | Индивидуальные групповые, тематические консультации | По отдельному плану-графику | Учитель – логопед Педагог – психолог Социальный педагог Заместитель директора по УВР |
| Консультирование родителей по вопросам обучения детей с ОВЗ, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей | 1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с родителями | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | По отдельному плану-графику | Учитель – логопед Педагог – психолог Социальный педагог Заместитель директора по УВР |

Информационно – просветительская работа

Цель: организация разъяснительной деятельности по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Информационно-просветительская деятельность включает:

| Задачи (направления) деятельности | Планируемые результаты. | Виды и формы деятельности, мероприятия. | Сроки (периодичность в течение года) | Ответственные |
|-----------------------------------|-------------------------|---|--------------------------------------|---------------|
| Информирование | Организация | Информационные | По отдельному | Заместите |

| | | | | |
|---|--|---|-----------------------------|--|
| родителей (законных представителей) по социальным, психологическим и другим вопросам | работы индивидуальные и групповых консультаций по вопросам обучения и развития детей с ОВЗ | мероприятия, буклеты, родительские собрания, публикации на школьном сайте | плану-графику | ль директора по УВР, педагог-психолог, учитель-логопед. |
| Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей | Организация методических мероприятий по вопросам обучения и развития детей с ОВЗ | Информационные мероприятия | По отдельному плану-графику | Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, учитель-логопед. |

Данная работа в МБОУ БСОШ №2 предусматривает такие формы просветительской деятельности:

| Тема | Виды и формы деятельности | Категория | Сроки | Ответственный |
|---|-------------------------------------|-----------------------------------|-----------------|-------------------------------------|
| «Результаты диагностического обследования учащихся при поступлении в 5 класс» | Родительские собрания | Родители (законные представители) | Октябрь, ноябрь | Педагог-психолог |
| «Особенности прохождения адаптационного периода» | Родительские собрания | Родители (законные представители) | Октябрь | Педагог-психолог |
| «Особенности психического и речевого развития младших школьников с ОВЗ» | Родительские собрания | Родители (законные представители) | Октябрь | Педагог-психолог, учитель-логопед |
| «Детско-родительские отношения». | Индивидуальные консультации, беседы | Родители (законные представители) | В течение года | Педагог-психолог |
| «Особенности психофизического и речевого развития ребенка». | Индивидуальные консультации, беседы | Родители (законные представители) | В течение года | Педагог-психолог, учитель-логопед |
| «Школьная успеваемость» | Индивидуальные консультации, беседы | Родители (законные представители) | В течение года | Соц. педагог, классные руководители |

| | | | | |
|--|---------------------------------------|---|-----------------|-----------------------------------|
| «Использование результатов психологического мониторинга познавательной и личностной сферы учащихся в работе учителя» | Психологический лекторий | Педагоги школы | Октябрь, ноябрь | Педагог-психолог, учитель-логопед |
| «Индивидуально-типологические особенности различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья» | Публикация на школьном сайте, буклеты | Родители (законные представители), педагоги | В течение года | Педагог-психолог, учитель-логопед |

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда и др. специалистов.

Материально-техническое обеспечение

В МБОУ БСОШ № 2 создана материально-техническая база, позволяющая обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения.

В школе имеется учебное оборудование:

- аудиовизуальные средства;
- мультимедийное оборудование;
- кабинет информатики;
- спортивная площадка;
- кабинеты логопеда и психолога, оснащенные коррекционно-развивающими играми, компьютерами, программами для коррекции психоэмоциональных нарушений обучающихся;
- учебники, художественная и методическая литература;
- школьная мебель.

Информационное обеспечение

Для реализации коррекционной программы создана информационная образовательная среда, которая предусматривает возможность дистанционной формы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, использование современных информационно-коммуникационных технологий.

Создана система доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Систематически члены педагогического коллектива, занимающиеся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья, проходят курсы

повышения квалификации, участвуют в муниципальных и региональных семинарах, выступают с трансляцией опыта на школьных и муниципальных мероприятиях.

В рамках работы коррекционно-развивающей службы проходят теоретические семинары, на которых обсуждаются вопросы особенностей психического и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

Планируемые результаты коррекционной работы

- оптимальная адаптация детей с ОВЗ в условиях реальной жизненной ситуации;
- уменьшение количества учащихся со стойкими проблемами в обучении и личностном развитии;
- формирование высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у детей и подростков с ОВЗ;
- включение в систему коррекционной работы школы взаимодействие с другими организациями;
- повышение профессионального уровня педагогического коллектива по проблемам коррекционной работы с учащимися с ОВЗ.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

Характеристика учебного плана для обучающихся 3 класса по АООП НОО для обучающихся с легкой умственной отсталостью (ИН)

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение в течение года обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Обязательная часть учебного плана представлена следующими предметными областями и предметами:

1. Предметная область **«Язык и речевая практика»**: учебные предметы: **«Русский язык»** – 3 часа в неделю индивидуально (на дому), **«Чтение»** – 4 часа в неделю, **«Речевая практика»** - 2 часа в неделю. Предметы нацелены на развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности, расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения.

2. Предметная область **«Математика»**. Учебный предмет: **«Математика»** – 4 часа в неделю индивидуально (на дому). Цель: формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни.

3. Предметная область **«Естествознание»**. Учебный предмет: **«Мир природы и человека»** – 1 час в неделю. Цель: формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе, демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой.

4. Предметная область **«Искусство»**. Учебные предметы: **«Рисование (изобразительное искусство)»** - 1 час в неделю, **«Музыка»** - 1 час в неделю. Цель: приобщение к художественной культуре обучающихся с умственной отсталостью как к неотъемлемой части духовной культуры.

5. Предметная область **«Физическая культура»**. Учебный предмет: **«Адаптивная физическая культура»** – 3 часа в неделю. Цель: укрепление здоровья, физического развития и повышение работоспособности учащихся; развитие и совершенствование

двигательных умений и навыков; приобретение знаний в области гигиены, теоретических сведений по физкультуре.

7. Предметная область **«Технология»**. Учебные предметы: **«Ручной труд»** – 1 час в неделю. Основная **цель трудового обучения** - подготовка обучающихся к самостоятельной жизни, обеспечение успешной социальной адаптации. Предмет **ручной труд** направлен на формирование жизненно важных умений и качеств личности, таких как самостоятельность, инициативность, умение принимать решения, работать в коллективе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, в учебном плане представлена следующими коррекционными курсами:

Курс **«Индивидуальная логопедическая работа»** – 1 час в неделю. Цель: совершенствование процесса социализации детей с нарушением интеллекта.

Курс **«Играем, развиваемся, учимся»** – 1 час в неделю. Основная цель курса: ликвидация пробелов знаний учащихся, развитие личностно-мотивационной и аналитико-синтетической сфер, памяти, внимания, пространственного воображения и ряд других важных психических функций, которые помогают развивать познавательную деятельность у ребенка.

Курс **«Развитие речи»** - 1 час в неделю. В результате изучения курса обучающиеся научатся принимать и понимать инструкцию, использовать речь в зависимости от ситуации; связно излагать свои мысли, адекватно пользоваться правилами речевого этикета.

Курс **«Развиваем познавательные процессы»** - 2 часа в неделю. Цель курса: познавательно-личностное развитие школьников, на котором формируются умения осуществлять различные умственные действия, развиваются самостоятельность обучающихся, способность к рассуждению, самоконтроль, стремление отстаивать свое мнение.

Курс **«Мы вместе»** - 1 час в неделю. Цель: создание условий для социальной адаптации учащихся через организацию системы дополнительных занятий с классом.

Коррекционные курсы ведут следующие специалисты – педагог-психолог, учитель-логопед, дефектолог, социальный педагог.

Учебный план
МБОУ Боханской средней школы № 2
на 2023-2024 учебный год
индивидуального обучения на дому
по адаптированной основной образовательной программе
начального общего образования обучающихся
с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

3 класс

| | Предметные области | Учебные предметы | Общее количество часов в неделю | Количество часов в неделю в общем классе | Количество часов в неделю на дому |
|---|--------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|--|-----------------------------------|
| Обязательная часть | Язык и речевая практика | Русский язык | 3 | | 3 |
| | | Чтение | 4 | 4 | |
| | | Речевая практика | 2 | 2 | |
| | Математика | Математика | 4 | | 4 |
| | Естествознание | Мир природы и человека | 1 | 1 | |
| | Искусство | Музыка | 1 | 1 | |
| | | Рисование (изобразительное искусство) | 1 | 1 | |
| | Физическая культура | Адаптивная физическая культура | 3 | 3 | |
| | Технология | Ручной труд | 1 | 1 | |
| Максимально допустимая недельная нагрузка: | | | 20 | 20 | 7 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | | |
| Коррекционные курсы | Играем, развиваемся, учимся | | 1 | 1 | |
| | Индивидуальная логопедическая работа | | 1 | 1 | |
| | Развиваем познавательные процессы | | 2 | 2 | |
| | Развитие речи | | 1 | 1 | |
| | Мы вместе | | 1 | 1 | |
| | Всего: | | 6 | 6 | |
| Внеурочная деятельность | Литературное краеведение | | 1 | 1 | |
| Количество часов на финансирование с 01.09.2022 г.: | | | | | 7 |

