

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Боханская средняя общеобразовательная школа №2**

РАССМОТРЕНО
на заседании МС
Протокол № 1
29 августа 2024 г.



УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ БСОШ №2
И.Г. Ростовцева
Приказ № 34 от 30 августа 2024 г.

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Все профессии важны»
для 1 класса
на 2024-2025 учебный год**

Уровень: базовый. Срок реализации: 1 год
Направленность: социально - гуманитарное

**Разработчик: учитель начального обучения
МБОУ Боханской СОШ №2
Середкина Юлия Евгеньевна**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основными особенностями ребенка младшего школьного возраста являются любознательность, познавательный интерес, открытость внешнему миру. Поэтому перед начальной школой стоит двуединая увлекательная и сложная задача: сохранив природную детскую любознательность, направить её в русло устойчивой, последовательно развивающейся учебно-познавательной деятельности; помочь преобразовать импульсивный, ситуативный, неустойчивый характер естественной детской любознательности в целостную мотивационную систему личности. Процесс преобразования стихийного интереса к миру, свойственного каждому живому существу, в специфически человеческий интерес к самому содержанию системного знания и познания мира и есть, по сути, развитие учебно-познавательных мотивов младших школьников. Ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием есть немаловажная составляющая системного знания.

Программа данной внеурочной деятельности рассчитана на реализацию среди учащихся начальной школы и призвана формировать учебно-познавательные мотивы младших школьников, дать возможность испытать себя в приближённой к реальности игровой ситуации. Предполагается средствами материала программы формировать целостное знание, потребность в творческой деятельности, развивать интеллектуальные и творческие возможности ребёнка на начальной стадии образования.

Актуальность программы: Мир профессий огромен. Найти свое место в нем, обрести уверенность в себе, стать профессионалом – процесс длительный. Проблема профессиональной ориентации с учётом личностных факторов становится в наши дни, как никогда актуальна. Данной программой определяется, что обучающиеся понимают роль и место психологической компетентности в построении правильно жизненной стратегии и успешного достижения поставленных целей. Успешность профессионального самоопределения тесно связана с общим развитием личности, показателем психического развития, способностью к самоанализу, уровнем мотивации.

Введение данного раздела в курс начальной школы направлено на достижение следующих *целей*:

- развитие интереса учащихся к исследовательской деятельности, познавательных сил и творческих способностей младших школьников, коммуникативной культуры, умение оформлять результаты работ и обрабатывать собранные материалы, интереса к миру профессий, их особенностям и истории.

- освоение знаний, представлений о различных профессиях, орудиях труда, условиях труда, требованиям к освоению профессии.

- воспитание уважения к людям труда, чувства осознания ценности и важности профессии в современном мире, качеств, необходимых для успешного выполнения профессиональных обязанностей, потребности участвовать в поисково – исследовательской деятельности.

Задачи:

Образовательные:

- расширять у детей представления о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда, представлении о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат);
- расширять знания детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе;
- активизировать в речи слова, родовые понятия и видовые обобщения, связанные с темой, учить выражать свое отношение к той или иной профессии.

Воспитательные:

- воспитывать в детях чувство уважения к труду взрослых;
- расширение кругозора, уточнение представлений об окружающем мире, создание положительной основы для воспитания социально-личностных чувств;
- воспитание физических, психологических, социальных качеств, необходимых для полноценного развития личности.

Основным методом реализации программы является метод проблемного обучения, позволяющий путём создания проблемных ситуаций, с помощью информационных вопросов и гибкого их обсуждения повысить заинтересованность учащихся в тематике занятий. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии, поэтому дети имеют возможность расширить свои представления о мире профессий, а также в силу возрастных возможностей исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

По структуре занятия будут проводиться по *следующей схеме* (существует возможность варьировать структуру конкретного занятия в пределах обозначенной нормы):

1. Разминка (задания, рассчитанные на проверку сообразительности, быстроты реакции, готовности памяти).
2. Знакомство с профессией, которой посвящён урок (коллективное обсуждение):
что ты знаешь об этой профессии;
что должны уметь люди, занимающиеся этой профессией;
какие предметы, изучаемые в школе, помогут обрести эту профессию;
что нового ты узнал об этой профессии от родителей, знакомых, из книг и телепередач.
3. Выполнение развивающих упражнений в соответствии с рассматриваемой способностью и профессией.
4. Рефлексия. Самостоятельная оценка своих способностей (что получилось, что не получилось и почему).

Набор развивающих упражнений определяется особенностями той профессии, с которой дети знакомятся на данном занятии.

Таким образом, занятия внеурочной деятельности состоят, как правило, из следующих элементов:

- разминка;
- дискуссия;
- работа в тетрадях;
- беседа или обсуждение;
- работа на участке, в классе, с подсобным материалом;
- представление и разбор (анализ) проектов;
- развитие воображения через творческие и практические задания;
- домашнее задание и т.д.

Учитель оставляет за собой право выбора видов работ на очередное занятие.

Курс каждого года обучения, являясь частью целого, знакомит учащихся с определённым кругом предметных знаний, обеспечивает формирование различных метапредметных умений – умение наблюдать и исследовать, устанавливать причинно – следственные связи, делать выводы и обобщения. Создаются условия для самопознания и саморазвития ребёнка. Знания, формируемые в рамках данного учебного раздела курса, имеют личностный смысл и тесно связаны с исследовательской деятельностью младшего школьника.

Следует иметь в виду качественно разные уровни в раскрытии тем раздела курса для учащихся 1-го и последующих классов. Для первоклассников это уровень конкретно – образных представлений, эмоциональных впечатлений и игровой деятельности. Все мероприятия направлены на знакомство с профессиями.