3.2. Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год

а) Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях:

| | Дата | | Продолжительность | |
|---------------------------------------|----------|----------|--------------------------------------|------------------------------------|
| | | | Количество учебных недель в четверти | Количество рабочих дней в четверти |
| I четверть | 01.09.23 | 27.10.23 | 8 недель | 40 |
| II четверть | 07.11.23 | 29.12.23 | 8 недель | 39 |
| III четверть | 09.01.24 | 22.03.24 | 11 недель | 52 |
| IV четверть | 01.04.24 | 24.05.24 | 7 недель | 35 |
| Итого в 2023/2024 учебном году | | | 34 недели | |

б) Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в течение учебного года:

| | Дата начала каникул | Дата окончания каникул | Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях |
|--|---------------------|------------------------|--|
| Осенние каникулы | 28.10.2023 г. | 05.11.2023 г. | 9 |
| Зимние каникулы | 30.12.2023 г. | 08.01.2024 г. | 10 |
| Весенние каникулы | 23.03.2024 г. | 31.03.2024 г. | 9 |
| Летние каникулы | 01.06.2024 г. | 31.08.2024 г. | 92 |
| Праздничные дни | | | 04.11.2023 г. 23.02.2024 г., 08.03.2024 г., 01.05.2024 г., 09.05.2024 г. Итого – 5 |
| Для обучающихся 1 класса устанавливаются дополнительные недельные каникулы | 19.02.2024 г. | 25.02.2024 г. | 7 |

Режим работы школы в течение 2023/2024 учебного года

| | Начальная школа | | Основная школа | | Средняя школа |
|--|---|------------|-----------------|----------|---------------|
| | 1 класс | 2-4 классы | 5-9 классы | 9К класс | 10-11 классы |
| Продолжительность учебной недели (дней) | 5-дневная неделя | | | | |
| Продолжительность уроков (мин) | В оздоровительных целях и облегчения процесса адаптации детей к требованиям ОУ в 1-х классах применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки: | | 40 минут | | |

| | | |
|--|--|---|
| | - в сентябре-октябре – 3 урока по 35 минут каждый (4 урока проводятся в нетрадиционной форме); - в ноябре-декабре – 4 урока по 35 минут каждый; - с января – по 40 минут каждый. | |
| Продолжительность перерывов (мин) | мин. –15 макс. –20 1 – 15 мин 2 – 15 мин 3 – 20 мин | мин. – 10 макс. – 15 1 – 15 мин 2 – 15 мин 3 – 15 мин 4 – 10 мин 5 – 10 мин |

Расписание звонков

| № урока | Время урока | Продолжительность перемены | Продолжительность перемены | |
|-----------------|---------------|----------------------------|----------------------------|---------------|
| | | | (вторник-пятница) | (понедельник) |
| 1-й урок | 09.00 – 09.40 | 15 минут | 08.40 – 09.20 | 10 минут |
| 2-й урок | 09.55 – 10.35 | 15 минут | 09.30 – 10.10 | 10 минут |
| 3-й урок | 10.50 – 11.30 | 15 минут | 10.20 – 11.00 | 15 минут |
| 4-й урок | 11.45 – 12.25 | 15 минут | 11.15 – 11.55 | 15 минут |
| 5-й урок | 12.40 – 13.20 | 15 минут | 12.10 – 12.50 | 15 минут |
| 6-й урок | 13.35 – 14.15 | 10 минут | 13.05 – 13.45 | 15 минут |
| 7-й урок | 14.25 – 15.05 | | 13.55 – 14.35 | 10 минут |
| 8-й урок | | | 14.45 – 15.25 | |

Организация промежуточной аттестации в переводных классах

Промежуточная аттестация проводится по предметам учебного плана:

– во 2-4 классах – по четвертям.

Промежуточная аттестация заканчивается итоговым контролем в переводных классах, который проводится в форме **контрольных работ по математике и русскому языку для обучающихся с ОВЗ** без прекращения общеобразовательного процесса в соответствии с Уставом и решением педагогического совета образовательного учреждения (протокол № 1 от 30.08.2023 г.).

| Класс | Предметы, по которым осуществляется контроль |
|-------|--|
| 1-4 | технику чтения |
| 1-4 | контрольную работу по русскому языку в 1-8 классах |
| 1-4 | контрольную работу по математике |
| 1-4 | сдачу нормативов по физической подготовке |

Личностные результаты фиксируются в портфолио обучающегося по результатам участия в конкурсах, олимпиадах, конференциях, реализации проектов.

3.3. План внеурочной деятельности

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) нового поколения организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, а воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс. Внеурочная деятельность в МБОУ Боханской СОШ № 2 (в дальнейшем – школа) осуществляется на основе оптимизационной модели организации внеурочной деятельности и объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей. Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы предполагает, что в ее реализации принимают участие педагогические работники школы (учителя, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, библиотекарь).

Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Внеурочная деятельность, реализуемая в рамках функциональных обязанностей классных руководителей, педагогов дополнительного образования и других педагогических работников, деятельность которых не регламентирована учебным планом образовательного учреждения, является необязательной для посещения.

Модель внеурочной деятельности в школе обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности, которая осуществляется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- обще-интеллектуальное;
- духовно - нравственное;
- общекультурное.

Реализуется внеурочная деятельность через основные формы: экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, школьное научное общество, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

Модель внеурочной деятельности школы определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся на ступени основного общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей школы.

Школа самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности.

Модель внеурочной деятельности предусматривает использование следующих документов:

- индивидуальная карта занятости обучающегося во внеурочной деятельности;
- общая карта занятости обучающихся класса во внеурочной деятельности;
- журнал учета достижений обучающихся во внеурочной деятельности (Портфолио достижений обучающегося);
- рейтинг участия обучающихся.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, направлено на реализацию основной образовательной программы школы. Набор внеурочных модулей формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Дополнительное образование

Дополнительное образование способствует развитию интересов детей к различным отраслям знаний, культуре и искусству. Основными задачами дополнительного образования являются: развитие творческого потенциала, сохранение и укрепление здоровья, социализация детей.

Реализация направлений внеурочной деятельности

| | | |
|------------------------------------|--------------------------|----------|
| Внеурочная деятельность | Литературное краеведение | 1 |
| | Всего: | 1 |

Занятия проводятся во второй половине дня в соответствии с расписанием, утвержденным директором школы. Предлагаемые кружки, секции являются органичным продолжением реализуемых в школе программ. Многие из программ являются частью допрофессиональной подготовки.

Занятия в группах ведутся строго с соблюдением санитарных норм, а именно учитывается чередование форм работы (теоретических и практических занятий с экскурсиями, сюжетно-ролевыми и деловыми играми), используются элементы психологической релаксации, сочетание подвижных форм деятельности с фазами отдыха. Нагрузка на одного обучающегося в день и в неделю не превышает нормы. Школа располагает материально-технической базой и высококвалифицированными специалистами для ведения кружковой и секционной работы.

Система внеучебной деятельности (внеурочная деятельность и дополнительное образование) МБОУ Боханской СОШ № 2 даёт детям реальную возможность непосредственного человеческого общения, недостающего большинству детей, дает импульс приобщиться к тому или иному интересному делу, найти применение своим нереализованным способностям, обеспечивает занятость детей и подростков во внеурочное время, позволяет обеспечить языковое развитие и социализацию.

Содержание отдельных программ внеурочной деятельности представлено в рабочих программах педагогов. Рабочие программы педагогов представлены на сайте МБОУ Боханской СОШ № 2: <https://sh2-boxan-r138.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/?type1891=18>

3.4. План воспитательной работы

| СЕНТЯБРЬ | | | | | |
|----------|------------------------------|--|--|---|--|
| № | Модули воспитательной работы | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| 1. | Урочная деятельность | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных событий) | Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроках русского языка) | День Бородинского сражения | День работника дошкольного образования |
| 2. | Разговоры о важном | День знаний | Там, где Россия | Зоя. К 100- летию со дня рождения Зои Космодемьянской | Избирательная система России (30 лет ЦИК) |
| 3. | Внеурочная деятельность | День здоровья (поход) | Организация записи в кружки и секции | Общешкольный кросс | |
| 4. | Дополнительное образование | Набор обучающихся в кружки и секции. Регистрация в Навигаторе дополнительного образования | | | |
| 5. | Классное руководство | Проведение инструктажей с обучающимися по ТБ, ПДД Классные часы в рамках дня солидарности в борьбе с терроризмом «Помнить, чтобы жить» | Заполнение дневников обучающихся | Составление социальных паспортов класса | |
| 6. | Профилактика | Всероссийский открытый урок по ОБЖ | Тренировочная пожарная эвакуация | Профилактическая неделя по беспризорности, безнадзорности и | Профилактическая неделя «Разноцветная неделя» |

| | | | | | |
|----------------|--|---|--|---|---|
| | | | | самовольного ухода из дома несовершеннолетних детей «Высокая ответственность» | |
| 7. | Самоуправление | | Выборы классного самоуправления | Организация дежурства по школе Выборы школьного самоуправления | Проверка внешнего вида обучающихся Инаугурация председателя школьного самоуправления Заседание школьного самоуправления Планирование работы на 2023-2024 учебный год |
| 8. | Взаимодействие с родителями | Международный «Диктант Победы» | Заседание общешкольного родительского комитета | Родительский контроль по организации питания в школьной столовой | Классные родительские собрания |
| 9. | Ключевые школьные дела | День Знаний. Праздник первого звонка | | | Конкурс поделок из природного материала «Природная фантазия» |
| 10. | Профориентация | | | | Участие в онлайн уроках «Проектория», «Шоу профессий» |
| 11. | Организация предметно-пространственной среды | Оформление классных уголков | | | |
| 12. | Социальное партнерство | | | | |
| 13. | Внешкольные мероприятия | | | | |
| 14. | Общественные объединения | | | | |
| ОКТАБРЬ | | | | | |

| | | | | | |
|-----|--|--|---------------------------------|-----------------------------|---|
| 1. | Урочная деятельность | Международный день пожилых людей | Международный день музыки | День отца в России | |
| 2. | Разговоры о важном | День учителя | О взаимоотношениях в коллективе | По ту сторону экрана | День спецназа |
| 3. | Внеурочная деятельность | | | Спортивная неделя | |
| 4. | Дополнительное образование | | | | |
| 5. | Классное руководство | Операция «Забота» приуроченная ко дню «Пожилых человека» | | Инструктажи по правилам ПДД | Подведение итогов школьного рейтинга за 1 четверть |
| 6. | Профилактика | Профилактическая неделя «Будущее в моих руках» | Посещение семей СОП | | |
| 7. | Самоуправление | День самоуправления | | | Заседание школьного самоуправления |
| 8. | Взаимодействие с родителями | | | День отца | Общешкольное родительское собрание |
| 9. | Ключевые школьные дела | День добра и уважения (конкурсное мероприятие) День Учителя (праздничная линейка) Конкурс рисунков «Мой любимый учитель» | | | Конкурсная – игровая программа «И снова осень в гости к нам пришла» |
| 10. | Профориентация | | | | Проектория |
| 11. | Организация предметно-пространственной среды | Оформление выставки рисунков | | | Оформление актового зала |
| 12. | Социальное партнерство | | | Туристический поход | Проведение профилактических бесед с |

| | | | | | |
|---------------|----------------------------------|---|---|-------------------------------|---|
| | | | | | родителями и законными представителями детей по вопросам ББДД (ГИБДД МО МВД России «Боханский») |
| 13 | Внешкольные мероприятия | | | | |
| 14 | Общественные детские организации | | | | |
| НОЯБРЬ | | | | | |
| 1. | Урочная деятельность | «День народного единства» | «Мы разные, но мы вместе» (день толерантности) | День матери в России | День Государственного герба Российской Федерации |
| 2. | Разговоры о важном | День народного единства | Россия взгляд в будущее | День матери | Что такое Родина? |
| 3. | Внеурочная деятельность | Классные часы ко Дню народного единства | Тематические классные часы «Культура здорового питания» | | |
| 4. | Дополнительное образование | | | | |
| 5. | Классное руководство | Мониторинг физического состояния здоровья обучающихся | | | |
| 6. | Профилактика | Профилактическая неделя «Единство многообразия» | | День правовой помощи детям | |
| 7. | Самоуправление | | | Выпуск школьной газеты | Заседание школьного самоуправления |
| 8. | Взаимодействие с родителями | | | Заседание Совета профилактики | |
| 9. | Ключевые школьные дела | | | | Праздничная линейка посвященная |

| | | | | | |
|----------------|--|---|---|--|---|
| | | | | | Дню Матери «Мамочка милая моя» |
| 10 | Профориентация | | | | Проектория |
| 11 | Организация предметно-пространственной среды | | | Оформление актового зала к праздничной линейке | |
| 12 | Социальное партнерство | | | | |
| 13 | Внешкольные мероприятия | | | | |
| 14 | Общественные организации | | | | |
| ДЕКАБРЬ | | | | | |
| 1. | Урочная деятельность | День добровольца | День рождения Н.А.Некрасова (информационная минутка на уроках литературного чтения) | День конституции Российской Федерации | |
| 2. | Разговоры о важном | Мы вместе | Главный закон страны | Герои нашего времени | Новый год - традиции празднования |
| 3. | Внеурочная деятельность | Классные часы «Я – гражданин России» посвященные Дню Конституции РФ | Спортивная неделя | Классные часы «Соблюдай правила БДД» | Классные часы «Внимание пиротехника» |
| 4. | Дополнительное образование | | | | |
| 5. | Классное руководство | | Подготовка к новогодним праздникам | Инструктажи на каникулы Участие в общешкольных новогодних конкурсах | Классные родительские собрания |
| 6. | Профилактика | Профилактическая неделя «Здоровая семья» | Профилактическая неделя «Равноправие» Неделя правовых | | Профилактические рейды (соблюдение комендантского |

| | | | | | |
|---------------|--|--------------------------|--|--|---|
| | | Акция «Красная ленточка» | знаний | | часа) |
| 7. | Самоуправление | | | Заседание школьного самоуправления (подведение итогов школьных конкурсов) | Выпуск школьной газеты |
| 8. | Взаимодействие с родителями | | | Заседание общешкольного родительского комитета | |
| 9. | Ключевые школьные дела | | Общешкольные новогодние конкурсы | Новогодние представления у елки | |
| 10. | Профориентация | | | | Проектория |
| 11. | Организация предметно-пространственной среды | | | Украшение школы к Новому году | |
| 12. | Социальное партнерство | День волонтера | | Совместное проведение новогодних праздников | |
| 13. | Внешкольные мероприятия | | | | |
| 14. | Общественные организации | | | | |
| ЯНВАРЬ | | | | | |
| 1. | Урочная деятельность | | День рождения В.И.Сурикова | «День снятия блокады Ленинграда» | |
| 2. | Разговоры о важном | | От «А» до «Я». 450 лет Азбуке И.Федорова | Налоговая грамотность | Непокоренные (снятие блокады Ленинграда) |
| 3. | Внеурочная деятельность | | | Классные часы посвященные Дню снятия блокады Ленинграда» Классные часы «В здоровом теле – здоровый дух» | Международный день памяти жертв Холокоста |
| 4. | Дополнительное образование | | | | |

| | | | | | |
|----------------|--|------------------------------------|------------------------------------|---|--|
| 5. | Классное руководство | | Посещение семей СОП | | |
| 6. | Профилактика | | Профилактические рейды | Профилактические беседы «Дружить здорово» | Классные часы «Конфликты в нашей жизни и способы их решения» |
| 7. | Самоуправление | | | | Выпуск школьной газеты |
| 8. | Взаимодействие с родителями | | | Индивидуальные консультации родителей | |
| 9. | Ключевые школьные дела | | | | Конкурс рисунков «Профессии нашего поселка» |
| 10. | Профориентация | | | | Конкурс рисунков «Профессии нашего поселка» |
| 11. | Организация предметно-пространственной среды | | | | |
| 12. | Социальное партнерство | | | | |
| 13. | Внешкольные мероприятия | | | | |
| 14. | Общественные организации | | | | |
| ФЕВРАЛЬ | | | | | |
| 1. | Урочная деятельность | 190 лет со дня рождения Менделеева | День российской науки | Международный день доброты | День защитника Отечества |
| 2. | Разговоры о важном | Союзники России | 190 лет со дня рождения Менделеева | День первооткрывателя | День Защитника Отечества |
| 3. | Внеурочная деятельность | | | Классные часы посвященные Дню Защитника Отечества | |
| 4. | Дополнительное образование | | | Посещение кружков и секций | |
| 5. | Классное руководство | Подготовка к общешкольному | Операция «Забота» | | |

| | | | | | |
|-------------|--|---------------------------------------|--|---|---------------------------------------|
| | | конкурсу «Песни, Марша и Строя» | | | |
| 6. | Профилактика | | Профилактические беседы «Почему нельзя гулять ночью» | | |
| 7. | Самоуправление | | | | Заседание школьного самоуправления |
| 8. | Взаимодействие с родителями | | | Школьные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья» «Семейный биатлон» | |
| 9. | Ключевые школьные дела | | Конкурсные мероприятия «Статен, строен, уважения достоин» | Общешкольный смотр «Песни, Марша и Строя» Праздничная линейка, посвященная Дню Защитника Отечества» | |
| 10. | Профориентация | | | | Проектория |
| 11. | Организация предметно-пространственной среды | | | Оформление актового зала к празднику | |
| 12. | Социальное партнерство | | | Семейный биатлон | |
| 13. | Внешкольные мероприятия | | | | |
| 14. | Общественные организации | | | | |
| МАРТ | | | | | |
| 1. | Урочная деятельность | Международный женский день | | День воссоединения Крыма с Россией | Всемирный день театра |
| 2. | Разговоры о важном | Как найти свое место в обществе | Всемирный фестиваль молодежи | Первым делом самолеты | Крым- дорога домой |
| 3. | Внеурочная деятельность | | | | |

| | | | | | |
|---------------|--|--|-------------------------------|------------------------------------|--|
| 4. | Дополнительное образование | | | | |
| 5. | Классное руководство | Подготовка к праздничным мероприятиям | Ведение дневников | Спортивная неделя | |
| 6. | Профилактика | Профилактическая неделя «Независимое детство» | Заседание Совета профилактики | | |
| 7. | Самоуправление | | | Заседание школьного самоуправления | Выпуск школьной газеты |
| 8. | Взаимодействие с родителями | | | | |
| 9. | Ключевые школьные дела | Конкурсные программы посвященные 8 Марта Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню | | | |
| 10. | Профориентация | | | | Проектория |
| 11. | Организация предметно-пространственной среды | Оформление актового зала | | | |
| 12. | Социальное партнерство | Поход на лыжах | | | |
| 13. | Внешкольные мероприятия | | | | |
| 14. | Общественные организации | | | | |
| АПРЕЛЬ | | | | | |
| 1. | Урочная деятельность | 215 лет со дня рождения Гоголя | Гагаринский урок | Всемирный день Земли | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны) |
| 2. | Разговоры о важном | Россия – здоровая держава | Цирк! Цирк! Цирк! | «Вижу Землю» | 215 лет со дня рождения Гоголя |
| 3. | Внеурочная | | Классные часы | | |