Изучение программы внеурочной деятельности «В мире профессий» тесно связано с такими дисциплинами как «Математика», «Русский язык», «Литературное чтение», «Изобразительное искусство», «Технология», «Музыка», «Окружающий мир».

Сроки освоения программы: 2024-2025 учебный год

Форма обучения: очная

Режим занятий: среда, 12:40-13.20

ОБЪЁМ ПРОГРАММЫ

Реализация данной программы предусматривает 33 часа в год для 1 класса.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

№	Название раздела	Количество часов	Формы внеурочной деятельности
1	Введение в мир профессий	5	Занятие-игра, занятие-дискуссия, занятие-беседа
2	Знакомство с различными профессиями	24	Занятие - беседа, занятие -инсценировка, занятие - дискуссия,
3	Итоговые занятия	4	Занятия - обобщение знаний о профессиях, занятие - репетиция
ИТОГО		33	

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности «В мире профессий» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.

- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
 - Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
 - Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

Планируемые результаты:

В результате изучения курса у младших школьников формируются:

- первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Результаты первого уровня:

- приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности повседневной жизни:
- участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности;
- расширение кругозора о мире профессий,
- заинтересованность в развитии своих способностей, участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии, возможность попробовать свои силы в различных областях коллективной деятельности;
- способность добывать новую информацию из различных источников.

Формы работы:

- беседы
- экскурсии
- сюжетно-ролевые игры
- элементы занимательности и состязательности
- конкурсы

- праздники

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них		
			Тематические занятия	Практические занятия	Формы промежуточной аттестации
1	Введение в мир профессий	5	3	2	Мини-сочинение
2	Знакомство с различными профессиями	24	10	14	тест
3	Итоговые занятия	4	1	3	тест
4	Итого	33	14	19	

Класс	1
В неделю	1
За год	33
Итого	33

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК на 2024-2025 учебный год

Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях

Четверть	Дата начала	Дата окончания	Количество учебных недель
1 четверть	01.09.24	27.10.24	8
2 четверть	05.11.24	29.12.24	8
3 четверть	12.01.25	23.03.25	9
4 четверть	01.04.25	23.05.25	8

Продолжительность каникул

Период	Дата начала	Дата окончания
Осенние каникулы	28.10.24	04.11.24
Зимние каникулы	30.12.24	12.01.25
Дополнительные каникулы	17.02.25	24.02.25
Весенние каникулы	24.03.25	30.03.25

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Дидактическое обеспечение
1	Учебник, учебные пособия	Список литературы для учителя: 1. Справочные материалы 2. Ресурсы школьной библиотеки 3. Презентации к учебным темам 4. Мультимедийное оборудование
2	Электронный предметно-методический журнал «Начальная школа» с приложением	Адрес сайта: http://digital.lseptember.ru/
3	Информационные источники	https://nsportal.ru/ https://педпроект.пф/ https://infourok.ru/ https://solncesvet.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk https://proshkolu.ru/ http://www.nachalka.com/
4	Учебно-наглядные пособия	Таблицы к основным разделам изучаемого материала Комплекты наглядных пособий в соответствии с тематикой, определенной в программе

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Дидактическое описание
1	Интерактивный комплекс «SmartBoard» с программным обеспечением WindowsXP и программа MicrosoftOffice-PowerPoint.	Используется учителем, обучающимися в соответствии с планируемой потребностью учителя и учащихся.
2	Документ камера AVerMedia	Используется учителем в соответствии с планируемой потребностью.
3	Оборудование	1.Компьютер 2.Мультимедийный проектор 3.Интерактивная доска 4.Прочее оборудование: доска, раздаточный материал, материалы на электронных носителях

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата	Наименование разделов и тем	Объём часов	Форма занятия	Форма аттестации (контроля)
1.		Зачем человек трудится?	1	Учебное занятие. Беседа. Практическая работа	
2.		Какие профессии ты знаешь?	1		
3.		Мир интересных профессий	1		
4.		Чем пахнут ремесла?	1		
5.		Кем я хочу стать?	1		
6.		Профессии в школе	1		
7.		Каких профессий не хватает в школе?	1		
8.		Профессии в моей семье	1		
9.		Мама – домохозяйка	1		
10.		Семейные династии	1		
11.		Профессия «Воспитатель детского сада»	1		
12.		Профессия «Архитектор»	1		
13.		Коллективная разработка проекта дома	1		
14.		Представление и разбор проектов	1		
15.		Профессия «Следователь»	1		
16.		Следствие ведут первоклассники!	1		
17.		Профессия «Биолог»	1		
18.		Изучение живой природы	1		
19.		Угадай представителя флоры и фауны	1		
20.		Профессия «Водитель автомобиля»	1		
21.		Я - водитель, а ты - пешеход	1		
22.		Ты – водитель, а я – пешеход	1		
23.		Профессия «Бухгалтер»	1		
24.		Бюджет семьи, мои карманные деньги	1		
25.		Профессия «Мастер сельскохозяйственного производства (фермер)»	1		
26.		Профессия «Мастер-цветовод»	1		
27.		Профессия «Юрист»	1		
28.		Викторина «Что мы узнали?»	1		
29.		Тестирование	1		
30.		Проверка тестов	1		

31.		Подготовка к празднику «Все профессии важны, все профессии нужны!»	1		
32.		Праздник «Все профессии важны, все профессии нужны!»	1		
33.		Обобщающее занятие	1		
		Итого:	33		