| | | | | | |
|-----|--|--|---|---|---|
| | деятельность | | «Космос – это мы» | | |
| 4. | Дополнительное образование | | | | |
| 5. | Классное руководство | | | Спортивная неделя | |
| 6. | Профилактика | | Профилактическая неделя «Жизнь!, Здоровье!, Красота!» | Профилактические рейды в семьи СОП, рейды по соблюдению комендантского часа | |
| 7. | Самоуправление | | Выпуск школьной газеты | Организация и проведение отчетных собраний в классах | Отчетное собрание школьного самоуправления (итоги года) |
| 8. | Взаимодействие с родителями | | | Общешкольное родительское собрание | |
| 9. | Ключевые школьные дела | | Конкурс рисунков «Путешествие в космос» | Акция «Чистый поселок» | |
| 10. | Профориентация | | | | Проектория |
| 11. | Организация предметно-пространственной среды | | Оформление выставки рисунков «Путешествие в космос» | | |
| 12. | Социальное партнерство | | | | |
| 13. | Внешкольные мероприятия | | | | |
| 14. | Общественные организации | | | | |

МАЙ

| | | | | | |
|----|----------------------|------------------------|---|--|--|
| 1. | Урочная деятельность | Праздник Весны и труда | День Победы советского народа в Великой Отечественной войне | День детских общественных организаций России | День славянской письменности и культуры. 225 лет со дня рождения А.С.Пушкина |
| 2. | Разговоры о | Экологическое | Труд- крут | Урок памяти | |

| | | | | | |
|-------------|--|--|------------------------|--|-----------------------|
| | важном | потребление | | | |
| 3. | Внеурочная деятельность | Классные часы «Поклонимся великим тем годам» | | | |
| 4. | Дополнительное образование | | | | |
| 5. | Классное руководство | Операция «Забота» | Спортивная неделя | Подготовка к празднику «Последнего звонка» Подведение итогов школьного рейтинга | |
| 6. | Профилактика | | | | |
| 7. | Самоуправление | | Выпуск школьной газеты | Заседание школьного самоуправления (подведение итогов школьных конкурсов) | |
| 8. | Взаимодействие с родителями | | | | |
| 9. | Ключевые школьные дела | Фестиваль патриотической песни Праздничная линейка посвященная Дню Победы | | Праздник «Последнего звонка» | Выпускной бал 4 класс |
| 10 | Профориентация | | | | Проектория |
| 11 | Организация предметно-пространственной среды | | | Оформление школы к празднику «Последнего звонка» | |
| 12 | Социальное партнерство | Соревнования по лапте | | | |
| 13 | Внешкольные мероприятия | | | | |
| 14 | Общественные организации | | | | |
| ИЮНЬ | | | | | |
| 1. | Урочная деятельность | | | | |

| | | | | | |
|-----|--|---|---------------------|----------------------|----------------------------|
| 2. | Разговоры о важном | | | | |
| 3. | Внеурочная деятельность | Работа ЛДП | День русского языка | День памяти и скорби | Свеча памяти |
| 4. | Дополнительное образование | | | | |
| 5. | Классное руководство | | | | |
| 6. | Профилактика | | | | Отчет по ЕБД Наркопост |
| 7. | Самоуправление | | | | |
| 8. | Взаимодействие с родителями | | | | |
| 9. | Ключевые школьные дела | | | | |
| 10. | Профорientация | | | | Онлайн уроки Проектория |
| 11. | Организация предметно-пространственной среды | | | | |
| 12. | Социальное партнерство | День защиты детей МБУК СКЦ МО Бохан п. Северный | | | |
| 13. | Внешкольные мероприятия | | | | |

3.5. Система условий реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

С целью сохранения единого образовательного пространства страны требования к условиям получения образования обучающимися с УО, представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации адаптированной основной образовательной программы и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

Кадровые условия

Кадровое обеспечение – характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение обучающегося с УО в системе школьного образования.

В штат специалистов МБОУ Боханской СОШ № 2 реализующих адаптированную образовательную программу начального общего образования обучающихся с УО входят учителя начальных классов, имеющие высшее образование, психолог, учителя по физической, учитель – логопед, дефектолог.

Организация обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации через профессиональную подготовку или курсы повышения квалификации; ведения методической работы; применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Требования к трудовым функциям педагогических работников (общепедагогической (обучение), воспитательной и развивающей деятельности) определены Стандартом профессиональной деятельности педагога

| № | ФИО учителя | Предмет | Какое учебное заведение окончил, факультет | Год окончания | Образование | Категория | Стаж |
|---|-----------------|-----------------------------|--|---------------|-------------|-----------|------|
| 1 | Худоногова Н.В. | Учитель нач. классов | ИГПУ, филологический | 2006 | Высшее | Высшая | 33 |
| 2 | Протасов С.Н. | Учитель физической культуры | БГУ, физкультура | 2013 | высшее | высшая | 15 |

Администрация

| № | ФИО учителя | Должность | Какое учебное заведение окончил, факультет | Год окончания | Образование | Категория | Стаж |
|---|-------------------------------|-----------------------|---|---------------|---------------------|-----------|------|
| 1 | Ростовцева Лариса Геннадьевна | Директор | ИГУ, химия | 1990 | высшее | высшая | 33 |
| 2 | Малкова Надежда Анатольевна | Зам. директора по УВР | ИГПУ, филология | 2002 | высшее | высшая | 21 |
| 3 | Павлова Алена Витальевна | Зам. директора по ВР | БГУ | 2006 | высшее | высшая | 33 |
| 4 | Теренников Сергей Викторович | Советник по ВР | БПК, им. Доржи Банзарова, учитель физической культуры | 2012 | Среднее-специальное | - | 0 |

Другие работники

| № | ФИО учителя | Должность | Какое учебное заведение окончил, факультет | Год окончания | Образование | Категория | Стаж |
|---|------------------------------|-----------------------------|--|---------------|---------------------|-----------|------|
| 1 | Быкова Валентина Анатольевна | Социальный педагог | ИПУ № 1, физкультура | 1983 | среднее специальное | 1 | 38 |
| 2 | Влязло Наталья Станиславовна | библиотекарь | БПК, начальное обучение | 2007 | среднее специальное | - | 22 |
| 3 | Бархолова Любовь Ивановна | психолог | ВСГАО, психология | 2022 | высшее | 1 | 5 |
| 6 | Бартанова Евгения Сергеевна | учитель-логопед, дефектолог | ФГБОУ ВПО «ВСГАО» | 2011 | высшее | 1 | 25 |
| 7 | Пастухова Светлана Сергеевна | ОРД | БГУ, начальное обучение | 2012 | высшее | 1 | 15 |

План-график повышения квалификации педагогическими работниками

| № п/п | ФИО | Предмет | Год | | |
|-------|-----------------------------|---------|---|--|---|
| | | | 2021 | 2022 г. | 2023 |
| | Бартанова Евгения Сергеевна | | 1. 2021, «Учитель – логопед»: содержание и методы коррекционной работы с обучающимися школьного возраста», 72., 07.11.21-21.11.21, ООО «Центр развития педагогики», С-П. 2. «Основы профессиональной деятельности учителя- | 1. «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи», 36 ч., 22.03.22-07.04.22, АНО ДПО «ОЦ Каменный город», г. Пермь. | 1.«Реализация ФГОС образования с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями в общеобразовательной организации», 72 ч., ГАУ ДПО ИРО25.01.23 03.02.23г |

| | | | | | |
|--|------------------------------|---------------------|---|--|---|
| | | | дефектолога (олигофренопедагогика)», 108 ч., 07.11.21-28.11.21, ООО «Центр развития педагогики», С-П. | | |
| | Бархолова Любовь Ивановна | Психология | 1. «Профессиональная деятельность педагога дополнительного образования: содержание и технология работы с детьми», 108 ч., 15.09.21, ООО «СТБ» | 1. «Основы профессиональной деятельности тьютора образовательной организации», 108 ч., 6.01 -27.01.22 г. ООО «Центр развития педагогики», С-П. 2. «Информационные технологии в образовании», 36 ч., ИДО ИГУ, г. Иркутск 3. «Школьная неуспеваемость: факторы , причины, оказание адресной помощи», 10.05.22-0.06.22, 36 ч., ИРО ИО ГАУ ДПО ИРО | |
| | Быкова Валентина Анатольевна | Физическая культура | «Адаптивная физическая культура для детей с ограниченными возможностями здоровья» , 16.11 по 16.02.21 , 34 ч., Благотворительный фонд «Дом РоналдаМакдоналда» 2.«Лечебная физкультура и спортивная медицина» 12.01.21 по 16.02.21, 144 ч., АНО ДПО ИОЦ повышения квалификации и переподготовки «Мой университет» 3. «Организация работы | 1. «Обучение гимнастике на уроках физической культуры в начальной школе», 36 ч., 15.11.21-16.12.22, ФГАОУ ДПО «Академия реализации гос. политики и проф.развития работников образования Мин.просв. РФ» 2. | 1. Методика преподавания физической культуры и инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС», 23.04.23-04.05.23, 72 ч., АНО ДПО «ПЛАТФОРМА» |

| | | | | | |
|--|------------------------------|----------------------------|---|--|--|
| | | | <p>по профилактике суицидального поведения подростков», 15.03.21 по 18.03.21, 36 ч., ООО «ЦПК «Луч знаний»</p> <p>4. «Современные технологии в работе тренера при подготовке в индивидуальных видах спорта», 21.01.21. по 05.02.21., 72 ч., ООО «ИРО ИПКиП»</p> <p>5. «Первая помощь», 10.09.21, 36 ч., ООО «СТБ»</p> <p>6. «Профессиональная деятельность тьютора по сопровождению обучающихся с ОВЗ», 108 ч., ООО «Центр развития педагогики», С-П, 30.09.21 -21.10.21.</p> | | |
| | Влязлю Наталья Станиславовна | Дополнительное образование | <p>1. Профессиональная деятельность педагога дополнительного образования: содержание и технологии работы с детьми, 20.12.20 г.- 13.01.21 г., 108 ч. ООО СТБ</p> <p>2. Особенности деятельности педагога-библиотекаря в условиях реализации профессионального стандарта», 16.07.21-31.07.21, 72 ч. АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива»</p> <p>3. Первая помощь,</p> | <p>«Технология деятельности школьной библиотеки и ИБЦ в современных условиях», 28.03.22 – 11.04.22, 72 ч., ГАУ ДПО «ИРО ИО»</p> <p>«Основы профессиональной деятельности классного руководителя в основной и средней школе», 108 ч., ООО «СТБ», 07.12.2022</p> <p>«Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС», 72 ч., ООО СТБ, 31.10.2022 г.</p> | |

| | | | | | |
|-----------------------------------|------------------------------------|--|--|--|--|
| | | | 11.08.21, 36 ч., ООО «СТБ» | | |
| Малкова Надежда Анатольевна | Русский язык, литерату ра | 1.«Первая помощь», 10.09.21, 36 ч., ООО «СТБ» 2. «Теория и методика преподавания «Русского языка и литературы» в условиях реализации ФГОС, 03.09. 21, 108 ч. , ООО «СТБ» 3. «Профессиональная деятельность тьютора по сопровождению обучающихся с ОВЗ», 108 ч., 04.10.21- 25.10.21, ООО «ЦРП» | 1.«Технология проверки тестовых заданий с развернутым ответом участников государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. Эксперт ЕГЭ по предмету «Русский язык» 24.01.22- 16.02.22, 42 ч. ГАУ ИО «Центр оценки профессионального мастерства, квалификации педагогов и мониторинга качества образования» 2. «Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя русского языка» 27.04.2022 г. - 13.05. 2022 г., 72 ч., ГАУ ДПО ИРО 3. Обновленные ФГОС ООО 2022: порядок организации и осуществления образовательной деятельности», 3 .06.22, 72 часа, ООО «СТБ» 4 Обновленные ФГОС НОО 2022: порядок организации и осуществления образовательной деятельности», 16 | 1. «Эффективная деятельность управленческой команды в условиях обновления ФГОС», 38 ч., 13.03.23- 03.04.23, ГАУ ДПО ИРО 2.Инновационные подходы сочетания очных и дистанционных методов в образовательном процессе в работе с родителями в соответствии с ФГОС,16 ч., 16-19.05.23, Форум «Педагоги России: инновации в образовании» 3.Особенности введения и реализации обновленного ФГОС СОО», 180 ч.,18.04.23- 24.05.23, Инфоурок 4. Единое образовательное пространство: содержание и особенности федеральной образовательной программы основного общего образования (ФОП ООО), 72 ч., ООО «СТБ», 13.07.23 | |

| | | | | | |
|------------------------------|--------------------|---|---|--|--|
| | | | | <p>.06.22, 72 часа, ООО «СТБ»</p> <p>4.«Формирование условий преодоления рисков низких образовательных результатов в образовательной организации», 24.10.22-01.11.22, 36 ч., ГАУ ДПО «ИРО ИО»</p> <p>7.«Использование современного учебного оборудования в ЦО естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», 36, ч., ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Мин.просв. РФ»</p> <p>5.«Охрана труда», 20 ч. 16.11.22 г. ООО Учебный Центр «Байкальский Центр Образования»</p> | |
| Пастухова Светлана Сергеевна | Начальное обучение | <p>1. «Организация образовательного процесса по ОРКСЭ в контексте ФГОС», 108 ч. ООО «СТБ», г. Иркутск., 31 мая 2021 г.</p> <p>2. «Формирование и развитие метакомпетенций обучающихся на уровне НОО», 11.05.21-</p> | <p>«Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя» 11.04.2022-28.04.2022, 36 ч. ГАУ ДПО ИРО, г. Иркутск</p> | <p>Создание единого образовательного пространства: федеральная образовательная программа начального общего образования (ФОП НОО), 72 ч., ООО «СТБ», 13.07.23</p> | |

| | | | | | |
|--|---|-------------------------------------|---|--|--|
| | | | <p>27.05.21, 72 ч., ГАУ ДПО «ИРО ИО»</p> <p>3. «Особенности организации классного руководства в начальной школе, 25.12.2021, 108 ч. ООО «СТБ»</p> <p>4. «Профессиональная деятельность педагога дополнительного образования: содержание и технологии работы с детьми», 108 ч., 15.09. 21, ООО «СТБ»</p> | | |
| | <p>Павлова Алёна Витальевна</p> | <p>Технология, ИЗО, СБО</p> | <p>1. «Первая помощь», 10.09.21, 36 ч., ООО «СТБ»</p> <p>2.«Менеджмент и экономика образования»,108 ч., ООО «СТБ»</p> | | <p>1.Проектная деятельность на уроках технологии в условиях ФГОС, 24ч., 15-19 мая 2023г., ГАУ ДПО ИРО</p> <p>2. Функциональная грамотность обучающихся на уроках технологии в условиях обновленного ФГОС ООО, 48 ч., 2-12 мая 2023г., ГАУ ДПО ИРО</p> <p>3. Организация единого образовательного пространства: федеральная образовательная программа среднего общего образования (ФОП СОО), 72 ч., ООО «СТБ», 13.07.23</p> <p>4. Единое образовательное пространство: содержание и особенности федеральной</p> |

| | | | | | |
|--|-------------------------------|---------------------|--|--|--|
| | | | | | образовательной программы основного общего образования (ФОП ООО), 72 ч., ООО «СТБ», 13.07.23 |
| | Протасов Сергей Николаевич | Физическая культура | <p>1.«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», 72 ч., сентябрь 21 г., ООО «СТБ»</p> <p>2.«Профессиональная деятельность педагога дополнительного образования: содержание и технологии работы с детьми», 108 ч., 01.10..21, ООО «СТБ»</p> | <p>1.«Преподавание физической культуры в контексте реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО от 2021 г.», 108 ч., ООО «СТБ» август</p> <p>2.«Работа с одаренными детьми» в условиях реализации ФГОС», 72 ч., ООО «СТБ», 07.08.22 г.</p> | <p>Подготовка спортивных судей главной судейской коллегии и судейских бригад физкультурных и спортивных мероприятий ВФСК ГТО, 16 ч., 23.05-24.05.2023г., ГАУ ДПО ИРО</p> <p>2. Организация единого образовательного пространства: федеральная образовательная программа среднего общего образования (ФОП СОО), 72 ч., ООО «СТБ», 13.07.23</p> <p>3. Единое образовательное пространство: содержание и особенности федеральной образовательной программы основного общего образования (ФОП ООО), 72 ч., ООО «СТБ», 13.07.23</p> |
| | Ростовцева Лариса Геннадьевна | Химия | <p>1.Пожарно-технический минимум , 36 ч. ,май 2021, ООО СТБ</p> <p>2. «Первая помощь», 10.09.21, 36 ч., ООО «СТБ»</p> <p>2. «Школа современного учителя</p> | <p>1. Обновленные ФГОС ООО 2022: порядок организации и осуществления образовательной деятельности», 3 .06.22, 72 часа, ООО «СТБ»</p> | <p>1.Эффективная деятельность руководителя в контексте стратегии образовательной организации, 36 ч., 13-22.02.2023, ГАУ ДПО ИРО</p> |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | | <p>химии», 20.09.2021-10.12.21, 100 ч., ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Мин. Просв. РФ»</p> | <p>2. Обновленные ФГОС НОО 2022: порядок организации и осуществления образовательной деятельности», 16.06.22, 72 часа, ООО «СТБ»</p> <p>3. «Формирование условий преодоления рисков низких образовательных результатов в образовательной организации», 24.10.22-01.11.22, 36 ч., ГАУ ДПО «ИРО ИО»</p> <p>4. «Использование современного учебного оборудования в ЦО естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», 36 ч., ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Мин. просв. РФ»</p> <p>5. «Требования по охране труда», 20 ч. 16.11.22 г. ООО Учебный Центр «Байкальский Центр Образования»</p> <p>6. Антитеррористическая защищенность, 24 ч., 05-19.12.2022,</p> | <p>2. Особенности подготовки обучающихся к процедурам оценки качества образования по химии, 36 ч., 13-27.02.2023, ГАУ ДПО ИРО</p> <p>3. Эффективная деятельность управленческой команды в условиях обновления ФГОС, 36 ч., 01-20.03.2023, ГАУ ДПО ИРО</p> <p>4. Основы организации проектной деятельности обучающихся в центрах образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста», 36 ч., 21.03.2023 - 14.04.2023, ГАУ ДПО ИРО</p> <p>5. Формирование условий преодоления рисков низких образовательных результатов в образовательной организации, 36 ч., 27.03.2023 - 03.02.2023, ГАУ ДПО ИРО</p> <p>6. Организация единого образовательного пространства: федеральная образовательная программа среднего общего образования (ФОП СОО), 72 ч., ООО «СТБ», 13.07.23</p> |
|--|--|---|---|--|

| | | | | | |
|---------------------------------|---------------------------|--|---|--|--|
| | | | | АНО ДПО «Учебный Центр СКБ Контур», г. Москва | |
| Худоногова Наталья Владимировна | Русский язык и литература | <p>2. «Формирование УУД младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС НОО», 16.08.21, 108 ч., ООО «Западно-Сибирский межрегиональный образовательный центр»</p> <p>3. « Основы медицинских знаний и оказание первой помощи», 16.08.21, 36 ч. ООО «Западно-Сибирский межрегиональный образовательный центр»</p> <p>4. «Особенности организации классного руководства в начальной школе», 108 ч., 15.09.21, ООО «СТБ»</p> <p>5. «Профессиональная деятельность педагога дополнительного образования: содержание и технологии работы с детьми», 108 ч., 06.10.21, ООО «СТБ»</p> <p>6. «Функциональная грамотность школьников», 72 часа, 29.11.21- 15.12.21 г., ООО «Инфоурок»</p> | <p>1.Обновленные ФГОС НОО 2022: порядок организации и осуществления образовательной деятельности», 72 ч., ООО «СТБ», август, 2022 г.</p> <p>2. «Профессиональная деятельность тьютора в общеобразовательных организациях , разработанной в соответствии с ФГОС и ФЗ№ 273-ФЗ», 270 ч., 02.08.22- 18.10.22 г., ООО моск. Инст. Проф. Подг и ПК»</p> <p>3. «Методы и технологии преподавания русского языка и литературы в соответствии с ФГОС НОО от 2021 года», 108 ч., 31.10.2022 г., ООО «СТБ»</p> | 1. «Федеральная образовательная программа НОО в деятельности учителя начальных классов при реализации нового ФГОС НОО», 36 ч., ОБРАЗОВАРИУМ. | |

Повышение уровня квалификации педагогов осуществляется и внутри образовательного учреждения через организованную методическую работу, отраженную в плане методической работы.

Кроме этого, запланированы и другие мероприятия:

1. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС и ФОП.

2. Заседания методических объединений учителей по проблемам реализации ФГОС и ФОП.

3. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям реализации ФГОС.

4. Участие педагогов в педагогических чтениях конкурсах, научно – практических конференциях по обмену опытом в реализации ФГОС.

Данные методические мероприятия способствуют повышению квалификации, самообразованию, самореализации педагогов.

Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО

Реализации образовательной программы способствует деятельность педагога-психолога, работа которого направлена на сохранение физического и психического здоровья всех участников образовательного процесса, а также на развитие обучающихся.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся включает:

индивидуальную диагностику развития познавательных и предметных умений обучающихся;

психолого-педагогические консультации для учащихся и родителей,

организацию индивидуального сопровождения обучающихся, имеющих проблемы в обучении, учителем, психологом, классным руководителем, социальным педагогом, администрацией.

для поддержки обучающихся (по необходимости) организуются дополнительные (групповые и индивидуальные) занятия по предметам основного цикла, консультации, поддерживающие обучающихся в трудных и проблемных ситуациях.

Таким образом, психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования в МБОУ Боханской СОШ № 2 обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования;

учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;

вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

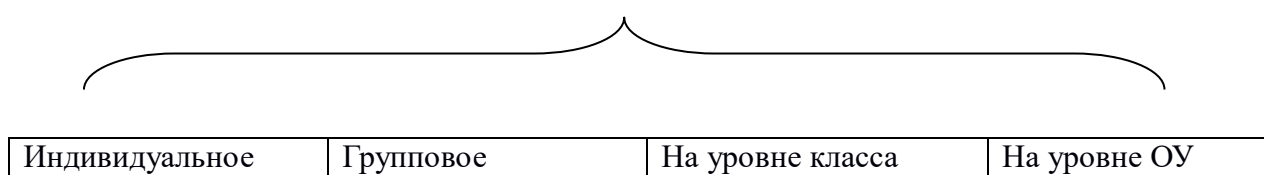
дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с

ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в

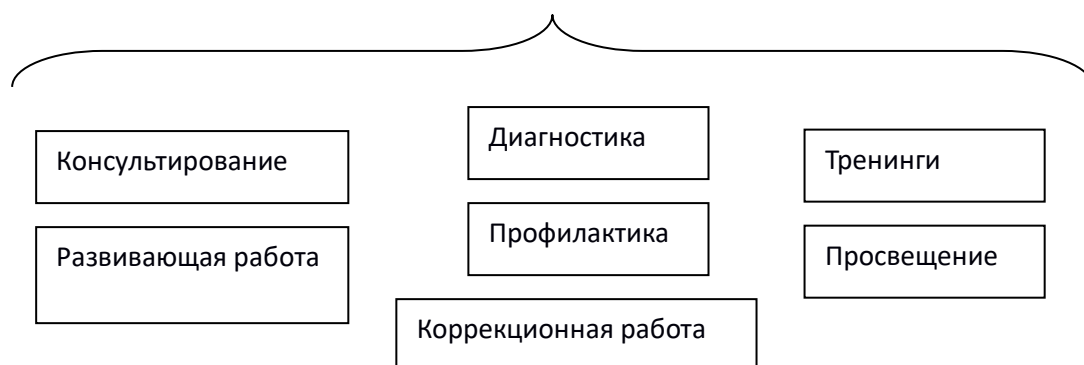
разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);
 диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);
 вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение).

Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на первой уровне общего образования

Уровни психолого-педагогического сопровождения



Основные формы сопровождения



Психолого-педагогическая диагностика сформированности УУД

| | УУД | Способы изучения | Класс | Сроки | Ответственные |
|----------|----------------|----------------------------------|-------|-----------------|--|
| РАЗДЕЛ I | Познавательные | Учебная мотивация | 1-4 | Сентябрь-Март | Классные руководители Психолог |
| | | Читательская активность | 1-4 | Сентябрь-март | Классные руководители Зав БИМЦ (библиотекарь) |
| РАЗД | Личностные | Социальная культура | 1-4 | Февраль Март | Классные руководители |
| | | Долг, товарищество Трудолюбие | | | |

| | | | | | | |
|---|-----------------|------------------------------|----------------------|--------|---|---|
| | | Семейная культура | Дисциплинированность | | | Психолог |
| | | | Семейные ценности | | | |
| | | | Уважение, забота | | | |
| | | Личностная культура | Авторитет семьи | 1-4 | | |
| | | | Долг | 1-4 | | |
| | | | Честность | | | |
| РАЗДЕЛ 3 | Коммуникативные | Психологическая комфортность | Долг | 1-4 | Май | Классные руководители, зам. директора по ВР |
| | | | Милосердие | 1-4 | | |
| | | Творческие способности | 1-4 | Май | Классные руководители, зам. директора по ВР | |
| РАЗДЕЛ 4 | Регулятивные | Уровень тревожности | 1-4 | Апрель | Классные руководители, психолог | |
| | | Уровень самоуправления | 1-4 | Март | Классные руководители, психолог | |
| | | Определение группы риска | 1-4 | Январь | Классные руководители, зам. директора по ВР | |
| Удовлетворенность образовательным процессом | | Обучающиеся | 1-4 | Март | Классные руководители, психолог | |
| | | Родители | 1-4 | Апрель | Классные руководители, психолог | |

Финансовые-экономические условия реализации ООП НОО

Финансовые условия МБОУ Боханской СОШ № 2 обеспечивают реализацию обязательной части ООП и части, формируемой участниками образовательного процесса, а также программу внеурочной деятельности за счет бюджетных средств в объеме установленных нормативов.

Материально-технические условия реализации программы.

Здание МБОУ Боханской СОШ № 2 построено в 1973 году, архитектура здания – типовой проект; для реализации ООП НОО имеются необходимые условия: 5 кабинетов начальных классов, 1 кабинет иностранного языка, кабинет информатики, спортивный зал. Имеется спортивная площадка, кабинет психолога. В образовательном учреждении имеется отдельный гардероб и туалеты.

В школе имеется столовая, рассчитанная на 60 посадочных мест, имеющая всё необходимое технологическое оборудование для приготовления качественной пищи. Все дети получают горячие завтраки, обеды.

Материально-техническая база образовательной организации обеспечивает:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования;
- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;
- возможность для беспрепятственного доступа детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры организации.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС НОО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. N 966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- СП 2.4.3-48-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации N 2 от 28 сентября 2020 г.;

- СанПиН 1.2.3-85-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденные постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации N 2 от 28 января 2021 г.

- перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. N 465 "Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания" (зарегистрирован 25.12.2019 N 56982);

- аналогичные перечни, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учетом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации;

- Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, N 1, ст. 48; 2021, N 15, ст. 2432);

- Федеральный закон от 27 июля 2006 г. N 152-ФЗ "О персональных данных" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, N 31, ст. 3451; 2021, N 1, ст. 58).

Технические характеристики МБОУ Боханской СОШ № 2

Проектная наполняемость учреждения рассчитана на 180 учеников. Школа представляет собой двухэтажное кирпичное здание со спортивным залом, столовой на 60 посадочных мест, библиотекой с фондом 8049 экземпляров книг, из них 4805 экземпляра учебников и учебных пособий, с научно-методической и справочной литературой. МБОУ Боханская СОШ № 2 оснащена полным комплектом мебели и учебным оборудованием. Школа имеет 15 кабинетов по всем учебным дисциплинам, в том числе – компьютерный класс, для организации учебных занятий по технологии оборудованы комбинированная мастерская для обучения мальчиков и кабинет технологии для обучения девочек. Для организации групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей помощи обучающихся с различными видами трудностей оборудован кабинет педагога-психолога. Школьный стадион, многофункциональная спортивная площадка используются для спортивных занятий, уроков физкультуры, массовых мероприятий.

Сведения о наличии средств обучения и воспитания МБОУ Боханской СОШ № 2, в том числе приспособленных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

| Образовательная программа | Средства обучения и воспитания |
|---------------------------|--|
| НОО, ООО, СОО | <p>Ноутбуки – 22 2010 г. выпуска – 2 шт 2012 г. выпуска – 12 шт. 2013 г. выпуска – 3 шт. 2015 г. выпуска – 1 шт. 2017 г. выпуска – 1 шт. 2020 г. выпуска – 3 шт. Количество компьютеров на обучающихся – 1 компьютер на 11 обучающихся. Ноутбуки для педагогов во всех кабинетах – 11 Интерактивные доски – 4 Сканер – 1 Принтер – 8 МФУ – 4 Телевизор – 3 Мультимедийные проекторы – 16 Экраны – 12 Музыкальные центры, магнитофоны, магнитофоны – 3 Кабинет физики с учебно-лабораторным оборудованием Кабинет химии с учебно-лабораторным оборудованием Наглядные пособия и карты для кабинетов истории, географии, математики, ОБЖ.</p> |
| Внеурочная деятельность | Оборудован актовый зал: мультимедийный проектор, экран на стене |

Школа обеспечена выходом в Интернет (скорость до 50 Мбит/сек). Доступ к сети Интернет осуществляется компанией ПАО «Ростелеком» (согласно гос. контракта). Внутри школы по проводному соединению (витая пара) или WiFi. Все

обучающиеся имеют возможность работать в сети Интернет на уроках информатики и после уроков во внеурочной деятельности. Все педагоги имеют возможность работать в сети Интернет на своих рабочих местах в кабинетах. Защита от интернет-угроз и контент-фильтрация осуществляется средствами интернет-провайдера. В школе используются электронные классные журналы, эту услугу предоставляет ИС «Дневник.ру». Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям организованно для всех обучающихся, в том числе для всех групп детей-инвалидов и лиц с ОВЗ. Требуется закупка новых компьютеров, так как многие из них выпущены 14-10 лет назад.

Материально-техническое обеспечение библиотеки

| № п/п | Наименование объекта | Единица измерения | Количество |
|-------|----------------------|-------------------|------------|
| 1 | Доска поворотная | шт | 1 |
| 2 | Стол учительский | шт | 1 |
| 3 | Стол ученический | шт | 4 |
| 4 | Стул учительский | шт | 1 |
| 5 | Стул ученический | шт | 8 |
| 6 | Шкаф | шт | 1 |
| 7 | Книжная полка | шт | 4 |
| 8 | Пенал | шт | 1 |
| 9 | Стеллаж | шт | 1 |
| 10 | Ноутбук | шт | 1 |

Материально-техническое обеспечение спортивного зала

| № п/п | Наименование объекта | Единица измерения | Количество |
|-------|--------------------------|-------------------|------------|
| 1 | Стол | шт | 1 |
| 2 | Стул | пар | 2 |
| 3 | Шведская стенка / брусья | шт | 4 / 2 |
| 4 | Мяч баскетбольный | шт | 7 |
| 5 | Мяч волейбольный | шт | 10 |
| 6 | Мяч футбольный | шт | 2 |
| 7 | Мяч теннисный | шт | 6 |
| 8 | Конус большой | шт | 11 |
| 9 | Конус маленький | шт | 6 |
| 10 | Лыжи | пар | 9 |
| 11 | Ботинки | пар | 9 |
| 12 | Обручи | шт | 10 |
| 13 | Скакалки | шт | 10 |
| 14 | Шахматы | шт | 2 |
| 15 | Ядро | шт | 1 |
| 16 | Гранаты для метания | шт | 3 |
| 17 | Маты гимнастические | шт | 9 |

| | | | |
|----|-------------------------------|-----|----|
| 18 | Маты | шт | 20 |
| 19 | Канат | шт | 2 |
| 20 | Вешалка | шт | 3 |
| 21 | Скамейка | шт | 3 |
| 22 | Щит баскетбольный | шт | 2 |
| 23 | Кольца баскетбольные с сеткой | шт | 2 |
| 24 | Сетка волейбольная | шт | 1 |
| 25 | Перекладина | шт | 2 |
| 26 | Конь гимнастический | шт | 2 |
| 27 | Козел гимнастический | шт | 2 |
| 28 | Брусья гимнастические | шт | 2 |
| 29 | Планка для прыжков в высоту | шт | 1 |
| 30 | Палки лыжные | пар | 5 |

4.5.5. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является четкое взаимодействие всех участников образовательной деятельности.

Проведение комплексных мониторинговых исследований результатов и эффективности образовательной деятельности отражено в анализе работы за год.

План работы школы способствует своевременному принятию управленческих решений, организации работы с родителями (законными представителями), профессиональному росту учителя.

В МБОУ Боханской СОШ № 2 разработан план мероприятий по реализации ФГОС НОО, сформированы творческие группы, позволяющие накапливать методический материал, информировать педагогов и родителей (законных представителей) о проводимой работе, повышать уровень квалификации педагогов.

| Управленческие шаги | Задачи | Результат |
|--|--|---|
| Механизм «Планирование» | | |
| 1. Анализ системы условий существующих в Учреждении | Определены исходного уровня. Определение параметров для необходимых изменений. | Написание раздела ООП НОО «Система условий реализации основной образовательной программы» |
| 2. Составление сетевого графика (дорожной карты) по созданию системы условий | Наметить сроки и создания необходимых условий реализации ФГОС НОО | Составлен сетевой график (дорожная карта) по созданию системы условий реализации ООП НОО |
| Механизм «Организация» | | |
| 1. Отработка механизмов взаимодействия между участниками | Создание конкретных механизмов взаимодействия, обратной связи между | Создание комфортной среды в школе для учащихся и педагогов. |

| | | |
|---|---|---|
| образовательных отношений | участниками образовательных отношений | |
| 2.Проведение различного уровня совещаний по реализации ООП ООО | Учет мнений участников образовательных отношений. Обеспечение доступности, открытости Учреждения. | Достижение высокого качества обучения. |
| 3.Разработка системы мотивации и стимулирования педагогов. | Создание благоприятной мотивационной среды для реализации ООП НОО. | Профессиональный и творческий рост педагогов. |
| Механизм «Контроль» | | |
| 1.Выполнение сетевого графика по созданию системы условий через распределение обязанностей по контролю между участниками рабочей группы | Создание эффективной системы контроля. | Достижение необходимых изменений, выполнение нормативных требований по созданию системы условий реализации НОП ООО. |
| Диагностика эффективности внедрения педагогической процедур, направленных на достижение ожидаемого результата | Создание пакета диагностик. | Достижение высокого уровня обучения. |
| Подбор диагностических методик для формирования целостной системы отслеживания качества выполнения ООП ООО | Пакет инструментария. | Формирование целостного аналитического материала. |

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы НОО на 2023-2027 учебные года

Цель: управление процессом реализации ФГОС в МБОУ Боханской СОШ № 2

Задачи:

- 1.Реализация ФГОС НОО в соответствии с нормативными документами.
2. Методическое и информационное сопровождение реализации ФГОС НОО
3. Создание условий для реализации ФГОС НОО

| № п/п | Мероприятия | Сроки | Ответственные | Контрольные показатели |
|------------------------------------|--|----------------------------|-------------------------------------|--|
| 1. Нормативно-правовое обеспечение | | | | |
| 1.1. | Отслеживание изменений нормативно-правовых документов федерального и регионального уровней | ШМО (по мере утверждения и | Зам. директора по УВР, руководитель | Информация для стендов и сайта ОУ, совещаний, педагогических |

| | | | | |
|---------------------------------------|---|----------------------------|---|---|
| | | введения в действие) | ШМО | советов |
| 1.2. | Разработка и утверждение основной образовательной программы начального общего образования | Август | Зам.директора по УВР, руководитель ШМО | Приказ, образовательная программа |
| 1.3. | Разработка рабочих программ учебных предметов | Июнь – сентябрь | Учителя | Рабочие программы учителей |
| 1.4. | Анализ исполнения документов: -положение о портфолио обучающихся; -положение об оценке образовательных достижений обучающихся; -должностные инструкции учителя начальных классов, учителей-предметников, заместителя директора по УВР и ВР, психолога, педагога дополнительного образования. | В течение года | Зам.директора по УВР, зам.директора по ВР, руководитель ШМО | Аналитические справки |
| 1.5. | Внесение коррективы в нормативно-правовые документы школы с учетом изменений ФГОС НОО | Май - июнь | Зам.директора по УВР, руководитель ШМО | Реализация регламента утверждения нормативно-правовых документов в соответствии с Уставом |
| 1.7. | Формирование банка нормативно-правовой документации | В течение года | Зам.директора по УВР, зам.директора по ВР, руководитель ШМО | Сборник нормативно-правовой документации |
| 2. Организационное обеспечение | | | | |
| 2.1. | Организация совместных мероприятий с ДОУ: - оформление договора о сотрудничестве, - составление плана взаимодействия на каждый учебный год (предоставление информации для стендов ДОУ), участие в родительских собраниях. | Август-сентябрь | Зам.директора по УВР, зам.директора по ВР, руководитель ШМО | Договоры. Утверждённое расписание занятий, план взаимодействия с ДОУ |

| | | | | |
|--------------------------------------|--|--|--|--|
| | Взаимопосещение занятий воспитателями и учителями и т.п.); - согласование программы и планируемых результатов подготовки дошкольников к обучению в школе по ФГОС НОО | | | |
| 2.2. | Изучение образовательных потребностей и интересов обучающихся НОО и запросов родителей по использованию часов вариативной части учебного плана, включая внеурочную деятельность | Май | Учителя | Анкета, сайт |
| 3. Кадровое обеспечение | | | | |
| 3.1. | Соответствие кадрового обеспечения реализации ФГОС НОО | Август- | Зам.директора по УВР | Должностные инструкции, приказы |
| 3.2. | Организация повышения квалификации педагогических и руководящих работников по проблемам реализации ФГОС НОО | В течение года | Зам. директора по УВР | Заявка, план-график |
| 4. Информационное обеспечение | | | | |
| 4.1. | Проведение родительских собраний для обучающихся 1 класса по темам: -УУД как основа результатов реализации ФГОС. Роль родителей в формировании УУД у первоклассников. -результаты диагностики готовности первоклассников к обучению в школе. - итоги обучения по ФГОС за первое полугодие и задачи на второе полугодие. -мониторинг планируемых результатов обучения по ФГОС. -итоги обучения в 1-м классе. Особенности обучения по ФГОС в последующих классах | Сентябрь Ноябрь Апрель - май | Классные руководители, зам.директора по УВР, зам.директора по ВР, руководитель ШМО, психолог | Протоколы родительских собраний, аналитическая справка по результатам опроса, предложения по совершенствованию реализации ФГОС, общая информация на сайт |
| 4.2. | Обновление информации о ходе реализации ФГОС на сайте школы | В течение года | Зам.директора по УВР | Информация |
| 4.3. | Утверждение плана методической работы. | Август | Зам.директора по УВР | План работы |
| 4.4. | Обеспечение контролируемого | В течение | Зам.директора | Аналитическая |

| | | | | |
|------------------------------------|--|---------------------|---|--|
| | доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет | года | по УВР | справка |
| 4.5. | Степень информированности участников образовательного процесса и общественности по ключевым позициям ФГОС | Апрель-май | Зам. директора по УВР, руководитель ШМО, классные руководители | Аналитическая справка, сайт, анкетирование |
| 5. Методическое обеспечение | | | | |
| 5.1. | Анализ методического обеспечения образовательного процесса в соответствии с требованиями Федерального мониторинга ФГОС по всем предметам | Сентябрь Декабрь | Зам. директора по УВР, руководитель ШМО | Аналитическая справка, заявка на приобретение литературы, максимально полный перечень учебной и учебно-методической литературы |
| 5.2. | Создание медиатеки: -электронные версии учебно-методической литературы в соответствии с перечнем - банк конспектов уроков (занятий), презентаций, контрольных заданий для учащихся | В течение года | Зам. директора по УВР, библиотекарь | Обновляемый электронный банк |
| 5.3. | Методическое обеспечение внеурочной деятельности в 1 классе: - разработка методических рекомендаций для педагогов доп. образования, которые будут работать во 2, 3, 4 классах | В течение года | Зам. директора по УВР, руководитель ШМО, педагоги, ведущие занятия по внеурочной деятельности | Утверждённая ООП, Программа внеурочной деятельности, аналитическая записка |
| 5.4. | Разработка инструментария для изучения образовательных потребностей и интересов обучающихся НОО и запросов родителей по использованию часов | Апрель | Зам.директора по УВР, руководитель ШМО | Анкета, сайт |

| | | | | |
|--|--|---------------|--|--|
| | вариативной части учебного плана, включая внеурочную деятельность | | | |
| 5.5. | Обобщение опыта реализации ФГОС: - анализ работы учителей, психолога, зам. директора; - составление плана открытых занятий; - подготовка материалов для публичного отчёта | Январь-июнь | Зам.директора по УВР, руководитель ШМО, классные руководители, воспитатели ГПД | Аналитическая справка, Конспекты открытых занятий для публикации |
| 6. Финансово-экономическое обеспечение | | | | |
| 6.1. | Проверка обеспеченности учебниками обучающихся | До 1 сентября | Зам.директора по УВР, руководитель ШМО, библиотекарь | Справка |
| 6.2. | Анализ материально-технической базы ОО с учетом закупок на учебный год и необходимости обеспечения условий реализации ФГОС НОО: -количество и качество компьютерной и множительной техники, программного обеспечения в учебных кабинетах, библиотеке -анализ работы Интернет-ресурсов; - условий для реализации внеурочной деятельности; -учебной и учебно-методической литературы | Апрель-май | Зам.директора по УВР, руководитель ШМО, учителя 4 класса | База данных по материально-техническому обеспечению школы, база учебной и учебно-методической литературы школы, аналитическая справка, финансово-экономическое предложение по обновлению материально-технической и учебной баз школы |
| 6.3. | Корректировка и утверждение сметы ОО | Ноябрь | Бухгалтер | Утвержденная смета УО, план закупок |
| 6.4. | Подготовка к каждому учебному году: - составление проекта сметы и плана закупок на каждый год. -корректировка плана закупок и сметы каждый год. | Март | Завхоз | Дополнение базы данных по материально-техническому обеспечению ОУ, базы учебной и учебно-методической литературы, |

| | | | | |
|--|--|----------------|--|--|
| | | | | аналитическая справка, сметы и планы закупок |
| 6.5. | Корректировка проведения тарификации педагогических работников на учебный год с учетом участия в процессе реализации ФГОС | Август | Зам.директора по УВР | Тарификация на каждый год |
| 7. Материально-техническое обеспечение | | | | |
| 7.1. | Соответствие материально-технической базы ОО действующим санитарным, противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ОО | В течение года | Завхоз, организатор ОБЖ | Реквизиты документов |
| 7.2. | Определение списка учебников и учебных пособий в соответствии с ФГОС | Март | Зам.директора по УВР, руководитель ШМО, библиотекарь | Приказ, список |
| 7.3. | Формирование заявки на обеспечение ОО учебниками и материально – техническим оборудованием в соответствии с федеральным перечнем | Март | Бухгалтер, библиотекарь | Приказ, заявка |

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП НОО

Главным источником информации и диагностики состояния системы условий и основных результатов образовательной деятельности МБОУ Боханской СОШ № 2 по реализации ООП НОО является внутришкольный контроль.

| Объект контроля | Содержание контроля | Сроки проведения | Ответственный | Форма отчёта |
|-------------------------------------|--|------------------|------------------------------|--------------|
| Кадровые условия реализации ООП НОО | Проверка укомплектованности педагогическими, руководящими и иными работниками | Август | Директор | ОШ |
| | Установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих | Август | Заместитель директора по УВР | Справка |
| | Проверка обеспеченности непрерывности профессионального развития педагогических работников | Август | Заместитель директора по УВР | Справка |

| | | | | |
|--|--|---------------------|--|----------------------|
| | | | | |
| Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО | Проверка степени освоения педагогами образовательной программы повышения квалификации (знание материалов ФГОС НОО) | Август, январь | Заместитель директора по УВР | Справка |
| | Оценка достижения учащимися планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных | Май | Заместитель директора по УВР | Справка |
| Финансовые условия реализации ООП НОО | Проверка условий финансирования реализации ООП НОО | Август, январь | Директор | ОШ |
| | Проверка обеспечения реализации обязательной части ООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений | Май | Директор | ОШ |
| Материально-технические условия реализации ООП НОО | Проверка соблюдения: СанПиН; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта | Август, январь, май | Преподаватель ОБЖ, завхоз | Справка, план работы |
| | Проверка наличия доступа учащихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры МБОУ Боханской СОШ № 2 | Август | Завхоз | |
| Учебно-методическое и информационное обеспечение ООП НОО | Проверка достаточности учебников, учебно-методических и дидактических материалов, наглядных пособий и др. | Август | Библиотекарь, заместитель директора по УВР | Справка |
| | Проверка обеспеченности доступа для всех участников образовательной деятельности к информации, связанной с реализацией ООП, планируемые результаты, организацией | В течение года | Заместитель директора по УВР, учитель информатик и | Публичный отчет |

| | | | | |
|--|--|----------------|--|-----------------|
| | образовательной деятельности и условиями его осуществления | | | |
| | Проверка обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР | Август, январь | Заместитель директора по УВР, учитель информатик и | Публичный отчет |
| | Обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП НОО | Август | Библиотекар ь, заместитель директора по УВР | Справка |
| | Обеспечение фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП НОО | В течение года | Библиотекар ь | Справка |
| | Обеспечение учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемым в рамках ООП НОО | Август | Библиотекар ь, заместитель директора по ВР | Справка |

